

Профессиональное образовательное учреждение  
«Уральский региональный колледж»

Утверждаю  
Директор ПОУ «УРК»  
*А.В. Молодчик*  
А.В. Молодчик  
"01" июня 2019 года



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**РУССКИЙ ЯЗЫК**

33.02.01 Фармация  
среднего профессионального образования  
базовой подготовки

Одобрена:

Цикловой (методической) комиссией

Утверждена:

Директором ПОУ «Уральский региональный колледж»

Молодчиком А.В.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (далее – ФГОС СОО), ФГОС среднего профессионального образования (ФГОС СПО), базисного учебного плана по специальности 33.02.01 Фармация

Организация-разработчик: Профессиональное образовательное учреждение «Уральский региональный колледж»

Разработчик: Струнина Е.Ф., преподаватель общеобразовательных дисциплин;

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>4</b>
<b>2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>5</b>
<b>3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>8</b>
<b>4. ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ</b>	<b>25</b>
<b>5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>40</b>
<b>6. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>46</b>

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «РУССКИЙ ЯЗЫК»

## 1.1 Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины «Русский язык» является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования, ФГОС по специальности СПО базового уровня 33.02.01 Фармация укрупнённой группы 33.00.00 Фармация.

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании и профессиональной подготовке специалистов в области специальности 33.02.01 Фармация. Квалификация Фармацевт. Опыт работы не требуется.

**1.2 Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:** дисциплина входит в общеобразовательные учебные дисциплины (общие и по выбору) базовые.

**1.3 Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:** Освоение содержания учебной дисциплины «Русский язык» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

- **личностных:**
  - воспитание уважения к русскому (родному) языку, который сохраняет и отражает культурные и нравственные ценности, накопленные народом на протяжении веков, осознание связи языка и истории, культуры русского и других народов;
  - понимание роли родного языка как основы успешной социализации личности;
  - осознание эстетической ценности, потребности сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры;
  - формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в политкультурном мире;
  - способность к речевому самоконтролю; оцениванию устных и письменных высказываний с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;
  - готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
  - готовность к самооценке на основе наблюдений за собственной речью, потребность речевого самосовершенствования;
- **метапредметных**
  - владение всеми видами речевой деятельности: аудированием, чтением (пониманием), говорением, письмом;
  - владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства; использование приобретённых знаний и умений для анализа языковых явлений на межпредметном уровне;
  - применение навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в процессе речевого общения, образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
  - овладение нормами речевого поведения в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения;
  - готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации,



критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

- умение извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, информационных и коммуникационных технологий для решения когнитивных, коммуникативных и организационных задач в процессе изучения русского языка;

- **предметных**

- сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике;

- сформированность умений создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;

- владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;

- владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нём явной и скрытой, основной и второстепенной информации;

- владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;

- сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка;

#### **1.4 Количество часов на освоение программы дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося 117 часа, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 78 часов;

самостоятельной работы обучающегося 39 часов.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>117</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>78</b>
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b>39</b>
В том числе:	
подготовка рефератов	2
подготовка докладов и сообщений	16
написание сочинений	4
редактирование текстов (исправление ошибок в тексте, выполнение разборов, составление текстов различных жанров)	18
<i>Промежуточная аттестация в форме экзамена</i>	

### 2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины «Русский язык»

Наименование разделов и тем		Максимальная учебная нагрузка студента, час.	Самостоятельная учебная нагрузка студента, час.	Аудиторные занятия, час.
<b>РАЗДЕЛ 1.</b>	<b>ЯЗЫК И РЕЧЬ. ФУНКЦИОНАЛЬНЫЕ СТИЛИ РЕЧИ</b>	<b>18</b>	<b>6</b>	<b>12</b>
Тема 1.1.	Язык и речь.	4	2	2
Тема 1.2.	Текст, его строение и виды. Его переработки.	2	-	2
Тема 1.3.	Научный стиль речи, его признаки и разновидности. Термин и терминология.	4	2	2
Тема 1.4.	Официально – деловой стиль речи, его основные признаки. Практика анализа и составления деловых бумаг, официальных документов	4	2	2
Тема 1.5.	Публицистический стиль речи. Его особенности.	2	-	2
Тема 1.6	Общая характеристика художественного стиля. Основные виды тропов	2	-	2
<b>РАЗДЕЛ 2.</b>	<b>ЛЕКСИКА И ФРАЗЕОЛОГИЯ</b>	<b>18</b>	<b>6</b>	<b>12</b>
Тема 2.1.	Лексическая система русского языка	2	-	2
Тема 2.2.	Русская фразеология	4	2	2
Тема 2.3.	Лексическая и стилистическая синонимия.	2	-	2
Тема 2.4.	Антонимы. Антитеза	4	2	2
Тема 2.5.	Омонимы. Виды омонимов	2	-	2
Тема 2.6.	Лексико-фразеологический разбор. Лексические и фразеологические словари.	4	2	2
<b>РАЗДЕЛ 3.</b>	<b>ФОНЕТИКА. ГРАФИКА. ОРФОГРАФИЯ</b>	<b>9</b>	<b>3</b>	<b>6</b>
Тема 3.1.	Фонетика, понятие фонемы, фонетический разбор	3	1	2
Тема 3.2.	Нормы современного литературного произношения и ударения в русском языке	4	2	2
Тема 3.3.	Правописание безударных гласных, звонких/глухих согласных.	2	-	2
<b>РАЗДЕЛ 4.</b>	<b>МОРФЕМИКА, СЛОВООБРАЗОВАНИЕ</b>	<b>11</b>	<b>5</b>	<b>6</b>
Тема 4.1.	.Морфемика (состав слова)	2	-	2
Тема 4.2.	Словообразование. Способы словообразования.	4	2	2
Тема 4.3.	Выразительные словообразовательные средства	5	3	2
<b>РАЗДЕЛ 5.</b>	<b>МОРФОЛОГИЯ И ОРФОГРАФИЯ</b>	<b>15</b>	<b>3</b>	<b>12</b>

Тема 5.1.	Части речи.	2	-	2
Тема 5.2.	Трудные вопросы правописания –и- и –ии- в суффиксах существительных, прилагательных, наречий.	2	-	2
Тема 5.3.	Правописание –и- и –ии- в суффиксах причастий.	2	2	2
Тема 5.4.	Правописание <i>не</i> и <i>ни</i> с разными частями речи.	3	1	2
Тема 5.5.	Правописание наречий	2	-	2
Тема 5.6.	Нормативное употребление форм слова.	2	-	2
<b>РАЗДЕЛ 6.</b>	<b>СЛУЖЕБНЫЕ ЧАСТИ РЕЧИ</b>	<b>12</b>	<b>4</b>	<b>8</b>
Тема 6.1.	Правописание предлогов	4	2	2
Тема 6.2.	Правописание союзов.	4	2	2
Тема 6.3.	Правописание частиц, междометий.	2	-	2
Тема 6.4.	Нормативное употребление служебных частей речи.	2	-	2
<b>РАЗДЕЛ 7.</b>	<b>СИНТАКСИС И ПУНКТУАЦИЯ</b>	<b>30</b>	<b>10</b>	<b>20</b>
Тема 7.1.	Принципы и функции русской пунктуации.	2	-	2
Тема 7.2.	Типы и виды словосочетаний	4	2	2
Тема 7.3.	Простое предложение	2	-	2
Тема 7.4.	Сложное предложение. Сложносочинённое предложение и знаки препинания в нём.	2	-	2
Тема 7.5.	Сложноподчинённое предложение и знаки препинания в нём.	4	2	2
Тема 7.6.	Сложноподчинённое предложение с несколькими придаточными	2	-	2
Тема 7.7.	Бессоюзное сложное предложение и знаки препинания в нём.	4	2	2
Тема 7.8.	Способы оформления чужой речи, цитирование	4	2	2
Тема 7.9.	Синтаксический разбор	2	-	2
Тема 7.10.	Нормативное построение словосочетаний и предложений различных типов.	2	-	2
<b>РАЗДЕЛ 8.</b>	<b>ПОВТОРЕНИЕ</b>	<b>5</b>	<b>2</b>	<b>2</b>
Тема 8.1.	Выдающиеся учёные - русисты	5	2	2

### 3.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины Русский язык

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические и самостоятельные работы обучающихся	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы	Уровень освоения
Раздел 1. Язык и речь. Функциональные стили речи		<b>18</b>	ОК-1, ОК-2, ОК-3, ОК-4, ОК-8	
Тема 1.1. Язык и речь.	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>		
	1.1.1. Язык и речь. Основные требования к речи	2		<i>1</i>
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> подготовка рефератов по теме «Язык и его функция», «Русский язык в современном мире».	2		
Тема 1.2. Текст, его строение и виды. Его переработки.	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>		
	1.2.1. Текст, его строение. Виды его переработки.	2		<i>1</i>
Тема 1.3. Научный стиль речи, его признаки и разновидности. Термин и терминология.	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>		
	1.3.1. Научный стиль речи, его признаки и разновидности. Термин и терминология.	2		<i>1</i>
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> подготовка сообщений по теме «Доклад и реферат как жанры научного стиля речи», «Языковые особенности научного стиля»	2		
Тема 1.4. Официально – деловой стиль речи, его основные признаки. Практика анализа и составления деловых бумаг, официальных документов	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>		
	1.4.1 Официально – деловой стиль речи, его основные признаки. Практика анализа и составления деловых бумаг, официальных документов	2		<i>1</i>
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> сочинение на тему: «Какой я вижу свою будущую профессию». Составление автобиографии.	2		
Тема 1.5.	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>		

Публицистический стиль речи. Его особенности.	1.5.1 Публицистический стиль речи. Его особенности.	2		1
Тема 1.6.Общая характеристика художественного стиля. Основные виды тропов.	<b>Содержание учебного материала</b>	2		
	1.6.1Общая характеристика художественного стиля. Основные виды тропов.	2		1
Раздел 2. Лексика и фразеология.		18	OK-2, OK-4	
Тема 2.1. Лексическая система русского языка	<b>Содержание учебного материала</b>	2		
	2.1.1. Лексическая система русского языка	2		1
Тема 2.2. Русская фразеология	<b>Содержание учебного материала</b>	4		
	2.2.1 Русская фразеология	2		1
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> подготовка сообщений «Происхождение фразеологизмов».	2		
Тема 2.3. Лексическая и стилистическая синонимия.	<b>Содержание учебного материала</b>	2		
	2.3.1Лексическая и стилистическая синонимия.	2		1
Тема 2.4. Антонимы. Антитеза	<b>Содержание учебного материала</b>	4		
	2.4.1 Антонимы. Антитеза	2		1
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> подготовка сообщений «Антонимы и антитеза в произведениях русских писателей 19 века»	2		
Тема 2.5. Омонимы. Виды омонимов	<b>Содержание учебного материала</b>	2		
	2.5.1 Омонимы. Виды омонимов	2		1
Тема 2.6. Лексико – фразеологический разбор. Лексические и фразеологические словари.	<b>Содержание учебного материала</b>	4		
	2.6.1 Лексико – фразеологический разбор. Лексические и фразеологические словари.	2		1
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> выполнить лексический разбор слов	2		
Раздел 3. Фонетика. Графика. Орфография.		9	OK-2, OK-4	
Тема 3.1. Фонетика,	<b>Содержание учебного материала</b>	3		

понятие фонемы, фонетический разбор	3.1.1 Фонетика, понятие фонемы, фонетический разбор	2		1	
	Самостоятельная работа обучающихся: выполнить фонетический разбор слов	1			
Тема 3.2. Нормы современного литературного произношения и ударения в русском языке	Содержание учебного материала	4			
	3.2.1 Нормы современного литературного произношения и ударения в русском языке	2		1	
	Самостоятельная работа обучающихся: подготовка сообщений. «Функционирование звуков языка в тексте: звукопись, анафора, аллитерация».	2			
Тема 3.3. Правописание безударных гласных, звонких/глухих согласных.	Содержание учебного материала	2			
	3.3.1 Принципы русской орфографии	2		1	
Раздел 4. Морфемика, словообразование		11		ОК-2, ОК-4	
Тема 4.1. Морфемика (состав слова)	Содержание учебного материала	2			
	4.1.1 Морфемика (состав слова)	2			1
Тема 4.2. Словообразование. Способы словообразования.	Содержание учебного материала	4			
	4.2.1 Словообразование. Способы словообразования.	2	1		
	Самостоятельная работа обучающихся: сообщение на тему: окказионализмы в произведениях В. Маяковского	2			
Тема 4.3. Выразительные словообразовательные средства	Содержание учебного материала	5			
	4.3.1 Выразительные словообразовательные средства	2	1		
	Самостоятельная работа обучающихся: подготовка сообщений. «Строение русского слова», «Слово в разных уровнях языка».	3			
Раздел 5. Морфология и орфография.		15	ОК-2, ОК-8		
Тема 5.1. Части речи.	Содержание учебного материала	2			
	5.1. 1 Части речи.	2		1	
Тема 5.2. Трудные вопросы	Содержание учебного материала	2			
	5.2.1 Трудные вопросы правописания –н- и –нн- в суффиксах	2		1	

<b>правописания –н- и –ни- в суффиксах существительных, прилагательных, наречий.</b>	существительных, прилагательных, наречий.			
<b>Тема 5.3. Правописание –н- и –ни- в суффиксах причастий.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>		
	5.3.1 Правописание –н- и –ни- в суффиксах причастий.	2		1
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> редактирование текста.	2		
<b>Тема 5.4. Правописание не и ни с разными частями речи.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>3</b>		
	5.4.1 Правописание не и ни с разными частями речи.	2		1
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> редактирование текста	1		
<b>Тема 5.5. Правописание наречий</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>		
	5.5.1 Правописание наречий	2		1
<b>Тема 5.6. Нормативное употребление форм слова.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>		
	5.6.1 Нормативное употребление форм слова.	2		1
<b>Раздел 6. Служебные части речи.</b>		<b>12</b>	ОК-2, ОК-8	
<b>Тема 6.1. Правописание предлогов</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>		
	6.1.1 Правописание предлогов	2		1
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> редактирование предложений, в которых допущены ошибки в употреблении предлогов.	2		
<b>Тема 6.2. Правописание союзов.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>		
	6.2.1 Правописание союзов.	2		1
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> редактирование предложений, в которых допущены ошибки в употреблении союзов.	2		
<b>Тема 6.3. Правописание частиц, междометий.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>		
	6.3.1 Правописание частиц, междометий.	2		1

<b>Тема 6.4. Нормативное употребление служебных частей речи.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ОК-1, ОК-2, ОК-3, ОК-4, ОК-8	
	6.4.1 Нормативное употребление служебных частей речи.	2		<i>1</i>
<b>Раздел 7. Синтаксис и пунктуация.</b>		<b>30</b>		
<b>Тема 7.1. Принципы и функции русской пунктуации.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>		
	7.1.1 Принципы и функции русской пунктуации.	2		<i>1</i>
<b>Тема 7.2. Типы и виды словосочетаний</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>		
	7.2.1 Типы и виды словосочетаний	2		<i>1</i>
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> сочинение «В ситуации конфликта...».	2		
<b>Тема 7.3. Простое предложение</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>		
	7.3.1 Простое предложение. Осложнённое предложение	2		<i>1</i>
<b>Тема 7.4. Сложное предложение. Сложносочинённое предложение и знаки препинания в нём.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>		
	7.4.1 Сложное предложение. Сложносочинённое предложение и знаки препинания в нём.	2		<i>1</i>
<b>Тема 7.5. Сложноподчинённое предложение и знаки препинания в нём.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>		
	7.5.1 Сложноподчинённое предложение и знаки препинания в нём.	2		<i>1</i>
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> редактирование текста	2		
<b>Тема 7.6. Сложноподчинённое предложение с несколькими придаточными</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>		
	7.6.1 Сложноподчинённое предложение с несколькими придаточными	2	<i>1</i>	
<b>Тема 7.7. Бессоюзное сложное предложение и</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>		
	7.7.1 Бессоюзное сложное предложение и знаки препинания в нём.	2	<i>1</i>	



знаки препинания в нём.	Самостоятельная работа обучающихся: редактирование текста	2			
Тема 7.8. Способы оформления чужой речи, цитирование	Содержание учебного материала	4			
	7.8.1 Способы оформления чужой речи, цитирование	2		1	
	Самостоятельная работа обучающихся: редактирование текста	2			
Тема 7.9. Синтаксический разбор	Содержание учебного материала	2			
	7.9.1 Синтаксический разбор	2		1	
Тема 7.10. Нормативное построение словосочетаний и предложений различных типов.	Содержание учебного материала	4			
	7.10.1 Нормативное построение словосочетаний и предложений различных типов.	2		1	
	Самостоятельная работа обучающихся: редактирование текста (Составить распоряжение, используя словосочетания и предложения различных типов).	2			
Раздел 8. Повторение		4	ОК-2, ОК-4, ОК-8		
Тема 8.1. Выдающиеся учёные - русисты	Содержание учебного материала	2			
	8.2.1 Выдающиеся учёные – русисты. Защита рефератов по общим вопросам русского языка, выдающихся учёных - русистах	2			1
	Самостоятельная работа обучающихся: подготовка сообщений	2			
	Аудиторные занятия	78			
	Самостоятельная работа	39			
	Всего	117			

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы дисциплины осуществляется в учебном кабинете «Русский язык»;

Оборудование учебного кабинета: посадочные места по количеству обучающихся; рабочее место преподавателя; комплект учебных пособий по дисциплине «Русский язык»; Учебно-методический комплект дисциплины.

Технические средства обучения: компьютер с лицензионным программным обеспечением и мультимедиапроектор.

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения (перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, справочников и энциклопедий)**

##### **Для студентов:**

1. Русский язык : учебник для студ. СПО / ред. Н. А. Герасименко ; Международная академия наук педагогического образования. - 15-е изд., стер. - М. : Академия, 2015. – 496 с. – (Профессиональное образование)

2. Русский язык. Введение в науку о языке. Лексикология. Этимология. Фразеология. Лексикография [Электронный ресурс]: учебник/ Г.Г. Инфантова [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: Академический Проект, 2015. — 240 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/36550>.— ЭБС «IPRbooks»

3. Новикова Л.И. Русский язык [Электронный ресурс]: практикум для СПО / Л.И. Новикова, Н.Ю. Соловьева, У.Н. Фысина. — Электрон. текстовые данные. — М. : Российский государственный университет правосудия, 2017. — 256 с. — 978-5-93916-586-0. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/74179.html>

4. Современный русский язык [Электронный ресурс] : курс лекций / . — Электрон. текстовые данные. — Воронеж: Воронежский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2017. — 244 с. — 978-5-7731-0496-4. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/72938.html>

##### **Для преподавателей:**

1. Ахатова З.Ф. Исторический комментарий к урокам русского языка и при подготовке к олимпиадам [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / З.Ф. Ахатова. — Электрон. текстовые данные. — Набережные Челны: Набережночелнинский государственный педагогический университет, Печатная галерея, 2017. — 78 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/73540.html>

2. Дейкина А.Д. История методики преподавания русского языка в биографических очерках [Электронный ресурс] : учебное пособие / А.Д. Дейкина, В.Д. Янченко. — Электрон. текстовые данные. — М. : Московский

педагогический государственный университет, 2017. — 348 с. — 978-5-4263-0565-6. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/75803.html>

3. Медведева Н.В. Методика обучения русскому языку: типы и структура уроков русского языка (грамматика и правописание) [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / Н.В. Медведева, Е.А. Рябухина, Л.С. Фоминых. — Электрон. текстовые данные. — Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2015. — 103 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/70638.html>

4. Шеховцова Т.С. Методика преподавания русского языка (специальная) [Электронный ресурс] : учебное пособие / Т.С. Шеховцова. — Электрон. текстовые данные. — Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2016. — 143 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/66055.html>

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения дисциплине «Русский язык»	Критерии оценки	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения дисциплине «Русский язык»
<b>Личностные:</b>		
воспитание уважения к русскому (родному) языку, который сохраняет и отражает культурные и нравственные ценности, накопленные народом на протяжении веков, осознание связи языка и истории, культуры русского и других народов (Л1);	Отлично» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные	Внеаудиторная самостоятельная работа. Защита докладов.
понимание роли родного языка как основы успешной социализации личности (Л2);	программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко.	Внеаудиторная самостоятельная работа. Защита докладов. Редактирование текста
осознание эстетической ценности, потребности сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры (Л3);	«Хорошо» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые умения сформированы	Внеаудиторная самостоятельная работа. Защита докладов.
формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в политкультурном мире (Л4);	недостаточно, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками	Внеаудиторная самостоятельная работа. Защита докладов. Редактирование текста
способность к речевому самоконтролю; оцениванию устных и письменных высказываний с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач (Л5);	«Удовлетворительно» - теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного	Внеаудиторная самостоятельная работа. Защита докладов. Редактирование текста Контрольная работа
готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности (Л6);	характера, необходимые умения работы с освоенным материалом в основном сформированы,	Внеаудиторная самостоятельная работа. Защита докладов. Редактирование текста Контрольная работа

<p>готовность к самооценке на основе наблюдений за собственной речью, потребность речевого самосовершенствования (Л7);</p>	<p>большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат</p>	<p>Внеаудиторная самостоятельная работа. Защита докладов. Редактирование текста Контрольная работа</p>
<p><b>Метапредметные:</b></p>	<p>ошибки.</p>	
<p>- владение всеми видами речевой деятельности: аудированием, чтением (пониманием), говорением, письмом (М1);</p>	<p>«Неудовлетворительно» - теоретическое содержание курса не освоено, необходимые умения не сформированы, выполненные учебные задания содержат</p>	<p>Внеаудиторная самостоятельная работа. Защита докладов. Редактирование текста Контрольная работа</p>
<p>владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства; использование приобретённых знаний и умений для анализа языковых явлений на межпредметном уровне (М2);</p>	<p>грубые ошибки</p>	<p>Внеаудиторная самостоятельная работа. Защита докладов. Редактирование текста Контрольная работа</p>
<p>- применение навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в процессе речевого общения, образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности (М3);</p>		<p>Внеаудиторная самостоятельная работа. Защита докладов. Редактирование текста Контрольная работа</p>
<p>- овладение нормами речевого поведения в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения (М4);</p>		<p>Защита докладов. Редактирование текста</p>
<p>- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников (М5);</p>		<p>Внеаудиторная самостоятельная работа. Защита докладов. Редактирование текста Контрольная работа</p>
<p>- умение извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, информационных и коммуникационных технологий для решения когнитивных, коммуникативных и организационных задач в процессе изучения русского языка (М6);</p>		<p>Внеаудиторная самостоятельная работа. Защита докладов. Редактирование текста</p>
<p><b>Предметные:</b></p>		

- сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике (П1);		Внеаудиторная самостоятельная работа. Защита докладов. Редактирование текста Контрольная работа
- сформированность умений создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения (П2);		Внеаудиторная самостоятельная работа. Защита докладов. Редактирование текста Контрольная работа
- владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью (П3);		Внеаудиторная самостоятельная работа. Защита докладов. Редактирование текста Контрольная работа
- владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нём явной и скрытой, основной и второстепенной информации (П4);		Внеаудиторная самостоятельная работа. Защита докладов. Редактирование текста Контрольная работа
- владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров (П5);		Внеаудиторная самостоятельная работа.
- сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка (П6);		Внеаудиторная самостоятельная работа. Защита докладов. Контрольная работа

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения позволяют проверить у обучающихся развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

<b>Результаты по дисциплине (освоенные общие компетенции)</b>	<b>Основные показатели результатов подготовки</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки</b>
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	Понимание сущности и социальной значимости будущей профессии; применение профессиональных знаний в практической деятельности; ответственность за качество своей работы. Демонстрация устойчивого интереса к будущей профессии. Проявление инициативы в аудиторной и самостоятельной работе	Выполнение заданий в рабочих тетрадях, сочинение
ОК 2. Организовывать	Организация и планирование	Выполнение заданий в

<p>собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.</p>	<p>собственной деятельности; демонстрация понимания цели и способов ее достижения; выполнение деятельности в соответствии с целью и способами определенными руководителем.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Грамотное определение методов и способов выполнения учебных задач.</li> <li>– Осуществление самоконтроля в процессе выполнения работы и ее результатов.</li> <li>– Анализ результативности использованных методов и способов выполнения учебных задач.</li> </ul> <p>Адекватная реакция на внешнюю оценку выполненной работы.</p>	<p>рабочих тетрадях, доклад, сообщение, редактирование текста, контрольная работа</p>
<p>ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.</p>	<p>Анализ и контроль ситуации; выбор соответствующего метода решения в зависимости от ситуации;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– проявление ответственности за принятое решение. Выстраивание вариантов альтернативных действий в случае возникновения нестандартных ситуаций.</li> <li>– Грамотная оценка ресурсов, необходимых для выполнения заданий.</li> </ul>	<p>Сочинение, редактирование текста, составление документов</p>
<p>ОК 4. Осуществлять Поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p>	<p>Извлечение и анализ информации из различных источников; использование различных способов поиска информации;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– применение найденной информации для решения профессиональных задач.</li> </ul> <p>Грамотное определение типа и формы необходимой информации.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Получение нужной информации и сохранение ее в удобном для работы формате.</li> <li>– Определение степени достоверности и актуальности информации.</li> </ul>	<p>Выполнение заданий в рабочих тетрадях, доклад, сообщение, редактирование текста, контрольная работа</p>
<p>ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации</p>	<p>Проявление интереса к обучению; использование знаний на практике; определение задач своего профессионального и личностного развития; планирование своего обучения</p>	<p>Выполнение заданий в рабочих тетрадях, доклад, сообщение, редактирование текста</p>

**ТЕМЫ РЕФЕРАТОВ, ДОКЛАДОВ И СООБЩЕНИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ  
«РУССКИЙ ЯЗЫК»**

1. Язык и его функция,

2. Русский язык в современном мире
3. Доклад и реферат как жанры научного стиля речи
4. Языковые особенности научного стиля
5. Характеристика художественного стиля
6. Языковые особенности официально-делового стиля
7. Жанры публицистического стиля
8. Происхождение фразеологизмов
9. Функционирование звуков языка в тексте: звукопись, анафора, аллитерация
10. Окационализмы в произведениях В.В. Маяковского
11. Строение русского слова
12. Слово в разных уровнях языка
13. Выдающиеся ученые-русисты

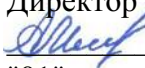
### **ВОПРОСЫ К ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «РУССКИЙ ЯЗЫК»**

1. Основные требования к речи.
2. Публицистический стиль речи.
3. Художественный стиль речи.
4. Морфологические признаки деепричастия.
5. Бессоюзное сложное предложение.
6. Знаки препинания в БСП.
7. Сложноподчинённые предложения.
8. Знаки препинания в СПП.
9. Сложносочинённые предложения.
10. Знаки препинания в ССП.
11. Морфологические признаки имени числительного.
12. Морфологические признаки наречия.
13. Морфологические признаки имени прилагательного.
14. Разговорный стиль речи.
15. Морфологические способы словообразования.
16. Неморфологические способы словообразования
17. Аббревиация
18. Морфологические признаки причастия.
19. Морфологические признаки глагола.
20. Морфологические признаки имени существительного.
21. Нормативное употребление форм слова.
22. Нормативное построение словосочетаний.
23. Нормативное построение предложений.
24. Прямая речь, знаки препинания при ней.
25. Косвенная речь.
26. Цитирование.
27. Принципы русской пунктуации.
28. Выразительные средства грамматики.
29. Язык и речь.
30. Основные требования к речи.



31. Текст, его строение и виды.
32. Описание
33. Рассуждение
34. Повествование
35. Функциональные стили речи и их особенности.
36. Научный стиль речи, его признаки и разновидности.
37. Термин и терминология.
38. Образование терминов в русском языке.
39. Официально – деловой стиль речи, его признаки.
40. Язык как первоэлемент художественной литературы.
41. Основные виды тропов.
42. Выдающиеся ученые – русисты.
43. Правописание *-н-* и *-нн-* в суффиксах существительных.
44. Правописание *-н-* и *-нн-* в суффиксах прилагательных.
45. Правописание *-н-* и *-нн-* в суффиксах наречий.
46. Правописание *-н-* и *-нн-* в суффиксах причастий
47. Правописание *не* и *ни* с разными частями речи.
48. Правописание наречий
49. Правописание предлогов
50. Правописание союзов.
51. Правописание частиц.
52. Правописание междометий.
53. Нормативное употребление служебных частей речи.

Профессиональное образовательное учреждение  
«Уральский региональный колледж»

Утверждаю  
Директор ПОУ «УРК»  
 А.В. Молодчик  
"01" июня 2019 года



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ЛИТЕРАТУРА**

для специальности  
33.02.01 Фармация  
среднего профессионального образования  
базовой подготовки

2019

Одобрена:

Цикловой (методической) комиссией

Утверждена:

Директором ПОУ «Уральский региональный колледж»

Молодчиком А.В.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (далее – ФГОС СОО), ФГОС среднего профессионального образования (ФГОС СПО), базисного учебного плана по специальности 33.02.01 Фармация

Организация-разработчик: Профессиональное образовательное учреждение «Уральский региональный колледж»

Разработчик: Фролова К.М., преподаватель общеобразовательных дисциплин

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>4</b>
<b>2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>5</b>
<b>3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>8</b>
<b>4. ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ</b>	<b>25</b>
<b>5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>40</b>
<b>6. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>46</b>

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ЛИТЕРАТУРА»

## 1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины Литература является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования, ФГОС по специальности СПО базового уровня 33.02.01 Фармация укрупнённой группы 33.00.00 Фармация.

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании и профессиональной подготовке специалистов в области специальности 33.02.01 Фармация. Квалификация Фармацевт. Опыт работы не требуется.

**1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:** дисциплина входит в общеобразовательные учебные дисциплины (общие и по выбору) базовые.

## 1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Освоение содержания учебной дисциплины «Литература» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

- **личностных:**

- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- совершенствование духовно-нравственных качеств личности, воспитание чувства любви к многонациональному Отечеству, уважительного отношения к русской литературе, культурам других народов;
- использование для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации (словарей, энциклопедий, интернет-ресурсов и др.);

- **метапредметных:**

- умение понимать проблему, выдвигать гипотезу, структурировать материал, подбирать аргументы для подтверждения собственной позиции, выделять причинно-следственные связи в устных и письменных высказываниях, формулировать выводы;
- умение самостоятельно организовывать собственную деятельность, оценивать её, определять сферу своих интересов;
- умение работать с разными источниками информации, находить её, анализировать, использовать в самостоятельной деятельности;
- владение навыками познавательной учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

- **предметных**

- сформированность устойчивого интереса к чтению как средству познания других культур. Уважительного отношения к ним;
- сформированность навыков различных видов анализа литературных произведений;
- владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;
- владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нём явной и скрытой, основной и второстепенной информации;
- владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;
- знание содержания произведений русской, родной и мировой классической литературы, их историко-культурного и нравственно-ценностного влияния на формирование национальной и мировой культуры;
- сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественного произведения;
- способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать своё отношение к ним в развёрнутых аргументированных устных и письменных высказываниях;
- владение навыками анализа художественных произведений с учётом их жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания.

#### **1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося 176 часа, в том числе:  
 обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 117 часов;  
 самостоятельной работы обучающегося 58 часов.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	<i>Объем часов</i>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>176</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>117</b>
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b>59</b>
В том числе:	
подготовка докладов и сообщений	11
написание сочинений	15
выразительное чтение наизусть лирики	7
подготовка презентаций	6
анализ произведений	16
подготовка тестов	4
<i>Промежуточная аттестация в форме экзамена</i>	

### 2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины Литература

Наименование разделов и тем		Максимальная учебная нагрузка студента, час.	Самостоятельная учебная нагрузка студента, час.	Аудиторные занятия, час.
1	2	3	4	5
<b>1 семестр</b>		<b>175</b>	<b>58</b>	<b>117</b>
<b>РАЗДЕЛ 1.</b>	<b>Литература XIX века</b>			
Тема 1.1.	Введение	2	-	2
Тема 1.2.	А.С. Пушкин	6	2	4
Тема 1.3.	М.Ю. Лермонтов	2	-	2
Тема 1.4.	Н.В. Гоголь	4	2	2
Тема 1.5.	Русская литература второй половины XIX века.	4	2	2
Тема 1.6	А.Н. Островский	8	2	6
Тема 1.7	И.А. Гончаров	9	3	6
Тема 1.8	И.С. Тургенев	6	2	4
Тема 1.9	Ф.И. Тютчев	4	2	2
Тема 1.10	А.К. Толстой	4	2	2
Тема 1.11	Н.А. Некрасов	8	2	6
Тема 1.12	Н.С. Лесков	2	-	2
Тема 1.13	М.Е. Салтыков - Щедрин	4	2	2
Тема 1.14	Ф.М. Достоевский	12	2	10
Тема 1.15	Л.Н. Толстой	14	4	10
Тема 1.16	А.П.Чехов	7	3	4
<b>РАЗДЕЛ 2.</b>	<b>Литература XX века</b>			
	Введение	2	-	2
Тема 2.1.	Русская литература на рубеже веков. И.А. Бунин	2	-	2

Тема 2.2.	А.И. Куприн	4	2	2
Тема 2.3.	Поэзия начала XX века	4	2	2
Тема 2.4.	М. Горький	4	-	4
Тема 2.5.	А.А. Блок	4	2	2
Тема 2.6.	Литература 20-40 гг. (обзор).	1	-	1
Тема 2.7	В.В. Маяковский	4	2	2
Тема 2.8	С. А. Есенин	4	2	2
Тема 2.9	Литература 30-х – начала 40-х годов (обзор)	1	-	1
Тема 2.10	М.И. Цветаева	3	2	1
Тема 2.11	О.Э. Мальденштам	1	-	1
Тема 2.12	А.П. Платонов	3	2	1
Тема 2.13	М.А. Булгаков	10	4	6
Тема 2.14	М.А. Шолохов	6	2	4
Тема 2.15	Литература периода Великой Отечественной войны и первых послевоенных лет	2	-	2
Тема 2.16	А.А. Ахматова	4	2	2
Тема 2.17	Б.Л. Пастернак	2	-	2
Тема 2.18	А.Т. Твардовский	1	-	1
Тема 2.19	Литература 50–80-х годов (обзор)	1	-	1
Тема 2.20	А.И. Солженицын	3	2	1
Тема 2.21	В.Т. Шаламов	3	2	1
Тема 2.22	В.М. Шукшин	4	2	2
Тема 2.23	Н.М. Рубцов	1	-	1
Тема 2.24	А.В. Вампилов	1	-	1
Тема 2.25	Зарубежная литература (обзор)	2	-	2
Тема 2.26	Современная литература	2	-	2
	Дифференцированный зачет	2		



### 3.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины Литература

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа обучающихся)	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы	Уровень освоения
<b>Раздел 1.</b>	<b>Литература XIX века</b>	<b>96</b>	ОК 2. ОК 4. ОК 5. ОК 6. ОК 7. ОК 8.	
<b>Тема 1.1 Введение</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>		
	Тема 1.1. Введение. Историко-культурный процесс и периодизация русской литературы.	2		1
<b>Тема 1.2 А.С. Пушкин</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>		
	1.2.1. Жизненный и творческий путь поэта. Основные темы и мотивы лирики А.С. Пушкина.	2		1
	1.2.2. Поэма «Медный всадник». Проблема личности и государства в поэме.	2		1
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> - написание докладов о истории Санкт-Петербурга ; - выразительное чтение наизусть лирики А.С. Пушкина.	2		
<b>Тема 1.3 М.Ю. Лермонтов</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>		
	1.3.1. Сведения из биографии М.Ю. Лермонтова. Характеристика творчества.	1		1
	1.3.2. Основные мотивы лирики.	1		1
<b>Тема 1.4 Н.В. Гоголь</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>		
	1.4.1. Биография писателя. «Петербургские повести».	2		1
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> написание рецензии на одну из повестей Н.В. Гоголя.	2		
<b>Тема 1.5 Русская литература</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>		
	1.5.1. Культурно-историческое развитие России середины XIX века. Романтизм и реализм	2	1	

<b>второй половины XIX века</b>	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> подготовка сообщений о культурно- историческом развитии России середины XIXв.	2		
<b>Тема 1.6 А.Н.Островский</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>8</b>		
	1.6.1. Жизнь и творчество А. Н. Островского. Драма «Гроза»	2		1
	1.6.2. Основной конфликт в драме «Гроза»	2		2
	1.6.3. Образ Катерины в драме «Гроза»	2		2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> написание сочинения на тему: Город Калинов и его обитатели	2		
<b>Тема 1.7 И.А. Гончаров</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>9</b>		
	1.7.1. Очерк жизни и творчества И. А. Гончарова. Роман «Обломов»	2		1
	1.7.2. Обломов и Штольц	2		1
	1.7.3. И. Обломов и О. Ильинская	2		1
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> написание сочинения на тему: Обломовщина и Штольцевщина в романе И.А.Гончарова «Обломов».	3		
<b>Тема 1.8 И.С. Тургенев</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>		
	1.8.1. Жизнь и творчество И. С. Тургенева. Роман «Отцы и дети»	2		1
	1.8.2. Базаров в системе образов. Нравственная проблематика романа	2		1
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> подготовка докладов.	2		
<b>Тема 1.9 Ф.И. Тютчев</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>		
	1.9.1. Жизнь и творчество Ф. И. Тютчева. Жизнь и творчество А. А. Фета	2		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> подготовка презентаций	2		2
<b>Тема 1.10 А.К.Толстой</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>		
	1.10.1. Жизнь и творчество А. К. Толстого. Лирика поэта	2		1
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> подготовка презентации «Жизнь и творчество поэта»	2		
	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>8</b>		

<b>Тема 1.11</b> <b>Н.А. Некрасов</b>	1.11.1. Жизнь и творчество Н. А. Некрасова	2		1
	1.11.2. «Я лиру посвятил народу своему!» (лирика Н. А. Некрасова)	2		1
	1.11.3. Поэма «Кому на Руси жить хорошо». Замысел поэмы. Жанр. Композиция. Сюжет.	2		1
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Характеристика героев поэмы «Кому на Руси жить хорошо»	2		
<b>Тема 1.12</b> <b>Н.С. Лесков</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>		
	1.12.1. Очерк жизни и творчества Н. С. Лескова. Повесть «Очарованный странник»	2		1
<b>Тема 1.13</b> <b>М.Е. Салтыков - Щедрин</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>		
	1.13.1. Очерк жизни и творчества М. Е. Салтыкова-Щедрина. История одного города» (обзор).	2		1
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> анализ сказки Салтыкова - Щедрина	2		
<b>Тема 1.14</b> <b>Ф.М.Достоевский</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>12</b>		
	1.14.1.Жизнь и творчество Ф. М. Достоевского. Роман «Преступление и наказание»	2		1
	1.14.2. Социальная и нравственно-философская проблематика романа.	2		1
	1.14.3.Драматичность характера и судьбы Р. Раскольников	2		1
	1.14.4.Теория «сильной личности» и её опровержение.	2		2
	1.14.5. Страдание и очищение героев романа	2		1
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> сообщение «Петербург – город мелких и крупных хищников»	2		
<b>Тема 1.15</b> <b>Л.Н. Толстой</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>14</b>		
	1.15.1. Жизненный и творческий путь. Духовные искания писателя.	2	1	
	1.15.2. «Война и мир». История создания романа	2	1	
	1.15.3. Роман-эпопея «Война и мир». Жанровое своеобразие романа	2	1	
	1.15.4. Духовные искания Андрея Болконского, Пьера Безухова, Наташи Ростовской.	2	1	
	1.15.5. Война 1812 года. Кутузов и Наполеон	2	1	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> - написание сочинения по роману «Война и мир» - сравнительная характеристика Кутузова и Наполеона	6		

<b>Тема 1.16 А.П.Чехов</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>7</b>		
	1.16.1. Жизнь и творчество А. П. Чехова. Рассказы.	2		1
	1.16.2. Драматургия Чехова. Комедия «Вишневый сад».	2		1
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> подготовка сообщений об уроках самовоспитания А.П. Чехова.	3		
<b>Раздел 2</b>	<b>Литература XX века</b>	<b>79</b>	ОК 2. ОК 4. ОК 5. ОК 6. ОК 7. ОК 8.	
<b>Введение</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>		
	Введение. Общая характеристика культурно-исторического процесса рубежа XIX и XX веков и его отражение в литературе.	2		1
<b>Тема 2.1. Русская литература на рубеже веков. И.А. Бунин</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>		
	2.1.1. Жизнь и творчество И. А. Бунина. Рассказы.	2		1
<b>Тема 2.2 А.И. Куприн</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>		
	2.2.1. Жизнь и творчество А. И. Куприна. Рассказы.	2		1
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> подготовить тесты по теме: «Повесть «Олеся»	2		
<b>Тема 2.3 Поэзия начала XX века</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>		
	2.3.1. «Серебряный век» русской поэзии	2		1
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> - презентация о жизни и творчестве поэтов	2		
<b>Тема 2.4. М. Горький</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>		
	2.4.1. М. Горький. Очерк жизни и творчества. Ранние рассказы	2		1
	2.4.2. Пьеса «На дне». Основная проблематика. Спор о назначении человека	2		1
<b>Тема 2.5 А.А. Блок</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>		
	2.5.1. А. А. Блок. Очерк жизни и творчества. Поэма «Двенадцать»	2	1	
<b>Тема 2.6. Литература 20-40 гг. (обзор)</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>1</b>		
	2.6.1. Литературный процесс 20 - 40-х годов. Крестьянская поэзия 20-х годов.	1	1	
	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>		

<b>Тема 2.7. В.В. Маяковский</b>	2.7.1. В. В. Маяковский. Очерк жизни и творчества. Лирика поэта	2		1
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> - выразительное чтение наизусть лирики поэта.	2		
<b>Тема 2.8 С. А. Есенин</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>		
	2.8.1. С. А. Есенин. Очерк жизни и творчества. Лирика поэта	2		1
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> - сравнительный анализ стихотворений поэта	2		
<b>Тема 2.9 Литература 30-х – начала 40-х годов (обзор)</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>1</b>		
	2.9.1. Становление новой культуры в 30-е годы. Социалистический реализм	1		1
<b>Тема 2.10 М.И. Цветаева</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>3</b>		
	2.10.1. Очерк жизни и творчества М. И. Цветаевой. Лирика	1		1
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> выразительное чтение наизусть лирики поэта	2		
<b>Тема 2.11 О.Э. Мандельштам</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>1</b>		
	2.11.1. Очерк жизни и творчества О. Мандельштама. Лирика	1		1
<b>Тема 2.12 А.П. Платонов</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>3</b>		
	2.12.1. А. П. Платонов. Повесть «Котлован»	1		1
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> - литературоведческий анализ одного из рассказов А.П. Платонова.	2		
<b>Тема 2.13 М.А. Булгаков</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>10</b>		
	2.13.1. М. А. Булгаков. Роман «Мастер и Маргарита»	2		1
	2.13.2. «Мастер и Маргарита». Своеобразие жанра. Система образов.	2		1
	2.13.3 Ершалаимские главы	2		1
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> написание сочинения на тему: «Образ Маргариты в вечности».	4		
<b>Тема 2.14 М.А. Шолохов</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>		
	2.14.1. М. А. Шолохов. «Тихий Дон».	2		1
	2.14.2 Своеобразие жанра. Особенности композиции. Трагедия Григория Мелехова	2		1
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> сообщение «Изображение Первой	2		1

	мировой войны в романе «Тихий Дон»»		
<b>Тема 2.15</b> <b>Литература периода</b> <b>Великой</b> <b>Отечественной войны</b> <b>и первых</b> <b>послевоенных лет</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	
	2.15.1. Повести, романы и пьесы военных лет	2	1
<b>Тема 2.16</b> <b>А. А. Ахматова</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	
	2.16.1. А. А. Ахматова. Очерк жизни и творчества. Поэма «Реквием».	2	1
	Самостоятельная работа обучающихся: Анализ стихотворений «Мне голос был...», «Всё расхищено, предано, продано...»	2	2
<b>Тема 2.17</b> <b>Б.Л. Пастернак</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	
	2.17.1. Б. Л. Пастернак. Очерк жизни и творчества. «Доктор Живаго» (обзор)	2	1
<b>Тема 2.18</b> <b>А.Т. Твардовский</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>1</b>	
	2.18.1. А. Т. Твардовский. Очерк жизни и творчества	1	1
<b>Тема 2.19</b> <b>Литература 50–</b> <b>80-х годов (обзор)</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>1</b>	
	2.19.1. Тематика и проблематика, традиции и новаторство в произведениях писателей и поэтов в 50-80-е гг.	1	1
<b>Тема 2.20</b> <b>А.И. Солженицын</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>3</b>	
	2.20.1. А. И. Солженицын. «Один день Ивана Денисовича»	1	1
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> - подготовка тестов	2	
<b>Тема 2.21</b> <b>В.Т. Шаламов</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>3</b>	
	2.21.1 В. Т. Шаламов. «Колымские рассказы».	1	1
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> - анализ рассказа (на выбор)	2	
<b>Тема 2.22</b> <b>В.М. Шукшин</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	
	2.22.1. В. М. Шукшин. Рассказы	2	1
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> - анализ рассказа (на выбор)	2	
<b>Тема 2.23</b> <b>Н.М. Рубцов</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>1</b>	
	2.23.1. Н. М. Рубцов. Стихотворения	1	1

<b>Тема 2.24</b> <b>А.В. Вампилов</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>1</b>		
	2.24.1. А. В. Вампилов. Пьеса «Провинциальные анекдоты»	1		1
<b>Тема 2.25</b> <b>Зарубежная литература (обзор)</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>		
	2.25.1 Э. Хемингуэй. «Старик и море», Э.- М. Ремарк. «Три товарища», Г. Маркес. «Сто лет одиночества», П. Коэльо. «Алхимик».	2		1
<b>Тема 2.26</b> <b>Современная литература</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>		
	2.26.1. А. Арбузов «Годы странствий», В. Розов «В поисках радости», А. Вампилов «Прошлым летом в Чулимске», В. Ерофеев «Москва – Петушки»	2		1
	<b>Дифференцированный зачет</b>	2		
	<b>Аудиторные занятия:</b>	117 часов		
	<b>Самостоятельная работа:</b>	58 часов		
	<b>Всего:</b>	175 часов		

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы дисциплины осуществляется в учебном кабинете «Литература»;

Оборудование учебного кабинета: посадочные места по количеству обучающихся; рабочее место преподавателя; комплект учебных пособий по дисциплине «Литература». Учебно-методический комплект дисциплины

Технические средства обучения: компьютер с лицензионным программным обеспечением и мультимедиапроектор.

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения (перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы).**

Для обучающихся:

1. Агеносов, В. В. История русской литературы XX века в 2 ч. Часть 1 : учебник для академического бакалавриата / В. В. Агеносов ; отв. ред. В. В. Агеносов. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 795 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-3491-5. — Режим доступа : [www.biblio-online.ru/book/4BE8F50B-5FDA-483F-991F-727CAB570D24](http://www.biblio-online.ru/book/4BE8F50B-5FDA-483F-991F-727CAB570D24)
2. История русской литературы XX века в 2 ч. Часть 2 : учебник для академического бакалавриата / В. В. Агеносов [и др.] ; отв. ред. В. В. Агеносов. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 687 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-3579-0. — Режим доступа : [www.biblio-online.ru/book/3DC1B570-8AEF-45C0-BC86-B340F3793E3D](http://www.biblio-online.ru/book/3DC1B570-8AEF-45C0-BC86-B340F3793E3D).
3. Литература Русская литература XIX-XX веков : учебно-методическое пособие для студентов факультета СПО / составители И. К. Матей. — Воронеж : Воронежский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2016. — 116 с. — ISBN 978-5-89040-603-3. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/59127.html> (дата обращения: 07.05.2020). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей
4. Русская литература XIX-XX веков [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие для студентов факультета СПО / . — Электрон. текстовые данные. — Воронеж: Воронежский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2016. — 116 с. — 978-5-89040-603-3. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/59127.html>

Для преподавателей:

1. Мескин, В. А. История русской литературы "серебряного века" : учебник для бакалавров / В. А. Мескин. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 385 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-3639-1. — Режим



доступа : [www.biblio-online.ru/book/39436A27-BE52-4DAE-B100-379CCB55948E](http://www.biblio-online.ru/book/39436A27-BE52-4DAE-B100-379CCB55948E).

2. Путило О.О. Изучение современной литературы в практике школьного преподавания [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие для студентов филологического факультета и учителей русского языка и литературы общеобразовательных учреждений / О.О. Путило, Е.Ю. Старикова, Е.П. Мещерякова. — Электрон. текстовые данные. — Волгоград: Волгоградский государственный социально-педагогический университет, 2017. — 116 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/70730.html>
3. Хуснулина Р.Р. Диалог классиков литератур XIX-XX веков. Ф. М. Достоевский и Дж. Фаулз [Электронный ресурс] : монография / Р.Р. Хуснулина. — Электрон. текстовые данные. — Казань: Казанский национальный исследовательский технологический университет, 2016. — 104 с. — 978-5-7882-2001-7. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/79285.html>

### Интернет –ресурсы

1. Классика.Ru - Электронная библиотека классической литературы [Электронный ресурс]. – Электрон. дан. – Режим доступа: <http://www.klassika.ru/>
2. Культура письменной речи [Электронный ресурс]. – Электрон. дан. – Режим доступа: <http://gramma.ru/SPR/>
3. Литература. Сборник материалов к урокам литературы [Электронный ресурс]. – Электрон. дан. – Режим доступа: <http://lit.1september.ru/>

### Перечень художественных произведений, обязательных для прочтения студентами:

#### Литература XIX в.

**А.С. Пушкин.** К другу стихотворцу. Воспоминания в Царском селе. Лицинию. Товарищам. Вольность. К Чаадаеву. Деревня. Погасло дневное светило... Кинжал. Узник. Свободы сеятель пустынный... К морю. Я помню чудное мгновенье... Вакхическая песня. 19 октября. Пророк. Стансы (В надежде славы и добра...). Арион. Анчар. В Сибирь. Поэт. Поэту. 19 октября 1827 г. На холмах Грузии... Дар напрасный, дар случайный... Дорожные жалобы. И.И. Пущину. Я вас любил... Брожу ли я вдоль улиц шумных... Эхо. Мадонна. Бесы. Безумных лет угасшее веселье... Моя родословная. Клеветникам России. Бородинская годовщина. Вновь я посетил... Из Пиндемонти. Когда за городом задумчив я брожу... Памятник. Руслан и Людмила. Кавказский пленник. Цыганы. Полтава. Медный всадник. Борис Годунов. Маленькие трагедии. Арап Петра Великого. Повести Белкина. История села Горюхина. Дубровский. Капитанская дочка. Пиковая дама.

**М.Ю. Лермонтов.** Нет, я не Байрон... Парус. Предсказание. Два великана. Бородино. Смерть поэта. Когда волнуется желтеющая нива... Поэт. Спор. 1 января. Дума. И скучно и грустно... Родина. Нет, не тебя так пылко я люблю... Выхожу один я на дорогу... Пророк. Боярин Орша. Песня про царя Ивана

Васильевича, молодого опричника и удалого купца Калашникова. Мцыри. Демон. Маскарад. Герой нашего времени.

**Н.В. Гоголь.** Невский проспект. Портрет. Нос. Шинель. Ревизор. Мертвые души.

**И.А. Гончаров.** Обыкновенная история. Обломов.

**Н.А. Некрасов.** В дороге. Нравственный человек. Колыбельная песня. Тройка. Когда из мрака заблужденья... Вчерашний день, часу в шестом... Я не люблю иронии твоей... Мы с тобой бестолковые люди... Давно отвергнутый тобой... Школьник. Праздник жизни – молодости годы... Где твое личико смуглое... Внимая ужасам войны... Стихи мои, свидетели живые... В столицах шум, гремят витии... Что ты, сердце мое, расходилося... Поэт и гражданин. Размышления у парадного подъезда. Песня Еремушке. Рыцарь на час. Песни о свободном слове. Газетная. Умру я скоро... Ликует враг, молчит в недоуменье... Зачем меня на части рвете... Зеленый шум. Надрывается сердце от муки... Памяти Добролюбова. Не рыдай так безумно над ним... Пророк. Три элегии. Зине (Ты еще на жизнь имеешь право...). Угомонись, моя муза задорная... Зине (Двести уж дней...). Сеятелям. Музе. Другьям. Горящие письма. Баюшки-баю. О муза, я у двери гроба... Коробейники. Железная дорога. Мороз – Красный нос. Дедушка. Русские женщины. Современники. Кому на Руси жить хорошо.

**Н.Г. Чернышевский.** Что делать?

**И.С. Тургенев.** Рудин. Дворянское гнездо. Накануне. Отцы и дети. Новь. Стихотворения в прозе (5–6 по выбору).

**А.Н. Островский.** Свои люди – сочтемся. Бедная невеста. Бедность – не порок. Доходное место. Гроза. На всякого мудреца – довольно простоты. Горячее сердце. Бешеные деньги. Волки и овцы. Бесприданница. Лес. Без вины виноватые.

**М.Е. Салтыков-Щедрин.** Губернские очерки. История одного города. Господа Головлевы. За рубежом. Сказки (3–4 по выбору).

**Н.С. Лесков.** Очарованный странник. Левша (Сказ о тульском косом левше и о стальной блохе).

**Ф.И. Тютчев.** С поляны коршун поднялся... Весенняя гроза. Не то, что мните вы, природа... Есть в осени первоначальной... Цицерон. Фонтан. Не верь, не верь поэту, дева... Русской женщине. Эти бедные селенья... О, как убийственно мы любим... Последняя любовь. Весь день она лежала в забытьи... Накануне годовщины 4 августа 1864 г. Умом Россию не понять... Нам не дано предугадать... Я встретил вас...

**А.А. Фет.** На заре ты ее не буди... Поделись живыми снами... Шепот, робкое дыханье... Сияла ночь... Как беден наш язык... Я тебе ничего не скажу... Еще люблю, еще томлюсь...

**А.К. Толстой.** Колокольчики мои... Коль любить, так без рассудку... Средь шумного бала... Не ветер, вея с высоты... Слеза дрожит в твоём ревнивом взоре... Осень! Осыпается весь наш бедный сад... Поток-богатырь. Порой веселой мая. Против течения. Василий Шибанов. Сон Попова. История Государства российского... Царь Федор Иоаннович.

**Ф.М. Достоевский.** Бедные люди. Белые ночи. Преступление и наказание.

**Л.Н. Толстой.** Детство. Отрочество. Юность. Казаки. Война и мир. Анна Каренина. Смерть Ивана Ильича. Крейцерова соната. Воскресение. После бала. Хаджи-Мурат.

**А.П. Чехов.** Смерть чиновника. Хамелеон. Унтер Пришибеев. Толстый и тонкий. Злоумышленник. Тоска. Горе. Враги. Степь. Скучная история. Дуэль. Попрыгунья. Душечка. Дом с мезонином. Палата № 6. Случай из практики. Мужики. В овраге. Человек в футляре. Крыжовник. О любви. Дама с собачкой. Ионыч. Невеста. Чайка. Три сестры. Дядя Ваня. Вишневый сад.

### Литература конца XIX – начала XX в.

**Л.Н. Андреев.** Баргамот и Гараська. Жизнь Василия Фивейского. Красный смех. Иуда Искарот. Рассказ о семи повешенных.

**А.А. Ахматова.** Сероглазый король. В Царском селе. Сжала руки под темной вуалью... Вижу выцветший флаг над таможней... Песня последней встречи. Прогулка. Все мы бражники здесь, блудницы... Проводила друга до передней... Мне голос был... Тайны ремесла. Есть в близости людей заветная черта... Петроград, 1919. Клятва. Мужество. Реквием.

**К.Д. Бальмонт.** Я мечтою ловил уходящие тени... Я вольный ветер... Ангелы опальные. Я в этот мир пришел, чтоб видеть Солнце... Я – изысканность русской медлительной речи... В домах. Я не знаю мудрости... Есть в русской природе усталая нежность...

**А. Белый.** Мои слова. В полях. Объяснение в любви. Зброшенный дом. Тройка. Отчаянье. Из окна вагона.

**А.А. Блок.** Возмездие. Соловьиный сад. Двенадцать. Лирика.

**В.Я. Брюсов.** Юному поэту. Грядущие гунны. Близким. Кинжал. Нам проба. К счастливым. Довольно. Ассарогадон. Конь блед. Каменщик. Работа. Принцип относительности.

**И.А. Бунин.** Листопад. Антоновские яблоки. Деревня. Суходол. Господин из Сан-Франциско.

**М. Горький.** Макар Чудра. Старуха Изергиль. Челкаш. Скуки ради. Песня о Соколе. Двадцать шесть и одна. Фома Гордеев. Песня о Буревестнике. Мещане. На дне. Мать. Городок Окуров. Рассказы из сборника «По Руси». Несвоевременные мысли.

**З.Н. Гиппиус.** Песня. Надпись на камне. Сонет. Пауки. Швея. Все кругом. 14 декабря. 14 декабря 17 года. Чертова кукла.

**Н.С. Гумилев.** Капитаны. Рабочий. Слононок. Телефон. Заблудившийся трамвай. Озеро Чад. Жираф. Телефон. Юг. Рассыпающая звезды. О тебе. Дагомыс. Слово.

**Б.К. Зайцев.** Аграфена. Усадьба Ланиных. Голубая звезда.

**А.И. Куприн.** Молох. Олеся. Поединок. Гамбринус. Белый пудель. Гранатовый браслет. Суламифь.

**В.В. Маяковский.** Я сам (автобиография). Послушайте! Мама и убитый немцами вечер. Гимн судьбе. Облако в штанах. Ода революции. Левый марш. О дряни. Прозаседавшиеся. Необычайное приключение... Окна РОСТА.

**Д.С. Мережковский.** Парки. Дети ночи. Двойная бездна. Молитва о крыльях. Чужбина – родина. Бог. О причинах упадка и о новых течениях современной русской литературы.

**Ф. Сологуб.** В поле не видно ни зги... Люблю блуждать я над трясиною... Пленные звери. Чертовы качели.

**А.Н. Толстой.** Мишука Налымов. Приключения Растегина. Хромой барин.

**М. Цветаева.** Моим стихам, написанным так рано... Змея оправдана звездой... На плече моем на правом... Вот опять окно... Кто создан из камня, кто создан из глины... Белая гвардия, путь твой высок... Маяковскому. Если душа родилась крылатой... Мракобесие. Смерч. Содом. Вскрыла жилы: неостановимо... Уж сколько их упало в эту бездну... Поэма воздуха. Крысолов. Мой Пушкин.

**И.С. Шмелев.** Человек из ресторана. Пугливая тишина.

### **Литература XX в.**

**М. Горький.** Старуха Изергиль. Челкаш. Фома Гордеев. На дне.

**В. Маяковский.** Ночь. Из улицы в улицу. А вы могли бы? Несколько слов обо мне самом. Натэ. Вам. Послушайте. Кофта фата. Адище города. Скрипка и немножко нервно. Левый марш. Приказ по армии искусства. Хорошее отношение к лошадям. Прозаседавшиеся. Лиличка! Любовь. Письмо товарищу Кострову... Письмо Татьяне Яковлевой. Уже второй должно быть ты легла... Про это. Хорошо! Во весь голос. Клоп. Баня.

**С. Есенин.** Поет зима – аукает... Выткнулся на озере алый свет зари... Шел Господь пытаться людей в любви... Гой ты, Русь, моя родная... Письмо матери. Отговорила роща золотая... О Русь, взмахни крылами... Корова. Песнь о собаке. Устал я жить в родном краю... Я обманывать себя не стану... Я последний поэт деревни... Нивы сжаты, рощи голы... Да, теперь решено, без возврата... Мне осталась одна забава... Не жалею, не зову, не плачу... Я спросил сегодня у менялы... Шаганэ, ты моя, Шаганэ... Пускай ты выпита другим... Ты меня не любишь, не жалеешь... Собаке Качалова. Я иду долиной, На затылке кепи... Клен ты мой опавший, клен заледенелый... Мы теперь уходим понемногу... До свиданья, друг мой, до свиданья... Русь Советская. Русь уходящая. Письмо к женщине. Анна Снегина.

**М. Булгаков.** Белая гвардия. Собачье сердце. Мастер и Маргарита.

**И. Бабель.** Конармия.

**А. Фадеев.** Разгром. Молодая гвардия.

**М. Шолохов.** Тихий Дон. Судьба человека.

**А. Толстой.** Петр Первый.

**И. Шмелев.** Лето Господне.

**А. Платонов.** Котлован. Джан. Возвращение.

**А. Ахматова.** Сероглазый король. Сжала руки под темной вуалью... Как соломинкой, пьешь мою душу... Песня последней встречи. Вечером. В последний раз мы встретились тогда... Проводила друга до передней... Лучше б мне частушки задорно выкликать... Он любил... Я научилась просто, мудро жить... Все мы бражники здесь, блудницы... Смятение. Я пришла к поэту в гости... Думали: нищие мы... Не с теми я, кто бросил землю... Все расхищено, предано, продано... Реквием.

**Б. Пастернак.** Февраль. Достать чернил и плакать!.. Марбург. Сестра моя – жизнь и сегодня в разливе... Весна. Август. Объяснение. Зимняя ночь. Гамлет. Нобелевская премия. На Страстной. Доктор Живаго.

**О. Мандельштам.** Воронежские стихи.

**В. Набоков.** Защита Лужина. Приглашение на казнь.

**М. Цветаева.** Вы, идущие мимо меня... Моим стихам, написанным так рано... Уж сколько их упало в эту бездну... Никто ничего не отнял... Вчера еще в глаза глядел... Стихи к Блоку. Мне нравится, что вы больны не мною... Поэт. Диалог Гамлета с совестью. Все повторяю первый стих... Знаю, умру на заре...

**М. Зощенко.** Аристократка. Брак по расчету. Любовь. Счастье. Баня. Нервные люди. Кризис. Административный восторг. Обезьяний язык. Воры. Муж. Сильное средство. Галоша. Прелести культуры. Мещане. Операция. Мелкий случай. Серенада. Свадьба. Голубая книга.

**И. Ильф, Е. Петров.** Двенадцать стульев (или Золотой теленок).

**П. Антокольский.** Сын.

**А. Сурков.** Бьется в тесной печурке огонь...

**К. Симонов.** Стихи из сб. «Война». С тобой и без тебя... Живые и мертвые (1-я книга).

**А. Твардовский.** Я убит подо Ржевом... В тот день, когда окончилась война... Василий Теркин. За далью – даль.

**М. Исаковский.** Враги сожгли родную хату... Летят перелетные птицы... В лесу прифронтовом. Катюша.

**В. Некрасов.** В окопах Сталинграда.

**А. Солженицын.** Один день Ивана Денисовича. Матренин двор. Крохотки.

**В. Гроссман.** Жизнь и судьба.

**Ю. Бондарев.** Горячий снег.

**В. Васильев.** А зори здесь тихие.

**В. Быков.** Сотников. Знак беды.

**В. Астафьев.** Царь-рыба (рассказы «Капля», «Уха на Боганиде», «Царь-рыба», «Сон о белых горах» и др.). Прокляты и убиты.

**В. Шукшин.** Чудик. Микроскоп. Сапожки. Забуксовал. Срезал. Крепкий мужик. Ораторский прием. Верую. Мастер. Танцующий Шива. Калина красная.

**В. Белов.** Привычное дело.

**В. Распутин.** Прощание с Матерой. Нежданно-негаданно.

**Ю. Трифонов.** Обмен.

**В. Маканин.** Полоса обменов. Кавказский пленный.

**Л. Петрушевская.** Время – ночь. Три девушки в голубом.

**Т. Толстая.** Рассказы.

**Ю. Домбровский.** Факультет ненужных вещей.

**В. Ерофеев.** Москва – Петушки.

**С. Довлатов.** Чемодан.

**Н. Рубцов.** Подорожник.

**Д. Самойлов.** Голоса за холмами.

**И. Бродский.** Часть речи.

**Ю. Кузнецов.** После вечного боя.

**Г. Айги.** Стихи.

**Д.А. Пригов.** Стихи.

**Л. Рубинштейн.** Стихи.

**А. Арбузов.** Жестокие игры.

**В. Розов.** Гнездо глухаря.

**А. Вампилов.** Утиная охота. Провинциальные анекдоты.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения дисциплины «Литература»	Критерии оценки	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения дисциплины «Литература»
<b>Личностные</b>	«Отлично» -	
сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности (Л 1)	теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко.	Устный опрос Внеаудиторная самостоятельная работа (выразительное чтение стихотворений)
толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения (Л 2)	«Хорошо» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые умения сформированы недостаточно, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками	Аудиторная самостоятельная работа (работа в группах)
готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности (Л 3)	«Удовлетворительно» - теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий	Устный опрос Внеаудиторная самостоятельная работа (выразительное чтение стихотворений)
использование для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации (словарей, энциклопедий, интернет-ресурсов и др.) (Л 5)		Внеаудиторная самостоятельная работа (подготовка презентаций,)
<b>метапредметные</b>		
умение понимать проблему,		Практическая работа

выдвигать гипотезу, структурировать материал, подбирать аргументы для подтверждения собственной позиции, выделять причинно-следственные связи в устных и письменных высказываниях, формулировать выводы (М 1)	содержат ошибки. «Неудовлетворительно» - теоретическое содержание курса не освоено, необходимые умения не сформированы,	Устный опрос Внеаудиторная самостоятельная работа (написание сочинений)
умение самостоятельно организовывать собственную деятельность, оценивать её, определять сферу своих интересов (М 2)	выполненные учебные задания содержат грубые ошибки	Внеаудиторная самостоятельная работа (Сообщение, доклад (опережающее задание), написание сочинений, подготовка презентаций, составление тестов)
умение работать с разными источниками информации, находить её, анализировать, использовать в самостоятельной деятельности (М 3)		Внеаудиторная самостоятельная работа (Сообщение, доклад (опережающее задание), написание сочинений, подготовка презентаций, составление тестов)
владение навыками познавательной учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания (М 4)		Внеаудиторная самостоятельная работа (Сообщение, доклад (опережающее задание),
<b>Предметные</b>		
сформированность устойчивого интереса к чтению как средству познания других культур. Уважительного отношения к ним (П 1)		Устный опрос Внеаудиторная самостоятельная работа (выразительное чтение стихотворений)
сформированность навыков различных видов анализа литературных произведений (П 2)		Внеаудиторная самостоятельная работа (анализ литературного произведения)
владение навыками самоанализа и самооценки на основе		Устный опрос Внеаудиторная самостоятельная



наблюдений за собственной речью (П 3)		работа (выразительное чтение стихотворений)
владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нём явной и скрытой, основной и второстепенной информации (П 4)		Внеаудиторная самостоятельная работа (написание сочинений, анализ литературного произведения, составление тестов)
владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров (П 5)		Внеаудиторная самостоятельная работа (Сообщение, доклад (опережающее задание), написание сочинений)
знание содержания произведений русской, родной и мировой классической литературы, их историко-культурного и нравственно-ценностного влияния на формирование национальной и мировой культуры (П 6)		Устный опрос Внеаудиторная самостоятельная работа (выразительное чтение стихотворений)
сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественного произведения (П 7)		Внеаудиторная самостоятельная работа (написание сочинений, анализ литературного произведения)
способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать своё отношение к ним в развёрнутых аргументированных устных и письменных высказываниях (П 8)		Практическая работа Устный опрос Внеаудиторная самостоятельная работа (Сообщение, доклад (опережающее задание), написание сочинений, анализ художественного произведения)
владение навыками анализа художественных произведений с учётом их жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве		Внеаудиторная самостоятельная работа (написание сочинений; анализ художественного произведения)

эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания (П 9)

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения позволяют проверить у обучающихся развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

<b>Результаты по дисциплине (освоенные общие компетенции)</b>	<b>Основные показатели результатов подготовки</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки</b>
<p>ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.</p>	<p>Организация и планирование собственной деятельности; демонстрация понимания цели и способов ее достижения; выполнение деятельности в соответствии с целью и способами определенными руководителем.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Грамотное определение методов и способов выполнения учебных задач.</li> <li>– Осуществление самоконтроля в процессе выполнения работы и ее результатов.</li> <li>– Анализ результативности использованных методов и способов выполнения учебных задач.</li> </ul> <p>Адекватная реакция на внешнюю оценку выполненной работы.</p>	<p>Устный опрос, выполнение заданий в рабочих тетрадях, сочинение, доклад, сообщение</p>
<p>ОК 4. Осуществлять Поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p>	<p>Извлечение и анализ информации из различных источников; использование различных способов поиска информации;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– применение найденной информации для решения профессиональных задач. Грамотное определение типа и формы необходимой информации.</li> <li>– Получение нужной информации и сохранение ее в удобном для работы формате.</li> <li>– Определение степени достоверности и актуальности информации.</li> </ul>	<p>Устный опрос, выполнение заданий в рабочих тетрадях, сочинение, доклад, сообщение</p>
<p>ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные</p>	<p>Применение компьютерных навыков; выбор компьютерной программы в</p>	<p>Устный опрос, выполнение заданий в рабочих тетрадях,</p>

технологии в профессиональной деятельности.	соответствии с решаемой задачей; – Использование программного обеспечения для решения профессиональных задач; Правильная интерпретация интерфейса специализированного программного обеспечения и нахождение контекстной помощи. – Правильное использование автоматизированных систем делопроизводства.	сочинение, доклад, сообщение
ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.	– Понимание общей цели; применение навыков командной работы; использование конструктивных способов общения с коллегами, руководством, клиентами. Формирование понимания членами команды личной и коллективной ответственности. – Регулярное представление обратной связи членам команды. Демонстрация навыков эффективного общения.	Устный опрос, выполнение заданий в рабочих тетрадях, сочинение, доклад, сообщение
ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.	Проявление ответственности за работу членов команды; контроль работы сотрудников; проверка и оценка результатов работы подчиненных.	Устный опрос, выполнение заданий в рабочих тетрадях, сочинение, доклад, сообщение
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации	Проявление интереса к обучению; использование знаний на практике; определение задач своего профессионального и личностного развития; планирование своего обучения	Устный опрос, выполнение заданий в рабочих тетрадях, сочинение, доклад, сообщение

**ТЕМЫ РЕФЕРАТОВ, ДОКЛАДОВ И СООБЩЕНИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ  
«ЛИТЕРАТУРА»**

1. История Санкт-Петербурга
2. Культурно- историческое развитие России середины XIX в.
3. Жизнь и творчество И.С. Тургенева


4. Петербург – город мелких и крупных хищников
5. Уроки самовоспитания А.П. Чехова
6. Сообщение «Изображение Первой мировой войны в романе «Тихий Дон»

**ВОПРОСЫ К ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ  
«ЛИТЕРАТУРА»**

1. Основные мотивы лирики А.С.Пушкина.
2. Биография А. С. Пушкина
3. Основные мотивы лирики М.Ю.Лермонтова.
4. Биография М. Ю. Лермонтова
5. Н.В.Гоголь. «Портрет».
6. Биография Н. В. Гоголя
7. Романтизм.
8. Реализм.
9. А.Н.Островский. Драма «Гроза». Основной конфликт.
- 10.И.С.Тургенев. Роман «Отцы и дети». Основной конфликт.
- 11.Ф.И.Тютчев. Лирика.
- 12.Биография Ф. И. Тютчева
- 13.А.А.Фет. Лирика.
- 14.Биография А. А. Фета
- 15.А.К.Толстой. Лирика.
- 16.Биография А. К. Толстого
- 17.Н.А.Некрасов. Лирика.
- 18.Биография Н. А. Некрасова
- 19.Н.А.Некрасов. «Кому на Руси жить хорошо». Проблематика.
- 20.Ф.М.Достоевский. Роман. «Преступление и наказание».
- 21.Теория «сильной личности».
- 22.Л.Н.Толстой. Роман-эпопея «Война и мир».
- 23.«Мысль народная».
- 24.А.П.Чехов. Маленькая трилогия. Проблематика.
- 25.А.П.Чехов. «Вишневый сад». Проблематика.
- 26.И.А.Бунин. Очерк творчества.
- 27.«Господин из Сан-Франциско», проблематика.
- 28.А.И.Куприн. Гранатовый браслет». Тема любви-трагедии.
- 29.«Серебряный век» русской поэзии
- 30.Акмеизм.
- 31.Символизм.
- 32.Футуризм.
- 33.М.Горький.«Старуха Изергиль». Проблематика.
- 34.Пьеса «На дне». Споры о назначении человека.
- 35.А.А.Блок. Лирика.

36. А.А.Блок. Поэма «Двенадцать». Проблематика.
37. В.В.Маяковский. Лирика. Сатира.
38. С.А.Есенин. Лирика.
39. М.И.Цветаева. Лирика.
40. М.А.Булгаков. Своеобразие романа «Мастер и Маргарита».
41. М.А.Шолохов. Роман-эпопея «Тихий дон». Трагедия Григория Мелехова.
42. А.А.Ахматова. Лирика.
43. Б.Л.Пастернак. Лирика.
44. А.Т.Твардовский. Лирика.
45. А.И.Солженицын. Рассказ «Один день Ивана Денисовича». Проблематика.
46. В.Т.Шаламов. «Колымские рассказы». Проблематика.
47. В.М.Шукшин. Рассказы. Проблематика.
48. А. В. Вампилов. Пьеса «Провинциальные анекдоты». Проблематика.

Профессиональное образовательное учреждение  
«Уральский региональный колледж»

Утверждаю  
Директор ПОУ «УРК»  
 А.В. Молодцов  
"01" июня 2019 года



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК**

для специальности

33.02.01 Фармация

среднего профессионального образования базовой подготовки

Одобрена:

Цикловой (методической) комиссией

Утверждена:

Директором ПОУ «Уральский региональный колледж»

Молодчиком А.В.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (далее – ФГОС СОО), ФГОС среднего профессионального образования (ФГОС СПО), базисного учебного плана по специальности 33.02.01 Фармация

Организация-разработчик: Профессиональное образовательное учреждение «Уральский региональный колледж».

Разработчик:

Низамова Наиля Габдулловна, преподаватель иностранного языка.

## СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	стр. 4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	7
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	20
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	22



# **1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

## **«Иностранный язык»**

### **1.1. Область применения программы**

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования, ФГОС по специальности СПО базового уровня 33.02.01 Фармация (базовой подготовки) укрупненной группы специальностей 33.00.00 Фармация.

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании и профессиональной подготовке специалистов в области специальности 33.02.01 Фармация (базовой подготовки) . Квалификация «Фармацевт». Опыт работы не требуется.

**1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:** Дисциплина «Иностранный язык» входит в общеобразовательные учебные дисциплины.

### **1.3. Результаты освоения учебной дисциплины.**

Освоение содержания учебной дисциплины «Английский язык» обеспечивает достижение студентам следующих **результатов:**

- **личностных:**

- сформированность ценностного отношения к языку как культурному феномену и средству отображения развития общества, его истории и духовной культуры;
- сформированность широкого представления о достижениях национальных культур, о роли английского языка и культуры в развитии мировой культуры;
- развитие интереса и способности к наблюдению за иным способом мировидения;
- осознание своего места в поликультурном мире; готовность и способность вести диалог на английском языке с представителями других культур, достигать взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать в различных областях для их достижения; умение проявлять толерантность в другом образе мыслей, к иной позиции партнера по общению;
- готовность и способность к непрерывному образованию, включая самообразование, как в профессиональной области с использованием английского языка, так и в сфере английского языка;

- **метапредметных:**

- умение самостоятельно выбирать успешные коммуникативные стратегии в различных ситуациях общения;

- умение организовать коммуникативную деятельность, продуктивно общаться и взаимодействовать с ее участниками, учитывать их позиции, эффективно разрешать конфликты;
- умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, используя адекватные языковые средства;
- **предметных:**
  - сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;
  - владение знаниями о социокультурной специфике англоговорящих стран и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и англоговорящих стран;
  - достижение порогового уровня владения английским языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями английского языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;
  - сформированность умения использовать английский язык как средство для получения информации на англоязычных источниках в образовательных и самообразовательных целях.

#### **1.5. Количество часов на освоение программы дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося **176** часа, в том числе:  
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося **117** часов;  
самостоятельной работы обучающегося **59** часов.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>176</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>117</b>
в том числе:	
практические занятия	<b>115</b>
<b>Самостоятельная (внеаудиторная) работа обучающегося (всего)</b>	<b>59</b>
в том числе:	
сочинения	12
эссе	8
составление диалогов	12
резюме	3
написание рефератов	20
сообщения	4
<b>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</b>	<b>2</b>

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Иностранный язык»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы	Уровень освоения
Повторение ранее изученного материала.	<b>Содержание учебного материала:</b>	2	ОК 2	1, 2
	<b>Практические занятия:</b> Повторение ранее изученного материала.	2		
Тема 1. Описание людей. Грамматика: артикли, множественное число существительных.	<b>Содержание учебного материала:</b>	10	ОК 1,2,4, 8	1, 2
	<b>Практические занятия:</b>	6		
	1.1 «Описание людей», лексические единицы по теме, грамматическое правило «Употребление артиклей»	2		
	1.2 «Образование множественного числа существительных», сочинения по теме «Описание людей»	2		
	1.3 Работа с текстом «Описание людей», грамматической темой «Употребление артиклей», «Образование множественного числа существительных».	2		
<b>Самостоятельная работа:</b> Подготовка сочинения по теме: «Описание людей».	4			
Тема 2. Межличностные отношения. Грамматика: личные,	<b>Содержание учебного материала:</b>	10	ОК 1-4, 8	1, 2
	<b>Практические занятия:</b>	6		
	2.1 «Межличностные отношения», лексические единицы по теме, грамматическое правило «Употребление и образование личных, притяжательных, указательных, неопределенных местоимений»	2		

притяжательные, указательные, неопределенные местоимения.	2.2 Диалоги по теме «Межличностные отношения». Употребление и образование личных, притяжательных, указательных, неопределенных местоимений»	2		
	2.3 «Межличностные отношения», грамматическое правило «Употребление и образование личных, притяжательных, указательных, неопределенных местоимений»	2		
	<b>Самостоятельная работа:</b> Подготовка диалогов по теме: «Межличностные отношения».	4		
Тема 3. Спорт. Грамматика: вопросительные, относительные местоимения; местоимения much, many, few, little.	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>10</b>	ОК 2, 4, 8	1, 2
	<b>Практические занятия:</b>	<b>6</b>		
	3.1 «Спорт», лексические единицы по теме, грамматическое правило «Употребление и образование вопросительных, относительных местоимений»	2		
	3.2 «Употребление и образование местоимений much, many, few, little», сообщения по теме «Спорт».	2		
	3.3 «Спорт», грамматическое правило «Употребление и образование вопросительных, относительных местоимений», «Употребление и образование местоимений much, many, few, little» (обобщение)	2		
	<b>Самостоятельная работа:</b> Подготовка реферата по теме: «Спорт».	4		
Тема 4. Город, деревня. Грамматика: прилагательные, степени сравнения прилагательных.	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>10</b>	ОК 2, 4, 5,6,8	1, 2
	<b>Практические занятия:</b>	<b>6</b>		
	4.1 «Город, деревня», лексические единицы по теме, грамматическое правило «Употребление и образование степеней сравнения прилагательных»	2		
	4.2 «Образование степеней сравнения прилагательных», эссе по теме «Город, деревня».	2		
	4.3 «Город, деревня», грамматическое правило «Употребление и образование степеней сравнения прилагательных»	2		
	<b>Самостоятельная работа:</b> Подготовка эссе по теме: «Город, деревня».	4		
Тема 5. Природа и человек.	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>10</b>	2-4, 7, 8	1, 2
	<b>Практические занятия:</b>	<b>6</b>		

<b>Грамматика: наречия, степени сравнения наречий.</b>	<b>5.1</b> «Природа и человек», лексические единицы по теме, грамматическое правило «Употребление наречий».	2		
	<b>5.2</b> «Образование степеней сравнения наречий», сообщения по теме «Природа и человек».	2		
	<b>5.3</b> «Образование степеней сравнения наречий», «Природа и человек».	2		
	<b>Самостоятельная работа:</b> Подготовка реферата по теме: «Природа и человек».	4		
<b>Тема 6. Рабочий день студента. Грамматика: Present Simple Active, Past Simple Active.</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>10</b>	<b>OK 2, 4,10-12</b>	1, 2
	<b>Практические занятия:</b>	<b>6</b>		
	<b>6.1</b> «Рабочий день студента», лексические единицы по теме, грамматическое правило «Употребление и образование Present Simple Active».	2		
	<b>6.2</b> «Употребление и образование Present Simple Active, Past Simple Active», сочинения по теме «Рабочий день студента».	2		
	<b>6.3</b> «Употребление и образование Present Simple Active, Past Simple Active».	2		
	<b>Самостоятельная работа:</b> Подготовка реферата по теме: «Рабочий день студента».	4		
<b>Тема 7. Досуг. Грамматика: Future Simple Active.</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>10</b>	<b>OK 2, 4-7</b>	1, 2
	<b>Практические занятия:</b>	<b>6</b>		
	<b>7.1</b> «Досуг», лексические единицы по теме, грамматическое правило «Употребление и образование Future Simple Active».	2		
	<b>7.2</b> Работа с текстом «Досуг», прослушивание диалогов по теме: «Мой досуг».	2		
	<b>7.3</b> «Досуг», грамматическое правило «Употребление и образование Future Simple Active».	2		
	<b>Самостоятельная работа:</b> Подготовка диалогов по теме: «Мой досуг».	4		
<b>Тема 8. Новости. Средства массовой информации. Грамматика: Оборот there is/are .</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>10</b>	<b>OK 1,2,4, 8,9</b>	1, 2
	<b>Практические занятия:</b>	<b>6</b>		
	<b>8.1</b> «Новости», лексические единицы по теме, грамматическое правило «Употребление и образование оборота there is/are».	2		
	<b>8.2</b> «Средства массовой информации», лексические единицы по теме, грамматическое правило «Употребление и образование оборота there is/are».	2		

	<b>8.3</b> Сообщения по теме «Новости. Средства массовой информации», грамматическое правило «Употребление и образование оборота there is/are».	2		
	<b>Самостоятельная работа:</b> Подготовка сообщения по теме «Новости. Средства массовой информации».	4		
<b>Активизация и контроль лексического и грамматического материала.</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>1</b>		
	<b>Практические занятия:</b>	<b>1</b>		
	Активизация и контроль лексического и грамматического материала.	1		
<b>Тема 9. Навыки общественной жизни. Грамматика: Present Continuous Active, Past Continuous Active.</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>6</b>	<b>OK 2, 4</b>	1, 2
	<b>Практические занятия:</b>	<b>6</b>		
	<b>9.1</b> «Навыки общественной жизни», лексические единицы по теме, грамматическое правило «Употребление и образование Present Continuous Active»	2		
	<b>9.2</b> Грамматическое правило «Употребление и образование Past Continuous Active», сообщения по теме «Навыки общественной жизни».	2		
	<b>9.3</b> Грамматическое правило «Употребление и образование Past Continuous Active»	2		
<b>Тема 10. Национальные традиции и обычаи. Грамматика: future Continuous Active.</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>10</b>	<b>OK 2, 4, 8</b>	1, 2
	<b>Практические занятия:</b>	<b>6</b>		
	<b>10.1</b> «Национальные традиции и обычаи», лексические единицы по теме	2		
	<b>10.2</b> Грамматическое правило «Употребление и образование Future Continuous Active», сообщения по теме «Национальные традиции и обычаи».	2		
	<b>10.3</b> Грамматическое правило «Употребление и образование Future Continuous Active», «Национальные традиции и обычаи».	2		
	<b>Самостоятельная работа:</b> Подготовка реферата по теме: «Традиции и обычаи».	4		
<b>Тема 11. Государственное устройство. Грамматика:</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>4</b>	<b>OK 2, 4</b>	1, 2
	<b>Практические занятия:</b>	<b>4</b>		
	<b>11.1</b> «Государственное устройство», лексические единицы по теме	2		

<b>Present Perfect Active.</b>	<b>11.2</b> Грамматическое правило «Употребление и образование Present Perfect Active»	2		
<b>Тема 12. Научно-технический прогресс. Грамматика: Past Perfect Active.</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>10</b>	<b>OK 2, 4, 8</b>	1, 2
	<b>Практические занятия:</b>	<b>6</b>		
	<b>12.1</b> «Научно-технический прогресс», лексические единицы по теме.	2		
	<b>12.2</b> Грамматическое правило «Употребление и образование Past Perfect Active», сообщения по теме «Научно-технический прогресс».	2		
	<b>12.3</b> Грамматическое правило «Употребление и образование Past Perfect Active», «Научно-технический прогресс».	2		
	<b>Самостоятельная работа:</b> Подготовка реферата по теме: «Научно-технический прогресс».	4		
<b>Тема 13. Цифры, числа. Грамматика: количественные числительные, порядковые числительные.</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>4</b>	<b>OK 2, 4</b>	1, 2
	<b>Практические занятия:</b>	<b>4</b>		
	<b>13.1</b> «Цифры, числа», лексические единицы по теме, грамматическое правило «Употребление и образование количественных числительных».	2		
	<b>13.2</b> Грамматическое правило «Употребление и образование порядковых числительных».	2		
<b>Тема 14. Профессии и профессиональные качества. Грамматика: Причастие 1.</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>9</b>	<b>OK 1-4, 8, 9</b>	1, 2
	<b>Практические занятия:</b>	<b>6</b>		
	<b>14.1</b> «Профессии и профессиональные качества», лексические единицы по теме, грамматическое правило «Употребление и образование причастия 1».	2		
	<b>14.2</b> Грамматика «Употребление и образование причастия 1», резюме.	2		
	<b>14.3</b> «Профессии и профессиональные качества», грамматическое правило «Употребление и образование причастия 1».	2		
	<b>Самостоятельная работа:</b> Составление резюме.	3		
<b>Тема 15. Карьера и должность. Грамматика: Причастие 2.</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>10</b>	<b>OK 1-4, 8, 9</b>	1, 2
	<b>Практические занятия:</b>	<b>6</b>		
	<b>15.1</b> «Карьера и должность», лексические единицы по теме, грамматическое правило «Употребление и образование причастия 2».	2		
	<b>15.2</b> Грамматика «Употребление и образование причастия 2», работа с текстом «Карьера и должность».	2		



	<b>15.3</b> Прослушивание диалогов по теме «Карьера и должность», грамматическое правило «Употребление и образование причастия 2».	2		
	<b>Самостоятельная работа:</b> Подготовка диалогов по теме: «Карьера и должность».	4		
<b>Тема 16.</b> <b>Условия проживания, система социальной помощи.</b> <b>Грамматика:</b> <b>Модальные глаголы: can, may.</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>8</b>	<b>OK</b> <b>2, 4, 8</b>	1, 2
	<b>Практические занятия:</b>	<b>4</b>		
	<b>16.1</b> «Условия проживания, система социальной помощи», лексические единицы по теме, грамматическое правило «Употребление модальных глаголов can».	2		
	<b>16.2</b> Грамматическое правило «Употребление модальных глаголов may», эссе по теме «Условия проживания, система социальной помощи».	2		
	<b>Самостоятельная работа:</b> Подготовка эссе по теме: «Условия проживания, система социальной помощи».	4		
<b>Тема 17.</b> <b>Корпоративное устройство.</b> <b>Грамматика:</b> <b>Модальные глаголы: must, have to, be to.</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>4</b>	<b>OK</b> <b>4,8</b>	1, 2
	<b>Практические занятия:</b>	<b>4</b>		
	<b>17.1</b> «Корпоративное устройство», лексические единицы по теме, грамматическое правило «Употребление модального глагола must».	2		
	<b>17.2</b> «Корпоративное устройство», грамматическое правило «Употребление модального глагола must».	2		
<b>Тема 18.</b> <b>Искусство, музыка.</b> <b>Грамматика:</b> <b>модальные глаголы: need, should;</b> <b>страдательный залог (общие сведения).</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>10</b>	<b>OK</b> <b>4,8</b>	1, 2
	<b>Практические занятия:</b>	<b>6</b>		
	<b>18.1</b> «Искусство, музыка», лексические единицы по теме, грамматическое правило «Употребление модальных глаголов need, should»	2		
	<b>18.2</b> Грамматическое правило «Образование и употребление страдательного залога», сообщения по теме «Искусство, музыка»	2		
	<b>18.3</b> Грамматическое правило «Образование и употребление страдательного залога», сообщения по теме «Искусство, музыка»	2		
	<b>Самостоятельная работа:</b> Подготовка реферата по теме: «Искусство, музыка».	4		
<b>Тема 19.</b> <b>Литература и авторы</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>10</b>	<b>OK</b> <b>4, 8</b>	1, 2
	<b>Практические занятия:</b>	<b>6</b>		
	<b>19.1</b> «Литература и авторы произведений», лексические единицы по теме,	2		

<b>произведений. Грамматика: страдательный злог.</b>	грамматика «Страдательный злог»			
	<b>19.2</b> Грамматика: страдательный злог. Работа с текстом «Литература и авторы произведений»	2		
	<b>19.3</b> Сочинения по теме «Литература и авторы произведений», грамматика «Страдательный злог»	2		
	<b>Самостоятельная работа:</b> Подготовка сочинения по теме: «Литература и авторы произведений».	<b>4</b>		
<b>Тема 20. Реклама. Грамматика: конструкция I wish ...</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>6</b>	<b>ОК 1- 4, 8</b>	<b>1, 2</b>
	<b>Практические занятия:</b>	<b>6</b>		
	<b>20.1</b> «Реклама», лексические единицы по теме. Грамматическое правило «Употребление и образование конструкции I wish ...»	2		
	<b>20.2</b> Грамматическое правило «Употребление и образование конструкции I wish ...», «Реклама»	2		
	<b>20.3</b> «Реклама». Грамматическое правило «Употребление и образование конструкции I wish ...»	2		
<b>Активизация и контроль лексического и грамматического материала.</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>2</b>		
	<b>Практические занятия:</b>	<b>2</b>		
	Дифференцированный зачет.	2		
<b>Всего</b>		<b>176</b>		

## ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ

Содержание обучения	Характеристика основных видов учебной деятельности студентов (на уровне учебных действий)
<b>ВИДЫ РЕЧЕВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ</b>	
<b>Аудирование</b>	<p>Выделять наиболее существенные элементы сообщения.</p> <p>Извлекать необходимую информацию.</p> <p>Отделять объективную информацию субъективной.</p> <p>Адаптироваться к индивидуальным особенностям говорящего, его темпу речи.</p> <p>Пользоваться языковой и контекстуальной догадкой, прогнозированием.</p> <p>Получать дополнительную информацию и уточнять полученную с помощью переспроса или просьбы.</p> <p>Выражать свое отношение (согласие, несогласие) к прослушанной информации, обосновывая его.</p> <p>Составлять реферат, аннотацию прослушанного текста; составлять таблицу, схему на основе информации из текста.</p> <p>Передавать на английском языке (устно или письменно) содержание услышанного.</p>
<b>Говорение:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>● монологическая речь</li> </ul>	<p>Осуществлять неподготовленное высказывание на заданную тему или в соответствии с ситуацией.</p> <p>Делать подготовленное сообщение (краткое, развернутое) различного характера (описание, повествование, характеристика, рассуждение) на заданную тему или в соответствии с ситуацией с использованием различных источников информации (в том числе презентацию, доклад, обзор, устный реферат) ; приводить аргументацию и делать заключения.</p> <p>Делать развернутое сообщение, содержание выражение собственной точки зрения, оценку передаваемой информации.</p> <p>Комментировать услышанное/увиденное/прочитанное.</p> <p>Составлять устный реферат услышанного или прочитанного текста.</p> <p>Составлять вопросы для интервью.</p> <p>Давать определения известным явлениям, понятиям, предметам.</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>● диалогическая речь</li> </ul>	<p>Уточнять и дополнять сказанное.</p> <p>Использовать адекватные эмоционально-экспрессивные средства, мимику и жесты.</p> <p>Соблюдать логику и последовательность высказываний.</p> <p>Использовать монологические высказывания в диалоговой речи.</p> <p>Принимать участие в диалогах различных видов на заданную тему или в соответствии с ситуацией; приводить аргументацию и делать заключения.</p> <p>Выражать отношение к высказываниям партнера.</p> <p>Проводить интервью на заданную тему.</p> <p>Запрашивать необходимую информацию.</p> <p>Задавать вопросы, пользоваться переспросами.</p> <p>Уточнять и дополнять сказанное, пользоваться перифразами.</p>

	<p>Инициировать общение, проявлять инициативу, обращаться за помощью к партнеру, подхватывать и дополнять его мысли, корректно прерывать партнера, менять тему разговора, завершать разговор.</p> <p>Использовать адекватные эмоционально – экспрессивные средства, мимику и жесты.</p> <p>Соблюдать логику и последовательность высказываний.</p> <p>Концентрировать и распределять внимание в процессе общения.</p> <p>Быстро реагировать на реплики партнера.</p> <p>Использовать монологические высказывания в диалогической речи.</p>
<p><b>Чтение:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● просмотровое</li> </ul>	<p>Определять тип и структурно – композиционные особенности текста.</p> <p>Получать самое общее представление о содержании текста, прогнозировать его содержание по заголовку, известным понятием, терминами, географическим названиям, именам собственным.</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>● поисковые</li> </ul>	<p>Извлекать из текста наиболее важную информацию.</p> <p>Находить информацию, относящуюся к определенной теме или отвечающую определенным критериям.</p> <p>Находить фрагменты текста, требующие детального изучения.</p> <p>Группировать информацию по определенным признакам.</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>● ознакомительное</li> </ul>	<p>Использовать полученную информацию в других видах деятельности.</p> <p>Понимать основное содержание текста, определять его главную мысль.</p> <p>Оценивать и интерпретировать содержание текста, высказывать свое отношение к нему.</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>● изучающие</li> </ul>	<p>Обобщать информацию, полученную из текста, классифицировать ее, делать выводы.</p> <p>Использовать полученную информацию в других видах деятельности.</p> <p>Полно и точно понимать содержание текста, в том числе с помощью словаря.</p> <p>Оценивать и интерпретировать содержание текста, высказывать свое отношение к нему.</p> <p>Отделять объективную информацию от субъективной.</p> <p>Извлекать необходимую информацию.</p> <p>Составлять реферат, аннотацию текста.</p> <p>Составлять таблицу, схему с использованием информации из текста.</p>
<p><b>Письмо</b></p>	<p>Описывать различные события, факты, явления, комментировать их, делать обобщения и выводы.</p> <p>Выражать и обосновывать свою точку зрения с использованием эмоционально-оценочных средств.</p> <p>Использовать образец в качестве опоры для составления собственного текста.</p> <p>Писать письма и заявления, в том числе электронные, личного и делового характера с соблюдением правил оформления таких писем.</p>

	<p>Запрашивать интересующую информацию.          Заполнять анкеты, бланки сведениями личного или делового характера, числовыми данными.          Составлять резюме.          Составлять рекламные объявления.          Составлять описания вакансий.          Составлять несложные рецепты приготовления блюд.          Составлять простые технические спецификации, инструкции по эксплуатации.          Составлять расписание на день, списки дел, покупок и др.          Писать сценарии, программы, планы различных мероприятий.          Фиксировать основные сведения в процессе чтения или прослушивания текста, в том числе в виде таблицы, схемы, графика.          Составлять развернутый план, конспект, реферат, аннотацию устного выступления или печатного текста, в том числе для дальнейшего использования в устной и письменной речи.          Делать письменный пересказ текста; писать эссе, обзоры, рецензии.          Составлять буклет, брошюру, каталог.          Готовить текст презентации с использованием технических средств.</p>
<b>РЕЧЕВЫЕ НАВЫКИ И УМЕНИЯ</b>	
<b>Лексические навыки</b>	<p>Правильно употреблять лексику в зависимости от коммуникативного намерения; обладать быстрой реакцией при выборе лексических единиц.          Правильно сочетать слова в синтагмах и предложениях.          Использовать служебные слова для организации сочинительной и подчинительной связи в предложении, а также логической связи предложений в устном и письменном тексте.          Выбирать наиболее подходящий или корректный для конкретной ситуации синоним или антоним.          Распознавать на письме и в речевом потоке изученные лексические единицы.          Определять значения и грамматическую функцию слов, опираясь на правила словообразования в английском языке.          Различать сходные по написанию и звучанию слова.          Пользоваться конспектом, прогнозированием и речевой догадкой при восприятии письменных и устных текстов.          Определять происхождение слов с помощью словаря.          Уметь расшифровывать некоторые аббревиатуры.</p>
<b>Грамматические навыки</b>	<p>Знать основные различия систем английского и русского языков:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● наличие грамматических явлений, не присущих русскому языку</li> <li>● Различать в общих для обоих языков грамматических явлений (род существительных, притяжательный падеж, видовременные формы, построение</li> </ul>

	<p>отрицательных и вопросительных предложений, порядок членов предложения и др.)</p> <p>Правильно пользоваться основными грамматическими средствами английского языка.</p> <p>Формулировать грамматические правила, в том числе с использованием графической опоры.</p> <p>Распознавать, образовывать и правильно употреблять в речи основные морфологические формы и синтаксические конструкции в зависимости от ситуации общения.</p> <p>Знать особенности грамматического оформления устных и письменных текстов; уметь изменять грамматическое оформление высказывание в зависимости от коммуникативного намерения.</p> <p>Различать сходные по форме и звучанию грамматические явления.</p> <p>Прогнозировать грамматические формы незнакомого слова или конструкции, зная правило их образования либо сопоставляя с формами известного слова или конструкции.</p> <p>Определять структуру простого и сложного предложения, устанавливать логические, временные, прилично-следственные, сочинительные, подчинительные и другие связи и отношения между элементами предложения и текста.</p>
<b>Орфографические навыки</b>	<p>Усвоить правописание слов, предназначенных для продуктивного усвоения.</p> <p>Применять правила орфографии и пунктуации в речи.</p> <p>Знать основные различия в орфографии и пунктуации британского и американского вариантов английского языка.</p> <p>Проверять написание и перенос слов по словарю.</p>
<b>Производственные навыки</b>	<p>Владеть Международными фонетическим алфавитом, уметь читать слова в транскрипционной записи.</p> <p>Знать технику артикулирования отдельных звуков и звукосочетаний.</p> <p>Формулировать правила чтения гласных и согласных букв и буквосочетаний; знать типы слогов.</p> <p>Соблюдать ударения в словах и фразах.</p> <p>Знать ритмико-интонационные особенности различных типов предложений: повествовательного; побудительного; вопросительного, включая разделительный и риторический вопросы; восклицательного.</p>
<b>Специальные навыки и умения</b>	<p>Пользоваться толковыми, двуязычными словарями и другими справочными материалами, в том числе мультимедийными, а также поисковыми системами и ресурсами в сети Интернет.</p> <p>Составлять ассоциогаммы и разрабатывать мнемонические средства для закрепления лексики, запоминания грамматических правил и др.</p>

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы дисциплины осуществляется в учебном кабинете «Иностранного языка».

Оборудование учебного кабинета: посадочные места по количеству обучающихся, рабочее место преподавателя, УМК по дисциплине «Иностранный язык».

Технические средства обучения: компьютер, мультимедиапроектор.

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

##### **Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

###### **Для студентов**

1. Агабекян, И.П. Английский язык : учеб. пособие для студ. СПО / И. П. Агабекян. - Ростов н/Д : Феникс, 2016. - 319 с. - (Среднее профессиональное образование)
2. Агабекян, И.П. Английский язык : учеб. пособие для СПО / И. П. Агабекян. - 27-е изд., стер. - Ростов н/Д : Феникс, 2015. - 319 с. - (Среднее профессиональное образование)
3. Английский язык для гуманитариев [Электронный ресурс] : учебник для студентов вузов, обучающихся по гуманитарно-социальным специальностям / М. В. Золотова, И. А. Горшенева, Л. А. Артамонова [и др.] ; под ред. М. В. Золотовой, И. А. Горшеневой. — Электрон. текстовые данные. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 368 с. — 978-5-238-02465-3. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/81614.html>
4. Кузьменкова, Ю. Б. Английский язык + аудиозаписи в ЭБС : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Ю. Б. Кузьменкова. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 441 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00804-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/433316> (дата обращения: 30.09.2019).
5. Могутова О.А. Английский язык [Электронный ресурс] : учебное пособие / О.А. Могутова. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 103 с. — 978-5-4486-0032-6. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/71553.html>
6. Полубиченко, Л. В. Английский язык для колледжей (a2-b2) : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. С. Изволенская, Е. Э. Кожарская ; под редакцией Л. В. Полубиченко. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 184 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09287-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/427572> (дата обращения: 30.09.2019).

## Для преподавателей

1. Английский язык [Электронный ресурс]: стандартизация и метрология. Учебное пособие/ Л.Ю. Витрук [и др.].— Электрон. текстовые данные.— Воронеж: Воронежский государственный университет инженерных технологий, 2015.— 88 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/50627.html>.— ЭБС «IPRbooks»
2. Архипович, Т. П. Английский язык для гуманитариев (b1). В 2 ч. Часть 2 : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Т. П. Архипович, В. А. Шишкина. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 452 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11031-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/444014> (дата обращения: 30.09.2019)
3. Архипович, Т. П. Английский язык для гуманитариев (b1). В 2 ч. Часть 1 : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Т. П. Архипович, В. А. Шишкина. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 445 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11030-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/444013> (дата обращения: 30.09.2019).
4. Гуреев, В. А. Английский язык. Грамматика (b2) : учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. А. Гуреев. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 294 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10481-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/430572> (дата обращения: 30.09.2019).
5. Жаровская Е.В. Английский язык для будущих социальных работников [Электронный ресурс] : учебное пособие / Е.В. Жаровская. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Вузовское образование, 2018. — 143 с. — ISBN 978-5-4487-0315-7. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/77283.html>
6. Иванова, О. Ф. Английский язык. Пособие для самостоятельной работы учащихся (b1 — b2) : учебное пособие для среднего профессионального образования / О. Ф. Иванова, М. М. Шиловская. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 352 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09663-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/442373> (дата обращения: 30.09.2019).
7. Полубиченко, Л. В. Английский язык для колледжей (a2-b2) : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. С. Изволенская, Е. Э. Кожарская ; под редакцией Л. В. Полубиченко. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 184 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09287-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/427572> (дата обращения: 30.09.2019)



## **Интернет-ресурсы**

1. Encyclopaedia Britannica: онлайн энциклопедия на английском языке [Электрон. ресурс]. – Электрон.текст.дан. – Режим доступа:<https://www.britannica.com> (энциклопедия «Британника»). - Дата обращения : 22.09.2018.
2. Lingvo Live: онлайн словарь(более 30 англо-русских, русско-английских и толковых словарей общей и отраслевой лексики)[Электрон. ресурс]. -Электрон.текст.дан. - Режим доступа:<https://www.lingvo-online.ru>. - Дата обращения : 20.09.2018.
3. Longman Dictionary of Contemporary English:онлайн словарь [Электрон. ресурс]. – Электрон.текст.дан. – Режим доступа:<https://www.ldoceonline.com>.- Дата обращения : 05.09.2018
4. Macmillan Dictionary: онлайн словарь с возможностью прослушать произношение слов [Электрон. ресурс]. - Электрон.текст.дан. - Режим доступа:<https://www.macmillandictionary.com/dictionary/british/enjoy>. - Дата обращения : 12.09.2018.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и контрольных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы.

Результаты обучения	Критерии оценки	Формы и методы контроля и оценки
<b>Личностные</b>		
1. сформированность ценностного отношения к языку как культурному феномену и средству отображения развития общества, его истории и духовной культуры;	«Отлично» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко.	<i>Устный опрос Внеаудиторная самостоятельная работа</i>
2. сформированность широкого представления о достижениях национальных культур, о роли английского языка и культуры в развитии мировой культуры;		<i>Устный опрос Внеаудиторная самостоятельная работа</i>
3. развитие интереса и способности к наблюдению за иным способом мировидения;	«Хорошо» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые умения сформированы недостаточно, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками	<i>Устный опрос Внеаудиторная самостоятельная работа Тестирование Самостоятельная работа</i>
4. осознание своего места в поликультурном мире; готовность и способность вести диалог на английском языке с представителями других культур, достигать взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать в различных областях для их достижения; умение проявлять толерантность в другому образу мыслей, к иной позиции партнера по общению;		«Удовлетворительно» - теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных
5. готовность и способность к непрерывному образованию, включая самообразование, как в профессиональной области с	<i>Самостоятельная работа Внеаудиторная самостоятельная работа</i>	

использованием английского языка, так и в сфере английского языка	программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки.	<i>Тестирование Контрольная работа</i>
<b>метапредметные</b>		
1. умение самостоятельно выбирать успешные коммуникативные стратегии в различных ситуациях общения;		<i>Самостоятельная работа Внеаудиторная самостоятельная работа Тестирование Контрольная работа</i>
2. умение организовать коммуникативную деятельность, продуктивно общаться и взаимодействовать с ее участниками, учитывать их позиции, эффективно разрешать конфликты;	«Неудовлетворительно» - теоретическое содержание курса не освоено, необходимые умения не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки адекватное понимание устных и письменных текстов, грамотная устная и письменная речь;	<i>Устный опрос Внеаудиторная самостоятельная работа Тестирование Контрольная работа Самостоятельная работа</i>
3. умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, используя адекватные языковые средства;		<i>Устный опрос Внеаудиторная самостоятельная работа Контрольная работа</i>
<b>предметные</b>		
1. сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;		<i>Устный опрос Внеаудиторная самостоятельная работа Тестирование Контрольная работа Самостоятельная работа</i>
2. владение знаниями о социокультурной специфике англоговорящих стран и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и англоговорящих стран;		<i>Устный опрос Внеаудиторная самостоятельная работа Тестирование Контрольная работа Самостоятельная работа</i>
3. достижение порогового уровня владения английским		<i>Устный опрос Внеаудиторная самостоятельная</i>

языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями английского языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;		<i>работа Тестирование Контрольная работа Самостоятельная работа</i>
4.сформированность умения использовать английский язык как средство для получения информации на англоязычных источниках в образовательных и самообразовательных целях.		<i>Устный опрос Внеаудиторная самостоятельная работа Контрольная работа</i>

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
<b>ОК 1.</b> Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	Понимание сущности и социальной значимости будущей профессии; применение профессиональных знаний в практической деятельности; ответственность за качество своей работы.	<i>Устный опрос Внеаудиторная самостоятельная работа.</i>
<b>ОК 2.</b> Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	Организация и планирование собственной деятельности; демонстрация понимания цели и способов ее достижения; выполнение деятельности в соответствии с целью и способами определенными руководителем.	<i>Внеаудиторная самостоятельная работа Контрольная работа Самостоятельная работа</i>
<b>ОК 3.</b> Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность	Анализ и контроль ситуации; выбор соответствующего метода решения в зависимости от ситуации; проявление ответственности за принятое решение	<i>Внеаудиторная самостоятельная работа Самостоятельная работа</i>
<b>ОК 4.</b> Осуществлять поиск и использование информации,	Извлечение и анализ информации из различных источников;	<i>Внеаудиторная самостоятельная</i>

необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	использование различных способов поиска информации; применение найденной информации для решения профессиональных задач.	<i>работа Тестирование Контрольная работа</i>
<b>ОК 5.</b> Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	Обоснованное использование информационно-коммуникационных технологий в профессиональной деятельности фармацевта.	<i>Внеаудиторная самостоятельная работа Тестирование Контрольная работа</i>
<b>ОК 6.</b> Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.	Эффективное взаимодействие и общение с коллегами, руководством, потребителями	<i>Внеаудиторная самостоятельная работа Тестирование Контрольная работа</i>
<b>ОК 7.</b> Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.	Проявление ответственности за работу членов команды; контроль работы сотрудников; проверка и оценка результатов работы подчиненных	<i>Внеаудиторная самостоятельная работа Тестирование Контрольная работа</i>
<b>ОК 8.</b> Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации	Проявление интереса к обучению; использование знаний на практике; определение задач своего профессионального и личностного развития; планирование своего обучения	<i>Внеаудиторная самостоятельная работа Самостоятельная работа</i>
<b>ОК 9.</b> Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.	Понимание целей и содержания профессиональной деятельности; использование новых решений и технологий для оптимизации профессиональной деятельности	<i>Внеаудиторная самостоятельная работа</i>
<b>ОК 10.</b> Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.	Бережное отношение к историческому наследию и культурным традициям народа; - толерантное отношение к представителям социальных, культурных и религиозных общностей.	<i>Внеаудиторная самостоятельная работа Самостоятельная работа</i>
<b>ОК 11.</b> Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку.	Бережное отношение к окружающей среде и соблюдение природоохранных мероприятий; - соблюдение правил и норм взаимоотношений в обществе.	<i>Внеаудиторная самостоятельная работа Самостоятельная работа</i>
<b>ОК 12.</b> Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для	Пропаганда и ведение здорового образа жизни с целью профилактики профессиональных	<i>Внеаудиторная самостоятельная работа Самостоятельная</i>

укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.	заболеваний.	<i>работа</i>
---	--------------	---------------

### **ТЕМЫ РЕФЕРАТОВ И СООБЩЕНИЙ**

1. Спорт в моей жизни
2. Значение спорта в жизни молодежи
3. Мое отношение к спорту
4. Влияние спорта на межличностные отношения
5. Пагубное влияние человека на природу
6. Закон, защищающий природу
7. Как сохранить природу
8. Рабочий день студента
9. Какие газеты читают в России, Англии, США
10. Что читают дизайнеры
11. СМИ - за и против
12. Национальные традиции и обычаи
13. Традиции моего народа
14. Научно-технический прогресс- хорошо или плохо
15. Лень-двигатель прогресса
16. Искусство, музыка.

### **ВОПРОСЫ К ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**

1. Описание людей.
2. Грамматика: артикли, множественное число существительных
3. Межличностные отношения.
4. Грамматика: личные, притяжательные, указательные, неопределенные местоимения
5. Спорт.
6. Грамматика: вопросительные, относительные местоимения; местоимения much, many, few, little.

7. Город, деревня.
8. Грамматика: прилагательные, степени сравнения прилагательных
9. Природа и человек.
10. Грамматика: наречия, степени сравнения наречий.
11. Рабочий день студента.
12. Грамматика: present simple active, past simple active
13. Досуг.
14. Грамматика: future simple active
15. Новости. Средства массовой информации.
16. Грамматика: оборот there is/are
17. Навыки общественной жизни.
18. Грамматика: present continuous active, past continuous active
19. Национальные традиции и обычаи.
20. Грамматика: future continuous active
21. Государственное устройство.
22. Грамматика: present perfect active
23. Научно-технический прогресс.
24. Грамматика: past perfect active
25. Цифры, числа.
26. Грамматика: количественные числительные, порядковые числительные.
27. Профессии и профессиональные качества.
28. Грамматика: причастие 1.
29. Карьера и должность.
30. Грамматика: причастие 2.
31. Условия проживания, система социальной помощи.
32. Грамматика: модальные глаголы: can, may
33. Корпоративное устройство.
34. Грамматика: модальные глаголы: must, have to, be to
35. Искусство, музыка.
36. Грамматика: модальные глаголы: need, should; страдательный залог

(общие сведения).

37. Литература и авторы произведений.

38. Грамматика: страдательный залог.

39. Реклама.

40. Грамматика: конструкция I wish ...



Профессиональное образовательное учреждение  
«Уральский региональный колледж»

Утверждаю

Директор ПОУ «УРК»

 А.В. Молодчик

"01" июня 2019 года



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
МАТЕМАТИКА**

для специальности  
33.02.01 Фармация  
среднего профессионального образования  
базовой подготовки

2019

Одобрена:

Цикловой (методической) комиссией

Утверждена:

Директором ПОУ «Уральский региональный колледж»

Молодчиком А.В.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (далее – ФГОС СОО), ФГОС среднего профессионального образования (ФГОС СПО), базисного учебного плана по специальности 33.02.01 Фармация

Организация – разработчик: Профессиональное образовательное учреждение «Уральский региональный колледж»

Разработчик: Ефремова Л.В., преподаватель общеобразовательных дисциплин первой квалификационной категории

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	стр. 4
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	7
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	13
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	15

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ МАТЕМАТИКА

## 1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования, ФГОС по специальности СПО базового уровня 33.02.01 Фармация (базовой подготовки) укрупненной группы 33.00.00 Фармация.

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании и профессиональной подготовке специалистов в области специальности 33.02.01 Фармация. Квалификация «Фармацевт». Опыт работы не требуется.

**1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:** дисциплина входит в общеобразовательный цикл.

**1.3. Освоение содержания учебной дисциплины обеспечивает достижение следующих результатов:**

### • личностных:

- сформированность представлений о математике как универсальном языке науки, средстве моделирования явлений и процессов, идеях и методах математики;
- понимание значимости математики для научно-технического прогресса, сформированность отношения к математике как к части общечеловеческой культуры через знакомство с историей развития математики, эволюцией математических идей;
- развитие логического мышления, пространственного воображения, алгоритмической культуры, критичности мышления на уровне, необходимом для будущей профессиональной деятельности, для продолжения образования и самообразования;
- овладение математическими знаниями и умениями, необходимыми в повседневной жизни, для освоения смежных естественно-научных дисциплин и дисциплин профессионального цикла, для получения образования в областях, не требующих углубленной математической подготовки;
- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни,
- сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- готовность и способность к самостоятельной творческой и ответственной деятельности;
- готовность к коллективной работе, сотрудничеству со сверстниками в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

### • метапредметных:

- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности;

- умение самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность;
- умение использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности;
- умение выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;
- способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;
- владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств для их достижения;
- целеустремленность в поисках и принятии решений, сообразительность и интуиция, развитость пространственных представлений;
- способность воспринимать красоту и гармонию мира;
- **предметных:**
  - сформированность представлений о математике как части мировой культуры и месте математики в современной цивилизации, способах описания явлений реального мира на математическом языке;
  - сформированность представлений о математических понятиях как важнейших математических моделях, позволяющих описывать и изучать разные процессы и явления, понимание возможности аксиоматического построения математических теорий;
  - владение методами доказательств и алгоритмов решения, умение их применять, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач;
  - владение стандартными приемами решения рациональных и иррациональных, показательных, степенных, тригонометрических уравнений и неравенств, их систем;
  - сформированность представлений об основных понятиях математического анализа и их свойствах, владение умением характеризовать поведение функций, использование полученных знаний для описания и анализа реальных зависимостей;
  - владение основными понятиями о плоских и пространственных геометрических фигурах, их основных свойствах;
  - сформированность умения распознавать геометрические фигуры на чертежах, моделях и в реальном мире;
  - применение изученных свойств геометрических фигур и формул для решения геометрических задач и задач с практическим содержанием;

- сформированность представлений о процессах и явлениях, имеющих вероятностный характер, статистических закономерностях в реальном мире, основных понятиях элементарной теории вероятностей и умений находить и оценивать вероятности наступления событий в простейших практических ситуациях и основные характеристики случайных величин;
- владение навыками использования готовых компьютерных программ при решении задач.

#### **1.4. Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося **234** часов, в том числе:  
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося **156** часа;  
самостоятельной работы обучающегося **78** часов.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1 Объемы учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>234</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>156</b>
в том числе:	
практические работы, контрольные работы	152
<b>Самостоятельная (внеаудиторная) работа обучающегося (всего)</b>	<b>78</b>
в том числе:	
подготовка докладов, сообщений, презентаций	30
выполнение практических работ	40
изготовление учебно-наглядных пособий	8
Промежуточная аттестация в форме	<b>экзамена</b>

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы	Уровень освоения
<b>Введение</b>	Математика в науке, технике, экономике, информационных технологиях и практической деятельности. Цели и задачи изучения математики при освоении специальности Фармация	<b>2</b>	ОК 1,2,4,5 Л1, Л2, Л6, Л7, М1, М2, М3, М7, М8. М9, М10, М11, П1, П2, П6, П8	2
	<b>Самостоятельная (внеаудиторная) работа обучающихся:</b> Подготовка презентаций по темам: 1. Математика как метод и язык познания окружающего мира 2. Роль математики в профессии фармацевта 3. Математика в современном мире 4. Математика в общественных науках 5. Математика в физических науках 6. Математика в моей будущей профессии 7. Математические знания и навыки необходимые фармацевту	<b>2</b>		
<b>Повторение школьного курса математики</b>		<b>12</b>		
	<b>Практическое занятие</b>			
	Действия над рациональными числами. Процент числа	2		
	Действия с алгебраическими дробями	2		
	Рациональные и иррациональные уравнения и неравенства, их системы	2		
	Преобразование выражений, содержащих степень	2		
	Решение текстовых задач с помощью составления уравнений	2		
	<b>Самостоятельная (внеаудиторная) работа обучающихся:</b> «Блокнот – шпаргалка» (систематизация справочного материала по математике, изученного в школе).	2		
<b>Раздел 1. Алгебра</b>				
<b>Тема 1.1. Развитие понятия о числе</b>		<b>12</b>		
	<b>Практическое занятие</b>		ОК 2,3, 4, 5, 6,7,8, Л1, Л2, Л3, Л4, Л5, Л7, Л8, М1, М 2,	
	1.1.1 Целые и рациональные числа. Действительные числа.	2		
1.1.2 Приближенное значение величины и погрешности приближений.	2			



	1.1.3 Комплексные числа.	2	М3, М4, М5, М6, М7, М9, М11, П1, П2. П3, П4	2
	1.1.4 Действия с комплексными числами	2		
	<b>Самостоятельная (внеаудиторная) работа обучающихся:</b> Подготовить доклады по темам: 1. История развития математики 2. Из истории дробей 3. Кто изобрёл 0 4. Совершенные числа 5. Математические знания в древней Руси (метрология) 6. История счёта 7. Сложение чисел Фибоначчи 8. Древние способы умножения 9. Старинные меры 10. Цифры разных народов и эпох Написать реферат по теме: 1. История появления комплексных чисел Выполнение домашних практических заданий	4		
<b>Тема 1.2. Корни, степени и логарифмы</b>		<b>18</b>	ОК 2,3,4, 5, 6, 7, 8, Л2, Л3, Л4, Л5, Л7, Л8, Л9, М1, М2, М3, М4, М5, М6, М7, М8, М9, М10, М11, П3	2
	<b>Практическое занятие</b>			
	1.2.1 Корни натуральной степени из числа и их свойства	2		
	1.2.2 Степени с рациональными показателями, их свойства. Степени с действительными показателями, их свойства.	2		
	1.2.3 Логарифм числа. Правила действий с логарифмами.	2		
	1.2.4 Преобразование и вычисление значений рациональных и иррациональных выражений.	2		
	1.2.5 Преобразование и вычисление значений степенных и показательных выражений.	2		
	1.2.6 Преобразование и вычисление значений логарифмических выражений.	2		
	<b>Самостоятельная (внеаудиторная) работа обучающихся:</b> Подготовить презентацию по теме: 1 История возникновения логарифмического исчисления 2 Интересное и удивительное о логарифмах	6		

	Выполнение домашних практических заданий по темам: «Преобразование степенных выражений», «Преобразования алгебраических выражений», «Преобразование рациональных, иррациональных, степенных выражений», «Преобразование показательных выражений», «Преобразование логарифмических выражений».			
<b>Тема 1.3. Основы тригонометрии</b>		<b>24</b>	ОК 2,3,4,5,8 Л1, Л2, Л3, Л4, Л5, Л6, Л7, Л8, М1, М2, М3, М4, М5, М6, М7, М8, М9, М10, М11, П2. П3	2
	<b>Практическое занятие</b>			
	1.3.1 Радианная мера угла. Вращательное движение. Синус, косинус, тангенс и котангенс числа.	2		
	1.3.2 Основные тригонометрические тождества.	2		
	1.3.3 Решение задач на основные тригонометрические тождества.	2		
	1.3.4 Формулы приведения.	2		
	1.3.5 Преобразования тригонометрических выражений, используя формулы суммы и разности двух углов.	2		
	1.3.6 Преобразования тригонометрических выражений, используя формулы двойного угла и половинного аргумента.	2		
	1.3.7 Обратные тригонометрические функции.	2		
	1.3.8 Решение тригонометрических уравнений.	2		
	<b>Самостоятельная (внеаудиторная) работа обучающихся:</b> Написать реферат по темам: 1. О происхождении тригонометрии 2. О происхождении единиц измерения углов 3. Тень и рождение тангенса 4. Великая тригонометрия 5. Скорость и ускорение Выполнение практических заданий в рабочей тетради по темам: «Вычисление значений синуса и косинуса», «Вычисление значений тангенса и котангенса», «Решение задач на основные тригонометрические тождества».	8		
<b>Тема 1.4. Функции, их свойства и графики</b>		<b>11</b>	ОК 2,3,4,5,6,8 Л3, Л4, Л6, Л7, Л8 М1, М2, М3, М4, М5, М6, М7,	23
	<b>Практическое занятие</b>			
	1.4.1 Понятие функции. Область определения функции. График функции. Основные свойства функции.	2		

	1.4.2 Обратные функции. График обратной функции. Сложная функция.	2	М8, М9, М10, М11, ПЗ, П5	
	1.4.3 Построение графиков функции.	2		
	<b>Самостоятельная (внеаудиторная) работа обучающихся:</b> Выполнение практических заданий в рабочей тетради	5		
<b>Тема 1.5. Степенные, показательные, логарифмические и тригонометрические функции</b>		<b>12</b>	ОК2,3,4,5, 8 Л1, Л2, Л3, Л4, Л5, Л6, Л7, М1, М 2, М3, М4, М6, М7, М8, М9, М10, М11, П1, П2. П5	2
	<b>Практическое занятие</b>			
	1.5.1 Степенная функция, ее свойства и график.	2		
	1.5.2 Тригонометрические функции. Графики функций $y=\sin x$ ; $y=\cos x$ ; $y=\operatorname{tg} x$ ; $y=\operatorname{ctg} x$ и их свойства.	2		
	1.5.3 Показательная функция, ее свойства и график.	2		
	1.5.4 Логарифмическая функция, ее свойства и график.	2		
	<b>Самостоятельная (внеаудиторная) работа.</b> Подготовить презентацию по теме 1. Сложение гармонических колебаний Выполнить домашнюю практическую работу «Графическое решение уравнений и неравенств»	4		
<b>Тема 1.6. Уравнения и неравенства</b>		<b>23</b>	ОК 2,3,4,5,8, Л3, Л4, Л5, Л6, Л7, Л8, М1М2, М3, М4, М6, М7, М8, М11, П4	2
	<b>Практическое занятие</b>			
	1.6.1 Линейные и квадратные уравнения, системы. Способы решения уравнений, систем уравнений первой и второй степени.	2		
	1.6.2 Линейные и квадратные неравенства, системы. Способы решения неравенств, систем неравенств первой и второй степени.	2		
	1.6.3 Способы решения рациональных, иррациональных и показательных уравнений, систем уравнений.	2		
	1.6.4 Способы решения тригонометрических уравнений и неравенств	2		
	1.6.5 Способы решения рациональных, иррациональных, показательных неравенств.	2		
	1.6.6 Метод интервалов. Решение неравенств методом интервалов	2		
	1.6.7 Способы решения логарифмических уравнений и неравенств			
	1.6.8 Решение текстовых задач на движение, на производительность с помощью уравнений.	2		
1.6.9 Решение геометрических задач на движение с помощью уравнений.	2			

	<b>Самостоятельная (внеаудиторная) работа обучающихся:</b> Выполнение практических заданий в рабочей тетради Подготовить презентацию по теме: «Средние значения и их применение в статистике».	5		
<b>Раздел 2. Начала математического анализа</b>			ОК 2,3,4,5,8, Л2, Л3, Л4, Л5, Л6, Л7, М1, М2, М3, М4, М6, М7, М8, М11, М12, П1, П2. П5	2
<b>Тема 2.1. Числовая последовательность</b>		<b>4</b>		
	<b>Практическое занятие</b>			
	2.1.1 Числовая последовательность. Последовательности и их свойства.	2		
	2.1.2 Понятие о пределе последовательности. Основные теоремы	2		
<b>Тема 2.2. Производная функции</b>		<b>24</b>		
	<b>Практическое занятие</b>			
	2.2.1 Определение производной, ее геометрический и механический смысл.	2		
	2.2.2 Производные суммы, разности.	2		
	2.2.3 Производные произведения, частного.	2		
	2.2.4 Вычисление производных элементарных функции с помощью таблиц и правил.	2		
	2.2.5 Вторая производная, ее геометрический и физический смысл	2		
	2.2.6 Применение производной к исследованию функций и построению графиков.	2		
	2.2.7 Исследование функции с помощью производной и построение графиков.	2		
	2.2.8 Решение прикладных задач на нахождение наибольшего и наименьшего значений реальных величин.	2		
	<b>Самостоятельная (внеаудиторная) работа обучающихся:</b> Подготовить сообщения на тему: 1.Сведения из истории производной 2.Применение производной в практической деятельности Выполнение практических заданий в рабочей тетради	8		

<b>Тема 2.3. Интегрирование функции</b>		<b>12</b>	ОК 2,3,4,5,6,7,8, Л1, Л2, Л3, Л4, Л5, Л6, Л7, Л8, Л9, М1, М2, М3, М4, М5, М6, М7, М8, М9, М11, М12, П1, П2., П5	2
	<b>Практическое занятие</b>			
	2.3.1 Первообразная. Неопределённый интеграл, его свойства	2		
	2.3.2 Определенный интеграл и его свойства.	2		
	2.3.3 Вычисление площадей криволинейной трапеции.	2		
	<b>Самостоятельная (внеаудиторная) работа обучающихся:</b> Подготовить реферат на тему: 1. Замечательные числа 2. История возникновения интеграла 3. Применение интеграла в физике и механике 4. Геометрические приложения интегралов Выполнение практических заданий в рабочей тетради	6		
<b>Раздел 3. Комбинаторика, статистика и теория вероятностей</b>				
<b>Тема 3.1. Элементы комбинаторики</b>		<b>6</b>	ОК 2,3,4, 5,6. 7,8 Л1, Л2, Л3, Л4, Л5, Л7, Л8, Л9, М1, М2, М3, М4, М5, М6, М7, М8, М9, М10, М11, П1, П2, П9	1,2
	<b>Практическое занятие</b>			
	3.1.1 Основные понятия комбинаторики. Формула бинома Ньютона. Треугольник Паскаля.	2		
	3.1.2 Решение задач на подсчет числа размещений, перестановок, сочетаний, перебор вариантов.	2		
	<b>Самостоятельная (внеаудиторная) работа обучающихся:</b> Подготовить сообщение по теме: 1. Что такое комбинаторика? Истоки комбинаторики 2. Комбинаторика в реальной жизни 3. Решение комбинаторных задач Выполнение домашних практических заданий, работа в рабочей тетради	2		
<b>Тема 3.2. Элементы теории вероятностей</b>		<b>14</b>		
	<b>Практическое занятие</b>			

<b>и математической статистики.</b>	3.2.1	Случайные события. Классическое определение вероятности.	2	ОК 2,3,4,5, 8, Л3, Л4, Л5, Л6, Л7, Л8, М1, М2 М3, М4, М6, М7, М8, М11, П9	1,2
	3.2.2	Дискретная случайная величина, закон ее распределения.	2		
	3.2.3	Числовые характеристики ДСВ. Понятие о законе больших чисел.	2		
	3.2.4	Вычисление вероятностей событий по классической формуле определения.	2		
	3.2.5	Решение задач на запись распределения ДСВ.	2		
	<b>Самостоятельная (внеаудиторная) работа обучающихся:</b> Выполнение практических заданий в рабочей тетради		4		
<b>Раздел 4. Геометрия</b>					
<b>Тема 4.1. Прямые и плоскости в пространстве</b>			<b>14</b>	ОК 2,3,4, 5, 6, 8, Л1, Л2, Л3, Л4, Л5, Л6, Л7, Л9, М1, М2, М3, М4, М5, М6, М7, М8, М9, М10, М11, П3, П6, П8, П7	2
	4.1.1	Начальные понятия стереометрии. Аксиомы стереометрии и их следствия	2		
	<b>Практическое занятие</b>				
	4.1.2	Взаимное расположение двух прямых в пространстве. Параллельность плоскостей.	2		
	4.1.3	Двугранный угол. Перпендикулярность двух плоскостей.	2		
	4.1.4	Параллельный перенос, симметрия относительно плоскости.	2		
	4.1.5	Изображение пространственных фигур. Площадь ортогональной проекции.	2		
	<b>Самостоятельная (внеаудиторная) работа обучающихся:</b> Подготовить доклад по теме: 1. История развития геометрии 2. Применение треугольников и многоугольников в различных сферах жизни 3. Симметрия в пространстве Подготовить презентацию по теме: 1. Параллельное проектирование 2. Пространственные фигуры 3. Биографии и открытия ученых – математиков (Пифагор, Евклид, Декарт, Архимед, Лобачевский, С. Ковалевская, И. Чебышев.) Выполнение домашних практических заданий в рабочей тетради		4		
		<b>17</b>			
<b>Практическое занятие</b>			ОК 2,3,4,5,6, 8	2	

<b>Тема 4.2. Многогранники</b>	4.2.1 Выпуклые многогранники и их свойства. Теорема Эйлера.	2	Л1, Л2, Л3, Л4, Л5, Л6, Л7, ДЛ8, М1, М 2, М3, М4, М5, М6, М7, М8, М9, М10, М11, М12, П2, П6, П7, П8	
	4.2.2 Призма. Параллелепипед и его свойства. Куб.	2		
	4.2.3 Пирамида. Тетраэдр и его свойства.	2		
	4.2.4 Сечения куба, призмы и пирамиды. Усеченная пирамида.	2		
	4.2.5 Симметрии в кубе, в параллелепипеде, в призме и пирамиде.	2		
	<b>Самостоятельная (внеаудиторная) работа обучающихся:</b> Сделать объёмные модели правильных многогранников, призмы, пирамиды Подготовить реферат по теме: 1. Правильные и полуправильные многогранники 2. Тела Платона Подготовить сообщения по теме: 1. Симметрия в пространстве 2. Симметрия в природе (М12) 3. Симметрия в искусстве (М12) 4. Симметрии в правильных многогранниках Подготовка презентаций на тему: 1. Представление о правильных многогранниках (тетраэдр, куб, октаэдр, додекаэдр и икосаэдр)	7		
<b>Тема 4.3. Тела и поверхности вращения</b>		<b>9</b>	ОК 2,3,4,5,8 Л1, Л2, Л3, Л4, Л5, Л6, Л7, М1, М 2, М3, М4, М6, М7, М8, М10, М11, П1, П2, П6, П7, П8	<b>2</b>
	<b>Практическое занятие</b>			
	4.3.1 Цилиндр и конус. Усеченный конус. Сечения.	2		
	4.3.2 Шар и сфера, их сечения.	2		
	<b>Самостоятельная (внеаудиторная) работа обучающихся:</b> Изготовление учебно-наглядных пособий (моделей тел вращений); Подготовить презентации по теме: 1. Конические сечения и их применение в технике	5		
<b>Тема 4.4. Измерения в геометрии</b>		<b>8</b>	ОК 2,3,4,8 Л3, Л4, Л5, Л6, Л7, М1, М2, М3, М4, М6, М7, М8, М11, П6, П7, П8	<b>2</b>
	<b>Практическое занятие</b>			
	4.4.1 Объем и его измерение. Интегральная формула объема.	2		
	4.4.2 Формулы объема призмы, пирамиды, цилиндра, конуса, шара.	2		
	4.4.3 Формулы площади поверхностей цилиндра и конуса. Формула площади сферы.	2		

	<b>Самостоятельная (внеаудиторная) работа обучающихся:</b> Выполнение практических заданий в рабочей тетради.	2		
<b>Тема 4.5.</b> <b>Координаты и векторы</b>		<b>10</b>	ОК 2,3,4,5, 6, 8 Л1, Л2, Л3, Л4, Л5, Л7, Л8 М1, М 2, М3, М4, М5, М6, М7, М9, М10, М11, П1, П2. П6, П7, П8	<b>2</b>
	<b>Практическое занятие</b>			
	4.5.1 Прямоугольная система координат в пространстве. Уравнения сферы, плоскости и прямой.	2		
	4.5.2 Векторы. Разложение вектора по направлениям. Проекция вектора на ось.	2		
	4.5.3 Координаты вектора. Скалярное произведение векторов.	2		
	<b>Самостоятельная (внеаудиторная) работа обучающихся:</b> Подготовить сообщение по теме: 1. Из истории векторов Выполнение практических заданий в рабочей тетради.	4		
<b>Всего</b>		<b>234</b>		



## ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ

Содержание обучения	Характеристика основных видов деятельности студентов (на уровне учебных действий)
<b>Введение</b>	Ознакомление с ролью математики в науке, технике, экономике, информационных технологиях и практической деятельности. Ознакомление с целями и задачами изучения математики при освоении специальности
<b>АЛГЕБРА</b>	
<b>Развитие понятия о числе</b>	<p>Выполнение арифметических действий над числами, сочетая устные и письменные приемы.</p> <p>Нахождение приближенных значений величин и погрешностей вычислений (абсолютной и относительной); сравнение числовых выражений.</p> <p>Нахождение ошибок в преобразованиях и вычислениях (относится ко всем пунктам программы)</p>
<b>Корни, степени, логарифмы</b>	<p>Ознакомление с понятием корня <math>n</math>-й степени, свойствами радикалов и правилами сравнения корней.</p> <p>Формулирование определения корня и свойств корней.</p> <p>Вычисление и сравнение корней, выполнение прикидки значения корня.</p> <p>Преобразование числовых и буквенных выражений, содержащих радикалы.</p> <p>Выполнение расчетов по формулам, содержащим радикалы, осуществляя необходимые подстановки и преобразования.</p> <p>Решение иррациональных уравнений.</p> <p>Ознакомление с понятием степени с действительным показателем.</p> <p>Нахождение значений степени.</p> <p>Записывание корня <math>n</math>-й степени в виде степени с дробным показателем и наоборот.</p> <p>Формулирование свойств степеней. Вычисление степеней с рациональным показателем, сравнение степеней.</p> <p>Преобразование числовых и буквенных выражений, содержащих степени, применяя свойства. Решение показательных уравнений.</p>
<b>Основы тригонометрии</b>	Изучение радианного метода измерения углов вращения и их связи с градусной мерой. Изображение углов вращения на окружности, соотнесение величины угла с его расположением.

	<p>Формулирование определений тригонометрических функций для углов поворота и острых углов прямоугольного треугольника и объяснение их взаимосвязи</p> <p>Применение основных тригонометрических тождеств для вычисления значений тригонометрических функций по одной из них</p> <p>Изучение основных формул тригонометрии: формулы сложения, удвоения, преобразования суммы тригонометрических функций в произведение и произведения в сумму и применение при вычислении значения тригонометрического выражения и упрощения его.</p> <p>Ознакомление со свойствами симметрии точек на единичной окружности и применение их для вывода формул приведения</p>
<p><b>Функции, их свойства и графики</b></p>	<p>Ознакомление с определением функции, формулирование его. Нахождение области определения и области значений функции</p> <p>Ознакомление с понятием графика, определение принадлежности точки графику функции. Определение по формуле простейшей зависимости, вида ее графика. Выражение по формуле одной переменной через другие</p> <p>Ознакомление с доказательными рассуждениями некоторых свойств линейной и квадратичной функций, проведение исследования линейной, кусочно-линейной, дробно-линейной и квадратичной функций, построение их графиков. Построение и чтение графиков функций.</p> <p>Изучение понятия обратной функции, определение вида и построение графика обратной функции, нахождение ее области определения и области значений.</p>
<p><b>Степенные, показательные, логарифмические и тригонометрические функции.</b></p>	<p>Вычисление значений функций по значению аргумента. Определение положения точки на графике по ее координатам и наоборот.</p> <p>Использование свойств функций для сравнения значений степеней и логарифмов.</p> <p>Построение графиков степенных и логарифмических функций.</p> <p>Ознакомление с понятием непрерывной периодической функции, формулирование свойств синуса и косинуса, построение их графиков.</p> <p>Ознакомление с понятием гармонических колебаний и примерами гармонических колебаний для описания процессов в физике и других областях знания.</p> <p>Ознакомление с понятием разрывной периодической функции, формулирование свойств тангенса и котангенса, построение их графиков.</p> <p>Применение свойств функций для сравнения значений тригонометрических функций, решения тригонометрических уравнений.</p>

	<p>Построение графиков обратных тригонометрических функций и определение по графикам их свойств.</p> <p>Выполнение преобразования графиков</p>
<b>Уравнения и неравенства</b>	<p>Ознакомление с простейшими сведениями о корнях алгебраических уравнений, понятиями исследования уравнений и систем уравнений.</p> <p>Изучение теории равносильности уравнений и ее применения. Повторение записи решения стандартных уравнений, приемов преобразования уравнений для сведения к стандартному уравнению.</p> <p>Решение рациональных, иррациональных, показательных и тригонометрических уравнений и систем.</p> <p>Использование свойств и графиков функций для решения уравнений. Повторение основных приемов решения систем. Решение уравнений с применением всех приемов (разложения на множители, введения новых неизвестных, подстановки, графического метода).</p> <p>Решение систем уравнений с применением различных способов.</p> <p>Ознакомление с общими вопросами решения неравенств и использование свойств и графиков функций при решении неравенств.</p> <p>Решение неравенств и систем неравенств с применением различных способов.</p> <p>Применение математических методов для решения содержательных задач из различных областей науки и практики.</p>
<b>НАЧАЛА МАТЕМАТИЧЕСКОГО АНАЛИЗА</b>	
<b>Числовая последовательность</b>	<p>Ознакомление с понятием числовой последовательности, способами ее задания, вычислениями ее членов.</p> <p>Ознакомление с понятием предела последовательности.</p> <p>Ознакомление с вычислением суммы бесконечного числового ряда на примере вычисления суммы бесконечно убывающей геометрической прогрессии.</p> <p>Решение задач на применение формулы суммы бесконечно убывающей геометрической прогрессии</p>
<b>Производная функции</b>	<p>Ознакомление с понятием производной.</p> <p>Изучение и формулирование ее механического и геометрического смысла, изучение алгоритма вычисления производной на примере вычисления мгновенной скорости и углового коэффициента касательной.</p> <p>Составление уравнения касательной в общем виде.</p>

	<p>Усвоение правил дифференцирования, таблицы производных элементарных функций, применение для дифференцирования функций, составления уравнения касательной.</p> <p>Изучение теорем о связи свойств функции и производной, формулировка их.</p> <p>Проведение с помощью производной исследования функции, заданной формулой.</p> <p>Установление связи свойств функции и производной по их графикам.</p> <p>Применение производной для решения задач на нахождение наибольшего, наименьшего значения и на нахождение экстремума</p>
<b>Интегрирование функции</b>	<p>Ознакомление с понятием интеграла и первообразной.</p> <p>Изучение правила вычисления первообразной и теоремы Ньютона— Лейбница.</p> <p>Решение задач на связь первообразной и ее производной, вычисление первообразной для данной функции.</p> <p>Решение задач на применение интеграла для вычисления физических величин и площадей</p>
<b>КОМБИНАТОРИКА, СТАТИСТИКА И ТЕОРИЯ ВЕРОЯТНОСТЕЙ</b>	
<b>Элементы комбинаторики</b>	<p>Изучение правила комбинаторики и применение при решении комбинаторных задач.</p> <p>Решение комбинаторных задач методом перебора и по правилу умножения.</p> <p>Ознакомление с понятиями комбинаторики: размещениями, сочетаниями, перестановками и формулами для их вычисления.</p> <p>Объяснение и применение формул для вычисления размещений, перестановок и сочетаний при решении задач.</p> <p>Ознакомление с биномом Ньютона и треугольником Паскаля.</p> <p>Решение практических задач с использованием понятий и правил комбинаторики</p>
<b>Элементы теории вероятностей и математической статистики.</b>	<p>Изучение классического определения вероятности, свойств вероятности, теоремы о сумме вероятностей.</p> <p>Рассмотрение примеров вычисления вероятностей. Решение задач на вычисление вероятностей событий</p> <p>Ознакомление с представлением числовых данных и их характеристиками.</p> <p>Решение практических задач на обработку числовых данных, вычисление их характеристик</p>
<b>ГЕОМЕТРИЯ</b>	

<p><b>Прямые и плоскости в пространстве</b></p>	<p>Формулировка и приведение доказательств признаков взаимного расположения прямых и плоскостей. Распознавание на чертежах и моделях различных случаев взаимного расположения прямых и плоскостей, аргументирование своих суждений. Формулирование определений, признаков и свойств параллельных и перпендикулярных плоскостей, двугранных и линейных углов.</p> <p>Выполнение построения углов между прямыми, прямой и плоскостью, между плоскостями по описанию и распознавание их на моделях.</p> <p>Применение признаков и свойств расположения прямых и плоскостей при решении задач.</p> <p>Изображение на рисунках и конструирование на моделях перпендикуляров и наклонных к плоскости, прямых, параллельных плоскостей, углов между прямой и плоскостью и обоснование построения.</p> <p>Решение задач на вычисление геометрических величин. Описывание расстояния от точки до плоскости, от прямой до плоскости, между плоскостями, между скрещивающимися прямыми, между произвольными фигурами в пространстве.</p> <p>Изображение на чертежах и моделях расстояния и обоснование своих суждений. Определение и вычисление расстояний в пространстве. Применение формул и теорем планиметрии для решения задач.</p> <p>Ознакомление с понятием параллельного проектирования и его свойствами. Формулирование теоремы о площади ортогональной проекции многоугольника.</p> <p>Применение теории для обоснования построений и вычислений. Аргументирование своих суждений о взаимном расположении пространственных фигур</p>
<p><b>Многогранники</b></p>	<p>Описание и характеристика различных видов многогранников, перечисление их элементов и свойств.</p> <p>Изображение многогранников и выполнение построения на изображениях и моделях многогранников.</p> <p>Вычисление линейных элементов и углов в пространственных конфигурациях, аргументирование своих суждений.</p> <p>Характеристика и изображение сечения, развертки многогранников, вычисление площадей поверхностей.</p> <p>Построение простейших сечений куба, призмы, пирамиды. Применение фактов и сведений из планиметрии.</p> <p>Ознакомление с видами симметрий в пространстве, формулирование определений и свойств. Характеристика симметрии тел вращения и многогранников.</p> <p>Применение свойств симметрии при решении задач.</p>

	<p>Использование приобретенных знаний для исследования и моделирования несложных задач.</p> <p>Изображение основных многогранников и выполнение рисунков по условиям задач</p>
<b>Тела и поверхности вращения</b>	<p>Ознакомление с видами тел вращения, формулирование их определений и свойств.</p> <p>Формулирование теорем о сечении шара плоскостью и плоскости, касательной к сфере.</p> <p>Характеристика и изображение тел вращения, их развертки, сечения.</p> <p>Решение задач на построение сечений, вычисление длин, расстояний, углов, площадей. Проведение доказательных рассуждений при решении задач.</p> <p>Применение свойств симметрии при решении задач на тела вращения, комбинацию тел.</p> <p>Изображение основных круглых тел и выполнение рисунка по условию задачи</p>
<b>Измерения в геометрии</b>	<p>Ознакомление с понятиями площади и объема.</p> <p>Решение задач на вычисление площадей плоских фигур с применением соответствующих формул и фактов из планиметрии.</p> <p>Изучение теорем о вычислении объемов пространственных тел, решение задач на применение формул вычисления объемов.</p> <p>Изучение формул для вычисления площадей поверхностей многогранников и тел вращения.</p> <p>Ознакомление с методом вычисления площади поверхности сферы.</p> <p>Решение задач на вычисление площадей поверхности пространственных тел</p>
<b>Координаты и векторы</b>	<p>Ознакомление с понятием вектора. Изучение декартовой системы координат в пространстве, построение по заданным координатам точек и плоскостей, нахождение координат точек.</p> <p>Нахождение уравнений окружности, сферы, плоскости. Вычисление расстояний между точками.</p> <p>Изучение свойств векторных величин, правил разложения векторов в трехмерном пространстве, правил нахождения координат вектора в пространстве, правил действий с векторами, заданными координатами.</p> <p>Применение теории при решении задач на действия с векторами. Изучение скалярного произведения векторов.</p> <p>Применение теории при решении задач на действия с векторами, координатный метод, применение векторов для вычисления величин углов и расстояний.</p>

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы дисциплины осуществляется в учебном кабинете «Математики».

**Оборудование учебного кабинета:** посадочные места по количеству обучающихся; рабочее место преподавателя; комплект учебно-наглядных пособий по дисциплине «Математика»; учебно-методический комплект дисциплины.

**Технические средства обучения:** компьютер с лицензионным программным обеспечением и мультимедиапроектор.

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

##### **Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

###### **Для студентов**

1. Богомолов, Н. В. Алгебра и начала анализа : учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. В. Богомолов. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 240 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09525-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/449037> (дата обращения: 29.04.2020).
2. Богомолов, Н. В. Геометрия : учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. В. Богомолов. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 108 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09528-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/449038> (дата обращения: 29.04.2020).
3. Гусев, В. А. Геометрия : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. А. Гусев, И. Б. Кожухов, А. А. Прокофьев. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 280 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08897-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/426677> (дата обращения: 26.11.2019).

### Для преподавателей

1. Богомолов, Н. В. Геометрия : учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. В. Богомолов. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 108 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09528-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/428060> (дата обращения: 26.11.2019).
2. Щербакова, Ю. В. Аналитическая геометрия : учебное пособие / Ю. В. Щербакова. — 2-е изд. — Саратов : Научная книга, 2019. — 158 с. — ISBN 978-5-9758-1880-5. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/80996.html> (дата обращения: 25.11.2019). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

### Интернет-ресурсы

1. Allmath. Ru. Вся математика в одном месте [Электронный ресурс]. — Электрон. дан. — Режим доступа <http://www.allmath.ru/> — Дата обращения: 05.09.2018
2. Вся элементарная математика. Средняя математическая интернет-школа[Электрон. ресурс]. - Электрон. текст. дан. - Режим доступа: <http://www.bymath.net/> — Дата обращения: 05.09.2018



#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**Контроль и оценка** результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, исследований.

Результаты обучения	Критерии оценки	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения	
<b>Личностные:</b>			
Сформированность представлений о математике как универсальном языке науки, средстве моделирования явлений и процессов, идеях и методах математики;	Отлично» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко.	Практическая работа Внеаудиторная самостоятельная работа Выполнение заданий в рабочих тетрадях	
Понимание значимости математики для научно-технического прогресса, сформированность отношения к математике как к части общечеловеческой культуры через знакомство с историей развития математики, эволюцией математических идей;		Проверочная работа Внеаудиторная самостоятельная работа Защита докладов	
Развитие логического мышления, пространственного воображения, алгоритмической культуры, критичности мышления на уровне, необходимом для будущей профессиональной деятельности, для продолжения образования и самообразования;		Практическая работа Внеаудиторная самостоятельная работа	
Овладение математическими знаниями и умениями, необходимыми в повседневной жизни, для освоения смежных естественно-научных дисциплин и дисциплин профессионального цикла, для получения образования в областях, не требующих углубленной математической подготовки;		«Хорошо» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые умения сформированы недостаточно, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками	Проверочная работа Внеаудиторная самостоятельная работа Выполнение заданий в рабочих тетрадях
Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении			Проверочная работа Внеаудиторная самостоятельная работа

всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;	«Удовлетворительно» - теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки.	Выполнение заданий в рабочих тетрадях
Готовность и способность к самостоятельной творческой и ответственной деятельности;		Проверочная работа Внеаудиторная самостоятельная работа Выполнение заданий в рабочих тетрадях
Готовность к коллективной работе, сотрудничеству со сверстниками в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;		Практическая работа Проверочная работа Внеаудиторная самостоятельная работа Работа в группах
Отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;		Практическая работа Проверочная работа Внеаудиторная самостоятельная работа
<b>Метапредметные:</b>		
Умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;	«Неудовлетворительно» - теоретическое содержание курса не освоено, необходимые умения не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки	Проверочная работа Внеаудиторная самостоятельная работа Практическая работа Защита докладов Выполнение заданий в рабочих тетрадях
Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;		Работа в группах Внеаудиторная самостоятельная работа
Владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания		Проверочная работа Внеаудиторная самостоятельная работа Практическая работа

Готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;		Практическая работа Проверочная работа Внеаудиторная самостоятельная работа
Владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;		Практическая работа Проверочная работа Внеаудиторная самостоятельная работа
Владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств для их достижения;		Практическая работа Проверочная работа Внеаудиторная самостоятельная работа
Целеустремленность в поисках и принятии решений, сообразительность и интуиция, развитость пространственных представлений; способность воспринимать красоту и гармонию мира;		Практическая работа Проверочная работа Внеаудиторная самостоятельная работа
<b>Предметные:</b>		
Сформированность представлений о математике как части мировой культуры и месте математики в современной цивилизации, способах описания явлений реального мира на математическом языке;		Внеаудиторная самостоятельная работа Выполнение заданий в рабочих тетрадях
Сформированность представлений о математических понятиях как важнейших математических моделях, позволяющих описывать и изучать разные процессы и явления; понимание возможности аксиоматического построения математических теорий;		Внеаудиторная самостоятельная работа Выполнение заданий в рабочих тетрадях
Владение методами доказательств и алгоритмов решения, умение их применять, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач;		Контрольная работа Внеаудиторная самостоятельная работа Практическая работа Выполнение заданий в рабочих тетрадях
Владение стандартными приемами		Проверочная работа

<p>решения рациональных и иррациональных, показательных, степенных, тригонометрических уравнений и неравенств, их систем; использование готовых компьютерных программ, в том числе для поиска пути решения и иллюстрации решения уравнений и неравенств;</p>		<p>Контрольная работа Внеаудиторная самостоятельная работа Практическая работа Экзамен Выполнение заданий в рабочих тетрадях</p>
<p>Сформированность представлений об основных понятиях математического анализа и их свойствах, владение умением характеризовать поведение функций, использование полученных знаний для описания и анализа реальных зависимостей;</p>		<p>Проверочная работа Контрольная работа Внеаудиторная самостоятельная работа Практическая работа Экзамен Выполнение заданий в рабочих тетрадях</p>
<p>Владение основными понятиями о плоских и пространственных геометрических фигурах, их основных свойствах; сформированность умения распознавать геометрические фигуры на чертежах, моделях и в реальном мире; применение изученных свойств геометрических фигур и формул для решения геометрических задач и задач с практическим содержанием;</p>		<p>Проверочная работа Контрольная работа Внеаудиторная самостоятельная работа Практическая работа Выполнение заданий в рабочих тетрадях Экзамен</p>
<p>Сформированность представлений о процессах и явлениях, имеющих вероятностный характер, статистических закономерностях в реальном мире, основных понятиях элементарной теории вероятностей; умений находить и оценивать вероятности наступления событий в простейших практических ситуациях и основные характеристики случайных величин;</p>		<p>Проверочная работа Контрольная работа Внеаудиторная самостоятельная работа Практическая работа Выполнение заданий в рабочих тетрадях Экзамен</p>
<p>Владение навыками использования готовых компьютерных программ при решении задач.</p>		<p>Внеаудиторная самостоятельная работа</p>

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

<b>Результаты (освоенные общие компетенции)</b>	<b>Основные показатели оценки результата</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки</b>
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	Понимание сущности и социальной значимости будущей профессии; применение профессиональных знаний в практической деятельности; ответственность за качество своей работы.	Устный опрос Сообщение Реферат Презентация Выполнение заданий в рабочих тетрадях
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	Организация и планирование собственной деятельности; демонстрация понимания цели и способов ее достижения; выполнение деятельности в соответствии с целью и способами, определенными руководителем своевременность сдачи заданий	Устный опрос Реферат Презентация Практические работы Тест Самостоятельная внеаудиторная работа Контрольная работа Экзамен. Выполнение заданий в рабочих тетрадях
ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.	Анализ и контроль ситуации; выбор соответствующего метода решения в зависимости от ситуации; проявление ответственности за принятое решение	Устный опрос Реферат Презентация Практические работы Тест Самостоятельная внеаудиторная работа Математический диктант Контрольная работа Экзамен
ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	Извлечение и анализ информации из различных источников; использование различных способов поиска информации; применение найденной информации для решения профессиональных задач	Устный опрос Реферат Презентация Практические работы Тест Самостоятельная работа Контрольная работа Экзамен Выполнение заданий в рабочих тетрадях
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в	Применение компьютерных навыков; выбор компьютерной программы в соответствии с решаемой задачей;	Устный опрос Сообщение Реферат Презентация Практические работы Тест

профессиональной деятельности.	Использование программного обеспечения для решения профессиональных задач	Самостоятельная внеаудиторная работа Выполнение заданий в рабочих тетрадях
ОК 6. Работать в коллективе, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.	Понимание общей цели; применение навыков командной работы; использование конструктивных способов общения с коллегами, руководством, клиентами	Устный опрос Реферат Презентация Практические работы Тест Работа в группах
ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.	Проявление ответственности за работу членов команды; контроль работы сотрудников; проверка и оценка результатов работы подчиненных	Устный опрос Реферат Презентация Практические работы Работа в группах
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации	Проявление интереса к обучению; Использование знаний на практике; Определение задач своего профессионального и личностного развития; планирование своего обучения	Устный опрос Реферат Презентация Практические работы Тест Самостоятельная внеаудиторная работа Контрольная работа Экзамен Выполнение заданий в рабочих тетрадях

## ТЕМЫ РЕФЕРАТОВ, ДОКЛАДОВ, ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ПРОЕКТОВ

1. Математика как метод и язык познания окружающего мира
2. Роль математики в профессии фармацевта
3. Математика в современном мире
4. Математика в общественных науках
5. Математика в физических науках
6. Математика в моей будущей профессии
7. Математические знания и навыки необходимые профессиональному фармацевту
8. История развития математики
9. Из истории дробей
10. Кто изобрёл 0
11. Совершенные числа
12. Математические знания в древней Руси (метрология)
13. История счёта
14. Сложение чисел Фибоначчи

15. Древние способы умножения
16. Старинные меры
17. Цифры разных народов и эпох
18. История появления комплексных чисел
19. История возникновения логарифмического исчисления
20. Интересное и удивительное о логарифмах
21. О происхождении тригонометрии
22. О происхождении единиц измерения углов
23. Тень и рождение тангенса
24. Великая тригонометрия
25. Скорость и ускорение
26. Сложение гармонических колебаний
27. Сведения из истории производной
28. Применение производной в практической деятельности
29. Замечательные числа
30. История возникновения интеграла
31. Применение интеграла в физике и механике
32. Геометрические приложения интегралов
33. Что такое комбинаторика? Истоки комбинаторики
34. Комбинаторика в реальной жизни
35. Решение комбинаторных задач
36. История развития геометрии
37. Применение треугольников и многоугольников в различных сферах жизни
38. Симметрия в пространстве
39. Параллельное проектирование
40. Пространственные фигуры
41. Биографии и открытия ученых – математиков (Пифагор, Евклид, Декарт, Архимед, Лобачевский, С. Ковалевская, И. Чебышев.)
42. Правильные и полуправильные многогранники
43. Тела Платона
44. Симметрия в пространстве
45. Симметрия в природе
46. Симметрия в искусстве
47. Симметрии в правильных многогранниках
48. Представление о правильных многогранниках (тетраэдр, куб, октаэдр, додекаэдр и икосаэдр)
49. Конические сечения и их применение в технике

## **ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ К ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**

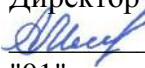
1. Целые и рациональные числа.
2. Действительные числа.

3. Приближенные вычисления.
4. Комплексные числа.
5. Корни и степени.
6. Логарифмы.
7. Преобразование рациональных выражений,
8. Преобразование иррациональных степенных выражений.
9. Преобразование показательных выражений.
10. Преобразование логарифмических выражений.
11. Прямые и плоскости в пространстве.
12. Геометрические преобразования пространства: параллельный перенос, симметрия относительно плоскости.
13. Параллельное проектирование.
14. Основные понятия комбинаторики.
15. Решение комбинаторных задач.
16. Векторы в пространстве.
17. Координаты вектора в пространстве.
18. Основные понятия тригонометрии.
19. Основные тригонометрические тождества.
20. Преобразования простейших тригонометрических выражений.
21. Тригонометрические уравнения.
22. Элементарные функции, их свойства и графики.
23. Степенные функции.
24. Тригонометрические функции.
25. Показательная функция.
26. Логарифмическая функция.
27. Основные элементы многогранников.
28. Призма.
29. Пирамида.
30. Симметрии геометрических тел.
31. Цилиндр и конус.
32. Шар и сфера.
33. Числовая последовательность.
34. Производная.
35. Применение производной.
36. Первообразная и интеграл.
37. Объем тел.
38. Объем многогранников и фигур вращения.
39. Площадь поверхностей фигур.
40. Элементы теории вероятности.
41. Решение практических задач.
42. Линейные и квадратные уравнения, системы.
43. Линейные и квадратные неравенства, системы.
44. Рациональные уравнения и системы.
45. Иррациональные уравнения и системы.
46. Показательные тригонометрические уравнения и системы.



47. Рациональные неравенства.
48. Иррациональные неравенства.
49. Показательные неравенства.
50. Решение задач на составление уравнений.
51. Начальные понятия стереометрии. Аксиомы стереометрии и их следствия
52. Взаимное расположение двух прямых в пространстве.
53. Призма. Прямая и наклонная. Сечения призмы.
54. Подобие тел. Отношения площадей поверхностей и объемов подобных тел.
55. Скалярное произведение векторов.
56. Метод интегрирования по частям.
57. Метод замены переменной.
58. Формула Ньютона-Лейбница.
59. Перпендикулярность прямой и плоскости. Угол между прямой и плоскостью.
60. Перпендикуляр и наклонная.

Профессиональное образовательное учреждение  
«Уральский региональный колледж»

Утверждаю  
Директор ПОУ «УРК»  
 А.В. Молодчик  
"01" июня 2019 года



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ИСТОРИЯ**

для специальности

33.02.01 Фармация

среднего профессионального образования базовой подготовки

Одобрена:

Цикловой (методической) комиссией

Утверждена:

Директором ПОУ «Уральский региональный колледж»

Молодчиком А.В.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (далее – ФГОС СОО), ФГОС среднего профессионального образования (ФГОС СПО), базисного учебного плана по специальности 33.02.01 Фармация

Организация-разработчик:

Профессиональное образовательное учреждение «Уральский региональный колледж»

Разработчики:

Панова Л.В., преподаватель общеобразовательных дисциплин

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>стр. 4</b>
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>6</b>
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>19</b>
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>22</b>

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ИСТОРИЯ»

## 1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины «История» является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования, ФГОС по специальности СПО базового уровня 33.02.01 Фармация.

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании и профессиональной подготовке специалистов в области специальности 33.02.01 Фармация укрупненной группы 33.00.00 Фармация.

Квалификация «Фармацевт». Опыт работы не требуется.

**1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы.** Дисциплина входит в цикл общеобразовательных учебных дисциплин (общие и по выбору), базовые.

**1.3. Освоение содержания учебной дисциплины «История» обеспечивает достижение обучающимися следующих результатов:**

*личностных:*

- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувств ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважения к государственным символам( гербу, флагу, гимну);
- становление гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
- готовность к служению Отечеству, его защите;
- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития исторической науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

*метапредметных:*

- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для

достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

– умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

– владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

– готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках исторической информации, критически ее оценивать и интерпретировать;

– умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

– умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

***предметных:***

– сформированность представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;

– владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;

– сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;

– владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;

– сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.

**1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося 175 часов, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 117 часов; самостоятельной работы обучающегося 58 часов.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>175</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>117</b>
<b>Самостоятельная (внеаудиторная) работа обучающегося (всего)</b> <i>Эссе, индивидуальные задания, исторические задачи, проблемные задания, тестовые задания, работа с историческими документами, рефераты, сообщения-презентации, презентации, групповые задания</i>	<b>58</b>
<b>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</b>	<b>2</b>

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины « ИСТОРИЯ»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, самостоятельной (внеаудиторной) работы обучающихся	Объем часов	Коды компетенций, формирование которых способствует элемент программы	Уровень освоения
<b>Раздел 1. Древнейшая стадия истории человечества</b>		<b>2</b>	ОК 1, ОК4,	
<b>Тема 1.1. Введение. Древнейшая стадия истории человечества</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2		
	1.1.1.Выделение человека из животного мира. Проблема антропогенеза . Начало социальной жизни. Родовая община. Неолитическая революция и ее последствия.	2		2
<b>Раздел 2. Цивилизации Древнего мира</b>		<b>6</b>		
<b>Тема 2.1. Цивилизации Востока</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2		
	2.1.1.Хронологические и географические рамки истории Древнего мира. Понятие цивилизации. Особенности цивилизаций Древнего мира — древневосточной и античной. Специфика древнеегипетской цивилизации. Города-государства Шумера. Вавилон. Законы царя Хаммурапи. Финикийцы и их достижения. Древние евреи в Палестине. Хараппская цивилизация Индии. Индия под властью ариев. Зарождение древнекитайской цивилизации. Великие державы Древнего Востока.	2	Ок1,ОК2, ОК4,ОК5,ОК9, ОК10	2
<b>Тема 2.2. Античная цивилизация</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	4		
	2.2.1.Античная цивилизация. <b>Древняя Греция.</b> Особенности географического положения и природы Греции. Минойская и микенская цивилизации. Последствия вторжения дорийцев в Грецию. Складывание полисного строя. Характерные черты полиса. Великая греческая колонизация и ее последствия. Развитие демократии в Афинах. Македонское завоевание Греции. Походы Александра Македонского и их результаты.. <b>Древний Рим.</b> Рим в период правления царей. Рождение Римской республики и особенности управления в ней. Борьба патрициев и плебеев, ее результаты. Римские завоевания. <i>Борьба с Карфагеном. Превращение Римской республики в мировую державу.</i> Система управления в Римской республике.	2		2



	Внутриполитическая борьба, гражданские войны. Рабство в Риме, восстание рабов под предводительством Спартака. От республики к империи. Римская империя: территория, управление. Кризис Римской империи.. Разделение Римской империи на Восточную и Западную.			
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Подготовка и защита сообщений- презентаций	2		
	<b>Раздел 3. Цивилизации Запада и Востока в Средние века</b>	<b>18</b>	OK2,OK4 OK5,OK10	
<b>Тема 3.1. Особенности развития цивилизаций Востока в Средние века</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>		
	<b>3.1.1 Возникновение ислама. Арабские завоевания.</b> Арабы. Мухаммед и его учение. Возникновение ислама. Основы мусульманского вероучения. Образование Арабского халифата. Арабские завоевания. <i>Мусульмане и христиане. Халифат Омейядов и Аббасидов.</i> Распад халифата. Культура исламского мира. <i>Архитектура, каллиграфия, литература.</i> Развитие науки. <i>Арабы как связующее звено между культурами античного мира и средневековой Европы.</i> Средневековая Индия. Ислам в Индии. Делийский султанат. Культура средневековой Индии. Особенности развития Китая. Административно-бюрократическая система. <i>Империи Суй, Тан. Монголы. Чингисхан. Монгольские завоевания, управление державой. Распад Монгольской империи. Империя Юань в Китае. Свержение монгольского владычества в Китае, империя Мин.</i> Китайская культура и ее влияние на соседние народы. Становление и эволюция государственности в Японии. Самураи. Правление сёгунов	2		2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> работа с текстом учебника по теме «Восточные цивилизации», «Китайская культура и ее влияние на соседние народы» ( написание эссе)	2		
<b>Тема 3.2. Становление и развитие европейской средневековой цивилизации</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>		
	<b>3.2.1. Становление и развитие европейской средневековой цивилизации</b> <b>Великое переселение народов и образование варварских королевств в Европе.</b> Средние века: понятие, хронологические рамки, периодизация. Варвары и их вторжения на территорию Римской империи. <b>Империя Карла Великого и ее распад. Феодалная раздробленность в Европе.</b> Королевство франков. Военная реформа Карла Мартела и ее значение. <i>Франкские короли и римские папы.</i> Карл Великий, его завоевания и держава. Каролингское возрождение. Распад Каролингской империи. Причины и последствия феодалной раздробленности. Британия в раннее Средневековье.	2		2

	3.2.2 <b>Византийская империя.</b> Территория Византии. Византийская империя: власть, управление. Расцвет Византии при Юстиниане. <i>Попытка восстановления Римской империи. Кодификация права.</i> Византия и славяне, славянизация Балкан. Принятие христианства славянскими народами. <i>Византия и страны Востока.</i> Турецкие завоевания и падение Византии. Культура Византии. <i>Сохранение и переработка античного наследия.</i> Искусство, иконопись, архитектура. <i>Человек в византийской цивилизации.</i> Влияние Византии на государственность и культуру России	2		2
<b>Тема 3.3. Расцвет западноевропейской средневековой цивилизации</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	4		
	3.3.1. <b>Основные черты западноевропейского феодализма.</b> Средневековое общество. Феодализм: понятие, основные черты. Феодальное землевладение, вассально-ленные отношения. <i>Причины возникновения феодализма.</i> Структура и сословия средневекового общества. Крестьяне, хозяйственная жизнь, крестьянская община. Феодалы. <b>Средневековый западноевропейский город.</b> Города Средневековья, причины их возникновения. Развитие ремесла и торговли. Коммуны и сеньоры. <i>Городские республики. Ремесленники и цехи. Социальные движения.</i> Повседневная жизнь горожан.	2		3
	<b>Самостоятельная работа обучающегося:</b> Составление схемы- таблицы « Этапы развития цивилизации средневековой Европы», выполнение индивидуальных заданий, «Влияние Византии на государственность и культуру России» (эссе).	2		
<b>Тема 3.4. Запад и Восток в эпоху расцвета Средневековья: особенности развития и контактов</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	6		
	3.4.1. <b>Католическая церковь в Средние века. Крестовые походы.</b> Христианская церковь в Средневековье. Церковная организация и иерархия. Усиление роли римских пап. Разделение церквей, католицизм и православие. Духовенство, монастыри, их роль в средневековом обществе. Крестовые походы, их последствия.	2		2
	3.4.2 <b>Зарождение централизованных государств в Европе.</b> Англия и Франция в Средние века. <b>Средневековая культура Западной Европы. Начало Ренессанса.</b>	2		2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> подготовка сообщений- презентаций по темам: «Англосаксонские правды», «Салическая правда», «Последние императоры Византии», «Рыцари и рыцарская культура»	2		2
	<b>Раздел 4. История России с древнейших времен до конца XVII вв.</b>	38	ОК1,ОК2,ОК3, ОК4,ОК6,ОК5, ,ОК9,ОК10	
<b>Тема 4.1. Образование Древнерусско</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2		

<b>го государства.</b>	4.1.1. <b>Образование Древнерусского государства.</b> Восточные славяне: происхождение, расселение, занятия, общественное устройство. <i>Взаимоотношения с соседними народами и государствами.</i> Предпосылки и причины образования Древнерусского государства. Новгород и Киев — центры древнерусской государственности. <i>Варяжская проблема.</i> Формирование княжеской власти (князь и дружина, полюдь). Первые русские князья, их внутренняя и внешняя политика. Походы Святослава.	2		2
<b>Тема 4.2. Формирование основ государственности восточных славян. Киевская Русь</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	6		
	4.2.1. <b>Крещение Руси и его значение.</b> Начало правления князя Владимира Святославича. <i>Организация защиты Руси от кочевников.</i> Крещение Руси: причины, основные события, значение. Христианство и язычество. Церковная организация на Руси. <b>Общество Древней Руси.</b> Социально-экономический и политический строй Древней Руси. <i>Земельные отношения. Свободное и зависимое население. Древнерусские города, развитие ремесел и торговли.</i> Русская Правда. Политика Ярослава Мудрого и Владимира Мономаха. Древняя Русь и ее соседи. <b>Древнерусская культура.</b>	2		2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Анализ исторического нормативно-правового источника «Русская правда» Ярослава Мудрого. Решение исторических задач	4		
<b>Тема 4.3. Раздробленность на Руси.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2		
	4.3.1. <b>Раздробленность на Руси.</b> Политическая раздробленность: причины и последствия. Крупнейшие самостоятельные центры Руси, особенности их географического, социально-политического и культурного развития. Новгородская земля. Владимиро-Суздальское княжество. Зарождение стремления к объединению русских земель.	2		2
<b>Тема 4.4. Борьба Руси с иноземными завоевателями</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	4		
	4.4.1. <b>Монгольское завоевание и его последствия.</b> Монгольское нашествие. Сражение на Калке. Поход монголов на Северо-Западную Русь. Героическая оборона русских городов. <i>Походы монгольских войск на Юго-Западную Русь и страны Центральной Европы.</i> Значение противостояния Руси монгольскому завоеванию. Зависимость русских земель от Орды и ее последствия. Борьба населения русских земель против ордынского владычества	2		2
	4.4.2. <b>Борьба Руси против экспансии с Запада.</b> Александр Ярославич. Невская битва. Ледовое побоище.	2		2
	<b>Содержание учебного материала</b>	2		

<b>Тема 4.5. Русь на пути к возрождению</b>	4.5.1. <b>Начало возвышения Москвы.</b> Причины и основные этапы объединения русских земель. Москва и Тверь: борьба за великое княжение. Причины и ход возвышения Москвы. <i>Московские князья и их политика.</i> Княжеская власть и церковь. Дмитрий Донской. Начало борьбы с ордынским владычеством. Куликовская битва, ее значение.	2		2
<b>Тема 4.6. От Руси к России</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	6		
	4.6.1. <b>Образование единого Русского государства.</b> Русь при преемниках Дмитрия Донского. <i>Отношения между Москвой и Ордой, Москвой и Литвой. Феодалная война второй четверти XV века, ее итоги.</i> Автокефалия Русской православной церкви. Иван III. Присоединение Новгорода. Завершение объединения русских земель. Прекращение зависимости Руси от Золотой Орды. <i>Войны с Казанью, Литвой, Ливонским орденом и Швецией.</i> Образование единого Русского государства и его значение. Усиление великокняжеской власти. Судебник 1497 года. <i>Происхождение герба России. Система землевладения.</i> Положение крестьян, ограничение их свободы. Предпосылки и начало складывания крепостнической системы	2		2
	<b>Самостоятельная работ обучающихся:</b> Работа с историческим документом. «Анализ Судебника 1497 года». Решение исторических задач.	4		
<b>Тема 4.7. Россия в царствование Ивана Грозного</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	4		
	4.7.1 <b>Россия в правление Ивана Грозного.</b> <i>Россия в период боярского правления.</i> Иван IV. Избранная рада. Реформы 1550-х годов и их значение. Становление приказной системы. <i>Укрепление армии. Стоглавый собор.</i> Опричнина, споры о ее смысле. Последствия опричнины. Россия в конце XVI века, нарастание кризиса. Учреждение патриаршества. Закрепощение крестьян.	2		2
	<b>Самостоятельная работ обучающихся:</b> Характеристика приказной системы XVI века.	2		
<b>Тема 4.8.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2		

<b>Основные направления внешней политики Ивана Грозного</b>	4.8.1. Расширение территории государства, его многонациональный характер. Походы на Казань. Присоединение Казанского и Астраханского ханств, борьба с Крымским ханством, покорение Западной Сибири. Ливонская война, ее итоги и последствия	2		2
<b>Тема 4.9. Смуты в России начала XVII в.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2		
	<b>4.9.1 Смутное время начала XVII века.</b> Царствование Б.Годунова. Смуты: причины, участники, последствия. Самозванцы. Восстание под предводительством И.Болотникова. Вмешательство Речи Посполитой и Швеции в Смуту. Оборона Смоленска. Освободительная борьба против интервентов. Патриотический подъем народа. Окончание Смуты и возрождение российской государственности. Ополчение К.Минина и Д.Пожарского. Освобождение Москвы. Начало царствования династии Романовых	2		2
<b>Тема 4.10. Россия в</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	8		

<b>середине и второй половине XVII в.</b>	<p><b>4.10.1. Экономическое и социальное развитие России в XVII веке. Народные движения.</b> <i>Экономические последствия Смуты. Восстановление хозяйства.</i> Новые явления в экономике страны: <i>рост товарно-денежных отношений, развитие мелкотоварного производства,</i> возникновение мануфактур. Развитие торговли, начало формирования всероссийского рынка. Окончательное закрепощение крестьян. Народные движения в XVII веке: причины, формы, участники. Городские восстания. Восстание под предводительством С.Т.Разина.</p> <p><b>Становление абсолютизма в России. Внешняя политика России в XVII веке.</b> Усиление царской власти. Развитие приказной системы. <i>Преобразования в армии.</i> Начало становления абсолютизма. Власть и церковь. Реформы патриарха Никона. Церковный раскол. <i>Протопоп Аввакум.</i> Освоение Сибири и Дальнего Востока. Русские первопроходцы. Внешняя политика России в XVII веке. Взаимоотношения с соседними государствами и народами. Россия и Речь Посполитая. Смоленская война. Присоединение к России Левобережной Украины и Киева. <i>Отношения России с Крымским ханством и Османской империей.</i></p> <p><b>Культура Руси конца XIII—XVII веков.</b> Культура XIII—XV веков. Летописание. Важнейшие памятники литературы (<i>памятники куликовского цикла, сказания, жития, хождения</i>). Развитие зодчества (Московский Кремль, <i>монастырские комплексы-крепости</i>). Расцвет иконописи (Ф.Грек, А.Рублев). Культура XVI века. Книгопечатание (И.Федоров). Публицистика. Зодчество (шатровые храмы). «Домострой». Культура XVII века. Традиции и новые веяния, усиление светского характера культуры. Образование. Литература: новые жанры (сатирические повести, автобиографические повести), новые герои. Зодчество: основные стили и памятники. Живопись (С. Ушаков).</p>	2		2
	<p><b>Самостоятельная работ обучающихся:</b> Работа с историческим документом. « Соборное Уложение 1649г.». Решение исторических задач.</p> <p>Подготовка сообщения - презентации «Культура Руси конца XIII—XVII веков»</p> <p>Написание и защита реферата «Становление абсолютизма в России.», « Внешняя политика России в 17 веке»</p>	6		
	<p><b>Раздел 5.</b></p> <p><b>Истоки индустриальной цивилизации: страны Западной Европы XVI–XVIII вв.</b></p>	22	ОК1,ОК2,ОК4, ОК5,ОК9,ОК10	
<b>Тема 5.1. Процесс модернизации</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2		

и и научно-техническая революция в Новое время	5.1.1. <b>Экономическое развитие и перемены в западноевропейском обществе.</b> <i>Новые формы организации производства. Накопление капитала.</i> Зарождение ранних капиталистических отношений. Мануфактура. Открытия в науке, усовершенствование в технике, внедрение технических новинок в производство. <i>Революции в кораблестроении и военном деле. Совершенствование огнестрельного оружия.</i> Развитие торговли и товарно-денежных отношений.	2		2
Тема 5.2. Великие географические открытия и начало европейской колониальной экспансии	<b>Содержание учебного материала</b>	4		
	5.2.1. <b>Великие географические открытия. Образование колониальных империй.</b> Великие географические открытия, их технические, экономические и интеллектуальные предпосылки. Поиски пути в Индию и открытие Нового Света (Х.Колумб, Васко да Гама, Ф.Магеллан). Разделы сфер влияния и начало формирования колониальной системы. <i>Испанские и португальские колонии в Америке.</i> Политические, экономические и культурные последствия Великих географических открытий.	2		2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> работа с исторической картой по теме «Великие географические открытия»	2		
Тема 5.3. Становление абсолютизма в европейских странах.	<b>Содержание учебного материала</b>	2		
	5.3.1. <b>Становление абсолютизма в европейских странах.</b> Абсолютизм как общественнополитическая система. Абсолютизм во Франции. Религиозные войны и правление Генриха IV. <i>Франция при кардинале Ришелье. Fronда.</i> Людовик XIV — «король-солнце». Абсолютизм в Испании. Испания и империя Габсбургов в XVII—XVIII веках. Англия в эпоху Тюдоров. <i>Превращение Англии в великую морскую державу при Елизавете I.</i> Общие черты и особенности абсолютизма в странах Европы. «Просвещенный абсолютизм», его значение и особенности в Пруссии, при монархии Габсбургов.	2		3
Тема 5.4. Возрождение и гуманизм в Западной Европе	<b>Содержание учебного материала</b>	4		
	5.4.1. <b>Возрождение и гуманизм в Западной Европе.</b> Эпоха Возрождения. Понятие «Возрождение». Истоки и предпосылки становления культуры Ренессанса в Италии. Гуманизм и новая концепция человеческой личности. Идеи гуманизма в Северной Европе. <i>Влияние гуманистических идей в литературе, искусстве и архитектуре.</i> Высокое Возрождение в Италии. Искусство стран Северного Возрождения.	2		2



	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> написание и защита реферата «Возрождение и гуманизм в Западной Европе; составление презентации «Искусство Возрождения»	2		
<b>Тема 5.5.</b> <b>Развитие европейской культуры и науки в XVII—XVIII веках. Эпоха просвещения.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	4		
	<b>5.5.1. Развитие европейской культуры и науки в XVII—XVIII веках. Эпоха просвещения.</b> Новые художественные стили: классицизм, барокко, рококо. Крупнейшие писатели, художники, композиторы. Просвещение: эпоха и идеология. Развитие науки, важнейшие достижения. Идеология Просвещения и значение ее распространения. Учение о естественном праве и общественном договоре. Вольтер, Ш.Монтескьё, Ж.Ж.Руссо.	2		2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> реферат «Развитие европейской культуры и науки в XVII—XVIII веках»,	2		
<b>Тема 5.6.</b> <b>Революции XVIII в. и их значение для утверждения индустриального общества</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	6		
	<b>5.6.1 Англия в XVII—XVIII веках.</b> Причины и начало революции в Англии. <i>Демократические течения в революции. Провозглашение республики.</i> Протекторат О.Кромвеля. Реставрация монархии. Итоги, характер и значение Английской революции. «Славная революция». Английское Просвещение. Дж.Локк. Политическое развитие Англии в XVIII веке. <i>Колониальные проблемы.</i> Подъем мануфактурного производства. Начало промышленной революции. Изменения в социальной структуре общества. <b>Французская революция конца XVIII века.</b> Предпосылки и причины Французской революции конца XVIII века. Начало революции. Декларация прав человека и гражданина. <i>Конституционалисты, жирондисты и якобинцы.</i> Конституция 1791 года. <i>Начало революционных войн.</i> Свержение монархии и установление республики. Якобинская диктатура. Террор. Падение якобинцев. От термидора к брюмеру. Установление во Франции власти Наполеона Бонапарта. Итоги революции. Международное значение революции..	2		3
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> работа с историческими документами (Охарактеризовать Билль о правах 1689 года),составление структурно- логической схемы «Этапы Великой французской революции»	4		
	<b>Раздел 6.</b> <b>Россия XVIII в.</b>	<b>10</b>	OK1,OK2,OK4, OK5,OK10	
<b>Тема 6.1.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>		



<b>Россия в период реформ Петра</b>	<b>6.1.1. Россия в эпоху петровских преобразований.</b> Дискуссии о Петре I, значении и цене его преобразований. Начало царствования Петра I. <i>Стрелецкое восстание. Правление царевны Софьи. Крымские походы В.В.Голицына.</i> Начало самостоятельного правления Петра I. Азовские походы. Великое посольство. <i>Первые преобразования.</i> Северная война: причины, основные события, итоги. Значение Полтавской битвы. <i>Прутский и Каспийский походы.</i> Провозглашение России империей. Государственные реформы Петра I. Реорганизация армии. Реформы государственного управления (учреждение Сената, коллегий, губернская реформа и др.). Указ о единонаследии. Табель о рангах. Утверждение абсолютизма. Церковная реформа. Развитие экономики. <i>Политика протекционизма и меркантилизма. Подушная подать. Введение паспортной системы. Социальные движения.</i> Восстания в Астрахани, на Дону.	2		2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> выполнение творческих заданий, эссе	2		
<b>Тема 6.2. Внутренняя и внешняя политика преемников Петра I (1725–1762 гг.)</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2		
	<b>6.2.1. Внутренняя и внешняя политика России в середине — второй половине XVIII века.</b> Дворцовые перевороты: причины, сущность, последствия. Внутренняя и внешняя политика преемников Петра I. Расширение привилегий дворянства. <i>Русско-турецкая война 1735—1739 годов.</i> Участие России в Семилетней войне. Короткое правление Петра III. Правление Екатерины II. Политика «просвещенного абсолютизма»: основные направления, мероприятия, значение. <i>Уложенная комиссия.</i> Губернская реформа. Жалованные грамоты дворянству и городам. Внутренняя политика Павла I, его свержение. Внешняя политика Екатерины II. Русско-турецкие войны и их итоги. Великие русские полководцы и флотоводцы (П.А.Румянцев, А.В.Суворов, Ф.Ф.Ушаков). Присоединение и освоение Крыма и Новороссии; Г.А.Потемкин. Участие России в разделах Речи Посполитой. Внешняя политика Павла I. Итальянский и Швейцарский походы А.В.Суворова, Средиземноморская экспедиция Ф.Ф.Ушакова.	2		2
<b>Тема 6.3. Россия во второй половине XVIII в.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	4		
	<b>6.3.1 Экономическое и социальное развитие в XVIII веке. Народные движения.</b> Развитие промышленности и торговли во второй четверти — конце XVIII века. Рост помещичьего землевладения. Основные сословия российского общества, их положение. Усиление крепостничества. Восстание под предводительством Е.И.Пугачева и его значение. <b>Русская культура XVIII века.</b> Нововведения в культуре петровских времен. Просвещение и научные знания (Ф.Прокопович. И.Т.Посошков). Литература и искусство. <i>Архитектура и изобразительное искусство (Д.Трезини, В.В.Растрелли, И.Н.Никитин).</i> Культура и быт России	2		2

	во второй половине XVIII века. Становление отечественной науки; М.В.Ломоносов. <i>Исследовательские экспедиции</i> . Историческая наука (В.Н.Татищев). Русские изобретатели (И.И.Ползунов, И.П.Кулибин). Общественная мысль (Н.И.Новиков, А.Н.Радищев). Литература: основные направления, жанры, писатели (А.П.Сумароков, Н.М.Карамзин, Г.Р.Державин, Д.И.Фонвизин). Развитие архитектуры, живописи, скульптуры, музыки (стили и течения, художники и их произведения). Театр (Ф.Г.Волков)			
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> работа с текстовым материалом, создание презентаций.	2		
	<b>Раздел 7. Становление индустриальной цивилизации</b>	<b>4</b>	ОК2, ОК4,ОК5,ОК10	
<b>Тема 7.1. Становление индустриальной цивилизации</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	4		
	<b>7.1.1. Промышленный переворот и его последствия.</b> Промышленный переворот (промышленная революция), его причины и последствия. Важнейшие изобретения. <i>Технический переворот в промышленности</i> . От мануфактуры к фабрике. Машинное производство. <i>Появление новых видов транспорта и средств связи</i> . Социальные последствия промышленной революции. Индустриальное общество. Экономическое развитие Англии и Франции в XIX веке. <i>Конец эпохи «свободного капитализма»</i> . Концентрация производства и капитала. Монополии и их формы. <i>Финансовый капитал</i> . Роль государства в экономике	2		2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> составить структурно-логическую схему «Гражданская война в США»; написать эссе на тему «Авраам Линкольн», подготовка рефератов и презентаций	2		2
	<b>Раздел 8. Процесс модернизации в традиционных обществах Востока</b>	<b>2</b>	ОК2,ОК4,ОК5, ОК10	
<b>Тема 8.1. Процесс модернизации и в традиционных обществах Востока</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2		
	<b>8.1.1. Колониальная экспансия европейских стран. Индия.</b> Особенности социально-экономического и политического развития стран Востока. <i>Страны Востока и страны Запада: углубление разрыва в темпах экономического роста</i> . Значение колоний для ускоренного развития западных стран. Колониальный раздел Азии и Африки. Традиционные общества и колониальное управление. Освободительная борьба народов колоний и зависимых стран. <i>Индия под властью британской короны. Восстание сипаев и реформы в управлении Индии</i> .	2		2

	<b>Китай и Япония.</b> Начало превращения Китая в зависимую страну. <i>Опиумные войны. Восстание тайпинов, его особенности и последствия.</i> Упадок и окончательное закабаление Китая западными странами. Особенности японского общества в период сёгуната Токугава. Насильственное «открытие» Японии. Революция Мэйдзи и ее последствия. Усиление Японии и начало ее экспансии в Восточной Азии			
	<b>Раздел 9. Российская империя в XIX веке</b>	<b>24</b>		
<b>Тема 9.1. Россия в первой половине XIX столетия в.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	ОК1,ОК2,ОК3, ОК4,ОК5,ОК6, ОК7,ОК8,ОК9, ОК10	
	9.1.1. <b>Внутренняя и внешняя политика России в начале XIX века.</b> Император Александр I и его окружение. Создание министерств. Указ о вольных хлебопашцах. <i>Меры по развитию системы образования.</i> Проект М.М.Сперанского. Учреждение Государственного совета. Участие России в антифранцузских коалициях. <i>Тильзитский мир 1807 года и его последствия.</i> Присоединение к России Финляндии и Бессарабии. Отечественная война 1812 года. Планы сторон, основные этапы и сражения войны. Герои войны (М.И.Кутузов, П.И.Багратион, Н.Н.Раевский, Д.В.Давыдов и др.). Причины победы России в Отечественной войне 1812 года Заграничный поход русской армии 1813—1814 годов. Венский конгресс. <i>Роль России в европейской политике в 1813—1825 годах.</i>	<b>2</b>		<b>3</b>
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Составьте структурно- логическую схему « Основные события Отечественной войны 1812 года»; Подготовка сообщений- презентаций о героях Отечественной войны 1812 года	<b>4</b>		
<b>Тема 9.2. Власть и реформы в первой половине XIX</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>		
	9.2.1.Идейная борьба. М.М. Сперанский и Н.М. Карамзин. Причины неудач реформ Александра I. Изменение внутриполитического курса Александра I в 1816—1825 годах. Аракчеевщина. Военные поселения. А.А.Аракчеев. Движение декабристов: предпосылки возникновения, идейные основы и цели, первые организации, их участники. Южное общество; «Русская правда» П.И.Пестеля. Северное	<b>2</b>		<b>2</b>

	общество; Конституция Н.М.Муравьева. Выступления декабристов в Санкт-Петербурге (14 декабря 1825 года) и на юге, их итоги. Значение движения декабристов.			
<b>Тема 9.3. Внутренняя политика Николая I</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	4		
	9.3.1. <b>Внутренняя политика Николая I.</b> Правление Николая I. <i>Преобразование и укрепление роли государственного аппарата.</i> Кодификация законов. Социальноэкономическое развитие России во второй четверти XIX века. Крестьянский вопрос. Реформа управления государственными крестьянами П.Д.Киселева. Начало промышленного переворота, его экономические и социальные последствия. Финансовая реформа Е.Ф.Канкрин. <i>Политика в области образования.</i> Теория официальной народности (С.С.Уваров).	2		2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> письменная работа: используя дополнительную литературу, сравните «Русскую Правду» П.Пестеля и «Конституцию» Н.Муравьева. Подготовка сообщений- презентаций. «Движение декабристов»; «Кодификация законов при Николае Первом»; Эссе на тему: «Декабризм – проявление раскола между обществом и правительством»	2		
<b>Тема 9.4. Общественное движение во второй четверти XIX века</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	4		
	9.4.1. <b>Общественное движение во второй четверти XIX века.</b> Оппозиционная общественная мысль. «Философическое письмо» П.Я.Чаадаева. Славянофилы (К.С. и И.С.Аксаковы, И.В. и П.В.Киреевские, А.С.Хомяков, Ю.Ф.Самарин и др.) и западники (К.Д.Кавелин, С.М.Соловьев, Т.Н.Грановский и др.). Революционносоциалистические течения (А.И.Герцен, Н.П.Огарев, В.Г.Белинский). Общество петрашевцев. Создание А.И.Герценом теории русского социализма и его издательская деятельность.	2		2

	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> «Создание А.И.Герценом теории русского социализма и его издательская деятельность». Сообщение- презентация.</p> <p>Письменная работа. Сравните взгляды западников и славянофилов на перспективы развития России. Представьте в виде сравнительной таблицы.</p>	2		
<p><b>Тема 9.5.</b> Внешняя политика России во второй четверти XIX века.</p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p>	2		
	<p>9.5.1. <b>Внешняя политика России во второй четверти XIX века.</b> <i>Россия и революционные события 1830—1831 и 1848—1849 годов в Европе.</i> Восточный вопрос. Войны с Ираном и Турцией. Кавказская война. Крымская война 1853—1856 годов: причины, этапы военных действий, итоги.</p>	2	2	
<p><b>Тема 9.6.</b> Отмена крепостного права и реформы 60—70-х годов XIX века. <b>Контрреформы</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p>	2		
	<p>9.6.1. <b>Отмена крепостного права и реформы 60—70-х годов XIX века. Контрреформы.</b> Необходимость и предпосылки реформ. Император Александр II и его окружение. <i>Планы и проекты переустройства России.</i> Подготовка крестьянской реформы. <i>Разработка проекта реформы в Редакционных комиссиях.</i> Основные положения Крестьянской реформы 1861 года и условия освобождения крестьян. Значение отмены крепостного права. Земская и городская реформы, создание системы местного самоуправления. Судебная реформа, суд присяжных. Введение всеобщей воинской повинности. Реформы в области образования и печати. Итоги и следствия реформ 1860—1870-х годов. «Конституция М.Т.Лорис-Меликова». Александр III. Причины контрреформ, их основные направления и последствия</p>	2	2	
<p><b>Тема 9.7.</b> Россия в</p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p>	4		

системе международных отношений второй половины XIX в.	9.7.1 <b>Внешняя политика России во второй половине XIX века.</b> Европейская политика. А.М.Горчаков и преодоление последствий поражения в Крымской войне. Русскотурецкая война 1877—1878 годов, ход военных действий на Балканах — в Закавказье. <i>Роль России в освобождении балканских народов.</i> Присоединение Казахстана и Средней Азии. Заключение русско-французского союза. Политика России на Дальнем Востоке. Россия в международных отношениях конца XIX века	2		2
	<b>Самостоятельная работ обучающихся:</b> «Героическая оборона Севастополя в 1854—1855 годах и ее герои», «Разработка рабочего законодательства во второй половине XIX века»-сообщения; выполнение творческих заданий; эссе на тему: «Почему реформы Александра Второго в нашей истории называют эпохой «великих реформ»?»	2		
<b>Раздел 10. От Новой истории к Новейшей</b>		<b>19</b>	ОК1,ОК2,ОК7, ОК4,ОК5,ОК6, ОК9,ОК10	
Тема 10.1. Международные отношения в н. XX в.	<b>Содержание учебного материала</b>	2		
	10.1.1. <b>Мир в начале XX века.</b> Понятие «новейшая история». Важнейшие изменения на карте мира. Первые войны за передел мира. Окончательное формирование двух блоков в Европе (Тройственного союза и Антанты), нарастание противоречий между ними. <i>Военно-политические планы сторон. Гонка вооружений. Балканские войны. Подготовка к большой войне.</i> Особенности экономического развития Великобритании, Франции, Германии, США. Социальные движения и социальные реформы. Реформизм в деятельности правительств. Влияние достижений научно-технического прогресса.	2		2
Тема 10.2 Россия в начале XX в.	<b>Содержание учебного материала</b>	4		
	10.2.1. <b>Россия на рубеже XIX—XX веков.</b> Динамика промышленного развития. Роль государства в экономике России. <i>Аграрный вопрос.</i> Император Николай II, его политические воззрения. Общественное движение Возникновение социалистических и либеральных организаций и партий: их цели, тактика, лидеры (Г.В.Плеханов, В.М.Чернов, В.И.Ленин, Ю.О.Мартов, П.Б.Струве). Усиление рабочего и крестьянского движения. Внешняя политика России. Конференции в Гааге. <i>Усиление влияния в Северо-Восточном Китае.</i> Русско-японская война 1904—1905 годов: планы сторон, основные сражения. Портсмутский мир.	2		2

	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> работа с текстовым материалом, сравнительная таблица по теме «Политические партии в России начала XX в.»	2		
<b>Тема10.3. Первая мировая война</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2		
	10.3.1. <b>Первая мировая война. Боевые действия 1914—1918 годов.</b> Особенности и участники войны. <i>Начальный период боевых действий (август—декабрь 1914 года).</i> Восточный фронт и его роль в войне. <i>Успехи и поражения русской армии.</i> Переход к позиционной войне. Основные сражения в Европе в 1915—1917 годах. Брусиловский прорыв и его значение. <i>Боевые действия в Африке и Азии. Вступление в войну США и выход из нее России. Боевые действия в 1918 году.</i> Поражение Германии и ее союзников. <b>Первая мировая война и общество.</b> Развитие военной техники в годы войны. <i>Применение новых видов вооружений: танков, самолетов, отравляющих газов. Перевод государственного управления и экономики на военные рельсы.</i> Государственное регулирование экономики. <i>Патриотический подъем в начале войны.</i> Власть и общество на разных этапах войны. Нарастание тягот и бедствий населения. Антивоенные и национальные движения. Нарастание общенационального кризиса в России. Итоги Первой мировой войны. Парижская и Вашингтонская конференции и их решения.	2		2
<b>Тема10.4. Февральская революция в России</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	11		
	10.4.1. <b>Февральская революция в России. От Февраля к Октябрю.</b> Причины революции. Отречение Николая II от престола. Падение монархии как начало Великой российской революции. Временное правительство и Петроградский совет рабочих и солдатских депутатов: начало двоевластия. <i>Вопросы о войне и земле. «Апрельские тезисы» В.И.Ленина и программа партии большевиков о переходе от буржуазного этапа революции к пролетарскому (социалистическому).</i> Причины апрельского, июньского и июльского кризисов Временного правительства. Конец двоевластия. На пороге экономической катастрофы и распада: Россия в июле—октябре 1917 года. Деятельность А.Ф.Керенского во главе Временного правительства. Выступление Л.Г.Корнилова и его провал. Изменения в революционной части политического	3		2



	<p>поля России: раскол эсеров, рост влияния большевиков в Советах.</p> <p><b>Октябрьская революция в России и ее последствия.</b> События 24—25 октября в Петрограде, приход к власти большевиков во главе с В.И.Лениным. <i>Союз большевиков и левых эсеров. Установление власти Советов в основных регионах России. II Всероссийский съезд Советов. Декреты о мире и о земле. Формирование новых органов власти. Создание ВЧК, начало формирования Красной Армии. Отношение большевиков к созыву Учредительного собрания. Причины разгона Учредительного собрания. Создание федеративного социалистического государства и его оформление в Конституции РСФСР 1918 года. Советско-германские переговоры и заключение Брестского мира, его условия, экономические и политические последствия. Разрыв левых эсеров с большевиками, выступление левых эсеров и его разгром. Установление однопартийного режима.</i></p> <p><b>Гражданская война в России.</b></p>	2		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> выполнение индивидуальных, творческих и тестовых заданий	4		
	<b>Раздел 11 Между мировыми войнами</b>	<b>8</b>	ОК1, ОК5,ОК10	
<b>Тема 11.1. Мир в первой половине XX в.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2		
	11.1.1.Страны Запада в 20-30-е гг. Мировой экономический кризис и Великая депрессия. Различные пути преодоления кризиса Крушение Веймарской республики и германский национал-социализм. Возникновение фашизма. Недемократические режимы.	2		2
<b>Тема 11.2. Международ ные отношения в 20-30-е гг XX в.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2		
	11.2.1. <b>Международные отношения.</b> Деятельность Лиги Наций. Кризис Версальско-Вашингтонской системы. Агрессия Японии на Дальнем Востоке. Начало Японо-Китайской войны. Столкновения Японии и СССР. События у озера Хасан и реки Халхин-Гол. <i>Агрессия Италии в Эфиопии. Вмешательство Германии и Италии в гражданскую войну в Испании.</i> Складывание союза агрессивных государств «Берлин — Рим — Токио». Западная политика «умиротворения» агрессоров. Аншлюс Австрии. Мюнхенский сговор и раздел Чехословакии.	2		2



Тема 11.3.	<b>Содержание учебного материала</b>	4		
Строительство во социализма в СССР	11.3.1. Развитие экономики СССР в конце 20–30-х годов. Кризис «военного коммунизма». Новая экономическая политика (нэп): сущность, цели и направления. Образование СССР. Выбор путей объединения. Конституция СССР 1924 г. Становление единоличной власти И.В. Сталина. Культ личности. Индустриализация и коллективизация в СССР. Советская культура в 1920—1930-е годы.	2		2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> работа с текстовым материалом, составление таблицы по теме «Новая экономическая политика»	2		
	<b>Раздел 12. Вторая мировая война</b>	6	ОК1, ОК4,ОК5,ОК10	
Тема 12.1 Накануне мировой войны.	<b>Содержание учебного материала</b>	2		
	12.1.1. <b>Накануне мировой войны.</b> Мир в конце 1930-х годов: три центра силы. Нарастание угрозы войны. Политика «умиротворения» агрессора и переход Германии к решительным действиям. Англо-франко-советские переговоры в Москве, причины их неудачи. Советско-германский пакт о ненападении и секретный дополнительный протокол. Военно-политические планы сторон.	2		2
Тема 12.2. Первый период Второй мировой войны	<b>Содержание учебного материала</b>	2		
	12.2.1. <b>Первый период Второй мировой войны. Бои на Тихом океане.</b> Нападение Германии на Польшу. «Странная война» на Западном фронте. Поражение Франции. <i>Оккупация и подчинение Германией стран Европы. Битва за Англию.</i> Укрепление безопасности СССР: присоединение Западной Белоруссии и Западной Украины, Бессарабии и Северной Буковины, Советско-финляндская война, советизация прибалтийских республик. Нацистская программа завоевания СССР. Подготовка СССР и Германии к войне. Соотношение боевых сил к июню 1941 года. Великая Отечественная война как самостоятельный и определяющий этап Второй мировой войны. Цели сторон, соотношение сил. Основные сражения и их итоги на первом этапе войны (22 июня 1941 года — ноябрь 1942 года). Деятельность советского руководства по	2		2

	организации обороны страны. Историческое значение Московской битвы. Нападение Японии на США. Боевые действия на Тихом океане в 1941—1945 годах.			
<b>Тема 12.3.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2		
<b>Второй период мировой войны</b>	12.3. <b>Второй период Второй мировой войны.</b> Военные действия на советско-германском фронте в 1942 году. Сталинградская битва и начало коренного перелома в ходе войны. <i>Военные действия в Северной Африке.</i> Складывание антигитлеровской коалиции и ее значение. <i>Конференции глав союзных держав и их решения.</i> Курская битва и завершение коренного перелома. Оккупационный режим. Геноцид. Холокост. Движение Сопротивления. Партизанское движение в СССР, формы борьбы, роль и значение. Коллаборационизм, его причины в разных странах Европы и Азии. Советский тыл в годы войны. Эвакуация. Вклад в победу деятелей науки и культуры. Изменение положения Русской православной церкви и других конфессий в годы войны. Главные задачи и основные наступательные операции Красной Армии на третьем этапе войны (1944). Открытие Второго фронта в Европе. Военные операции 1945 года. Разгром Германии. Советско-японская война. Атомная бомбардировка Хиросимы и Нагасаки. Окончание Второй мировой войны. Значение победы над фашизмом. Решающий вклад СССР в Победу. Людские и материальные потери воюющих сторон.	2		3
	<b>Раздел 13. Мир во второй половине XX в</b>	<b>4</b>		
<b>Тема 13.1.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2		
<b>Послевоенное устройство мира. Начало «холодной войны»</b>	13.1.1. <b>Послевоенное устройство мира. Начало «холодной войны».</b> Итоги Второй мировой войны и новая геополитическая ситуация в мире. Решения Потсдамской конференции. Создание ООН и ее деятельность. <i>Раскол антифашистской коалиции.</i> Начало «холодной войны». Создание НАТО и СЭВ. <i>Особая позиция Югославии.</i> Формирование двухполюсного (биполярного) мира. Создание НАТО и ОВД. Берлинский кризис. Раскол Германии. Война в Корее. Гонка вооружений.	2	OK4,OK5,OK10	2
<b>Тема 13.2</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2		
<b>Ведущие капиталистические</b>	13.2.1. <b>Ведущие капиталистические страны.</b> Превращение США в ведущую мировую державу. Факторы, способствовавшие успешному экономическому развитию США. Развитие научно-технической революции. <i>Основные тенденции внутренней и внешней политики США.</i> Послевоенное восстановление стран Западной Европы. «План Маршалла». Важнейшие тенденции развития Великобритании, Франции, ФРГ. Падение авторитарных режимов в	2		2

<p><b>страны и страны Восточной Европы</b></p>	<p>Португалии, Испании, Греции. Европейская интеграция, ее причины, цели, ход, последствия. Особенности развития Японии. <b>Страны Восточной Европы.</b> Установление власти коммунистических сил после Второй мировой войны в странах Восточной Европы. Начало социалистического строительства. <i>Копирование опыта СССР. Создание и деятельность Совета экономической взаимопомощи (СЭВ).</i> Антикоммунистическое восстание в Венгрии и его подавление. <i>Экономическое и политическое развитие социалистических государств в Европе в 1960—1970-е годы.</i> Попытки реформ. Я.Кадар. «Пражская весна». Кризисные явления в Польше. Особый путь Югославии под руководством И.Б.Тито. Перемены в странах Восточной Европы в конце XX века. Объединение Германии. Распад Югославии и война на Балканах. «Шоковая терапия» и социальные последствия перехода к рынку. Восточная Европа в начале XX века.</p>			
	<p><b>Раздел 14 СССР в 1945-1991 гг.</b></p>	<p><b>10</b></p>		
<p><b>Тема 14.1.</b></p> <p><b>СССР в послевоенный период</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p>	<p>2</p>	<p>ОК2,ОК4,ОК5, ОК10-12</p>	
	<p><b>14.1.1 СССР в послевоенные годы.</b> Укрепление статуса СССР как великой мировой державы. Начало «холодной войны». Атомная монополия США; создание атомного оружия и средств его доставки в СССР. Конверсия, возрождение и развитие промышленности. Положение в сельском хозяйстве. Голод 1946 года. Послевоенное общество, духовный подъем людей. Противоречия социально-политического развития. <i>Усиление роли государства во всех сферах жизни общества. Власть и общество.</i> Репрессии. Идеология и культура в послевоенный период; идеологические кампании и научные дискуссии 1940-х годов.</p>	<p>2</p>		<p>2</p>
<p><b>Тема 14.2</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p>	<p>2</p>		

<p><b>СССР в период «хрущевской оттепели»</b></p>	<p>14.2.1. СССР в 1950-х — начале 1960-х годов. Перемены после смерти И.В.Сталина. Борьба за власть, победа Н.С.Хрущева. XX съезд КПСС и его значение. Начало реабилитации жертв политических репрессий. Основные направления реформирования советской экономики и его результаты. <i>Достижения в промышленности. Ситуация в сельском хозяйстве.</i> Освоение целины. Курс на строительство коммунизма. Социальная политика; жилищное строительство. Усиление негативных явлений в экономике. Выступления населения</p> <p>Реформа государственного аппарата.</p> <p>Экономические реформы 1950–1960-х годов, причины их неудач.</p> <p>Элементы волюнтаризма в сельскохозяйственном производстве.</p> <p>Внешняя политика СССР.</p> <p>Социалистический лагерь. Взаимоотношения с Венгрией, Польшей, Китаем, Албанией</p>	<p>2</p>		<p>2</p>
<p><b>Тема 14.3 СССР в к. 1960-н. 1980 гг.</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>14.3.1. СССР во второй половине 1960-х — начале 1980-х годов. Противоречия внутриполитического курса Н.С.Хрущева. Причины отставки Н.С.Хрущева. Л.И.Брежнев. Концепция развитого социализма. Власть и общество. <i>Усиление позиций партийногосударственной номенклатуры.</i> Конституция СССР 1977 года. Преобразования в сельском хозяйстве. Экономическая реформа 1965 года: задачи и результаты. Достижения и проблемы в развитии науки и техники. Нарастание негативных тенденций в экономике. Застой. Теневая экономика. <i>Усиление идеологического контроля в различных сферах культуры.</i> Инакомыслие, диссиденты. Социальная политика, рост благосостояния населения. Причины усиления недовольства. СССР в системе международных отношений. Установление военно-стратегического паритета между СССР и США</p>	<p>2</p>		<p>2</p>
<p><b>Тема 14.4 СССР в период перестройки</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>14.4.1. СССР в годы перестройки. Предпосылки перемен. М.С.Горбачев. Политика ускорения и ее неудача. <i>Причины нарастания проблем в экономике.</i> Экономические реформы, их результаты. <i>Разработка проектов приватизации и перехода к рынку.</i> Реформы политической системы. <i>Изменение государственного устройства СССР.</i> Национальная политика и межнациональные отношения. Национальные движения в союзных республиках. Политика гласности и ее последствия. Изменения в общественном сознании. Власть и церковь в годы</p>	<p>4</p> <p>2</p>		<p>2</p>

	перестройки. Нарастание экономического кризиса и обострение межнациональных противоречий. Образование политических партий и движений. Августовские события 1991 года. Распад СССР. Образование СНГ. Причины и последствия кризиса советской системы и распада СССР.	2		
	<b>14.4.2. Развитие советской культуры (1945—1991 годы).</b>			
	<b>Дифференцированный зачет</b>	<b>2</b>		
<b>ВСЕГО</b>		<b>175</b>		

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ.**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы дисциплины осуществляется в учебном кабинете «История».

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- учебные комплекты пособий: «История России», «Всемирная история»
- структурно-логические схемы;
- обобщающие таблицы;
- набор презентаций;
- учебно-методический комплект,
- исторические карты;
- исторические видеофильмы.

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- мультимедиапроектор;
- принтер;
- экран.

#### **Перечень учебных изданий и электронных ресурсов для обучающихся и преподавателя, Интернет-ресурсов, справочной литературы**

##### **Для обучающихся**

1. Волошина, В. Ю. История России. 1917—1993 годы : учеб. пособие для СПО / В. Ю. Волошина, А. Г. Быкова. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 242 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-05792-8. — Режим доступа : [www.biblio-online.ru/book/8EC94CF6-775E-448F-B549-47AF0723E572](http://www.biblio-online.ru/book/8EC94CF6-775E-448F-B549-47AF0723E572).
2. Зуев, М. Н. История России хх - начала ххi века : учебник и практикум для СПО / М. Н. Зуев, С. Я. Лавренов. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 299 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-01245-3. — Режим доступа : [www.biblio-online.ru/book/39EEC917-C8F3-4C51-9343-61867F26EF04](http://www.biblio-online.ru/book/39EEC917-C8F3-4C51-9343-61867F26EF04).
3. История России [Электронный ресурс] : учебник для студентов вузов / Ф.О. Айсина [и др.]. — 3-е изд. — Электрон. текстовые данные. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 686 с. — 978-5-238-01639-9. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/71152.html>
4. История [Электронный ресурс]: учебное пособие/ В.П. Фролов [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: Московский государственный строительный университет, Ай Пи Эр Медиа, ЭБС АСВ, 2016.— 108 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/60761.html>.— ЭБС «IPRbooks»

5. Кириллов, В. В. История России : учебник для среднего профессионального образования / В. В. Кириллов, М. А. Бравина. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 565 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08560-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://www.biblio-online.ru/bcode/451390> (дата обращения: 27.04.2020).
6. Некрасова, М. Б. История России : учебник и практикум для СПО / М. Б. Некрасова. — 5-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 363 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-05027-1. — Режим доступа : [www.biblio-online.ru/book/45D6A189-7CAD-4AC7-A841-D6B9B09594AB](http://www.biblio-online.ru/book/45D6A189-7CAD-4AC7-A841-D6B9B09594AB).
7. Прядеин, В. С. История России в схемах, таблицах, терминах и тестах : учеб. пособие для СПО / В. С. Прядеин ; под науч. ред. В. М. Кириллова. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 198 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-05440-8. — Режим доступа : [www.biblio-online.ru/book/09048F4C-4EA7-4474-8E86-E280F9CB6641](http://www.biblio-online.ru/book/09048F4C-4EA7-4474-8E86-E280F9CB6641).

#### Для преподавателя

1. Алятина А.Г. История [Электронный ресурс]: практикум/ Алятина А.Г., Дегтярева Н.А.— Электрон. текстовые данные.— Оренбург: Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2016.— 237 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/61364.html>.— ЭБС «IPRbooks»
2. Всемирная история [Электронный ресурс] : учебник для студентов вузов / Г.Б. Поляк [и др.]. — 3-е изд. — Электрон. текстовые данные. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 888 с. — 978-5-238-01493-7. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/71211.html>
3. Всемирная история в 2 ч. Часть 1. История Древнего мира и Средних веков : учебник для академического бакалавриата / Г. Н. Питулько, Ю. Н. Полохало, Е. С. Стецкевич, В. В. Шишкин ; под ред. Г. Н. Питулько. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 129 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-08094-0. — Режим доступа : [www.biblio-online.ru/book/01158C17-017F-4CE5-930A-0E604C17F048](http://www.biblio-online.ru/book/01158C17-017F-4CE5-930A-0E604C17F048).
4. Всемирная история в 2 ч. Часть 2. История нового и новейшего времени : учебник для академического бакалавриата / Г. Н. Питулько, Ю. Н. Полохало, Е. С. Стецкевич, В. В. Шишкин ; под ред. Г. Н. Питулько. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 296 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-01795-3. — Режим доступа : [www.biblio-online.ru/book/7FC2B14F-A8DB-467B-A495-8CCCFE519010](http://www.biblio-online.ru/book/7FC2B14F-A8DB-467B-A495-8CCCFE519010).
5. История России [Электронный ресурс] : учебник для студентов вузов / Ф.О. Айсина [и др.]. — 3-е изд. — Электрон. текстовые данные. — М. :



- ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 686 с. — 978-5-238-01639-9. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/71152.html>
6. История новейшего времени : учебник и практикум для СПО / под ред. В. Л. Хейфеца. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 345 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09887-7. — Режим доступа : [www.biblio-online.ru/book/197D2276-FE94-4DE3-B4D0-01797D4F9F27](http://www.biblio-online.ru/book/197D2276-FE94-4DE3-B4D0-01797D4F9F27).
  7. Касьянов, В. В. История России : учеб. пособие для СПО / В. В. Касьянов. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 255 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09549-4. — Режим доступа : [www.biblio-online.ru/book/8CF9F948-8948-46CB-9083-610C89388DDC](http://www.biblio-online.ru/book/8CF9F948-8948-46CB-9083-610C89388DDC).
  8. Мулукаев Р.С. История отечественного государства и права (2-е издание) [Электронный ресурс] : учебник для студентов \История отечественного государства и права : учебник для студентов вузов, обучающихся по специальности «Юриспруденция» / ред. Р. С. Мулукаева. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 703 с. — ISBN 978-5-238-01618-4. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/81634.html> (дата обращения: 27.09.2019). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

### **Интернет- ресурсы**

1. Библиотека Гумер- гуманитарные науки : Электрон. ресурс. - Электрон. текст. дан. - Режим доступа: [www.gumer.info](http://www.gumer.info) - Дата обращения: 24.10.2018
2. Исторический информационный портал : Электрон. ресурс. - Электрон. текст. дан. - Режим доступа: [www.history.ru](http://www.history.ru) - Дата обращения: 23.10.2018
3. Информационный портал : Электрон. ресурс. - Электрон. текст. дан. - Режим доступа: [www.wikipedia.org.ru](http://www.wikipedia.org.ru) -Дата обращения: 23.10.2018
4. История России и СССР: онлайн-видео: Электрон. ресурс. - Электрон. текст. дан. - Режим доступа: [www.intellect-video.com/russian-history](http://www.intellect-video.com/russian-history).- Дата обращения: 24.10.2018
5. Историк: общественно-политический журнал : Электрон. ресурс. - Электрон. текст. дан. - Режим доступа: [www.historicus.ru](http://www.historicus.ru).- Дата обращения: 23.10.2018
6. Российская государственная библиотека : Электрон. ресурс. - Электрон. текст. дан. - Режим доступа: <http://www.rsl.ru/>-Дата обращения: 24.10.2018



7. «Российское образование» федеральный портал (информационный портал): Электрон. ресурс. - Электрон. текст. дан. - Режим доступа: [www.edu.ru](http://www.edu.ru).- Дата обращения: 23.10.2018
8. Электронная библиотека Исторического факультета МГУ им. М.В.Ломоносова: Электрон. ресурс. - Электрон. текст. дан. - Режим доступа: [www.hist.msu.ru/ER/EText/index.html](http://www.hist.msu.ru/ER/EText/index.html).- Дата обращения: 24.10.2018
9. Энциклопедия Кирилла и Мефодия: Электрон. ресурс. - Электрон. текст. дан. - Режим доступа: <http://mega.km.ru/>.- Дата обращения: 24.10.2018

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения письменных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, групповых и творческих заданий, проблемных заданий и исторических задач.

Результаты обучения	Критерии оценки	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<b>личностные:</b>		
1.Сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувств ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважения к государственным символам( гербу, флагу, гимну);	Отлично» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко.	Устный опрос  Работа с историческими документами Эссе Индивидуальные задания Творческие задания
2.Становление гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;	«Хорошо» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые умения сформированы недостаточно, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.	Устный опрос Исторические задачи Работа с историческими документами Эссе Творческие задания Сообщения-презентации
3.Готовность к служению Отечеству, его защите;	«Удовлетворительно» -	Устный опрос Проблемные задания
4.Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития исторической науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;	теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения работы с освоенным материалом в основном сформированы,	Устный опрос Исторические задачи Эссе Сообщения-презентации Проблемные задания Индивидуальные задания Реферат Тестовые задания

<p>5.Сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;</p>	<p>большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки.</p> <p>«Неудовлетворительно»</p>	<p>Групповое задание Проблемные задания Индивидуальные задания Работа с историческими документами</p>
<p>6.Толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;</p>	<p>- теоретическое содержание курса не освоено, необходимые умения не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки</p>	<p>Устный опрос Эссе Индивидуальные задания Групповое задание Работа с историческими документами</p>
<p><b>Метапредметные:</b></p>		
<p>1.Умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;</p>		<p>Сообщения- презентации Реферат Проблемные задания Индивидуальные задания</p>
<p>2.Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;</p>		<p>устный опрос; групповое задание Работа с историческими документами</p>
<p>3.владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения</p>		<p>Устный опрос Исторические задачи Эссе Сообщения-презентации Проблемные задания Индивидуальные задания Реферат Творческие задания</p>

<p>практических задач, применению различных методов познания;</p>		<p>Работа с историческими документами</p>
<p>4.готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках исторической информации, критически ее оценивать и интерпретировать;</p>		<p>Устный опрос Исторические задачи Эссе Сообщения-презентации Проблемные задания Индивидуальные задания Реферат Творческие задания Работа с историческими документами; Тестовые задания</p>
<p>5.умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</p>		<p>Исторические задачи Эссе Сообщения-презентации Работа с историческими документами Групповое задание</p>
<p>6.умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;</p>		<p>Работа с историческими документами Творческие задания Проблемные задания</p>
<p><b><i>Предметные:</i></b></p>		
<p>1.сформированность представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;</p>		<p>Устный опрос Сообщения-презентации Проблемные задания Индивидуальные задания Реферат Тестовые задания;</p>
<p>2.владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;</p>		<p>Устный опрос Проблемные задания Индивидуальные задания Тестовые задания;</p>
<p>3.сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и</p>		<p>Проблемные задания Индивидуальные задания Тестовые задания;</p>

общественной деятельности, поликультурном общении;		Творческое задание Работа с историческими документами
4. владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;		Исторические задачи Сообщения-презентации
5. сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.		Проблемные задания Индивидуальные задания Устный опрос Групповое задание Работа с историческими документами эссе

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся развитие общих компетенций .

<b>Результаты (освоенные общие компетенции)</b>	<b>Основные показатели результатов подготовки</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки</b>
<b>ОК1.</b> Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	Понимание сущности и социальной значимости будущей профессии; применение профессиональных знаний в практической деятельности; ответственность за качество своей работы.	Устный опрос Групповое задание Работа с историческим источником; Исторические задачи Сообщения-презентации Творческие задания Внеаудиторная самостоятельная работа
<b>ОК2.</b> Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество	Организация и планирование собственной деятельности; демонстрация понимания цели и способов ее достижения; выполнение деятельности в соответствии с целью и способами определенными руководителем	Групповое задание Работа с историческим источником Реферат Презентация Индивидуальные задания Творческие задания

<b>ОК 3.</b> Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.	Анализ и контроль ситуации; выбор соответствующего метода решения в зависимости от ситуации; проявление ответственности за принятое решение	Внеаудиторная самостоятельная работа
<b>ОК 4.</b> Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	Извлечение и анализ информации из различных источников; использование различных способов поиска информации; применение найденной информации для решения профессиональных задач	Реферат Презентация Исторические задачи Творческие задания Внеаудиторная самостоятельная работа
<b>ОК 5.</b> Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	Понимание целей и содержания профессиональной деятельности; использование новых решений и технологий для оптимизации профессиональной деятельности	Реферат Презентация Исторические задачи Творческие задания Внеаудиторная самостоятельная работа
<b>ОК 6.</b> Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.	Понимание общей цели; применение навыков командной работы; использование конструктивных способов общения с коллегами, руководством, клиентами	Групповое задание Творческое задание Проблемное задание
<b>ОК 7.</b> Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.	Проявление ответственности за работу членов команды; контроль работы сотрудников; проверка и оценка результатов работы подчиненных	Групповое задание
<b>ОК 8.</b> Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием,	Проявление интереса к обучению; использование знаний на практике; определение задач своего профессионального и	Творческое задание Проблемное задание Сообщения- презентации

осознанно планировать повышение квалификации.	личностного развития; планирование своего обучения	
<b>ОК 9.</b> Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности	Понимание целей и содержания профессиональной деятельности; использование новых решений и технологий для оптимизации профессиональной деятельности	Творческое задание Проблемное задание Сообщения- презентации
<b>ОК 10</b> Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям, толерантно воспринимать социальные и культурные традиции	Уважительное отношение к историческому и культурному наследию, толерантное восприятие социальных и культурных традиций	Внеаудиторная самостоятельная работа Работа с историческими документами
<b>ОК 11.</b> Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку.	Проявлять нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку	Устный опрос Творческое задание
<b>ОК 12.</b> Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.	Понимать значимость здорового образа жизни для достижения профессиональных целей	Устный опрос

### **Вопросы промежуточной аттестации**

1. Исторические источники. Понятие «цивилизация»
2. Перестройка: сущность, понятие, периодизация, ход, последствия.
3. Цивилизации Древнего Востока
4. «Оттепель». Внутриполитическое развитие СССР в 1953- 1964 г.г. Эпоха Н.С.Хрущева.
5. Древнеримская цивилизация
6. СССР и Запад: международные отношения. «Холодная война»: предпосылки, Берлинский кризис, региональные конфликты, Карибский кризис, апогей «холодной войны»
7. Византийская империя
8. Великая Отечественная война 1941- 1945 гг.

9. История первобытного общества
10. Вторая мировая война: причины, периодизация, участники, характер, первый этап.
11. Цивилизация Древней Греции
12. Февральская и Октябрьская революции в России 1917г.
13. Западная Европа в Средние века
14. Первая мировая война: причины, характер, участники, периодизация, ход, итоги
15. Особенности китайской цивилизации
16. Суть, мероприятия, итоги Новой экономической политики (НЭП).
17. Участие России в Первой мировой войне.
18. Возникновение Древнерусского государства. Принятие христианства.
19. Международные отношения в 30-е годы XX века
20. Политическая (феодалная) раздробленность на Руси в XII- XIII вв
21. Татаро- монгольские завоевания и экспансия Запада.
22. Борьба за власть после смерти И.В.Сталина.
23. Индийская цивилизация.
24. Первая русская революция
25. Страны Азии, Африки и Латинской Америки во второй половине XX века. Развитие культуры в XX веке
26. Международные отношения в начале XX века.
27. Суть политики военного коммунизма
28. Усиление Московского княжества и формирование централизованного государства
29. Внешняя политика России в начале XIX века. Отечественная война 1812 г. Предпосылки, ход, итоги войны.
30. Европейские страны в Новое время
31. «Смутное» время на Руси: причины, суть, последствия.
32. Гражданская война в России: периодизация, причины, участники, ход, итоги.
33. Советская культура
34. Социально- экономическое развитие России в первой половине XIX века.
35. Версальско- Вашингтонская система, 1918- 1922 гг.
36. Движение декабристов. Декабрьское восстание и его значение
37. Культура России в XVII-XVIII веках
38. Колонизация и освоение Урала



39. Внешняя и внутренняя политика Ивана Грозного. Опричнина. Ливонская война
40. Корейская война 1950- 1953 г.г.
41. Особенности Российской культуры в XIX веке
42. Реформы 60- 70-х годов XIX столетия в России, их социально-экономические и политические результаты.
43. Внутренняя и внешняя политика Екатерины II. Крестьянская война под предводительством Е.И. Пугачева
44. Становление тоталитарного режима в СССР в 30-е годы
45. Дворцовые перевороты. Роль гвардии в них.
46. Социально- экономическое положение СССР в послевоенные годы 1945-1953 гг.
47. Общественно- политические движения России в 19 веке. Направленность, идеи, результаты.
48. Развитие культуры в XX веке
49. Международные отношения в начале XX века.
50. Суть политики военного коммунизма

Профессиональное образовательное учреждение  
«Уральский региональный колледж»

Утверждаю

Директор ПОУ «УРК»

 А.В. Молодчик

"01" июня 2019 года



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА**

для специальности  
33.02.01 Фармация  
базовой подготовки

2019

Одобрена:

Цикловой (методической) комиссией

Утверждена:

Директором ПОУ «Уральский региональный колледж»

Молодчиком А.В.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (далее – ФГОС СОО), ФГОС среднего профессионального образования (ФГОС СПО), базисного учебного плана по специальности 33.02.01 Фармация

Организация-разработчик: Профессиональное образовательное учреждение «Уральский региональный колледж»

Разработчики: Тютин А.А., преподаватель общеобразовательных дисциплин.

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>стр. 4</b>
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>8</b>
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>14</b>
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>15</b>

# **1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «Физическая культура»**

## **1.1. Область применения программы**

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования, ФГОС по специальности СПО базового уровня 33.02.01 Фармация

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании и профессиональной подготовке специалистов в области специальности 33.02.01 Фармация Квалификация «Фармацевт». Опыт работы не требуется.

**1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:** дисциплина входит в общеобразовательный цикл

## **1.3. Требования к результатам обучения специальной медицинской группы**

Освоение содержания учебной дисциплины «Физическая культура» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

### **ЛИЧНОСТНЫХ:**

- — готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению;
- — сформированность устойчивой мотивации к здоровому образу жизни и обучению, целенаправленному личностному совершенствованию двигательной активности с валеологической и профессиональной направленностью, неприятию вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;
- — потребность к самостоятельному использованию физической культуры как составляющей доминанты здоровья;
- — приобретение личного опыта творческого использования профессионально-оздоровительных средств и методов двигательной активности;
- — формирование личностных ценностно-смысловых ориентиров и установок, системы значимых социальных и межличностных отношений, личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных действий в процессе целенаправленной двигательной активности, способности их использования в социальной, в том числе профессиональной, практике;

- — готовность самостоятельно использовать в трудовых и жизненных ситуациях навыки профессиональной адаптивной физической культуры;
  - — способность к построению индивидуальной образовательной траектории самостоятельного использования в трудовых и жизненных ситуациях навыков профессиональной адаптивной физической культуры;
  - — способность использования системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции, в спортивной, оздоровительной и физкультурной деятельности;
  - — формирование навыков сотрудничества со сверстниками, умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
  - — принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;
  - — умение оказывать первую помощь при занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;
- патриотизм, уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной;

- — готовность к служению Отечеству, его защите;

#### МЕТАПРЕДМЕТНЫХ:

- — способность использовать межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные) в познавательной, спортивной, физкультурной, оздоровительной и социальной практике;
- — готовность учебного сотрудничества с преподавателями и сверстниками с использованием специальных средств и методов двигательной активности;
- — освоение знаний, полученных в процессе теоретических, учебно-методических и практических занятий, в области анатомии, физиологии, психологии (возрастной и спортивной), экологии, ОБЖ;
- — готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию по физической культуре, получаемую из различных источников;
- — формирование навыков участия в различных видах соревновательной деятельности, моделирующих профессиональную подготовку;
- — умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее — ИКТ) в решении когнитивных,

коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, норм информационной безопасности;

**ПРЕДМЕТНЫХ:**

- — умение использовать разнообразные формы и виды физической деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга;

- — владение современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики предупреждения заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью;

- — владение основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, физического развития и физических качеств;

- — владение физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности;

- — владение техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в игровой и соревновательной деятельности, готовность к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО).

Уметь выполнять упражнения:

- сгибание и выпрямление рук в упоре лежа (для девушек — руки на опоре высотой до 50 см);

- подтягивание на перекладине (юноши);

- поднимание туловища (сед) из положения, лежа на спине, руки за головой, ноги закреплены (девушки);

- прыжки в длину с места;

- бег 100 м;

- бег: юноши — 3 км, девушки — 2 км (без учета времени);

- тест Купера — 12-минутное передвижение;

- плавание — 50 м (без учета времени);

- бег на лыжах: юноши — 3 км, девушки — 2 км (без учета времени).

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b><i>Объем часов</i></b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>175</b>
<b>1 семестр</b>	<b>51</b>
<b>2 семестр</b>	<b>66</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>117</b>
в том числе:	
практические занятия	117
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b>58</b>
в том числе:	
сообщения, рефераты, презентации	58
<b>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</b>	<b>2</b>



1	2	3	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы	Уровень освоения
Раздел 1.	Теоретико - практический (практические основы физической культуры)	20	4	5
Тема 1.1. Физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке студентов.	<b>Практические занятия:</b>	6		
	1.1.1 Физическая культура как система разнообразных форм занятий физическими упражнениями по укреплению здоровья человека.	2	ОК1 – ОК12	3
	1.1.2 Физическая культура как система разнообразных занятий физическими упражнениями, закаливанием, подвижными и спортивными играми, туризмом.	2	ОК1 – ОК12	3
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Выполнять комплексы утренней зарядки, соблюдать последовательность выполнения упражнений и заданную дозировку.	2	ОК1 – ОК12	3
Тема 1.2. Социально-биологические основы физической культуры и спорта	<b>Практические занятия:</b>	8	ОК1 – ОК12	2
	1.2.1 Связь занятий физической культурой со здоровьем.	2	ОК1 – ОК12	3
	1.2.2 Связь занятий физической культурой с физическим развитием.	2	ОК1 – ОК12	3
	1.2.3 Связь занятий физической культурой с физической подготовленностью.	2	ОК1 – ОК12	3
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Выполнять комплексы упражнений физкультминутки для профилактики утомления крупных (туловища) и мелких (пальцев) мышечных групп.	2	ОК1 – ОК12	3
Тема 1.3. Основы здорового образа жизни	<b>Практическое занятие:</b>	6	ОК1 – ОК12	2
	1.3.1. Раскрывать положительное влияние занятий физической культурой на укрепление здоровья, на улучшение физического развития и физической подготовленности.	2	ОК1 – ОК12	3

	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Выполнять упражнения, входящие в комплексы упражнений для профилактики и коррекции осанки. Соблюдать последовательность в их выполнении и заданную дозировку.	4	ОК1 – ОК12	3
<b>Раздел 2.</b>	<b>Методико-практический (методы и способы формирования умений и навыков средствами физической культуры)</b>	54		
<b>Тема 2.1. Методико-практические занятия:</b>	<b>Практические занятия:</b>	44	ОК1 – ОК12	3
• легкая атлетика	2.1.1Правила техники безопасности при занятиях легкой атлетикой. Понятие об утомлении и переутомлении. Строевые упражнения (повторение).	4	ОК1 – ОК12	3
• баскетбол	2.1.2Правила техники безопасности в игре баскетбол. Строевые упражнения (повторение). Ходьба и бег с различными заданиями и элементами техники игры баскетбол (стойка игрока, перемещение в стойке приставными шагами и прыжком).	4	ОК1 – ОК12	3
• волейбол	2.1.3Правила техники безопасности в игре волейбол. Строевые упражнения (повторение). Ходьба и бег с различными заданиями и элементами техники игры волейбол.	4	ОК1 – ОК12	3
• лыжи	2.1.4Техника безопасности при занятиях лыжным спортом. Требования к одежде и обуви занимающегося лыжами. Подбор лыжного инвентаря.	4	ОК1 – ОК12	3
• гимнастика	2.1.5Техника безопасности при занятиях гимнастикой. Упражнения для разогревания. Основы выполнения гимнастических упражнений.	2	ОК1 – ОК12	3
• плавание	2.1.6Техника безопасности при занятиях плаванием. Упражнения для разогревания.	2	ОК1 – ОК12	3
	2.1. 7Прыжковые упражнения, выполняемые сериями с ноги на ногу, толкаясь вверх; то же но через набивные мячи, расставленные низкие барьеры. Метание теннисного мяча с 4 – 5 шагов разбега на дальность на оценку.	4	ОК1 – ОК12	3
	2.1.8Комплекс ОРУ с баскетбольным мячом. Ловля и передача мяча двумя руками от груди и одной рукой	4	ОК1 – ОК12	3

	от плеча на месте. Эстафеты с мячами.			
	2.1.9Ходьба, бег и выполнение заданий (сесть на пол, встать, подпрыгнуть, сделать перекат на спине и др.). Специальные беговые упражнения. Стойки игрока: перемещения в стойке приставными шагами боком, лицом и спиной вперед.	4	ОК1 – ОК12	3
	2.1.10Техника попеременно двушажного хода. Техника одновременно безшажного хода. Техника одновременно двухшажного хода.	4	ОК1 – ОК12	3
	2.1.11Специальные беговые упражнения. Упражнения на гибкость и растяжение. Кувырок вперед, назад. Мост из положения стоя (Д), лежа (М) с помощью. Разновидности ходьбы.	4	ОК1 – ОК12	3
	2.1.12Старты с воды и с тумбочки. Совершенствование стартов во всех способах.	4	ОК1 – ОК12	3
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> 1.Правила техники безопасности при занятиях легкой атлетикой. 2.Передача и ловля двумя руками мяча, летящего на уровне груди. Бросок мяча двумя руками снизу стоя на месте. Комбинация из освоенных элементов техники передвижений (перемещения в стойке, остановка, поворот, ускорение). 3.Игра по упрощенным правилам мини-волейбола. Тактика свободного нападения. Позиционное нападение с изменением позиций. 4.Скользкий шаг без палок под уклон. Попеременный двухшажный ход. Одновременный бесшажный ход. 5.На материале гимнастики: игровые задания с использованием строевых упражнений, упражнений для развития внимания, силы, ловкости и координации движений. 6.Техника безопасности при занятиях плаванием. Упражнения для разогревания.	10 2 2 2 2	ОК1 – ОК12	2
<b>Раздел 3.</b>	<b>Учебно-тренировочный (физическая культура и спорт для приобретения индивидуального и</b>	<b>36</b>		

	<b>коллективного практического опыта)</b>			
<b>Тема 3.1. Учебно-тренировочные занятия</b>	<b>Практические занятия:</b>	<b>36</b>	<b>ОК1 – ОК12</b>	<b>3</b>
• <b>легкая атлетика</b>	3.1.1 Демонстрировать технику выполнения разученных беговых упражнений в стандартных условиях (не изменяющихся).	2	<b>ОК1 – ОК12</b>	3
	3.1.2 Выполнять разученные беговые упражнения в игровой и соревновательной деятельности.	2	<b>ОК1 – ОК12</b>	3
	3.1.3 Демонстрировать технику выполнения разученных прыжковых упражнений в стандартных условиях.	2	<b>ОК1 – ОК12</b>	3
• <b>баскетбол</b>	3.1.4 Комплекс ОРУ с баскетбольным мячом. Ловля и передача мяча двумя руками от груди и одной рукой от плеча на месте. Эстафеты с мячами. Передача и ловля двумя руками стоя на месте низко летящего мяча. Передача и ловля двумя руками мяча, летящего на уровне груди. Бросок мяча двумя руками снизу стоя на месте.	2	<b>ОК1 – ОК12</b>	3
	3.1.5 Комбинация из освоенных элементов техники передвижений (перемещения в стойке, остановка, поворот, ускорение). Ведение мяча с изменением направления и скорости. Ведение без сопротивления защитника левой и правой рукой. Броски одной и двумя руками с места и в движении.	2	<b>ОК1 – ОК12</b>	3
	3.1.6 Игра по упрощенным правилам «Мини-баскетбол».	2	<b>ОК1 – ОК12</b>	3
• <b>волейбол</b>	3.1.7 Имитация передачи мяча на месте и после перемещения двумя руками; освоение расположения кистей и пальцев рук на мяче; передача мяча над собой; передача сверху двумя руками на месте и после перемещения вперед в парах. Передача мяча в стену: в движении, перемещаясь вправо, влево приставным шагом; передач мяча в парах: встречная, над собой – партнеру; передача мяча в парах через сетку; прием и передача мяча снизу двумя руками: а) в парах с набрасыванием партнером; б) у стены над собой; в) сочетание верхней и нижней передачи в парах	2	<b>ОК1 – ОК12</b>	3

	3.1.8 Передача мяча в стену: в движении, перемещаясь вправо, влево приставным шагом; передач мяча в парах: встречная, над собой – партнеру.	2	ОК1 – ОК12	3
	3.1.9 Передача мяча в стену: передача мяча в парах через сетку; прием и передача мяча снизу двумя руками: а) в парах с набрасыванием партнером; б) у стены над собой; в) сочетание верхней и нижней передачи в парах	2	ОК1 – ОК12	3
• лыжи	3.1.10 Техника попеременно двушажного хода. Техника одновременно безшажного хода. Техника одновременно двухшажного хода. Прохождение дистанции 1 - 2 км. Техника подъема «елочкой». Ходьба, бег с различными заданиями.	2	ОК1 – ОК12	3
	3.1.11 Подбор лыжного инвентаря. Переноска и надевание лыж. Построение с лыжами. Повороты на месте. Скользящий шаг без палок под уклон. Попеременный двухшажный ход. Одновременный бесшажный ход.	2	ОК1 – ОК12	3
	3.1.12 Игра на лыжах «Остановка рывком». Комплекс общеподготовительных упражнений для лыжника.	2	ОК1 – ОК12	3
	3.1.13 Подвижные игры-эстафеты: «Эстафета на санках», «Попади снежком в цель», «Поезд». Переноска и надевание лыж. Комплекс общеподготовительных упражнений для лыжника. Попеременный двухшажный ход без палок и с палками.	2	ОК1 – ОК12	3
• гимнастика	3.1.14 ОРУ типа зарядки. Разновидности ходьбы. Специальные беговые упражнения.	2	ОК1 – ОК12	3
	3.1.15 Упражнения на гибкость и растяжение. Кувырок вперед, назад. Мост из положения стоя (Д), лежа (М) с помощью.	2	ОК1 – ОК12	3
	3.1.16 Разновидности ходьбы.	2	ОК1 – ОК12	3
	3.1.17 Специальные беговые упражнения. ОРУ комплекс с набивными мячами (М), с мячом (Д).	2	ОК1 – ОК12	3
• плавание	3.1.18 Плавание в целом без учета времени.	2	ОК1 – ОК12	3
<b>Раздел 4.</b>	<b>Контрольно - оценочный (критерии результативности занятий)</b>	<b>61</b>		

	<b>Практические занятия:</b>	<b>17</b>	<b>ОК1 – ОК12</b>	<b>3</b>
	4.1 Информационный контроль за учебной деятельностью. Требования к уровню подготовки студентов. Оценка освоения учебного материала.	1	ОК1 – ОК12	3
	4.2 Теоретические и методические знания, умения и навыки.	1	ОК1 – ОК12	3
	4.3 Общая физическая и спортивно-техническая подготовка.	1	ОК1 – ОК12	3
	4.4 Контрольные задания, упражнения, тесты. Средняя оценка результатов учебно-тренировочных занятий.	2	ОК1 – ОК12	3
	4.5 Средняя оценка результатов учебно-тренировочных занятий.	2	ОК1 – ОК12	3
	4.6 Контрольные задания.	2	ОК1 – ОК12	3
	4.7 Контрольные упражнения.	4	ОК1 – ОК12	3
	4.8 Контрольные тесты.	2	ОК1 – ОК12	3
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Контрольные задания, упражнения, тесты.	40	ОК1 – ОК12	2 3
	Дз	2	ОК1 – ОК12	3
	<b>Всего:</b>	<b>175</b>		

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы дисциплины осуществляется в спортивном зале.

Оборудование:

- волейбольные, баскетбольные и футбольные мячи, скакалки, обручи, мат и коврики для растяжки и выполнения упражнений, столы для настольного тенниса, ракетки для настольного тенниса, шарик для настольного тенниса, ракетки и воланчики для бадминтона.
- рабочее место преподавателя.

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

##### **Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

###### **Для студентов**

1. Быченков С.В. Физическая культура [Электронный ресурс] : учебное пособие для СПО / С.В. Быченков, О.В. Везеницын. — 2-е изд. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Профобразование, Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 122 с. — 978-5-4486-0374-7, 978-5-4488-0195-2. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/77006.html>
2. Кузнецов, В.С. Физическая культура : учебник для СПО / В. С. Кузнецов, Г. А. Колодницкий. - М. : Кнорус, 2017. - 256 с. - (Среднее профессиональное образование)
3. Небытова Л.А. Физическая культура [Электронный ресурс] : учебное пособие / Л.А. Небытова, М.В. Катренко, Н.И. Соколова. — Электрон. текстовые данные. — Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2017. — 269 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/75608.html>
4. Никифоров В.И. Физическая культура. Легкая атлетика [Электронный ресурс] : учебное пособие / В.И. Никифоров. — Электрон. текстовые данные. — Самара: Поволжский государственный университет телекоммуникаций и информатики, 2016. — 75 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/71899.html>

###### **Для преподавателя**

1. Быченков С.В. Физическая культура [Электронный ресурс] : учебное пособие для СПО / С.В. Быченков, О.В. Везеницын. — 2-е изд. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Профобразование, Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 122 с. — 978-5-4486-0374-7, 978-5-4488-0195-2. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/77006.html>
2. Каткова А.М. Физическая культура и спорт [Электронный ресурс] : учебное наглядное пособие / А.М. Каткова, А.И. Храмцова. — Электрон. текстовые данные. — М. : Московский педагогический государственный университет, 2018. — 64 с. — 978-5-4263-0617-2. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/79030.html>

###### **Интернет-ресурсы**

1. Инфоурок: ведущий образовательный портал России [Электрон. ресурс]. – Электрон. текст. дан. – Режим доступа: <https://infourok.ru/metodicheskie-rekomendacii-dlya-samostoyatelnoy-podgotovki-k-sdache-norm-gto-v-shkole-896766.html> – Дата обращения: 18.10.2018.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и самостоятельных работ, а так же выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Критерии оценки	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<b>личностных:</b>		
<p>– готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению;</p> <p>– сформированность устойчивой мотивации к здоровому образу жизни и обучению, целенаправленному личностному совершенствованию двигательной активности с валеологической и профессиональной направленностью, неприятию вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;</p> <p>– потребность к самостоятельному использованию физической культуры как составляющей доминанты здоровья;</p> <p>– приобретение личного опыта творческого использования профессионально-оздоровительных средств и методов двигательной активности;</p> <p>– формирование личностных ценностно-смысловых ориентиров и установок, системы значимых социальных и межличностных отношений, личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных действий в процессе целенаправленной двигательной активности, способности их использования в социальной, в том числе профессиональной, практике;</p> <p>– готовность самостоятельно использовать в трудовых и жизненных ситуациях навыки профессиональной адаптивной физической культуры;</p>	<p>«Отлично» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко.</p> <p>«Хорошо» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые умения сформированы недостаточно, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками</p> <p>«Удовлетворительно» - теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки.</p> <p>«Неудовлетворительно» - теоретическое содержание курса не освоено, необходимые умения не сформированы,</p>	<p>Практическая работа Внеаудиторная самостоятельная работа</p>



<p>– способность к построению индивидуальной образовательной траектории самостоятельного использования в трудовых и жизненных ситуациях навыков профессиональной адаптивной физической культуры;</p> <p>– способность использования системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции, в спортивной, оздоровительной и физкультурной деятельности;</p> <p>– формирование навыков сотрудничества со сверстниками, умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;</p> <p>– принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;</p> <p>– умение оказывать первую помощь при занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;</p> <p>– патриотизм, уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной; – готовность к служению Отечеству, его защите; •</p>	<p>выполненные учебные задания содержат грубые ошибки</p> <p>адекватное понимание устных и письменных текстов, грамотная устная и письменная речь;</p>	
<p><b>метапредметных:</b></p>		
<p>– способность использовать межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные) в познавательной, спортивной, физкультурной, оздоровительной и социальной практике;</p> <p>– готовность учебного сотрудничества с преподавателями</p>	<p>«Отлично» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко.</p>	<p>Практическая самостоятельная работа Практическая работа</p>

<p>и сверстниками с использованием специальных средств и методов двигательной активности;</p> <p>– освоение знаний, полученных в процессе теоретических, учебно-методических и практических занятий, в области анатомии, физиологии, психологии (возрастной и спортивной), экологии, ОБЖ;</p> <p>– готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию по физической культуре, получаемую из различных источников;</p> <p>– формирование навыков участия в различных видах соревновательной деятельности, моделирующих профессиональную подготовку;</p> <p>– умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее — ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, норм информационной безопасности;</p>	<p>«Хорошо» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые умения сформированы недостаточно, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками</p> <p>«Удовлетворительно» - теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки.</p> <p>«Неудовлетворительно» - теоретическое содержание курса не освоено, необходимые умения не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки адекватное понимание устных и письменных текстов, грамотная устная и письменная речь;</p>	
<p><b>Предметных</b></p> <p>– умение использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга;</p> <p>– владение современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики заболеваний, связанных с учебной и</p>	<p>«Отлично» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко.</p> <p>«Хорошо» - теоретическое содержание курса освоено</p>	<p>– умение использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга;</p> <p>– владение современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики заболеваний,</p>

<p>производственной деятельностью; – владение основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, физического развития и физических качеств; – владение физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности; – владение техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в игровой и соревновательной деятельности, готовность к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО).</p>	<p>полностью, без пробелов, некоторые умения сформированы недостаточно, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, некоторые виды заданий  «Удовлетворительно» - теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки.  «Неудовлетворительно» - теоретическое содержание курса не освоено, необходимые умения не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки адекватное понимание устных и письменных текстов, грамотная устная и письменная речь;</p>	<p>связанных с учебной и производственной деятельностью; – владение основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, физического развития и физических качеств; – владение физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности; – владение техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в игровой и соревновательной деятельности, готовность к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО).</p>
--	---	--

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения позволяют проверить у обучающихся развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

<b>Результаты (освоенные общие компетенции)</b>	<b>Основные показатели результатов подготовки</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки</b>
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	Понимание сущности и социальной значимости будущей профессии; применение профессиональных знаний в практической деятельности; ответственность за качество своей работы.	Практическая работа Внеаудиторная самостоятельная работа
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения	Организация и планирование собственной деятельности; демонстрация понимания цели и способов ее достижения;	Практическая работа Внеаудиторная самостоятельная работа

профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	выполнение деятельности в соответствии с целью и способами определенными руководителем.	
ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.	Анализ и контроль ситуации; выбор соответствующего метода решения в зависимости от ситуации; проявление ответственности за принятое решение	Практическая работа Внеаудиторная самостоятельная работа
ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	Извлечение и анализ информации из различных источников; использование различных способов поиска информации; применение найденной информации для решения профессиональных задач.	Практическая работа Внеаудиторная самостоятельная работа
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	Применение компьютерных навыков; выбор компьютерной программы в соответствии с решаемой задачей; Использование программного обеспечения для решения профессиональных задач	Практическая работа Внеаудиторная самостоятельная работа
ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.	Понимание общей цели; применение навыков командной работы; использование конструктивных способов общения с коллегами, руководством, клиентами	Практическая работа Внеаудиторная самостоятельная работа
ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.	Проявление ответственности за работу членов команды; контроль работы сотрудников; проверка и оценка результатов работы подчиненных	Практическая работа Внеаудиторная самостоятельная работа
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение своей квалификации.	Проявление интереса к обучению; использование знаний на практике; определение задач своего профессионального и личностного развития; планирование своего обучения	Практическая работа Внеаудиторная самостоятельная работа
ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.	Понимание целей и содержания профессиональной деятельности; использование новых решений и технологий для оптимизации профессиональной деятельности	Практическая работа Внеаудиторная самостоятельная работа
ОК 10. Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.	- бережное отношение к историческому наследию и культурным традициям народа; - толерантное отношение к представителям социальных, культурных и религиозных общностей.	Практическая работа Внеаудиторная самостоятельная работа
ОК 11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку.	- бережное отношение к окружающей среде и соблюдение природоохранных мероприятий; - соблюдение правил и норм взаимоотношений в обществе.	Практическая работа Внеаудиторная самостоятельная работа
ОК 12. Вести здоровый	- пропаганда и ведение здорового образа	Практическая работа

образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.	жизни с целью профилактики профессиональных заболеваний.	Внеаудиторная самостоятельная работа
--	--	--------------------------------------

№ п/п	Физические способности	Контрольное упражнение (тест)	Возраст, лет	Оценка					
				Юноши			Девушки		
				5	4	3	5	4	3
1	Скоростные	Бег 30 м, с	16	4,4 и выше	5,1–4,8	5,2 и ниже	4,8 и выше	5,9–5,3	6,1 и ниже
			17	4,3	5,0–4,7	5,2	4,8	5,9–5,3	6,1
2	Координационные	Челночный бег 3×10 м, с	16	7,3 и выше	8,0–7,7	8,2 и ниже	8,4 и выше	9,3–8,7	9,7 и ниже
			17	7,2	7,9–7,5	8,1	8,4	9,3–8,7	9,6
3	Скоростно-силовые	Прыжки в длину с места, см	16	230 и выше	195–210	180 и ниже	210 и выше	170–190	160 и ниже
			17	240	205–220	190	210	170–190	160
4	Выносливость	6-минутный бег, м	16	1500 и выше	1300–1400	1100 и ниже	1300 и выше	1050–1200	900 и ниже
			17	1500	1300–1400	1100	1300	1050–1200	900
5	Гибкость	Наклон вперед из положения стоя, см	16	15 и выше	9–12	5 и ниже	20 и выше	12–14	7 и ниже
			17	15	9–12	5	20	12–14	7
6	Силовые	Подтягивание: на высокой перекладине из виса, кол-во раз (юноши), на низкой перекладине из виса лежа, количество раз (девушки)	16	11 и выше	8–9	4 и ниже	18 и выше	13–15	6 и ниже
			17	12	9–10	4	18	13–15	6

## ОЦЕНКА УРОВНЯ ФИЗИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ ЮНОШЕЙ ОСНОВНОЙ МЕДИЦИНСКОЙ ГРУППЫ

Тесты	Оценка в баллах		
	5	4	3
1. Бег 3000 м (мин, с)	12,30	14,00	б/вр
2. Бег на лыжах 5 км (мин, с)	25,50	27,20	б/вр
3. Плавание 50 м (мин, с)	45,00	52,00	б/вр
4. Приседание на одной ноге с опорой о стену (количество раз на каждой ноге)	10	8	5
5. Прыжок в длину с места (см)	230	210	190
6. Бросок набивного мяча 2 кг из-за головы (м)	9,5	7,5	6,5
7. Силовой тест — подтягивание на высокой перекладине (количество раз)	13	11	8
8. Сгибание и разгибание рук в упоре на брусьях (количество раз)	12	9	7
9. Координационный тест — челночный бег 3×10 м (с)	7,3	8,0	8,3
10. Поднимание ног в висе до касания перекладины (количество раз)	7	5	3
11. Гимнастический комплекс упражнений: – утренней гимнастики; – производственной гимнастики; – релаксационной гимнастики (из 10 баллов)	до 9	до 8	до 7,5

## ОЦЕНКА УРОВНЯ ФИЗИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ ДЕВУШЕК ОСНОВНОЙ МЕДИЦИНСКОЙ ГРУППЫ

Тесты	Оценка в баллах		
	5	4	3
1. Бег 2000 м (мин, с)	11,00	13,00	б/вр
2. Бег на лыжах 3 км (мин, с)	19,00	21,00	б/вр
3. Плавание 50 м (мин, с)	1,00	1,20	б/вр
4. Прыжки в длину с места (см)	190	175	160
5. Приседание на одной ноге, опора о стену (количество раз на каждой ноге)	8	6	4
6. Силовой тест — подтягивание на низкой перекладине (количество раз)	20	10	5
7. Координационный тест — челночный бег 3×10 м (с)	8,4	9,3	9,7
8. Бросок набивного мяча 1 кг из-за головы (м)	10,5	6,5	5,0
9. Гимнастический комплекс упражнений: – утренней гимнастики – производственной гимнастики – релаксационной гимнастики (из 10 баллов)	до 9	до 8	до 7,5

**КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ (УПРАЖНЕНИЯ, ТЕСТЫ)**

## ДЛЯ ОПРЕДЕЛЕНИЯ ФИЗИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ

### Девушки

Направленность задания	Оценка в баллах				
	5	4	3	2	1
1. На скоростно-силовую подготовленность – бег 100 м (сек.)	15,8	16,1	16,6	17,1	18,4
2. На силовую подготовленность – поднятие (сед) и опускание туловища из положения лежа, ноги закреплены, руки за головой ( количество раз)	52	47	42	32	24
3. На общую выносливость – бег 2000 м (мин., сек.)	10,25	10,40	11,00	11,20	11,35

### Юноши

Направленность задания	Оценка в баллах				
	5	4	3	2	1
1. На скоростно-силовую подготовленность – бег 100 м (сек.)	13,3	13,6	14,0	14,4	14,8
2. На силовую подготовленность – подтягивание на перекладине ( количество раз)	14	12	10	8	6
3. На общую выносливость – бег 3000 м (мин., сек.)	12,10	12,50	13,30	14,00	14,20

**КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ (УПРАЖНЕНИЯ, ТЕСТЫ)**



## ДЛЯ ОЦЕНКИ ФИЗИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ СТУДЕНТОВ ОСНОВНОЙ МЕДИЦИНСКОЙ ГРУППЫ

### Девушки

Вид задания	Оценка в баллах				
	5	4	3	2	1
1. Бег на лыжах 3 км (мин., сек.)	18,00	18,40	19,40	20,10	21,20
2. Плавание 50 м (мин., сек.)	1,00	1,08	1,15	1,25	б/вр
3. Прыжки в длину с места (см)	185	175	165	155	145
4. Прыжки в длину или высоту с разбега (см)	355 120	345 115	330 110	310 105	280 95
5. Метание гранаты 500 г (м)	22	20,5	19	17	15
6. Подтягивание из виса лежа (перекладина на высоте 105 см)	20	16	12	9	7
7. Профессионально-прикладная подготовка	Упражнения и тесты разрабатываются руководителями физического воспитания и утверждаются на предметной (цикловой) комиссии с учетом специальностей среднего профессионального образования.				

### Юноши

Вид задания	Оценка в баллах				
	5	4	3	2	1
1. Бег на лыжах 5 км (мин., сек.)	24,00	25,30	26,30	27,30	29,00
2. Плавание 50 м (мин., сек.)	0,42	0,46	0,48	0,55	б/вр
3. Прыжки в длину с места (см)	242	235	230	220	210
4. Прыжки в длину или высоту с разбега (см)	445 145	430 140	415 135	400 130	380 125
5. Метание гранаты 700 г (м)	40	37	34	31,50	28
6. Сгибание и разгибание рук в упоре на брусьях (кол-во раз)	14	10	8	6	4
7. Профессионально-прикладная подготовка	Упражнения и тесты разрабатываются руководителями физического воспитания и утверждаются на предметной (цикловой) комиссии с учетом специальностей среднего профессионального образования.				

**КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ**  
**ДЛЯ ОЦЕНКИ ФИЗИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ**  
**СТУДЕНТОВ СПЕЦИАЛЬНОЙ МЕДИЦИНСКОЙ ГРУППЫ**

1. Бег 100 м (юноши и девушки) - без учета времени.
2. Бег 2000 м (девушки), 3000 м (юноши) - без учёта времени.
3. Прыжки в длину с места (юноши и девушки).
4. Подтягивание на перекладине (юноши).
5. Поднимание туловища из положения лежа на спине (юноши и девушки).
6. Сгибание и разгибание рук в упоре лёжа (юноши и девушки).
7. Плавание без учета времени - 50 м (юноши и девушки).
8. Бег на лыжах без учёта времени (девушки - 2000 м, юноши - 3000 м).
9. Броски мяча в баскетбольную корзину (юноши и девушки).
10. Приём и передача волейбольного мяча (юноши и девушки).
11. Метание гранаты (юноши).

**ТЕМАТИКА РЕФЕРАТОВ**

1. Социальные функции физической культуры и спорта.
2. Физическая культура и ее роль в решении социальных проблем.
3. Место физкультуры и спорта в моей жизни (прошлое, настоящее, перспективы). Влияние занятий спортом на развитие личностных качеств.
4. Занятия спортом как средство развития профессионально важных жизненных качеств (на примере конкретной профессиональной деятельности).
5. История развития олимпийского движения (Древняя Греция).
6. Олимпийские Игры современности, герои отечественного спорта.
7. Влияние физических упражнений на совершенствование различных систем организма человека.
8. Организация здорового образа жизни студента.

9. Основы лечебной физической культуры (раскрыть методику проведения занятий при конкретном заболевании).
10. Здоровый образ жизни и факторы его определяющие.
11. Основные требования к организации здорового образа жизни студента.
12. Значение средств физической культуры в повышении работоспособности студента и профилактике утомления.
13. Коррекция телосложения (массы тела) студента средствами физической культуры.
14. Характеристика отдельных систем оздоровительной физической культуры.
15. Значение физической культуры для будущего специалиста - работника социальной сферы.
16. Профилактика травматизма при занятиях физическими упражнениями.
17. Восточные единоборства. Специфика. Развиваемые качества.
18. Приемы регуляции и саморегуляции неблагоприятных психических и физических состояний.
19. Предупреждение профессиональных заболеваний и самоконтроль.
20. Взаимосвязь и взаимозависимость духовного и физического самосовершенствования.
21. Профилактика девиантного поведения подростков и молодежи средствами физической культуры и спорта.
22. Физическое качество - сила.
23. Занятия физическими упражнениями при миопии.
24. Занятия физическими упражнениями при заболеваниях сердечно-сосудистой системы.
25. Питание как компонент здорового образа жизни.
26. Влияние физических упражнений на людей среднего и пожилого возраста.
27. Физическое качество - быстрота.
28. Занятия физическими упражнениями при заболеваниях дыхательной системы.

29. Влияние вредных привычек на здоровье человека.
30. Физическое качество - ловкость.
31. Физическое качество - выносливость.
32. Изменения, наступающие в организме в условиях крайнего севера.
33. Занятия физическими упражнениями при заболеваниях органов эндокринной системы.
34. Приспособление человека к условиям жаркого климата.
35. Занятия физическими упражнениями при заболеваниях крови.
36. Физическое качество - гибкость.
37. Занятия физическими упражнениями при заболеваниях органов пищеварения.
38. Занятия физическими упражнениями при заболеваниях опорно-двигательного аппарата.

Профессиональное образовательное учреждение  
«Уральский региональный колледж»

Утверждаю

Директор ПОУ «УРК»

 А.В. Молодцов

"01" июня 2019 года



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

для специальности  
33.02.01. Фармация  
среднего профессионального образования базовой подготовки.

Одобрена:

Цикловой (методической) комиссией

Утверждена:

Директором ПОУ «Уральский региональный колледж»

Молодчиком А.В.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (далее – ФГОС СОО), ФГОС среднего профессионального образования (ФГОС СПО), базисного учебного плана по специальности 33.02.01 Фармация

Организация – разработчик: Профессиональное образовательное учреждение «Уральский региональный колледж».

Разработчик: Кожевникова Е.Б., -преподаватель общеобразовательных дисциплин высшей категории.

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	стр. 4
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	6
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	13
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	14

# **1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

## **ОУДБ.07 Основы безопасности жизнедеятельности.**

### **1.1. Область применения программы**

Рабочая программа учебной дисциплины Основы безопасности жизнедеятельности является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования, ФГОС по специальности СПО базового уровня 33.02.01 Фармация среднего профессионального образования базовой подготовки.

Рабочая программа учебной дисциплины Основы безопасности жизнедеятельности может быть использована в дополнительном профессиональном образовании и профессиональной подготовке специалистов в области специальности 33.02.01. Фармация среднего профессионального образования базовой подготовки.

**1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы.** Дисциплина входит в профессиональный цикл общеобразовательных дисциплин.

**1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:**

Освоение содержания учебной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности» обеспечивает достижение следующих **результатов:**

• **личностных:**

- развитие личностных, в том числе духовных и физических, качеств, обеспечивающих защищенность жизненно важных интересов личности от внешних и внутренних угроз;
- готовность к служению Отечеству, его защите;
- формирование потребности соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности;
- исключение из своей жизни вредных привычек (курения, пьянства и т. д.); – воспитание ответственного отношения к сохранению окружающей природной среды, личному здоровью, как к индивидуальной и общественной ценности;
- освоение приемов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;

• **метапредметных:**



- овладение умениями формулировать личные понятия о безопасности; анализировать причины возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций; обобщать и сравнивать последствия опасных и чрезвычайных ситуаций; выявлять причинно-следственные связи опасных ситуаций и их влияние на безопасность жизнедеятельности человека;
- овладение навыками самостоятельно определять цели и задачи по безопасному поведению в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях, выбирать средства реализации поставленных целей, оценивать результаты своей деятельности в обеспечении личной безопасности;
- формирование умения воспринимать и перерабатывать информацию, генерировать идеи, моделировать индивидуальные подходы к обеспечению личной безопасности в повседневной жизни и в чрезвычайных ситуациях;
- приобретение опыта самостоятельного поиска, анализа и отбора информации в области безопасности жизнедеятельности с использованием различных источников и новых информационных технологий;
- развитие умения выражать свои мысли и способности слушать собеседника, понимать его точку зрения, признавать право другого человека на иное мнение;
- формирование умений взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли во время и при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций;
- формирование умения предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их появления, а также на основе анализа специальной информации, получаемой из различных источников;
- развитие умения применять полученные теоретические знания на практике: принимать обоснованные решения и вырабатывать план действий в конкретной опасной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей;
- формирование умения анализировать явления и события природного, техногенного и социального характера, выявлять причины их возникновения и возможные последствия, проектировать модели личного безопасного поведения;
- развитие умения информировать о результатах своих наблюдений, участвовать в дискуссии, отстаивать свою точку зрения, находить компромиссное решение в различных ситуациях;

- освоение знания устройства и принципов действия бытовых приборов и других технических средств, используемых в повседневной жизни;
- приобретение опыта локализации возможных опасных ситуаций, связанных с нарушением работы технических средств и правил их эксплуатации;
- формирование установки на здоровый образ жизни;
- развитие необходимых физических качеств: выносливости, силы, ловкости, гибкости, скоростных качеств, достаточных для того, чтобы выдерживать необходимые умственные и физические нагрузки; •

***предметных:***

- сформированность представлений о культуре безопасности жизнедеятельности, в том числе о культуре экологической безопасности как жизненно важной социально-нравственной позиции личности, а также средстве, повышающем защищенность личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз, включая отрицательное влияние человеческого фактора; – получение знания основ государственной системы, российского законодательства, направленного на защиту населения от внешних и внутренних угроз;
- сформированность представлений о необходимости отрицания экстремизма, терроризма, других действий противоправного характера, а также асоциального поведения;
- сформированность представлений о здоровом образе жизни как о средстве обеспечения духовного, физического и социального благополучия личности;
- освоение знания распространенных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;
- освоение знания факторов, пагубно влияющих на здоровье человека;
- развитие знания основных мер защиты (в том числе в области гражданской обороны) и правил поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;
- формирование умения предвидеть возникновение опасных и чрезвычайных ситуаций по характерным для них признакам, а также использовать различные информационные источники;
- развитие умения применять полученные знания в области безопасности на практике, проектировать модели личного безопасного поведения в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;
- получение и освоение знания основ обороны государства и воинской службы: законодательства об обороне государства и воинской

обязанности граждан; прав и обязанностей гражданина до призыва, во время призыва и прохождения военной службы, уставных отношений, быта военнослужащих, порядка несения службы и воинских ритуалов, строевой, огневой и тактической подготовки;

– освоение знания основных видов военно-профессиональной деятельности, особенностей прохождения военной службы по призыву и контракту, увольнения с военной службы и пребывания в запасе;

– владение основами медицинских знаний и оказания первой помощи пострадавшим при неотложных состояниях (травмах, отравлениях и различных видах поражений), включая знания об основных инфекционных заболеваниях и их профилактике;

#### **1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося **105** часа, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося **70** часов;

самостоятельной работы обучающегося **35** часов.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>105</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>70</b>
<b>Самостоятельная (внеаудиторная) работа обучающегося (всего)</b>	<b>35</b>
в том числе:	
Внеаудиторная самостоятельная работа (реферативная работа)	35
Аттестация в форме дифференцированного зачета	2

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОУДБ.04 «Основы безопасности жизнедеятельности»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов		Уровень освоения
Введение		2	ОК 3 ОК 6 ОК 7	1
Раздел 1.	<b>Обеспечение личной безопасности и сохранение здоровья.</b>	<b>30</b>		
Тема 1.1 Здоровый образ жизни. Критерии здоровья. Режим труда и отдыха.	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>10</b>		
	1.1.1. Здоровье и здоровый образ жизни. Общие понятия о здоровье. Здоровый образ жизни – основа укрепления и сохранения личного здоровья.	2	ОК 3 ОК 6 ОК 7	1
	1.1.2. Факторы, способствующие укреплению здоровья. Двигательная активность и закаливание организма. Занятия физической культурой.	2	ОК 8 ОК 9	1
	1.1.3. Режим труда и отдыха.	2	ОК 12	1
	<b>Самостоятельная работа:</b> Подготовка рефератов по темам: Движение и здоровье. Закаливание и здоровье.	4		
Тема 1.2 Вредные привычки, их влияние на здоровье человека.	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>10</b>		
	1.2.1. Вредные привычки и их профилактика.	2	ОК 1	1
	1.2.2. Алкоголь и его влияние на здоровье человека, социальные последствия употребления алкоголя, снижение умственной и физической работоспособности. Курение и его влияние на состояние здоровья. Табачный дым и его составные части. Влияние курения на организм человека. Пассивное курение и его влияние на здоровье. Наркотики. Наркомания и токсикомания, общие понятия и определения. Социальные последствия пристрастия к наркотикам. Профилактика наркомании.	2	ОК 5 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10	1
	1.2.3. Репродуктивное здоровье как составляющая часть здоровья человека и общества.	2		1
	<b>Самостоятельная работа:</b> Подготовка рефератов по темам:	4		

	Вредные привычки: курение. Вредные привычки: алкоголь.			
<b>Тема 1.3 Основные инфекционные болезни. Первая медицинская помощь при травмах и ранениях.</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>10</b>		
	<b>1.3.1.</b> Основные инфекционные болезни. Пути передачи. Меры профилактики.	2	ОК 2 ОК 4 ОК 7 ОК 9 ОК 10	1
	<b>1.3.2.</b> Первая медицинская помощь при травмах и ранениях.	2		1
	<b>1.3.3.</b> Первая медицинская помощь при острой сердечной недостаточности и инсульте. Первая медицинская помощь при остановке сердца.	2		1
	<b>Самостоятельная работа:</b> Подготовка рефератов по темам: Механизмы передачи инфекционных заболеваний. Профилактика инфекционных заболеваний.	4		
<b>Раздел 2.</b>	<b>Государственная система обеспечения безопасности населения.</b>	<b>26</b>		
<b>Тема 2.1 Правила поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера и социального характера. Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС).</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>11</b>		
	<b>2.1.1</b> Правила поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера. Краткая характеристика наиболее вероятных для данной местности и района проживания чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера.	2	ОК 3 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 12	1
	<b>2.1.2</b> Отработка правил поведения при получении сигнала о чрезвычайной ситуации согласно плану образовательного учреждения (укрытие в защитных сооружениях, эвакуация и др.).	2		1
	<b>2.1.3</b> Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС). РСЧС, история ее создания, предназначение, структура, задачи, решаемые по защите населения от чрезвычайных ситуаций.	2		1
	<b>Самостоятельная работа:</b> Подготовка рефератов по темам: Правила поведения в условиях ЧС природного характера. Правила поведения в условиях ЧС техногенного характера. Пожарная безопасность. Правила поведения в условиях внутренней автономии в природных условиях.	5		
<b>Тема 2.2 Гражданская оборона – составная</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>11</b>		
	<b>2.2.1.</b> Гражданская оборона, основные понятия и определения, задачи гражданской обороны. Структура и органы управления гражданской обороной.	2	ОК 2 ОК 6	1

<b>часть обороноспособности страны.</b>	<b>2.2.2.</b> Современные средства поражения и их поражающие факторы. Мероприятия по защите населения. Оповещение и информирование населения об опасностях, возникающих в чрезвычайных ситуациях военного и мирного времени.	2	ОК 8 ОК 10 ОК 11 ОК 12	1
	<b>2.2.3.</b> Организация инженерной защиты населения от поражающих факторов чрезвычайных ситуаций, мирного и военного времени. Защитные сооружения гражданской обороны. Основное предназначение защитных сооружений гражданской обороны. Виды защитных сооружений. Правила поведения в защитных сооружениях.	2		1
	<b>2.2.4.</b> Аварийно-спасательные и другие неотложные работы, проводимые в зонах чрезвычайных ситуаций. Организация и основное содержание аварийно-спасательных работ. Санитарная обработка людей после пребывания их в зонах заражения.	2		1
	<b>2.2.5.</b> Организация гражданской обороны в общеобразовательном учреждении, ее предназначение.	2		1
	<b>Самостоятельная работа:</b> Подготовка рефератов по темам: Правила поведения человека при угрозе террористического акта и захвате в качестве заложника.	1		
<b>Тема 2.3. Государственные службы по охране здоровья и безопасности граждан.</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>4</b>		
	Государственные службы по охране здоровья и безопасности граждан. МЧС России – федеральный орган управления в области защиты населения от чрезвычайных ситуаций. Милиция в Российской Федерации – система государственных органов исполнительной власти в области защиты здоровья, прав, свободы и собственности граждан от противоправных посягательств. Служба скорой медицинской помощи. Другие государственные службы в области безопасности. Основные направления деятельности государственных организаций и ведомств Российской Федерации по защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций: прогноз, мониторинг, оповещение, защита, эвакуация, аварийно-спасательные работы, обучение населения.	2	ОК 3 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 12	1
	<b>Самостоятельная работа:</b> Подготовка рефератов по темам: Правила безопасного поведения при угрозе террористического акта, при захвате в	2		

	качестве заложника. Меры безопасности населения, оказавшегося на территории военных действий.			
<b>Раздел 3.</b>	<b>Основы обороны государства и воинская обязанность.</b>	<b>28</b>		
<b>Тема 3.1 ВС РФ. История создания Организационная структура.</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>8</b>		
	<b>3.1.1.</b> История создания Вооруженных Сил России. Вооруженные Силы Российской Федерации. Организационная структура ВС. Функции и основные задачи современных ВС России, их роль и место в системе обеспечения национальной безопасности. Реформа ВС.	2	ОК 3 ОК 6 ОК 7 ОК 8	1
	<b>3.1.2.</b> Виды Вооруженных Сил Российской Федерации, рода Вооруженных Сил Российской Федерации, рода войск. Сухопутные войска. Военно-Воздушные Силы. Военно-Морской Флот. Ракетные войска стратегического назначения. Космические войска. Воздушно-десантные войска.	2	ОК 9 ОК 11	1
	<b>3.1.3.</b> Другие войска: пограничные войска Федеральной службы безопасности Российской Федерации, внутренние войска Министерства внутренних дел Российской Федерации, железнодорожные войска РФ, войска гражданской обороны МЧС России. Их состав и предназначение.	2		1
	<b>Самостоятельная работа:</b> Подготовка рефератов по темам: Организация вооруженных сил Московского государства в XIV—XV веках. Военная реформа Ивана Грозного в середине XVI века. Военная реформа Петра I, создание регулярной армии, ее особенности. Военные реформы в России во второй половине XIX века, создание массовой армии. Создание советских Вооруженных Сил, их структура и предназначение.	2		
<b>Тема 3.2. Воинская обязанность.</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>4</b>		
	<b>3.2.1.</b> Воинская обязанность. Основные понятия о воинской обязанности. Воинский учет. Организация воинского учета и его предназначение. Обязательная и добровольная подготовка граждан к военной службе. Призыв на военную службу. Прохождение военной службы по контракту. Альтернативная гражданская служба.	2	ОК 2 ОК 5 ОК 7 ОК 8 ОК 9	1
	<b>3.2.2.</b> Общие права и обязанности военнослужащих. Виды ответственности, установленной для военнослужащих (дисциплинарная, административная, гражданско-правовая, материальная, уголовная). Соблюдение норм международного гуманитарного права.	2	ОК 10	1



<b>Тема 3.3. Военнослужащий – защитник своего Отечества.</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>4</b>		
	<b>3.3.1.</b> Военнослужащий – защитник своего Отечества. Основные качества личности военнослужащего. Военнослужащий – специалист, в совершенстве владеющий оружием и военной техникой.	2	ОК 3 ОК 6 ОК 7	1
	<b>3.3.2.</b> Требования воинской деятельности, предъявляемые к моральным, индивидуально-психологическим и профессиональным качествам гражданина. Воинская дисциплина, ее сущность и значение. Дисциплинарные взыскания, налагаемые на солдат и матросов, проходящих военную службу по призыву.	2	ОК 8 ОК 9 ОК 12	1
<b>Тема 3.4. Боевые традиции ВС РФ.</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>12</b>		
	<b>3.4.1.</b> Боевые традиции Вооруженных Сил России.	2	ОК 3	1
	<b>3.4.2.</b> Символы воинской чести. Боевое Знамя воинской части – символ воинской чести, доблести и славы.	2	ОК 4 ОК 5	1
	<b>3.4.3.</b> Ритуал приведения к военной присяге. Ритуал вручения Боевого знамени воинской части. Вручение личному составу вооружения и военной техники.	2	ОК 7 ОК 9	1
	<b>3.4.4.</b> Проводы военнослужащих, уволенных в запас или отставку.	2	ОК 10	1
	<b>Самостоятельная работа:</b> Подготовка рефератов по темам: Боевые традиции ВС РФ. Ритуалы ВС РФ.	4		
<b>Раздел 4.</b>	<b>Здоровый образ жизни как необходимое условие сохранения и укрепления здоровья человека и общества.</b>	<b>21</b>		
<b>Тема 4.1 Здоровый образ жизни как необходимое условие сохранения и укрепления здоровья человека и общества.</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>10</b>		
	<b>4.1.1.</b> Социальная роль женщины в современном обществе. Здоровый образ жизни как необходимое условие сохранения и укрепления здоровья человека и общества. Репродуктивное здоровье женщины и факторы, на него влияющие.	2	ОК 1 ОК 5 ОК 7	1
	<b>4.1.2.</b> Здоровье родителей и здоровье будущего ребенка. Ранние половые связи и их последствия для здоровья. Инфекции, передаваемые половым путем, и их профилактика.	4	ОК 8 ОК 9 ОК 11	1
	<b>Самостоятельная работа:</b> Подготовка рефератов по темам: Здоровье родителей и здоровье будущего ребенка Экологическая и производственная безопасность технических систем. Экологическая и производственная безопасность технологических процессов.	4		

<b>Тема 4.2. Окружающая среда и здоровье человека.</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>4</b>		
	<b>4.2.1.</b> Психологическая уравновешенность и ее значение для здоровья. Режим дня, труда и отдыха. Рациональное питание и его значение для здоровья. Правила личной гигиены и здоровье человека. Влияние неблагоприятной окружающей среды на здоровье человека.	2	ОК 1 ОК 5 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 12	1
	<b>Самостоятельная работа:</b> Психическое здоровье человека. Режим питания и его роль в обеспечении здоровья.	2		1
<b>Тема 4.3  Брак и семья. Культура брачных отношений. Основные функции семьи.</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>5</b>		
	<b>4.3.1.</b> Правовые аспекты взаимоотношения полов. Брак и семья. Культура брачных отношений. Основные функции семьи. Основы семейного права в Российской Федерации.	1	ОК 2 ОК 6 ОК 7	1
	<b>4.3.2.</b> Права и обязанности родителей. Конвенция ООН «О правах ребенка». Беременность и гигиена беременности. Уход за младенцем.	1	ОК 8 ОК 10 ОК 11	1
	<b>Самостоятельная работа:</b> Подготовка рефератов по темам: Нравственность и здоровье. Формирование правильного взаимоотношения полов.	3		
<b>Дифференцированный зачет</b>		2		
<b>Всего:</b>		<b>105</b>		

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы дисциплины осуществляется в учебном кабинете Основы безопасности жизнедеятельности.

Оборудование учебного кабинета:

-посадочные места по количеству обучающихся;

-рабочее место преподавателя;

-комплект учебных пособий по дисциплине Основы безопасности жизнедеятельности.

Технические средства обучения: с лицензионным программным обеспечением, мультимедиапроектор.

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

##### **Для студентов**

1. Айзман, Р. И. Основы безопасности жизнедеятельности : учебное пособие / Р. И. Айзман, Н. С. Шуленина, В. М. Ширшова ; под редакцией А. Я. Тернер. — Новосибирск : Сибирское университетское издательство, 2017. — 247 с. — ISBN 978-5-379-02005-7. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/65282.html> (дата обращения: 08.05.2020). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей
2. Безопасность жизнедеятельности [Электронный ресурс] : учебное пособие для вузов / Л.А. Муравей [и др.]. — 2-е изд. — Электрон. текстовые данные. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 431 с. — 978-5-238-00352-8. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/71175.html>
3. Беляков, Г. И. Основы обеспечения жизнедеятельности и выживание в чрезвычайных ситуациях : учебник для СПО / Г. И. Беляков. — 3-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 354 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-03180-5. — Режим доступа : [www.biblio-online.ru/book/E830F7B7-6827-402C-A94E-E08E1A92DFBB](http://www.biblio-online.ru/book/E830F7B7-6827-402C-A94E-E08E1A92DFBB).
4. Еременко В.Д. Безопасность жизнедеятельности [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Еременко В.Д., Остапенко В.С.— Электрон. текстовые данные.— М.: Российский государственный университет

правосудия, 2016.— 368 с.— Режим доступа:  
<http://www.iprbookshop.ru/49600.html>.— ЭБС «IPRbooks»

### **Для преподавателей**

1. Айзман Р.И. Безопасность жизнедеятельности [Электронный ресурс] : словарь-справочник / Р.И. Айзман, С.В. Петров, А.Д. Корощенко. — Электрон. текстовые данные. — Новосибирск: Сибирское университетское издательство, 2017. — 352 с. — 978-5-379-02025-5. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/65271.html>
2. Безопасность жизнедеятельности [Электронный ресурс] : учебное пособие для вузов / Л.А. Муравей [и др.]. — 2-е изд. — Электрон. текстовые данные. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 431 с. — 978-5-238-00352-8. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/71175.html>
3. Безопасность жизнедеятельности [Электронный ресурс] : лабораторный практикум / О.М. Зиновьева [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — М. : Издательский Дом МИСиС, 2017. — 179 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/78555.html>
4. Бурцев С.П. Безопасность жизнедеятельности [Электронный ресурс] : курс лекций / С.П. Бурцев. — Электрон. текстовые данные. — М. : Московский гуманитарный университет, 2017. — 296 с. — 978-5-907017-03-0. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/74714.html>
5. Рысин Ю.С. Безопасность жизнедеятельности [Электронный ресурс] : учебное пособие / Ю.С. Рысин, С.Л. Яблочников. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 122 с. — 978-5-4486-0158-3. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/70759.html>
6. Соколов А.Т. Безопасность жизнедеятельности [Электронный ресурс]/ А.Т. Соколов— Электрон. текстовые данные.— М.: Интернет-Университет Информационных Технологий (ИНТУИТ), 2016.— 61 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/56345.html>.— ЭБС «IPRbooks»

### **Интернет-ресурсы**

1. Студентам - ОБЖ. Основы безопасности жизнедеятельности //spasedu.ru [Электрон. ресурс]. - Электрон. текст. дан.- Режим доступа: <http://spasedu.ru>
2. Учительский портал: сайты учителей ОБЖ [Электрон. ресурс]. - Электрон. текст. дан.- Режим доступа: <https://www.uchportal.ru/dir/14>

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Критерии оценки	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<i>личностные</i>		
развитие личностных, в том числе духовных и физических, качеств, обеспечивающих защищенность жизненно важных интересов личности от внешних и внутренних угроз;	Отлично» теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко. «Хорошо» теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые умения сформированы недостаточно, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.	устный опрос выполнение тестов, защита внеаудиторной работы
готовность к служению Отечеству, его защите;		устный опрос выполнение тестов, защита внеаудиторной работы
формирование потребности соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности;		устный опрос выполнение тестов, защита внеаудиторной работы
исключение из своей жизни вредных привычек (курения, пьянства и т. д.); – воспитание ответственного отношения к сохранению окружающей природной среды, личному здоровью, как к индивидуальной и общественной ценности;		устный опрос выполнение тестов, защита внеаудиторной работы
освоение приемов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;		устный опрос выполнение тестов, защита внеаудиторной работы
<i>метапредметные</i>		
овладение умениями формулировать личные понятия о безопасности; анализировать причины возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций; обобщать и сравнивать последствия опасных и чрезвычайных ситуаций; выявлять причинно-		устный опрос выполнение тестов, защита внеаудиторной работы

следственные связи опасных ситуаций и их влияние на безопасность жизнедеятельности человека;	«Удовлетворительно» -	
овладение навыками самостоятельно определять цели и задачи по безопасному поведению в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях, выбирать средства реализации поставленных целей, оценивать результаты своей деятельности в обеспечении личной безопасности;	теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения	устный опрос выполнение тестов, защита внеаудиторной работы
формирование умения воспринимать и перерабатывать информацию, генерировать идеи, моделировать индивидуальные подходы к обеспечению личной безопасности в повседневной жизни и в чрезвычайных ситуациях;	учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки.	устный опрос выполнение тестов, защита внеаудиторной работы
приобретение опыта самостоятельного поиска, анализа и отбора информации в области безопасности жизнедеятельности с использованием различных источников и новых информационных технологий;	«Неудовлетворительно» - теоретическое содержание курса не освоено, необходимые умения не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки.	устный опрос выполнение тестов, защита внеаудиторной работы
развитие умения выражать свои мысли и способности слушать собеседника, понимать его точку зрения, признавать право другого человека на иное мнение;		устный опрос выполнение тестов, защита внеаудиторной работы
формирование умений взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли во время и при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций;		устный опрос выполнение тестов, защита внеаудиторной работы

<p>формирование умения предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их появления, а также на основе анализа специальной информации, получаемой из различных источников;</p>		<p>устный опрос выполнение тестов, защита внеаудиторной работы</p>
<p>развитие умения применять полученные теоретические знания на практике: принимать обоснованные решения и выработать план действий в конкретной опасной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей;</p>		<p>устный опрос выполнение тестов, защита внеаудиторной работы</p>
<p>формирование умения анализировать явления и события природного, техногенного и социального характера, выявлять причины их возникновения и возможные последствия, проектировать модели личного безопасного поведения;</p>		<p>устный опрос выполнение тестов, защита внеаудиторной работы</p>
<p>развитие умения информировать о результатах своих наблюдений, участвовать в дискуссии, отстаивать свою точку зрения, находить компромиссное решение в различных ситуациях;</p>		<p>устный опрос выполнение тестов, защита внеаудиторной работы</p>
<p>освоение знания устройства и принципов действия бытовых приборов и других технических средств, используемых в повседневной жизни;</p>		<p>устный опрос выполнение тестов, защита внеаудиторной работы</p>
<p>приобретение опыта локализации возможных опасных ситуаций, связанных с нарушением работы технических средств и правил их эксплуатации;</p>		<p>устный опрос выполнение тестов, защита внеаудиторной работы</p>
<p>формирование установки на здоровый образ жизни;</p>		<p>устный опрос выполнение тестов, защита внеаудиторной работы</p>

<p>развитие необходимых физических качеств: выносливости, силы, ловкости, гибкости, скоростных качеств, достаточных для того, чтобы выдерживать необходимые умственные и физические нагрузки;</p>		<p>устный опрос выполнение тестов, защита внеаудиторной работы</p>
<b>предметные</b>		
<p>сформированность представлений о культуре безопасности жизнедеятельности, в том числе о культуре экологической безопасности как жизненно важной социально-нравственной позиции личности, а также средстве, повышающем защищенность личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз, включая отрицательное влияние человеческого фактора;</p>		<p>устный опрос выполнение тестов, защита внеаудиторной работы</p>
<p>получение знания основ государственной системы, российского законодательства, направленного на защиту населения от внешних и внутренних угроз;</p>		<p>устный опрос выполнение тестов, защита внеаудиторной работы</p>
<p>сформированность представлений о необходимости отрицания экстремизма, терроризма, других действий противоправного характера, а также асоциального поведения;</p>		<p>устный опрос выполнение тестов, защита внеаудиторной работы</p>
<p>сформированность представлений о здоровом образе жизни как о средстве обеспечения духовного, физического и социального благополучия личности;</p>		<p>устный опрос выполнение тестов, защита внеаудиторной работы</p>
<p>освоение знания распространенных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;</p>		<p>устный опрос выполнение тестов, защита внеаудиторной работы</p>
<p>освоение знания факторов, пагубно влияющих на здоровье человека;</p>	<p>Отлично» теоретическое содержание курса</p>	<p>устный опрос выполнение тестов, защита внеаудиторной работы</p>



развитие знания основных мер защиты (в том числе в области гражданской обороны) и правил поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;	освоено полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены,	устный опрос выполнение тестов, защита внеаудиторной работы
формирование умения предвидеть возникновение опасных и чрезвычайных ситуаций по характерным для них признакам, а также использовать различные информационные источники;	качество их выполнения оценено высоко.	устный опрос выполнение тестов, защита внеаудиторной работы
развитие умения применять полученные знания в области безопасности на практике, проектировать модели личного безопасного поведения в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;	«Хорошо» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые	устный опрос выполнение тестов, защита внеаудиторной работы
получение и освоение знания основ обороны государства и воинской службы: законодательства об обороне государства и воинской обязанности граждан; прав и обязанностей гражданина до призыва, во время призыва и прохождения военной службы, уставных отношений, быта военнослужащих, порядка несения службы и воинских ритуалов, строевой, огневой и тактической подготовки;	умения сформированы недостаточно, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.  «Удовлетворительно» - теоретическое	устный опрос выполнение тестов, защита внеаудиторной работы
освоение знания основных видов военно-профессиональной деятельности, особенностей прохождения военной службы по призыву и контракту, увольнения с военной службы и пребывания в запасе;	содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения работы с освоенным материалом в основном	устный опрос выполнение тестов, защита внеаудиторной работы
владение основами медицинских знаний и оказания первой помощи пострадавшим при неотложных состояниях (травмах, отравлениях и различных видах поражений), включая знания об основных инфекционных заболеваниях и их профилактике;	сформированы, большинство предусмотренных программой учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки.	устный опрос выполнение тестов, защита внеаудиторной работы

	<p>«Неудовлетворительно» - теоретическое содержание курса не освоено, необходимые умения не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки.</p>	
--	---	--

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

<b>Результаты (освоенные общие компетенции)</b>	<b>Основные показатели оценки результата</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки</b>
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- демонстрация понимания сущности и социальной значимости своей будущей профессии;</li> <li>- демонстрация устойчивого интереса к будущей профессии</li> </ul>	устный опрос выполнение тестов, защита внеаудиторной работы
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- умение формулировать цель и задачи предстоящей деятельности;</li> <li>- умение представить конечный результат деятельности в полном объеме;</li> <li>- умение планировать предстоящую деятельность;</li> <li>- умение выбирать типовые методы и способы выполнения плана;</li> <li>- умение проводить рефлексию (оценивать и анализировать процесс и результат)</li> </ul>	устный опрос выполнение тестов, защита внеаудиторной работы
ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- умение определять проблему в профессионально ориентированных ситуациях;</li> <li>- умение предлагать способы и варианты решения проблемы, оценивать ожидаемый результат;</li> <li>- умение планировать поведение в профессионально ориентированных проблемных ситуациях, вносить коррективы.</li> </ul>	устный опрос выполнение тестов, защита внеаудиторной работы
ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач,	<ul style="list-style-type: none"> <li>- умение самостоятельно работать с информацией: понимать замысел текста;</li> <li>- умение пользоваться словарями, справочной литературой;</li> </ul>	устный опрос выполнение тестов, защита внеаудиторной работы

профессионального и личностного развития.	- умение отделять главную информацию от второстепенной; - умение писать аннотацию и т.д	
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии профессиональной деятельности.	- демонстрация навыков использования информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	устный опрос выполнение тестов, защита внеаудиторной работы
ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.	- умение грамотно ставить и задавать вопросы; - способность координировать свои действия с другими участниками общения; - способность контролировать свое поведение, свои эмоции, настроение; - умение воздействовать на партнера общения и др.	устный опрос выполнение тестов, защита внеаудиторной работы
ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.	- умение осознанно ставить цели овладения различными видами работ и определять соответствующий конечный продукт; - умение реализовывать поставленные цели в деятельности; - умение представить конечный результат деятельности в полном объеме;	- устный опрос выполнение тестов, защита внеаудиторной работы
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	- демонстрация стремления к самопознанию, самооценке, саморегуляции и саморазвитию; - умение определять свои потребности в изучении дисциплины и выбирать соответствующие способы его изучения; - владение методикой самостоятельной работы над совершенствованием умений; - умение осуществлять самооценку, самоконтроль через наблюдение за собственной деятельностью - умение осознанно ставить цели овладения различными аспектами профессиональной деятельности, определять соответствующий конечный продукт; - умение реализовывать поставленные цели в деятельности; - понимание роли повышения квалификации для саморазвития и	устный опрос выполнение тестов, защита внеаудиторной работы

	самореализации в профессиональной и личной сфере;	
ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности	- проявление интереса к инновациям в области профессиональной деятельности; - понимание роли модернизации технологий профессиональной деятельности - умение представить конечный результат деятельности в полном объеме; - умение ориентироваться в информационном поле профессиональных технологий.	устный опрос выполнение тестов, защита внеаудиторной работы
ОК 10. Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.	Развитие культуры межличностного общения, взаимодействия между людьми, установление психологических контактов с учетом межкультурных и этнических различий.	- устный опрос выполнение тестов, защита внеаудиторной работы
ОК 11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку.	- умение осознанно брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку. - умение реализовывать поставленные цели в деятельности;	- устный опрос выполнение тестов, защита внеаудиторной работы
ОК 12. Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.	умение рационально использовать физическую нагрузку при занятиях физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей, осознавать необходимость ведения ЗОЖ	- устный опрос выполнение тестов, защита внеаудиторной работы


## ВОПРОСЫ К ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

1. Основная цель, функции безопасности жизнедеятельности.
2. Классификация опасных и чрезвычайных ситуаций по происхождению, их характеристика.
3. Чрезвычайные ситуации техногенного характера, источники их возникновения.
4. Акустические колебания, шумы, их воздействие на человека.
5. Проникающая радиация. Влияние на организм человека
6. Радиоактивное заражение окружающей среды.
7. Световое излучение. Влияние на организм человека
8. Электромагнитный импульс. Влияние на организм человека..
9. ЭМИ. Источники ЭМИ. Влияние на организм человека.

10. Виды ядерного оружия, их содержание и различия.
11. Ядерное оружие, поражающие факторы.
12. Химическое оружие. Способы применения.
13. Классификация отравляющих веществ.
14. Биологическое оружие.
15. Терроризм, причины его возникновения, виды борьбы с ним.
16. Космическое оружие, его виды.
17. Обычные средства поражения. Основные виды огнестрельного оружия.
18. РСЧС. Структура. Задачи, предназначение.
19. РСЧС. Структура и органы управления ГО.
20. Организация штаба ГО на предприятии.
21. Современные мероприятия по защите населения от современных средств поражения.
22. Единая система оповещения и доведение сигналов до населения.
23. Основные мероприятия по ликвидации радиационного заражения.
24. Основные мероприятия по ликвидации химического заражения .
25. Основные мероприятия по ликвидации бактериологического заражения.
26. Классификация и краткая характеристика средств индивидуальной защиты населения.
27. Средства медицинской защиты от поражающих факторов ЧС, их классификация и содержание.
28. Военная служба – особый вид федеральной государственной службы.
29. Правовые основы, порядок и правила реализации воинской обязанности и военной службы.
30. Воинская присяга – основной закон воинской жизни.
31. Общевоинские уставы ВС РФ – закон воинской жизни.
32. Организационная структура ВС России.
33. Боевые традиции ВС России.
34. Символы воинской чести ВС России.
35. Основные требования к призывнику, категории годности.
36. Прохождение воинской службы по контракту.
37. Организация контрактной альтернативной службы.
38. Военно-морской флот, его структура и задачи.
39. Первая помощь при ранениях.
40. Первая помощь при травмах.
41. Первая помощь при кровотечении.
42. Правила наложения жгута.
43. Первая помощь при остановке сердца и дыхания.
44. Первая помощь при отравлениях.

45. Первая помощь при нарушении ОДС.
46. Правила наложения шины (иммобилизация).
47. Влияние вредных привычек на системы органов и здоровья человека.
48. Социальные последствия и профилактика вредных привычек.
49. Двигательная активность. Значение.
50. Факторы окружающей среды для закаливания организма.
51. Психологическая уравновешенность и её значение для здоровья.
52. Среда обитания человека и образ жизни.
53. ЗОЖ как необходимое условие здоровья человека и общества.
54. Гиподинамия. Причины. Меры профилактики.
55. Компьютер и здоровье человека.
56. Инфекционные болезни, передающиеся воздушно-капельным путем.
57. Меры профилактики гриппа, туберкулёза.
58. Кишечные инфекционные болезни. Меры профилактики.
59. Инфекционные болезни, передающиеся через кровь. Меры профилактики.
60. Инфекционные болезни, передающиеся половым путем.

Профессиональное образовательное учреждение  
«Уральский региональный колледж»

Утверждаю  
Директор ПОУ «УРК»  
 А.В. Молодцов  
"01" июня 2019 года



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ФИЗИКА**

для специальности  
33.02.01 Фармация  
среднего профессионального образования базовой подготовки

Одобрена:

Цикловой (методической) комиссией

Утверждена:

Директором ПОУ «Уральский региональный колледж»

Молодчиком А.В.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (далее – ФГОС СОО), ФГОС среднего профессионального образования (ФГОС СПО), базисного учебного плана по специальности 33.02.01 Фармация

Организация-разработчик:

Профессиональное образовательное учреждение «Уральский региональный колледж»

Разработчик: Волков В.П., - преподаватель общеобразовательных дисциплин первой квалификационной категории.



## СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	15
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	17

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ФИЗИКА

## 1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования, ФГОС по специальности СПО базового уровня 33.02.01 Фармация, укрупнённой группы 33.00.00 Фармация.

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании и профессиональной подготовке специалистов в области специальности 33.02.01 Фармация. Квалификация «Фармацевт». Опыт работы не требуется.

**1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:** дисциплина «Физика» входит в общеобразовательные учебные дисциплины (общие по выбору), базовые, входящие в общеобразовательный цикл.

**1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:**

*Освоение содержания учебной дисциплины «Физика» обеспечивает достижение обучающимися следующих результатов:*

• **личностных:**

- чувство гордости и уважения к истории и достижениям отечественной физической науки; физически грамотное поведение в профессиональной деятельности и быту при обращении с приборами и устройствами;
- готовность к продолжению образования и повышения квалификации в избранной профессиональной деятельности и объективное осознание роли физических компетенций в этом;
- умение использовать достижения современной физической науки и физических технологий для повышения собственного интеллектуального развития в выбранной профессиональной деятельности;
- умение самостоятельно добывать новые для себя физические знания, используя для этого доступные источники информации;
- умение выстраивать конструктивные взаимоотношения в команде по решению общих задач;
- умение управлять своей познавательной деятельностью, проводить самооценку уровня собственного интеллектуального развития;

• **метапредметных:**

- использование различных видов познавательной деятельности для решения физических задач, применение основных методов познания (наблюдения, описания, измерения, эксперимента) для изучения различных сторон окружающей действительности;
- использование основных интеллектуальных операций: постановки задачи, формулирования гипотез, анализа и синтеза, сравнения, обобщения, систематизации, выявления причинно-следственных связей, поиска аналогов, формулирования выводов для изучения различных сторон физических объектов, явлений и процессов, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере;
- умение генерировать идеи и определять средства, необходимые для их реализации;
- умение использовать различные источники для получения физической информации, оценивать ее достоверность;
- умение анализировать и представлять информацию в различных видах;
- умение публично представлять результаты собственного исследования, вести дискуссии, доступно и гармонично сочетая содержание и формы представляемой информации;

• **предметных:**

- сформированность представлений о роли и месте физики в современной научной картине мира; понимание физической сущности наблюдаемых во Вселенной явлений, роли физики в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач;
- владение основополагающими физическими понятиями, закономерностями, законами и теориями; уверенное использование физической терминологии и символики;
- владение основными методами научного познания, используемыми в физике: наблюдением, описанием, измерением, экспериментом;
- умения обрабатывать результаты измерений, обнаруживать зависимость между физическими величинами, объяснять полученные результаты и делать выводы;
- сформированность умения решать физические задачи;
- сформированность умения применять полученные знания для объяснения условий протекания физических явлений в природе, профессиональной сфере и для принятия практических решений в повседневной жизни;
- сформированность собственной позиции по отношению к физической информации, получаемой из разных источников.

**1.4. Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося **146** часов, в том числе:  
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося **97** часов;  
самостоятельной работы обучающегося **49** часов.

## **2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>146</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>97</b>
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b>49</b>
<b>Промежуточная аттестация в форме дифференцированный зачет</b>	<b>2</b>

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Физика»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы	Уровень усвоения
<b>Раздел 1.</b>	<b>МЕХАНИКА</b>	<b>22</b>	Л 1-6 М 1-6 П 1-7	
<b>Тема 1.1 Кинематика</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>		
	1.1.1 Механическое движение. Его виды и характеристики.	1		2
	<b>Практическое занятие:</b> Выполнить физический практикум по теме: Построение графиков скорости и ускорения равноускоренного движения по заданным величинам.	1	ОК-1, ОК-3, ОК-4, ОК-6, ОК-8	
	<b>Самостоятельная работа:</b> Выполнить задания физический практикум по теме: Построение графиков скорости и ускорения равнозамедленного движения по заданным величинам.	2		
<b>Тема 1.2. Динамика</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>8</b>		
	1.2.1 Законы динамики Ньютона.	1		
	<b>Практическое занятие:</b> Решение задач по теме: «Второй закон Ньютона»	1	ОК-2, ОК-9, ОК-4, ОК-6,	
	<b>Лабораторная работа:</b> 1. Исследование движения тела под действием постоянной силы. 2. Вычисление значения ускорения тела по известным значениям действующих сил и масс тел.	2		
		2		
<b>Самостоятельная работа:</b> Подготовить доклад-презентацию: «Орлов Александр Яковлевич и его вклад в науку»; Подготовить сообщение на тему: «Законы Ньютона в неинерциальных системах отсчета». Решение задач на тему: «Динамика»	2			
<b>Тема 1.3.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	ОК-7, ОК-8, ,	

<b>Законы сохранения в механике</b>	1.3.1 Закон сохранения импульса и реактивное движение. Закон сохранения механической энергии.	1	ОК-2, ОК-3, ОК-4, ОК-6,	2
	<b>Лабораторная работа:</b> 1.Сохранение механической энергии при движении тела под действием сил тяжести и упругости. 2. Определение коэффициента жёсткости пружины.	1 1		
	<b>Практическое занятие:</b> Решение задач на тему: «Законы сохранения в механике»	1		
	<b>Самостоятельная работа:</b> Подготовить доклад-презентацию(на выбор): 1.Физические основы космических полетов. 2.Орбитальные станции и их динамические характеристики движения.	2	ОК-2, ОК-3, ОК-9, ОК-10,	
<b>Тема 1.4. Колебания и волны</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>		
	1.4.1 Механические колебания. Механические волны.	1	ОК-2, ОК-3, ОК-11, ОК-12,	2
	<b>Лабораторная работа:</b> Изучение зависимости периода колебаний нитяного (или пружинного) маятника от длины нити (или массы груза).	1		
	<b>Самостоятельная работа:</b> Подготовить сообщение по теме: 1.Положительные и отрицательные стороны явления резонанса для жизнедеятельности человека. 2. Выполнить домашний эксперимент «Бутылочный оркестр» по определению передачи звука различными телами	2		
<b>Раздел 2.</b>	<b>МОЛЕКУЛЯРНАЯ ФИЗИКА. ТЕРМОДИНАМИКА</b>	<b>29</b>	Л 1-4 М 1-6 П 1-5	
<b>Тема 2.1. Основы молекулярно-кинетической теории</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>		
	2.1.1 Наблюдения и опыты, подтверждающие атомно-молекулярное строение вещества. Масса и размеры молекул.	1	ОК-2, ОК-3, ОК-4, ОК-10,	2
	2.1.2 Тепловое движение. Абсолютная температура как мера средней кинетической энергии частиц.	1		2
	<b>Самостоятельная работа:</b> Подготовить сообщения по теме: 1.Межзвездный газ.	2		

	2.Выполнить домашний эксперимент по определению теплового равновесия в помещении»			
	<b>Практическое занятие:</b> Решение задач на тему: «Основы молекулярно-кинетической теории»	2	ОК-2, ОК-3, ОК-7, ОК-6,	
<b>Тема 2.2 Агрегатные состояния вещества</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>3</b>		
	2.2.1 Объяснение агрегатных состояний вещества на основе атомно-молекулярных представлений. Модель идеального газа.	1	ОК-2, ОК-5, ОК-8, ОК-6,	1
	<b>Самостоятельная работа:</b> Подготовить доклад и презентацию по теме: « Идеальный газ в природе»	2		
<b>Тема 2.3. Газовые законы</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>3</b>		
	2.3.1 Уравнение состояния идеального газа. Газовые законы	1	ОК-2, ОК-5, ОК-11, ОК-12,	
	<b>Самостоятельные работы:</b> Выполнить домашний эксперимент по проверке одного из предложенных процессов: 1. Изотермический процесс. 2. Изобарный процесс. 3. Изохорный процесс.	2		
<b>Тема 2.4 Свойства паров и жидкостей</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>		
	2.3.1 Модель строения жидкости. Насыщенные и ненасыщенные пары.	1	ОК-2, ОК-3, ОК-10, ОК-6,	2
	<b>Лабораторная работа</b> Измерение поверхностного натяжения жидкости.	1		
	<b>Самостоятельная работа:</b> Выполнить исследовательскую домашнюю работу по определению влажности воздуха в помещении.	2		
<b>Тема 2.5. Свойства твердых тел</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>		
	2.5.1. Кристаллические и аморфные тела.	1	ОК-2, ОК-3, ОК-5, ОК-8,	
	2.5.2 Механические свойства твердых тел.	1		
	<b>Практическое занятие:</b> Решение задач по теме: «Закон Гука»	2		
	<b>Самостоятельная работа:</b> 1.Подготовить доклад-презентации по теме (на выбор): - Сжижение газов и их использование в технике.	2		



	- Капиллярные явления в быту, производстве и природе. 2.Выполнить исследовательскую домашнюю работу: «Выращивание кристаллов». 3.Подготовить сообщение по теме (на выбор): - Анизотропия кристаллов - Монокристаллы и поликристаллы			
<b>Тема 2.6</b> <b>Основы</b> <b>термодинамики</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>		
	2.6.1 Внутренняя энергия и работа газа. Первый закон термодинамики. Необратимость тепловых процессов.	1	ОК-1, ОК-2, ОК-7, ОК-6,	2
	2.6.2 Тепловые двигатели и охрана окружающей среды. КПД тепловых двигателей.	1		2
	<b>Самостоятельная работа:</b> 1.Подготовить доклад и презентацию на тему: «Тепловые двигатели и охрана окружающей среды в Челябинске и области». 2.Подготовить сообщение по теме: «Необратимость явлений в природе»	2		
<b>Раздел 3.</b>	<b>ЭЛЕКТРОДИНАМИКА</b>	<b>65</b>	Л 1-5 М 1-4 П 1-3	
<b>Тема 3.1</b> <b>Электрическое</b> <b>поле</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>8</b>		
	3.1.1 Электрическая емкость. Конденсатор.	2	ОК-2, ОК-3, ОК-4, ОК-6,	2
	3.1.2 Проводники в электрическом поле. Диэлектрики в электрическом поле.	1		2
	<b>Лабораторная работа:</b> «Изучить Закон Кулона. Электрическое поле. Напряженность поля.»	2		
	<b>Самостоятельная работа:</b> 1.Выполнить домашнюю работу: Творческая экспериментальная работа «Изготовление проборов для измерения электрического заряда». 2.Решение задач на тему: «Закон Кулона. Напряженность»	3		
<b>Тема 3.2</b> <b>Законы</b> <b>постоянного тока</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>10</b>	ОК-2, ОК-3, ОК-4, ОК-6,	
	3.2.1 Постоянный электрический ток. Закон Ома для участка цепи. ЭДС источника тока.	1		2
	3.2.2 Тепловое действие электрического тока. Закон Джоуля—Ленца.	1		2
	<b>Лабораторная работа:</b>	2		

	Изучение закона Ома для участка цепи.				
	<b>Лабораторная работа:</b> Измерение ЭДС и внутреннего сопротивления источника тока.	2			
	<b>Практическое занятие:</b> Решение задач по теме: «Законы постоянного тока».	2			
	<b>Самостоятельная работа:</b> Составить обобщающие таблицы по теме: 1.Термопары, термоэлементы, термобатареи и их применение на производстве.	2			
<b>Тема 3.3</b> <b>Электрический ток в полупроводниках</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>7</b>			
	3.3.1 Полупроводники. Собственная и примесная проводимости полупроводников.	1	ОК-2, ОК-3, ОК-7, ОК-8,	1	
	3.3.2 Полупроводниковые приборы.	2		1	
	<b>Самостоятельная работа:</b> Составить обобщающие таблицы по теме: 1. «Применение полупроводниковых приборов: термисторы, фоторезисторы, транзисторы, диоды в домашних электроприборах». 2. Подготовить сообщение по теме: «Плазма. Практическое применение плазмы.» 3. Определить заряд электрона.	2			
	<b>Практическое занятие:</b> Решение задач по теме: «Постоянный ток»	2			
<b>Тема 3.4</b> <b>Магнитное поле</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>8</b>	ОК-1, ОК-3, ОК-6, ОК-10,		
	3.4.1 Магнитное поле тока. Сила Ампера. Сила Лоренца.	2		1	
	3.4.2 Принцип действия электродвигателя. Электроизмерительные приборы.	2		1	
	<b>Самостоятельная работа:</b> Подготовить сообщение по теме: «Значение открытий Галилея». «Магнитосфера Земли и её влияние на жизнь планеты».	2			
	<b>Практическое занятие:</b> Решение задач по теме: «Сила Ампера, сила Лоренца»	2			
<b>Тема 3.5</b> <b>Электромагнитная индукция</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>8</b>	ОК-2, ОК-3, ОК-4, ОК-6,		
	3.5.1 Явление электромагнитной индукции и закон электромагнитной индукции Фарадея.	2		2	
	<b>Лабораторная работа:</b> Изучение явления электромагнитной индукции.	2			

	<b>Практическое занятие:</b> Обобщающее повторение по теме «Электромагнитная индукция».	2		
	<b>Самостоятельная работа:</b> Подготовить рефераты по темам: 1. Энергосистема Южного Урала.	2		
<b>Тема 3.6</b> <b>Электромагнитные колебания и волны</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>12</b>	ОК-2, ОК-3, ОК-4, ОК-6,	
	3.6.1 Свободные электромагнитные колебания. Вынужденные электромагнитные колебания.	2		2
	3.6.2 Электромагнитное поле и электромагнитные волны. Принципы радиосвязи и телевидения.	2		2
	<b>Практическое занятие:</b> Решение задач по теме: «Электромагнетизм»	2		
	<b>Лабораторная работа:</b> Исследование зависимости силы тока от емкости конденсатора в цепи переменного тока.	2		
	<b>Лабораторная работа:</b> Измерение индуктивности катушки.	2		
	<b>Самостоятельная работа:</b> Подготовить презентации по теме: 1. Современные средства связи на Южном Урале. 2. Майкл Фарадей — создатель учения об электромагнитном поле. 3. Развитие средств связи и радио	4		
<b>Тема 3.7</b> <b>Волновая оптика</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>12</b>	ОК-2, ОК-3, ОК-4, ОК-6,	
	3.7.1 Свет как электромагнитная волна. Законы отражения и преломления света. Интерференция и дифракция света. Дисперсия света.	2		2
	3.7.2 Различные виды электромагнитных излучений, их свойства и практические применения.	2		2
	<b>Лабораторная работа:</b> Измерение показателя преломления стекла	2		
	<b>Лабораторная работа:</b> Измерение длины световой волны с помощью дифракционной решетки	2		
	<b>Самостоятельная работа:</b> Подготовить презентации по темам: 1. Спектральный анализ и его использование в производственной сфере Челябинской	4		

	области. 2. Выполнить практическую домашнюю работу по подтверждению закона оптического смешивания цветов. 3.Эффект Вавилова-Черенкова			
<b>Раздел 4.</b>	<b>СТРОЕНИЕ АТОМА И КВАНТОВАЯ ФИЗИКА</b>	<b>18</b>	Л 1-4 М 1-5 П 1-7	
<b>Тема 4.1</b> <b>Квантовая оптика</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>10</b>	ОК-2, ОК-3, ОК-4, ОК-6,	
	4.1.1 Волновые и корпускулярные свойства света.	2		2
	<b>Практическое занятие:</b> Практикум решения задач по законам фотоэффекта.	4		
	<b>Самостоятельная работа:</b> Подготовить доклады по темам (по выбору): 1.Применение фотоэффекта в промышленности Челябинской области. 2.Лазеры и лазерные технологии в производстве и медицине Челябинской области. 3. 3. 3.Заслуги Гинзбурга в области нелинейной оптики и микрооптики	4		
<b>Тема 4.2</b> <b>Физика атома и атомного ядра.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>8</b>	ОК-2, ОК-3, ОК-4, ОК-6,	
	4.2.1 Строение атома. Энергия связи. Связь массы и энергии.	2		2
	4.2.2 Ядерная энергетика. Радиоактивные излучения и их воздействие на живые организмы.	2		2
	<b>Практическое занятие:</b> Обобщающее повторение по теме: «Физика атома и атомного ядра».	2		
	<b>Самостоятельная работа:</b> Подготовить доклад по теме: 1.Ядерные катастрофы на Южном Урале. Подготовить доклад и презентацию по теме: «Эволюция атома в физике.»	2		
<b>Раздел 5.</b>	<b>ЭВОЛЮЦИЯ ВСЕЛЕННОЙ</b>	<b>10</b>	Л 1-5 М 1-6 П 1-3	
<b>Тема 5.1</b> <b>Строение и</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>10</b>	ОК-2, ОК-3, ОК-4, ОК-6,	
	5.1.1 Эффект Доплера и обнаружение «разбегания» галактик.	2		2
	5.1.2 Эволюция и энергия горения звезд. Термоядерный синтез.	2		2

<b>развитие Вселенной</b>	5.1.5 Образование планетных систем. Солнечная система. Зачетное занятие.	2	ОК-9,	2
	<b>Самостоятельная работа:</b> Подготовить презентацию по теме: 1.Метеоритный дождь на Южном Урале; 2.Астероиды; 3.Астрономия наших дней; 4.Черные дыры. Подготовить сообщение на тему (по выбору): «Спиральные галактики» «Эллиптические галактики» «Неправильные галактики»	4		
	<b>Дифференцированный зачет</b>	<b>2</b>		
	<b>Всего:</b>	<b>146</b>		

## Характеристика основных видов учебной деятельности студентов

Содержание обучения	Характеристика основных видов деятельности студентов (на уровне учебных действий)
<b>Кинематика</b>	<p>Представление механического движения тела уравнениями зависимости координат и проекцией скорости от времени.</p> <p>Представление механического движения тела графиками зависимости координат и проекцией скорости от времени.</p> <p>Определение координат пройденного пути, скорости и ускорения тела по графикам зависимости координат и проекций скорости от времени. Определение координат пройденного пути, скорости и ускорения тела по уравнениям зависимости координат и проекций скорости от времени. Проведение сравнительного анализа равномерного и равнопеременного движений.</p> <p>Указание использования поступательного и вращательного движений в технике. Приобретение опыта работы в группе с выполнением различных социальных ролей. Разработка возможной системы действий и конструкции для экспериментального определения кинематических величин. Представление информации о видах движения в виде таблицы</p>
<b>Динамика</b>	<p>Понимание смысла таких физических моделей, как материальная точка, инерциальная система отсчета.</p> <p>Измерение массы тела различными способами. Измерение силы взаимодействия тел. Вычисление значения ускорения тела по известным значениям действующих сил и масс тел.</p> <p>Умение различать силу тяжести и вес тела. Объяснение и приведение примеров явления невесомости.</p> <p>Применение основных понятий, формул и законов динамики к решению задач.</p> <p>Применение первого закона Ньютона к решению задач. Применение понятия «импульс» к решению задач .</p> <p>Применение второго закона Ньютона к решению задач.</p> <p>Применение основного закона классической динамики к решению задач.</p> <p>Применение третьего закона Ньютона к решению задач.</p> <p>Применение закона всемирного тяготения к решению задач.</p>
<b>Законы сохранения в механике</b>	<p>Применение закона сохранения импульса для вычисления изменений скоростей тел при их взаимодействиях.</p> <p>Измерение работы сил и изменение кинетической энергии тела.</p> <p>Вычисление работы сил и изменения кинетической энергии тела.</p> <p>Вычисление потенциальной энергии тел в гравитационном поле.</p> <p>Определение потенциальной энергии упруго деформированного тела по известной деформации и жесткости тела.</p> <p>Применение закона сохранения механической энергии при расчетах результатов взаимодействий тел гравитационными силами и силами упругости.</p> <p>Указание границ применимости законов механики.</p> <p>Указание учебных дисциплин, при изучении которых используются законы сохранения</p>

<p><b>Колебания и волны</b></p>	<p><b><i>Механические колебания.</i></b> Исследование зависимости периода колебаний математического маятника от его длины, массы и амплитуды колебаний.</p> <p>Исследование зависимости периода колебаний груза на пружине от его массы и жесткости пружины. Вычисление периода колебаний математического маятника по известному значению его длины. Вычисление периода колебаний груза на пружине по известным значениям его массы и жесткости пружины.</p> <p>Выработка навыков воспринимать, анализировать, перерабатывать и предъявлять информацию в соответствии с поставленными задачами.</p> <p>Приведение примеров автоколебательных механических систем. Проведение классификации колебаний</p> <p><b><i>Упругие волны.</i></b> Измерение длины звуковой волны по результатам наблюдений интерференции звуковых волн.</p> <p>Наблюдение и объяснение явлений интерференции и дифракции механических волн.</p> <p>Представление областей применения ультразвука и перспективы его использования в различных областях науки, техники, в медицине.</p> <p>Изложение сути экологических проблем, связанных с воздействием звуковых волн на организм человека</p> <p><b><i>Электромагнитные колебания</i></b></p> <p>Наблюдение осциллограмм гармонических колебаний силы тока в цепи.</p> <p>Измерение емкости конденсатора. Измерение индуктивности катушки.</p> <p>Исследование явления электрического резонанса в последовательной цепи. Проведение аналогии между физическими величинами, характеризующими механическую и электромагнитную колебательные системы.</p> <p>Расчет значений силы тока и напряжения на элементах цепи переменного тока. Исследование принципа действия трансформатора. Исследование принципа действия генератора переменного тока.</p> <p>Использование Интернета для поиска информации о современных способах передачи электроэнергии</p> <p><b><i>Электромагнитные волны</i></b></p> <p>Осуществление радиопередачи и радиоприема. Исследование свойств электромагнитных волн с помощью мобильного телефона. Развитие ценностного отношения к изучаемым на уроках физики объектам и осваиваемым видам деятельности.</p> <p>Объяснение принципиального различия природы упругих и электромагнитных волн. Изложение сути экологических проблем,</p>
---------------------------------	--

	связанных с электромагнитными колебаниями и волнами. Объяснение роли электромагнитных волн в современных исследованиях Вселенной
<b>МОЛЕКУЛЯРНАЯ ФИЗИКА И ТЕРМОДИНАМИКА</b>	
<b>Основы молекулярно-кинетической теории</b>	<p>Выполнение экспериментов, служащих для обоснования молекулярно-кинетической теории (МКТ).</p> <p>Решение задач с применением основного уравнения молекулярно-кинетической теории газов.</p> <p>Определение параметров вещества в газообразном состоянии на основании уравнения состояния идеального газа.</p> <p>Определение параметров вещества в газообразном состоянии и происходящих процессов по графикам зависимости <math>p(T)</math>, <math>V(T)</math>, <math>p(V)</math>.</p> <p>Экспериментальное исследование зависимости <math>p(T)</math>, <math>V(T)</math>, <math>p(V)</math>.</p> <p>Представление в виде графиков изохорного, изобарного и изотермического процессов.</p> <p>Вычисление средней кинетической энергии теплового движения молекул по известной температуре вещества.</p> <p>Высказывание гипотез для объяснения наблюдаемых явлений.</p> <p>Указание границ применимости модели «идеальный газ» и законов МКТ</p>
<b>Основы термодинамики</b>	<p>Измерение количества теплоты в процессах теплопередачи.</p> <p>Расчет количества теплоты, необходимого для осуществления заданного процесса с теплопередачей. Расчет изменения внутренней энергии тел, работы и переданного количества теплоты с использованием первого закона термодинамики.</p> <p>Расчет работы, совершенной газом, по графику зависимости <math>p(V)</math>.</p> <p>Вычисление работы газа, совершенной при изменении состояния по замкнутому циклу. Вычисление КПД при совершении газом работы в процессах изменения состояния по замкнутому циклу. Объяснение принципов действия тепловых машин. Демонстрация роли физики в создании и совершенствовании тепловых двигателей.</p> <p>Изложение сути экологических проблем, обусловленных работой тепловых двигателей и предложение пути их решения.</p> <p>Указание границ применимости законов термодинамики.</p>



	<p>Умение вести диалог, выслушивать мнение оппонента, участвовать в дискуссии, открыто выразить и отстаивать свою точку зрения. Указание учебных дисциплин, при изучении которых используют учебный материал «Основы термодинамики»</p>
<p><b>Свойства паров, жидкостей, твердых тел</b></p>	<p>Измерение влажности воздуха.          Расчет количества теплоты, необходимого для осуществления процесса перехода вещества из одного агрегатного состояния в другое.          Экспериментальное исследование тепловых свойств вещества.          Приведение примеров капиллярных явлений в быту, природе, технике.          Исследование механических свойств твердых тел. Применение физических понятий и законов в учебном материале профессионального характера.          Использование Интернета для поиска информации о разработках и применениях современных твердых и аморфных материалов</p>

## ТЕРМОДИНАМИКА

<b>Электростатика</b>	<p>Вычисление сил взаимодействия точечных электрических зарядов. Вычисление напряженности электрического поля одного и нескольких точечных электрических зарядов. Вычисление потенциала электрического поля одного и нескольких точечных электрических зарядов. Измерение разности потенциалов. Измерение энергии электрического поля заряженного конденсатора. Вычисление энергии электрического поля заряженного конденсатора. Разработка плана и возможной схемы действий экспериментального определения емкости конденсатора и диэлектрической проницаемости вещества.</p> <p>Проведение сравнительного анализа гравитационного и электростатического полей</p>
<b>Постоянный ток</b>	<p>Измерение мощности электрического тока. Измерение ЭДС и внутреннего сопротивления источника тока.</p> <p>Выполнение расчетов силы тока и напряжений на участках электрических цепей. Объяснение на примере электрической цепи с двумя источниками тока (ЭДС), в каком случае источник электрической энергии работает в режиме генератора, а в каком — в режиме потребителя. Определение температуры нити накаливания. Измерение электрического заряда электрона. Снятие вольтамперной характеристики диода.</p> <p>Проведение сравнительного анализа полупроводниковых диодов и триодов.</p> <p>Использование Интернета для поиска информации о перспективах развития полупроводниковой техники. Установка причинно-следственных связей</p>
<b>Магнитные явления</b>	<p>Измерение индукции магнитного поля. Вычисление сил, действующих на проводник с током в магнитном поле.</p> <p>Вычисление сил, действующих на электрический заряд, движущийся в магнитном поле.</p> <p>Исследование явлений электромагнитной индукции, самоиндукции.</p> <p>Вычисление энергии магнитного поля.</p> <p>Объяснение принципа действия электродвигателя.</p> <p>Объяснение принципа действия генератора электрического тока и электроизмерительных приборов. Объяснение принципа действия масс-спектрографа, ускорителей заряженных частиц.</p> <p>Объяснение роли магнитного поля Земли в жизни растений, животных, человека. Приведение примеров практического применения изученных явлений, законов, приборов, устройств.</p> <p>Проведение сравнительного анализа свойств электростатического, магнитного и вихревого электрических полей.</p> <p>Объяснение на примере магнитных явлений, почему физику можно рассматривать как метадисциплину</p>
<b>Волновая</b>	<p>Применение на практике законов отражения и преломления света при решении задач. Определение спектральных границ чувствительности человеческого глаза.</p>

<p><b>оптика</b></p>	<p>Умение строить изображения предметов, даваемые линзами.          Расчет расстояния от линзы до изображения предмета. Расчет оптической силы линзы. Измерение фокусного расстояния линзы.          Испытание моделей микроскопа и телескопа          Наблюдение явления интерференции электромагнитных волн.          Наблюдение явления дифракции электромагнитных волн.          Наблюдение явления поляризации электромагнитных волн.          Измерение длины световой волны по результатам наблюдения явления интерференции. Наблюдение явления дифракции света. Наблюдение явления поляризации и дисперсии света.          Поиск различий и сходства между дифракционным и дисперсионным спектрами.          Приведение примеров появления в природе и использования в технике явлений интерференции, дифракции, поляризации и дисперсии света. Перечисление методов познания, которые использованы при изучении указанных явлений</p>
----------------------	--

<b>КВАНТОВАЯ ОПТИКА</b>	<p>Наблюдение фотоэлектрического эффекта. Объяснение законов Столетова на основе квантовых представлений.</p> <p>Расчет максимальной кинетической энергии электронов при фотоэлектрическом эффекте.</p> <p>Определение работы выхода электрона по графику зависимости максимальной кинетической энергии фотоэлектронов от частоты света. Измерение работы выхода электрона.</p> <p>Перечисление приборов установки, в которых применяется безинерционность фотоэффекта.</p> <p>Объяснение корпускулярно-волнового дуализма свойств фотонов.</p> <p>Объяснение роли квантовой оптики в развитии современной физики.</p>
<b>Физика атома и атомного ядра.</b>	<p>Наблюдение линейчатых спектров.</p> <p>Расчет частоты и длины волны испускаемого света при переходе атома водорода из одного стационарного состояния в другое.</p> <p>Объяснение происхождения линейчатого спектра атома водорода и различия линейчатых спектров различных газов.</p> <p>Исследование линейчатого спектра.</p> <p>Исследование принципа работы люминесцентной лампы.</p> <p>Наблюдение и объяснение принципа действия лазера.</p> <p>Приведение примеров использования лазера в современной науке и технике.</p> <p>Использование Интернета для поиска информации о перспективах применения лазера</p> <p>Наблюдение треков альфа-частиц в камере Вильсона.</p> <p>Регистрирование ядерных излучений с помощью счетчика Гейгера.</p> <p>Расчет энергии связи атомных ядер.</p> <p>Определение заряда и массового числа атомного ядра, возникающего в результате радиоактивного распада.</p> <p>Вычисление энергии, освобождающейся при радиоактивном распаде.</p> <p>Определение продуктов ядерной реакции.</p> <p>Вычисление энергии, освобождающейся при ядерных реакциях.</p> <p>Понимание преимуществ и недостатков использования атомной энергии и ионизирующих излучений в промышленности, медицине.</p> <p>Изложение сути экологических проблем, связанных с биологическим действием радиоактивных излучений.</p> <p>Проведение классификации элементарных частиц по их физическим характеристикам (массе, заряду, времени жизни, спину)</p>

	<p>и т. д.).  Понимание ценностей научного познания мира не вообще для человечества в целом, а для каждого обучающегося лично, ценностей овладения методом научного познания для достижения успеха в любом виде практической деятельности</p>
<p><b>Строение и развитие Вселенной</b></p>	<p>Наблюдение за звездами, Луной и планетами в телескоп.  Наблюдение солнечных пятен с помощью телескопа и солнечного экрана.  Использование Интернета для поиска изображений космических объектов и информации об их особенностях  Обсуждение возможных сценариев эволюции Вселенной. Использование Интернета для поиска современной информации о развитии Вселенной. Оценка информации с позиции ее свойств: достоверности, объективности, полноты, актуальности и т. д. Вычисление энергии, освобождающейся при термоядерных реакциях.  Формулировка проблем термоядерной энергетики.  Объяснение влияния солнечной активности на Землю.  Понимание роли космических исследований, их научного и экономического значения.  Обсуждение современных гипотез о происхождении Солнечной системы</p>

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация учебной дисциплины осуществляется в учебном кабинете Физика;

Оборудование учебного кабинета: посадочные места по количеству обучающихся, рабочее место преподавателя, учебно-методическое обеспечение по дисциплине «Физика» (комплект учебных пособий, раздаточные материалы).

Технические средства обучения: компьютер с лицензионным программным обеспечением и мультимедиапроектор.

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

##### **Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

Для обучающихся

1) Ветрова В.Т. Физика. Сборник задач [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Ветрова В.Т.— Электрон. текстовые данные.— Минск: Вышэйшая школа, 2015.— 446 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/48021>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю

2) Дмитриева, В.Ф. Физика для профессий и специальностей технического профиля : учебник для СПО / В. Ф. Дмитриева. - 8-е изд., стер. - М. : Академия, 2015. - 448 с. - (Профессиональное образование) (Общеобразовательные дисциплины)

3) Михайлов В.К. Волны. Оптика. Атомная физика. Молекулярная физика [Электронный ресурс] : учебное пособие / В.К. Михайлов, М.И. Панфилова. — Электрон. текстовые данные. — М. : Московский государственный строительный университет, ЭБС АСВ, 2016. — 144 с. — 978-5-7264-1391-4. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/62614.html>

4) Громцева, О. Сборник задач по физике. 10-11 классы : учебно-методический комплект / О. Громцева. - М. : Экзамен, 2015. - 208 с.

5) Летута С.Н. Физика [Электронный ресурс] : учебное пособие / С.Н. Летута, А.А. Чакак. — Электрон. текстовые данные. — Оренбург: Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2016. — 307 с. — 978-5-7410-1575-9. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/78852.html>

Для преподавателей

1) Дмитриева, В.Ф. Физика для профессий и специальностей технического профиля : учебник для СПО / В. Ф. Дмитриева. - 8-е изд., стер. - М. : Академия, 2015. - 448 с. - (Профессиональное образование) (Общеобразовательные дисциплины)

2) Кессельман В.С. Вся физика в одной книге. От плоской Земли до Большого взрыва [Электронный ресурс] / В.С. Кессельман. — Электрон.

текстовые данные. — Ижевск: Регулярная и хаотическая динамика, Институт компьютерных исследований, 2016. — 540 с. — 978-5-4344-0370-2. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/69346.html>

3) Купцов П.В. Читай и работай. Самоучитель по физике для студентов вузов. Механика, молекулярная физика, термодинамика [Электронный ресурс] : учебное пособие / П.В. Купцов, А.В. Купцова. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Саратовский государственный технический университет имени Ю.А. Гагарина, ЭБС АСВ, 2017. — 123 с. — 978-5-7433-3092-8. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/76533.html>

4) Курс по формулам. Физика, химия, математика [Электронный ресурс] / . — Электрон. текстовые данные. — Новосибирск: Сибирское университетское издательство, Норматика, 2017. — 118 с. — 978-5-4374-0894-0. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/65259.html>

5) Михайлов В.К. Волны. Оптика. Атомная физика. Молекулярная физика [Электронный ресурс] : учебное пособие / В.К. Михайлов, М.И. Панфилова. — Электрон. текстовые данные. — М. : Московский государственный строительный университет, ЭБС АСВ, 2016. — 144 с. — 978-5-7264-1391-4. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/62614.html>

6) Наумчик В.Н. Физика и техника в демонстрационном эксперименте. Очерки истории [Электронный ресурс] : пособие / В.Н. Наумчик, Т.А. Ярошенко. — Электрон. текстовые данные. — Минск: Республиканский институт профессионального образования (РИПО), 2017. — 280 с. — 978-985-503-654-9. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/67781.html>

7) Повзнер А.А. Физика. Базовый курс. Часть 1 [Электронный ресурс] : учебное пособие / А.А. Повзнер, А.Г. Андреева, К.А. Шумихина. — Электрон. текстовые данные. — Екатеринбург: Уральский федеральный университет, ЭБС АСВ, 2016. — 168 с. — 978-5-7996-1701-1. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/68406.html>

#### Интернет – ресурсы

1) Мультиурок //multiurok.ru [Электрон. Ресурс]. – Электрон. текст. дан. – Режим доступа: <https://multiurok.ru/files/sbornik-laboratorykh-rabot-po-fiziki-10-11-klass.html>. – Дата обращения: 15.10.2018

2) Физика. Виртуальная лаборатория -2 //barsic.spbu.ru [Электрон. Ресурс]. – Электрон. текст. дан. – Режим доступа: [http://barsic.spbu.ru/www/lab\\_dhtml/common/index.html](http://barsic.spbu.ru/www/lab_dhtml/common/index.html). – Дата обращения: 15.10.2018

3) All-fizika. Виртуальные лабораторные работы по физике //www.all-fizika.com [Электрон. Ресурс]. – Электрон. текст. дан. – Режим доступа: <http://www.all-fizika.com/article/index.php?id%20article=110>. – Дата обращения: 15.10.2018

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения инструктажа по технике безопасности, устного опроса, работы в рабочей тетради, работа в рабочей тетрадах с последующей взаимопроверкой или самопроверкой выполненных работ, работы в группах на обобщающих занятиях, практических и лабораторных занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Результаты обучения (личностные, метапредметные, предметные)	Критерии оценки	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<i>Личностные: (Л)</i>		
Л1. Чувство гордости и уважения к истории и достижениям отечественной физической науки; физически грамотное поведение в профессиональной деятельности и быту при обращении с приборами и устройствами;	«Отлично» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко.	Инструктаж по ТБ перед выполнением аудиторных экспериментов и <b>домашних</b> лабораторных работ Анализ результатов своей практической работы по изучаемой теме (рефлексия своей деятельности); Внеаудиторная самостоятельная работа
Л2. Готовность к продолжению образования и повышению квалификации в избранной профессиональной деятельности и объективное осознание роли физических компетенций в этом;	«Хорошо» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые умения сформированы недостаточно, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.	Устный опрос Тестирование Работа в рабочей тетради: выполнение заданий с развернутым ответом.
Л3. Умение использовать достижения современной физической науки и физических технологий для повышения собственного интеллектуального развития в выбранной профессиональной деятельности;	«Удовлетворительно» - теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения	Устный опрос Внеаудиторная самостоятельная работа
Л4. Умение самостоятельно добывать новые для себя физические знания, используя для этого доступные источники информации;		Устный опрос Внеаудиторная самостоятельная работа



<p><b>Л5.</b> Умение выстраивать конструктивные взаимоотношения в команде по решению общих задач;</p>	<p>учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки.</p>	<p>Работа в рабочей тетради Работа в группах на обобщающих занятиях по темам.</p>
<p><b>Л6.</b> Умение управлять своей познавательной деятельностью, проводить самооценку уровня собственного интеллектуального развития;</p>	<p>«Неудовлетворительно» - теоретическое содержание курса не освоено, необходимые умения не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки.</p>	<p>Устный опрос Работа в рабочей тетради в форме взаимопроверки или самопроверки выполненных работ; Тестирование</p>
<p><b>Метапредметные:</b></p>		
<p><b>М1.</b> Использование различных видов познавательной деятельности для решения физических задач, применение основных методов познания (наблюдения, описания, измерения, эксперимента) для изучения различных сторон окружающей действительности;</p>	<p>«Отлично» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко.</p> <p>«Хорошо» -</p>	<p>Устная работа Практические работы и лабораторные работы Тестирование Внеаудиторная самостоятельная работа</p>
<p><b>М2.</b> Использование основных интеллектуальных операций: постановки задачи, формулирования гипотез, анализа и синтеза, сравнения, обобщения, систематизации, выявления причинно-следственных связей, поиска аналогов, формулирования выводов для изучения различных сторон физических объектов, явлений и процессов, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере;</p>	<p>теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые умения сформированы недостаточно, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.</p> <p>«Удовлетворительно» - теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из</p>	<p>Работа в рабочей тетради: выполнение заданий с развернутым ответом. Практические работы и лабораторные работы. Тестирование Внеаудиторная самостоятельная работа</p>
<p><b>М3.</b> Умение генерировать идеи и определять средства, необходимые для их реализации;</p>	<p>умения работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из</p>	<p>Работа в рабочей тетради: выполнение заданий с развернутым ответом. Практические работы и лабораторные работы. Тестирование Внеаудиторная самостоятельная работа</p>

<p><b>М4.</b> Умение использовать различные источники для получения физической информации, оценивать ее достоверность;</p>	<p>выполненных заданий содержат ошибки.</p> <p>«Неудовлетворительно» - теоретическое содержание курса не освоено, необходимые умения не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки.</p>	<p>Работа в рабочей тетради: выполнение заданий с развернутым ответом. Аудиторная практическая работа Лабораторные работы. Тестирование Внеаудиторная самостоятельная работа</p>
<p><b>М5.</b> Умение анализировать и представлять информацию в различных видах;</p>		<p>Аудиторная практическая Лабораторная работа, Внеаудиторная самостоятельная работа</p>
<p><b>М6.</b> Умение публично представлять результаты собственного исследования, вести дискуссии, доступно и гармонично сочетая содержание и формы представляемой информации;</p>		<p>Устный опрос Внеаудиторная самостоятельная работа</p>
<p><b>Предметные:</b></p>		
<p><b>П1.</b> Сформированность представлений о роли и месте физики в современной научной картине мира; понимание физической сущности наблюдаемых во Вселенной явлений, роли физики в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач</p>	<p>«Отлично» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко.</p> <p>«Хорошо» -</p>	<p>Устный опрос. Аудиторная практическая работа по решению заданий с развернутым ответом. Внеаудиторная самостоятельная работа</p>
<p><b>П2.</b> Владение основополагающими физическими понятиями, закономерностями, законами и теориями; уверенное использование физической терминологии и символики;</p>	<p>теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые умения сформированы недостаточно, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.</p>	<p>Устный опрос. Работа в рабочей тетради Тестирование</p>
<p><b>П3.</b> Владение основными методами научного познания, используемыми в физике: наблюдением, описанием, измерением, экспериментом;</p>	<p>«Удовлетворительно» - теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения работы с</p>	<p>Устный опрос Работа в рабочей тетради Лабораторная работа</p>
<p><b>П4.</b> Умения обрабатывать результаты измерений, обнаруживать зависимость между физическими</p>		<p>Работа в рабочей тетради Лабораторная работа</p>

величинами, объяснять полученные результаты и делать выводы;	освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки.  «Неудовлетворительно» - теоретическое содержание курса не освоено, необходимые умения не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки.	
<b>П5.</b> Сформированность умения решать физические задачи		Работа в рабочей тетради Тестирование
<b>П6.</b> Сформированность умения применять полученные знания для объяснения условий протекания физических явлений в природе, профессиональной сфере и для принятия практических решений в повседневной жизни		Работа в рабочей тетради Аудиторная практическая работа по решению заданий с развернутым ответом. Внеаудиторная самостоятельная работа
<b>П7.</b> Сформированность собственной позиции по отношению к физической информации, получаемой из разных источников.		Внеаудиторная самостоятельная работа.

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения позволяют проверить у обучающихся развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

<b>Результаты (освоенные общие компетенции)</b>	<b>Основные показатели оценки результата</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки</b>
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	- демонстрация интереса к будущей профессии	Устный опрос,
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	- выбор и применение методов и способов решения профессиональных задач в области программирования; - оценка эффективности и качества выполнения.	Устный опрос, внеаудиторная самостоятельная работа
ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.	- решение стандартных и нестандартных профессиональных задач в области применения информационных технологий, технических средств, системного ПО.	Устный опрос
ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации,	- эффективный поиск необходимой информации;	Устный опрос, практические занятия

необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	- работа с информационными технологиями приема, хранения и передачи информации; - использование справочно-правовых технологий.	
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	- использовать современные информационно-коммуникационные технологии, пакеты прикладных программ	Устный опрос, практические занятия, внеаудиторная самостоятельная работа
ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.	- взаимодействия с обучающимися, преподавателями, лаборантами в ходе обучения	практические занятия
ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.	- самоанализ и коррекция результатов собственной работы	практические занятия, внеаудиторная самостоятельная работа
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение своей квалификации.	- организация самостоятельных занятий при изучении профессионального модуля	практические занятия, внеаудиторная самостоятельная работа
ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.	- анализ инноваций в области информационных технологий, аппаратных средств, программного обеспечения	практические занятия, внеаудиторная самостоятельная работа
ОК 10. Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.	- самоанализ и коррекция результатов собственной работы	Устный опрос
ОК 11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку.	- организация самостоятельных занятий при изучении профессионального модуля	Устный опрос, практические занятия
ОК 12. Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.	- самоанализ и коррекция результатов собственной работы	Устный опрос, практические занятия, внеаудиторная самостоятельная работа

## **ТЕМЫ РЕФЕРАТОВ, ДОКЛАДОВ, ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ПРОЕКТОВ**

1. Подготовить доклад-презентацию на тему «Орлов Александр Яковлевич и его вклад в науку»
2. Подготовить сообщение на тему: «Законы Ньютона в неинерциальных системах отсчета».
3. Подготовить доклад-презентацию на тему «Физические основы космических полетов».
4. Подготовить доклад-презентацию на тему «Орбитальные станции и их динамические характеристики движения».
5. Подготовить сообщение по теме "Положительные и отрицательные стороны явления резонанса для жизнедеятельности человека"
6. Подготовить сообщения по теме "Межзвездный газ"
7. Подготовить доклад и презентацию по теме «Идеальный газ в природе»
8. Выполнить исследовательскую домашнюю работу по определению влажности воздуха в помещении.
9. Подготовить доклад-презентации по теме «Сжижение газов и их использование в технике».
10. Подготовить доклад-презентации по теме «Капиллярные явления в быту, производстве и природе».
11. Выполнить исследовательскую домашнюю работу: «Выращивание кристаллов».
12. Подготовить сообщение по теме «Анизотропия кристаллов».
13. Подготовить сообщение по теме «Монокристаллы и поликристаллы».
14. Подготовить доклад и презентацию на тему:  
«Тепловые двигатели и охрана окружающей среды в Челябинске и области».
15. Подготовить сообщение по теме:  
«Необратимость явлений в природе».

16. Составить обобщающие таблицы по теме: «Применение полупроводниковых приборов: термисторы, фоторезисторы, транзисторы, диоды в домашних электроприборах».
17. Подготовить сообщение по теме: «Плазма. Практическое применение плазмы».
18. Подготовить сообщение по теме: «Значение открытий Галилея».
19. сообщение «Магнитосфера Земли и её влияние на жизнь планеты».
20. Подготовить рефераты по теме «Энергосистема Южного Урала».
21. Подготовить презентацию по теме «Современные средства связи на Южном Урале».
22. Подготовить презентацию по теме «Майкл Фарадей — создатель учения об электромагнитном поле».
23. Подготовить презентацию по теме «Развитие средств связи и радио»
24. Подготовить презентацию по теме «Спектральный анализ и его использование в производственной сфере Челябинской области».
25. Выполнить практическую домашнюю работу по подтверждению закона оптического смешивания цветов.
26. Эффект Вавилова-Черенкова
27. Подготовить доклады по теме «Применение фотоэффекта в промышленности Челябинской области».
28. Подготовить доклады по теме «Лазеры и лазерные технологии в производстве и медицине Челябинской области».
29. Подготовить доклады по теме «Заслуги Гинзбурга в области нелинейной оптики и микро оптики».
21. Подготовить доклад по теме «Ядерные катастрофы на Южном Урале».
22. Подготовить доклад и презентацию по теме: «Эволюция атома в физике».
23. Подготовить презентацию по теме «»
24. Подготовить доклады по теме «Метеоритный дождь на Южном Урале».
25. Подготовить доклады по теме «Астероиды».

26. Подготовить доклады по теме «Астрономия наших дней».
27. Подготовить доклады по теме «Черные дыры».
28. Подготовить сообщение на тему «Эллиптические галактики».
29. Подготовить сообщение на тему «Спиральные галактики».
30. Подготовить сообщение на тему «Неправильные галактики».

### **ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ К ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**

1. Основные положения МКТ и их опытное обоснование.
2. Идеальность модели реального газа.
3. Основное уравнение МКТ.
4. Абсолютная шкала температур.
5. Уравнение Менделеева-Клапейрона.
6. Газовые законы.
7. Определение насыщенного пара. Зависимость давления насыщенного пара от температуры.
8. Определение влажности воздуха в атмосфере.
9. Приборы для определения влажности воздуха.
10. Виды деформации твердых тел.
11. Внутренняя энергия идеального газа.
12. Работа газа при изобарном процессе.
13. Обратимые и необратимые тепловые процессы.
14. Первый закон термодинамики.
15. Применение первого закона термодинамики в изопроцессах.
16. Адиабатный процесс.
17. Второе начало термодинамики.
18. Принцип действия тепловых машин.
19. КПД теплового двигателя.

20. Тепловые двигатели и охрана окружающей среды.
21. Определение, свойства и основные характеристики электрического поля.
22. Основной закон электростатики. Единицы заряда.
23. Проводники и диэлектрики в электрическом поле. Явление смещения положительных и отрицательных зарядов.
24. Энергетические характеристики электростатического поля, их единицы измерения и взаимосвязь.
25. Равномерное прямолинейное движение.
26. Неравномерное прямолинейное движение.
27. Криволинейное движение.
28. Закон всемирного тяготения
29. Принцип относительности.
30. Сила. Масса.
31. Законы Ньютона.
32. Законы сохранения энергии.
33. Работа. Мощность.
34. Импульс.
35. Закон сохранения импульса в механике.
36. Реактивное движение.
37. Использование реактивного движения в технике.
38. Закон Кулона.
39. Конденсаторы. Характеристики конденсатора.
40. Виды и применение конденсаторов.
41. Определение электрического тока. Зависимость силы тока от напряжения.
42. Определение работы тока и мощности тока.
43. ЭДС.
44. Закон Ома для полной цепи.
45. Условия существования магнитного поля.
46. Опыты, подтверждающие действие магнитного поля на электрический заряд.
47. Закон Ампера.
48. Сила Лоренца.
49. Полупроводники. Собственная и приемная проводимость полупроводников.



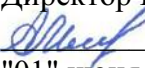
50. Полупроводниковые приборы.
51. Электрический ток в вакууме и его применение.
52. Электрический ток в жидкостях.
53. Закон электролиза.
54. Электрический ток в газах.
55. Различные типы разряда.
56. Техническое применение различных типов разрядов.
57. Сущность электромагнитной индукции, ее основной закон.
58. Правила определения направления индукционного тока.
59. Самоиндукция.
60. Индуктивность. Аналогия между самоиндукцией и инерцией.
61. Энергия магнитного поля.
62. Характеристики колебательного движения.
63. Математический маятник.
64. Механический резонанс, его учёт в технике и на производстве.
65. Акустический резонанс.
66. Звук и его характеристики.
67. Ультразвук.
68. Применение ультразвука в технике.
69. Колебательный контур. Превращение энергии при электромагнитных колебаниях.
70. Характеристики гармонических электромагнитных колебаний.
71. Электрический резонанс, резонансная частота контура.
72. Получение переменного тока.
73. Электромагнитные волны.
74. Свойства электромагнитных волн и их опытное обнаружение.
75. Радио А.С.Попова. Принципы радиосвязи.
76. Законы отражения и преломления света.
77. Явление дисперсии света.
78. Явление интерференции света и его применение.
79. Явление дифракции света и его применение.
80. Излучение.
81. Спектры.

82. Спектральные аппараты.
83. Шкала электромагнитных излучений.
84. Квантовая природа света.
85. Явление фотоэффекта.
86. Законы фотоэффекта.
87. Применение фотоэффекта в технике.
88. Уравнение Эйнштейна для фотоэффекта.
89. Давление света.
90. Химическое действие света.
91. Корпускулярно-волновая природа света.
92. Строение атома. опыты Резерфорда.
93. Квантовые постулаты Бора.
94. Модель атома водорода по Бору. Трудности теории Бора.
95. Принципы действия приборов для регистрации элементарных частиц.
96. Открытие радиоактивных элементов. Исследования физической природы их излучения.
97. Радиоактивные превращения.
98. Закон радиоактивного распада. Период полураспада.
99. Изотопы. Получение и применение радиоактивных изотопов.
100. Открытие нейтрона и позитрона.
101. Строения атомного ядра.
102. Ядерные силы. Энергия связи атомных ядер.
103. Ядерные реакции.
104. Деление ядер урана.
105. Цепные реакции.
106. Ядерный реактор.
107. Общие сведения об элементарных частицах.
108. Термоядерные реакции
109. Применение термоядерных реакций.
110. Принцип действия квантовых генераторов.
111. Применение квантовых генераторов в народном хозяйстве.
112. Строение звезд. Основные этапы эволюции звезд.
113. Характеристика Галактик.

114. Понятие о космологии.

115. Основные этапы развития научной картины мира.

Профессиональное образовательное учреждение  
«Уральский региональный колледж»

Утверждаю  
Директор ПОУ «УРК»  
 А.В. Молодцов  
"01" июня 2019 года



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ**

**(включая экономику и право)**

для специальности  
33.02.01 Фармация  
среднего профессионального образования базовой подготовки

Одобрена:

Цикловой (методической) комиссией

Утверждена:

Директором ПОУ «Уральский региональный колледж»

Молодчиком А.В.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (далее – ФГОС СОО), ФГОС среднего профессионального образования (ФГОС СПО), базисного учебного плана по специальности 33.02.01 Фармация

Организация-разработчик: Профессиональное образовательное учреждение «Уральский региональный колледж»

Разработчики: Панова Л.В., преподаватель общеобразовательных дисциплин.

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	стр. 4
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	6
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	11
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	13

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «Обществознание»

## 1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины «Обществознание» является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования, ФГОС по специальности СПО базового уровня 33.02.01 Фармация укрупненной группы 33.00.00 Фармация.

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании и профессиональной подготовке специалистов в области специальности 33.02.01 Фармация. Квалификация «Фармацевт». Опыт работы не требуется.

**1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы.** Дисциплина входит в цикл общеобразовательных учебных дисциплин (общие и по выбору), базовые.

**Освоение содержания учебной дисциплины «Обществознание» обеспечивает достижение обучающимися следующих результатов:**

- **личностных:**

- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития общественной науки и практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- российская гражданская идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, уважение государственных символов (герба, флага, гимна);
- гражданская позиция в качестве активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие, гуманистические и демократические ценности;
- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, учитывая позиции всех участников, находить общие цели и сотрудничать для их достижения; эффективно разрешать конфликты;
- готовность и способность к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- осознанное отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
- ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;

- **метапредметных:**

- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности в сфере общественных наук, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках социально-правовой и экономической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- умение определять назначение и функции различных социальных, экономических и правовых институтов;
- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;
- владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства, понятийный аппарат обществознания;

- **предметных:**

- сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;
- владение базовым понятийным аппаратом социальных наук;
- владение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов;
- сформированность представлений об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире;
- сформированность представлений о методах познания социальных явлений и процессов;
- владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;
- сформированность навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития.



**1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины:**  
максимальной учебной нагрузки обучающегося **162** часа, в том числе:  
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося **108** часов;  
самостоятельной работы обучающегося **54** часа.

## СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>162</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>108</b>
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b> <i>Эссе, индивидуальные задания, творческие задания, реферат, сообщения-презентации, исследовательская работа, письменная работа, тестовые задания, групповые задания, бинарный тест, экономические задачи, правовые ситуации.</i>	<b>54</b>
<b>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</b>	<b>2</b>

## 2.2 Содержание учебной дисциплины «Обществознание»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объём часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы	Уровень освоения
Раздел 1.	<b>Человек и общество.</b>	<b>24</b>		
<b>Тема 1.1. Природа человека, врождённые и приобретённые качества</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>12</b>		
	<b>1.1.1.</b> Философские представления о социальных качествах человека. Человек, индивид, личность. Самосознание и социальное поведение. Цель и смысл человеческой жизни.	2	OK1,OK2,OK5  OK6,OK8,OK10, OK 11	1
	<b>1.1.2</b> Деятельность человека. Виды деятельности. Творчество. Человек в учебной и трудовой деятельности. Основные виды профессиональной деятельности. Выбор профессии. Профессиональное самоопределение.	2		1
	<b>1.1.3.</b> Свобода как условие самореализации личности. Свобода человека и ее ограничители (внутренние — со стороны самого человека и внешние — со стороны общества). Выбор и ответственность за его последствия. Гражданские качества личности Проблема познаваемости мира. Понятие истины, ее критерии. Виды человеческих знаний. Мировоззрение. Типы мировоззрения. Основные особенности научного мышления	2		1
	<b>1.1.4.</b> Человек в группе. Многообразие мира общения. Межличностное общение и взаимодействие. Проблемы межличностного общения в молодежной среде. Особенности самоидентификации личности в малой группе на примере молодежной среды. Межличностные конфликты. Истоки конфликтов в среде молодежи.	2		1
	<b>Самостоятельная работа:</b> Индивидуальное задание: на основании материала учебника ( Важенин А.Г. Обществознание. Стр. 28-29), составьте логическую схему «Формы трудовой деятельности». Классифицируйте вашу будущую трудовую деятельность (согласно профессии)	<b>4</b>		OK1, OK2, OK6,OK12,OK11

	Творческое задание. Сформулируйте правила общения работников фармацевтической сферы.			
<b>Тема 1.2 Общество как сложная система</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>12</b>		
	<b>1.2.1.</b> Представление об обществе как сложной динамической системе. Подсистемы и элементы общества. Основные институты общества, их функции.	2	OK1, OK4, OK5, OK6, OK9	1
	<b>1.2.2.</b> Общество и природа. Значение техногенных революций: аграрной, индустриальной, информационной. Противоречивость воздействия людей на природную среду. Многовариантность общественного развития. Эволюция и революция как формы социального изменения. Понятие общественного прогресса. Общество: традиционное, индустриальное, постиндустриальное (информационное).	2		1
	<b>Самостоятельная работа:</b> Исследовательская работа на тему «Я и сферы общества». Письменно ответить на вопросы. Индивидуальное задание: составить схему «Виды социальных изменений». Ответить на вопросы.	<b>8</b>		
<b>Раздел 2.</b>	<b>Духовная культура человека и общества.</b>	<b>20</b>		
<b>Тема 2.1 Духовная культура личности и общества</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>4</b>		
	<b>2.1.1.</b> Понятие о культуре. Духовная культура личности и общества, её значение в общественной жизни. Культура народная, массовая и элитарная.	2	OK1, OK4	1
	<b>Самостоятельная работа:</b> Индивидуальное задание. Используя интернет-ресурсы, а также другие источники информации сформулируйте определения понятиям: «культура труда», «культура профессиональной деятельности», «культура работника в сфере фармацевтики»	<b>2</b>		2
<b>Тема 2.2 Наука и образование в современном мире</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>8</b>		
	<b>2.2.1.</b> Наука. Естественные и социально-гуманитарные науки. Значимость труда ученого, его особенности. Свобода научного поиска. Ответственность ученого перед обществом.	2	OK1, OK4, OK6, OK7, OK8	2
	<b>2.2.2.</b> Образование как способ передачи знаний и опыта. Роль образования в жизни современного человека и общества.	2		2

	Правовое регулирование образования. Порядок приема в образовательные учреждения профессионального образования. Система образования в Российской Федерации. Государственные гарантии в получении образования. Профессиональное образование.			
	<b>Самостоятельная работа:</b> Сообщение- презентация на тему «Особенности среднего профессионального образования в РФ и регионе». Подготовка к дискуссии на тему «Общественная значимость и личностный смысл образования»	<b>4</b>		2
<b>Тема 2.3. Мораль, искусство и религия как элементы духовной культуры</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>8</b>		
	<b>2.3.1.</b> Мораль. Основные принципы и нормы морали. Гуманизм. Добро и зло. Долг и совесть. Моральный выбор. Моральный самоконтроль личности. Моральный идеал	2		2
	<b>2.3.2.</b> Религия как феномен культуры. Мировые религии. Свобода совести. Религиозные объединения Российской Федерации.	2	OK1, OK2, OK4,OK5,OK6,OK7	1
	<b>2.3.3.</b> Искусство и его роль в жизни людей. Виды искусства.	2		2
	<b>Самостоятельная работа:</b> Реферат «Мировые религии, их особенности».	<b>2</b>		2
<b>Раздел 3.</b>	<b>Экономика</b>	<b>34</b>		
<b>3.1. Экономика и экономическая наука. Экономические системы</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>8</b>		
	<b>3.1.1.</b> Экономика семьи. Экономика как наука и хозяйство. Главные вопросы экономики. Потребности. Выбор и альтернативная стоимость. Ограниченность ресурсов.	2	OK1,OK4,OK9,OK10	2
	<b>3.1.2</b> Факторы производства. Разделение труда, специализация и обмен.	2		
	<b>3.1.3</b> Типы экономических систем: традиционная, централизованная (командная) и рыночная экономика.	2		
	<b>Самостоятельная работа:</b> Заполнить таблицу « Типы экономических систем» Решение задач	<b>2</b>		
<b>3.2 Рынок. Фирма. Роль государства в экономике</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>10</b>		
	<b>3.2.1</b> Рынок одного товара. Спрос. Факторы спроса. Предложение. Факторы предложения. Рыночное равновесие. Основные рыночные структуры: совершенная и несовершенная конкуренция	2	OK1,OK2,OK3,OK4, OK5,OK10	2

	<b>3.2.2</b> Роль фирм в экономике. Издержки, выручка, прибыль. Производительность труда. Основные организационные формы бизнеса в России. Основные источники финансирования бизнеса.	2		
	<b>3.2.3</b> Акции и облигации. Фондовый рынок. Основы менеджмента и маркетинга. Деньги. Процент. Банковская система. Роль Центрального банка. Основные операции коммерческих банков. Инфляция. Виды, причины и последствия инфляции. Антиинфляционные меры. Основы денежной политики государства.	2		
	<b>3.2.4</b> Частные и общественные блага. Функции государства в экономике. Понятие ВВП и его структура. Экономический рост и развитие. Экономические циклы. Виды налогов. Государственные расходы. Государственный бюджет. Государственный долг. Основы налоговой политики государства.	2		3
	<b>Самостоятельная работа:</b> Решение задач	2		
	<b>Содержание учебного материала:</b>	10		
<b>3.3. Рынок труда и безработица</b>	<b>3.3.1</b> Спрос на труд и его факторы. Предложение труда. Факторы предложения труда. Роль профсоюзов и государства на рынках труда.	2	OK1,OK3,OK5,OK6, OK7,OK10	2
	<b>3.3.2</b> Человеческий капитал. Понятие безработицы, ее причины и экономические последствия.	2		
	<b>3.3.3</b> Рациональный потребитель. Защита прав потребителя.	2		
	<b>3.3.4</b> Основные доходы и расходы семьи. Реальный и номинальный доход. Сбережения	2		
	<b>Самостоятельная работа:</b> Эссе на тему « Роль профсоюзов и государства на рынках труда»	2		
<b>3.4.Основные проблемы экономики России. Элементы международной экономики</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	6		
	<b>3.4.1</b> Становление современной рыночной экономики России. Особенности современной экономики России, ее экономические институты. Основные проблемы экономики России и ее регионов. Экономическая политика Российской Федерации. Россия в мировой экономике.	2	OK4,OK5,OK9,OK10	2

	<b>3.4.2</b> Организация международной торговли. Государственная политика в области международной торговли. Глобальные экономические проблемы	<b>2</b>		
	<b>Самостоятельная работа:</b> Подготовить сообщение- презентацию на одну из тем: - Государственная политика в области международной торговли - Глобальные экономические проблемы 2. Используя материалы СМИ, привести примеры интеграции России в мировую экономику.	<b>2</b>		
<b>Раздел 4.</b>	<b>Социальные отношения.</b>	<b>26</b>		
<b>Тема 4.1. Социальная роль и стратификация</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>6</b>		
	<b>4.1.1.</b> Социальная стратификация. Социальная роль. Социальная мобильность. Социальные роли человека в семье и трудовом коллективе.	2		2
	<b>4.1.2.</b> Социальный статус и престиж. Престижность профессиональной деятельности	2		2
	<b>Самостоятельная работа:</b> Составьте схему: «Ролевой набор специалиста фармацевта». Реферат на тему «Самые престижные профессии 2017 г. в России». Определите престижность профессиональной деятельности по специальности «Фармация»	<b>2</b>	OK1, OK3 ,OK4, OK5, OK6, OK7, OK8	3
<b>Тема 4.2. Социальные нормы и конфликты.</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>10</b>		
	<b>4.2.1.</b> Социальный контроль. Виды социальных норм и санкций. Самоконтроль.	2		2
	<b>4.2.2</b> Девиантное поведение, его формы проявления. Профилактика негативных форм девиантного поведения среди молодёжи. Опасность наркомании, алкоголизма. Социальная и личностная значимость здорового образа жизни	2		2
	<b>4.2.3.</b> Социальный конфликт. Причины и истоки возникновения социальных конфликтов. Пути разрешения социальных конфликтов.	2		2
	<b>Самостоятельная работа:</b> Используя материалы средств массовой информации приведите примеры проявления девиантного поведения в обществе. Эссе на тему «Социальная и личностная значимость здорового образа	<b>4</b>	OK1,OK2,OK4,OK6, OK12	2

	жизни».			
<b>Тема 4.3. Важнейшие социальные общности и группы</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>10</b>		
	<b>4.3.1.</b> Особенности социальной стратификации в современной России. Демографические, профессиональные поселенческие и иные группы . Молодёжь как социальная группа. Особенности молодежной политики в Российской Федерации	2	OK1,OK2,OK4,OK5,OK9	2
	<b>4.3.2.</b> Этнические общности. Межнациональные отношения, этносоциальные конфликты, пути их разрешения. Конституционные принципы национальной политики в РФ.	2		2
	<b>4.3.3.</b> Семья как малая социальная группа. Семья и брак. Современная демографическая ситуация в Российской Федерации. Семейное право и семейные правоотношения. Понятие семейных правоотношений. Порядок, условия заключения и расторжения брака. Права и обязанности супругов. Брачный договор. Правовые отношения родителей и детей. Опекa и попечительство.	2		2
	<b>Самостоятельная работа:</b> Подготовка сообщения- презентации «Конституционные принципы национальной политики в РФ». Используя различные источники информации проведите социологическое исследование. Подготовьте сообщение-презентацию на тему «Современная демографическая ситуация в Российской Федерации».	<b>4</b>		3
<b>Раздел 5</b>	<b>Политика</b>	<b>24</b>		
<b>Тема 5.1. Политика и власть. Государство в политической системе</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>10</b>		
	<b>5.1.1.</b> Понятие власти. Типы общественной власти. Политика как общественное явление. Политическая система, её внутренняя структура. Политические институты. Государство как политический институт. Признаки государства. Государственный суверенитет	2	OK1,OK2,OK4,OK5,OK9	2
	<b>5.1.2.</b> Внутренние и внешние функции государства. Особенности функционального назначения современных государств. Формы государства: формы правления, территориально-государственное устройство, политический режим.	2		2
	<b>5.1.3.</b> Правовое государство, понятие и признаки.	2		2
	<b>Самостоятельная работа:</b> 1. Эссе на одну из предложенных тем.	<b>4</b>		3



	2. Используя интернет-ресурсы, средства массовой информации проведите исследование и сравните экономическую и социальную политику государств с монархической и республиканской формами правления, либо с демократическим и антидемократическим режимами.			
<b>Тема 5.2. Участники политического процесса</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>14</b>		
	<b>5.2.1.</b> Личность и государство. Политический статус личности. Политическое участие и его типы. Причины и особенности экстремистских форм политического участия.	2	OK1, OK2,OK3,OK4	2
	<b>5.2.2.</b> Гражданское общество и государство.	2		2
	<b>5.2.3.</b> Отличительные черты выборов в демократическом обществе. Избирательная кампания в Российской Федерации.	2		2
	<b>5.2.4.</b> Политические партии и движения, их классификация. Современные идейно-политические системы: консерватизм, либерализм, социал-демократия, коммунизм. Законодательное регулирование деятельности партий в Российской Федерации.	2	OK5 OK6,OK7,OK9	2
	<b>5.2.5.</b> Роль средств массовой информации в политической жизни общества. Влияние СМИ на позиции избирателя во время предвыборных кампаний.	2		2
	<b>Самостоятельная работа:</b> Творческое задание. Составление агитационной политической программы выборов в кандидаты Президента РФ. Индивидуальное задание. Составление сравнительной таблицы: «Политические партии современной России».	<b>4</b>		2
<b>Раздел 6.</b>	<b>Право</b>	<b>32</b>		
<b>6.1. Правовое регулирование общественных отношений</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>10</b>	OK1,OK2,OK4,OK5 ,OK6,OK9,OK10, OK11	2
	<b>6.1.1.</b> Юриспруденция как общественная наука. Право в системе социальных норм. Правовые и моральные нормы.	<b>2</b>		
	<b>6.1.2.</b> Система права: основные институты, отрасли права. Частное и публичное право. Основные формы права.	<b>2</b>		
	<b>6.1.3.</b> Нормативные правовые акты и их характеристика. Порядок принятия и вступления в силу законов в РФ. Действие нормативных правовых актов во времени, в пространстве и по кругу лиц. Правовые отношения и их структура. Правомерное и противоправное поведение. Виды противоправных поступков. Юридическая ответственность и ее задачи	<b>2</b>		

	<p><b>Самостоятельная работа:</b> Подготовить сообщение на одну из предложенных тем: - Социальные нормы в первобытном обществе; - Судебный прецедент как источник права: плюсы и минусы; - Система нормативно- правовых актов РФ; - Обратная сила закона в РФ.</p>	4		
6.2. Основы конституционного права Российской Федерации	<p><b>Содержание учебного материала:</b></p>	10	OK1,OK2,OK4, OK5,OK8,OK10	2
	<p><b>6.2.1.</b> Конституционное право как отрасль российского права. Основы конституционного строя Российской Федерации. Система государственных органов Российской Федерации. Законодательная власть. Исполнительная власть. Институт президентства. Местное самоуправление.</p>	2		
	<p><b>6.2.2.</b> Правоохранительные органы Российской Федерации. Судебная система Российской Федерации. Адвокатура. Нотариат.</p>	2		
	<p><b>6.2.3</b> Понятие гражданства. Порядок приобретения и прекращения гражданства в РФ.</p>	2		
	<p><b>6.2.4</b> Основные конституционные права и обязанности граждан в России. Право граждан РФ участвовать в управлении делами государства. Право на благоприятную окружающую среду. Обязанность защиты Отечества. Основания отсрочки от военной службы</p>	2		
	<p><b>Самостоятельная работа:</b> Подготовить сообщение ( презентацию) на одну из предложенных тем: - Права и обязанности работающих граждан в РФ - Право на получение квалифицированной юридической помощи и его реализации в РФ. - Исполнение судебных решений в современной России</p>	2		
6.3. Отрасли российского права	<p><b>Содержание учебного материала:</b></p>	12	OK1,OK2,OK3,OK4, OK5,OK6,OK7,OK	2
	<p><b>6.3.1</b> Гражданское право и гражданские правоотношения. Физические лица. Юридические лица. Гражданско-правовые договоры. Правовое регулирование предпринимательской деятельности.</p>	2		
	<p><b>6.3.2.</b> Трудовое право и трудовые правоотношения. Понятие трудовых правоотношений. Занятость и трудоустройство. Органы трудоустройства. Порядок приема на работу. Трудовой договор: понятие и виды, порядок заключения и расторжения.</p>	2		

	<p><b>6.3.3.</b> Правовое регулирование трудовой деятельности несовершеннолетних. Коллективный договор. Роль профсоюзов в трудовых правоотношениях. Трудовые споры и порядок их разрешения. Заработная плата. Правовые основы социальной защиты и социального обеспечения.</p>	2	К8	
	<p><b>6.3.4</b> Административное право и административные правоотношения. Административные проступки. Административная ответственность.</p>	2		
	<p><b>6.3.5.</b> Уголовное право. Преступление как наиболее опасное противоправное деяние. Состав преступления. Уголовная ответственность. Особенности уголовной ответственности несовершеннолетних. Обстоятельства, исключающие уголовную ответственность</p>	2		
	<p><b>Самостоятельная работа:</b> Подготовить сообщение- презентацию « Правовые основы социальной защиты и льготного обеспечения населения ». Составить развернутую схему « Виды преступлений по Уголовному кодексу РФ»</p>	2		
	<b>Дифференцированный зачет</b>	2		
	<b>Всего:</b>	<b>162</b>		

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы дисциплины осуществляется в учебном кабинете общественных дисциплин.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- учебный комплект пособий «Обществознание»
- структурно-логические схемы;
- обобщающие таблицы;
- набор презентаций;
- учебно-методический комплект.

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- мультимедиапроектор;
- принтер;
- экран.

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

**Перечень учебных изданий и электронных ресурсов для обучающихся и преподавателя, Интернет-ресурсов, справочной литературы**

Для обучающихся:

1. Бердников И.П. Обществознание [Электронный ресурс] : учебное пособие для СПО / И.П. Бердников. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Профобразование, Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 96 с. — 978-5-4486-0368-6, 978-5-4488-0182-2. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/74502.html>
2. Обществознание в 2 ч. Часть 1 : учебник для СПО / Н. В. Агафонова [и др.] ; под ред. Н. В. Агафоновой. — 5-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 381 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08996-7. — Режим доступа : [www.biblio-online.ru/book/8BC2BCD2-6C38-4155-8EEF-369AE1F160D4](http://www.biblio-online.ru/book/8BC2BCD2-6C38-4155-8EEF-369AE1F160D4).
3. Обществознание в 2 ч. Часть 2 : учебник для СПО / Н. В. Агафонова [и др.] ; под ред. Н. В. Агафоновой. — 5-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 280 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-03247-5. — Режим доступа : [www.biblio-online.ru/book/3185182A-BA32-4892-B4BF-2D9566AEDEDB](http://www.biblio-online.ru/book/3185182A-BA32-4892-B4BF-2D9566AEDEDB).

Для преподавателя:

1. Арбузкин А.М. Обществознание. Часть первая [Электронный ресурс] : учебное пособие / А.М. Арбузкин. — 11-е изд. — Электрон. текстовые

- данные. — М. : Зерцало-М, 2019. — 312 с. — 978-5-94373-437-3. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/78888.html>
2. Арбузкин А.М. Обществознание. Часть вторая [Электронный ресурс] : учебное пособие / А.М. Арбузкин. — 11-е изд. — Электрон. текстовые данные. — М. : Зерцало-М, 2019. — 376 с. — 978-5-94373-438-0. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/78887.html>
3. Обществознание : учебник для СПО / В. И. Купцов [и др.] ; под ред. В. И. Купцова. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 242 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-05353-1. — Режим доступа : [www.biblio-online.ru/book/1E1DE083-EA51-44DF-9989-E15AF50F3436](http://www.biblio-online.ru/book/1E1DE083-EA51-44DF-9989-E15AF50F3436).

#### Интернет ресурсы:

1. Официальный интернет-портал правовой информации: Электрон. ресурс. - Электрон. текст. дан. - Режим доступа: [www.pravo.gov.ru](http://www.pravo.gov.ru).- Дата обращения: 15.10.2018
2. Официальный сайт Государственной Думы РФ: Электрон. ресурс. - Электрон. текст. дан. - Режим доступа: [www.duma.gov.ru](http://www.duma.gov.ru).- Дата обращения: 15.10.2018
3. Официальный сайт Правительства РФ: Электрон. ресурс. - Электрон. текст. дан. - Режим доступа: <http://government.ru>.- Дата обращения: 15.10.2018
4. Официальный сайт министерства труда и социальной защиты: Электрон. ресурс. - Электрон. текст. дан. - Режим доступа: [www.rosmintrud.ru](http://www.rosmintrud.ru).- Дата обращения: 15.10.2018
5. «ГАРАНТ» — информационно-правовой портал: Электрон. ресурс. - Электрон. текст. дан. - Режим доступа: [www.base.garant.ru](http://www.base.garant.ru) .- Дата обращения: 15.10.2018

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения контрольных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения	Критерии оценки	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<b>личностные:</b>		
1. сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития общественной науки и практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире	«Отлично» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко.	Эссе Устный опрос Индивидуальное задание Тестовые задания Реферат
2. российская гражданская идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, уважение государственных символов (герба, флага, гимна);		Эссе Устный опрос Творческое задание Тестовые задания
3. гражданская позиция в качестве активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие, гуманистические и демократические ценности;	«Хорошо» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые умения сформированы недостаточно, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.	Эссе Устный опрос Творческое задание Письменная самостоятельная работа Индивидуальное задание
4. толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, учитывая позиции всех участников, находить общие цели и сотрудничать для их достижения; эффективно разрешать конфликты;	«Удовлетворительно» - теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения	Эссе Устный опрос Творческое задание Групповое задание Индивидуальное задание
5. готовность и способность к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, к		Творческое задание Устный опрос

самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;	работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки.  «Неудовлетворительно» - теоретическое содержание курса не освоено, необходимые умения не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки	
6. осознанное отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;		Устный опрос Индивидуальное задание Творческое задание Письменная самостоятельная работа Групповое задание
7. ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни		Эссе Групповое задание Индивидуальное задание
<b>Метапредметные:</b>		
1. умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;		Групповое задание, Защита презентаций Написание и защита реферата Исследовательская работа Творческое задание
2. владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности в сфере общественных наук, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;		Групповое задание Исследовательская работа Творческое задание
3. готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках социально-правовой и экономической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;		Индивидуальное задание Письменная самостоятельная работа Групповое задание Творческое задание Реферат
4. умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и		Письменная самостоятельная работа Групповое задание Защита реферата Творческое задание



<p>организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</p>		
<p>5. умение определять назначение и функции различных социальных, экономических и правовых институтов;</p>		<p>Групповое задание Индивидуальное задание Устный опрос</p>
<p>6. умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;</p>		<p>Творческое задание Исследовательская работа Эссе</p>
<p>7. владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства, понятийный аппарат обществознания;</p>		<p>Устный опрос Творческое задание Групповое задание Эссе Индивидуальное задание Исследовательская работа Защита реферата</p>
<b>Предметные:</b>		
<p>1. сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;</p>		<p>Групповое задание Исследовательская работа Индивидуальное задание Тестовые задания Устный опрос</p>
<p>2. владение базовым понятийным аппаратом социальных наук;</p>		<p>Групповое задание Индивидуальное задание Устный опрос Исследовательская работа Тестовые задания Творческое задание Эссе</p>
<p>3. владение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов;</p>		<p>Индивидуальное задание Тестовые задания Групповое задание</p>
<p>4. сформированность представлений об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире;</p>		<p>Письменная самостоятельная работа Тестовые задания Защита реферата Творческое задание</p>
<p>5. сформированность представлений о методах познания социальных явлений и процессов;</p>		<p>Тестовые задания</p>



<p>6. владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;</p>		<p>Устный опрос Индивидуальное задание</p>
<p>7. сформированность навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития.</p>		<p>Индивидуальное задание Групповое задание Творческое задание Реферат</p>

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения позволяют проверить у обучающихся развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

<b>Результаты (освоенные компетенции) общие</b>	<b>Основные показатели результатов подготовки</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки</b>
<b>ОК1.</b> Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	Понимание сущности и социальной значимости будущей профессии; применение профессиональных знаний в практической деятельности; ответственность за качество своей работы.	Устный опрос Индивидуальное задание Творческое задание Тестовые задания Групповое задание Письменная работа
<b>ОК 2.</b> Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	Организация и планирование собственной деятельности; демонстрация понимания цели и способов ее достижения; выполнение деятельности в соответствии с целью и способами определенными руководителем	Творческое задание Тестовые задания Индивидуальные задания
<b>ОК 3.</b> Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.	Анализ и контроль ситуации; выбор соответствующего метода решения в зависимости от ситуации; проявление ответственности за принятое решение	Творческое задание Устный опрос Групповое задание
<b>ОК 4.</b> Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	Извлечение и анализ информации из различных источников; использование различных способов поиска информации; применение найденной информации для решения профессиональных задач .	Исследовательская работа Письменная самостоятельная работа Индивидуальное задание Групповое задание Защита реферата Творческое задание
<b>ОК 5.</b> Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	Понимание целей и содержания профессиональной деятельности; использование новых решений и технологий для оптимизации профессиональной деятельности	Творческое задание Индивидуальное задание Тестовые задания Групповое задание Защита реферата Устный опрос

<b>ОК 6.</b> Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.	Понимание общей цели; применение навыков командной работы; использование конструктивных способов общения с коллегами, руководством, клиентами	Творческое задание Групповое задание Индивидуальное задание
<b>ОК 7.</b> Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.	Проявление ответственности за работу членов команды; контроль работы сотрудников; проверка и оценка результатов работы подчиненных	Групповое задание.
<b>ОК 8.</b> Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	Проявление интереса к обучению; использование знаний на практике; определение задач своего профессионального и личностного развития; планирование своего обучения.	Устный опрос, Эссе Индивидуальное задание Письменная работа
<b>ОК 9.</b> Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности	Понимание целей и содержания профессиональной деятельности; использование новых решений и технологий для оптимизации профессиональной деятельности	Письменная самостоятельная работа; Индивидуальное задание Групповое задание Творческое задание Внеаудиторная самостоятельная работа
<b>ОК 10.</b> Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.	Проявлять бережное отношение к памятникам исторического наследия, культурным традициям народа, относиться с уважением к социальным, культурным и религиозным различиям.	Индивидуальные задания Внеаудиторная самостоятельная работа Творческое задание
<b>ОК 11.</b> Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку.	Проявлять нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку	Групповые задания Внеаудиторная самостоятельная работа

<p><b>ОК 12.</b> Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.</p>	<p>Понимать значимость здорового образа жизни для достижения профессиональных целей</p>	<p>Устный опрос Самостоятельная работа (эссе)</p>
--	---	---

## Вопросы промежуточной аттестации

1. Общество. Субъективные и объективные факторы развития общества.
2. Науки, изучающие общество. Общество и природа
3. Основные сферы жизни общества их взаимосвязь и взаимодействие
4. Институты общества
5. Цивилизация и культура, типология цивилизаций
6. Многообразие форм и путей общественного развития
7. Глобализация. Глобальные проблемы.
8. Человек как продукт биологической, социальной и культурной эволюции.
9. Человек, индивид, личность
10. Человеческая деятельность, её многообразие.
11. Познание мира. Чувственное и рациональное познание
12. Общение и коммуникации.
13. Социализация.
14. Мировоззрение человека.
15. Критерии истины. Истина абсолютная и относительная
16. Научное познание, формы и методы.
17. Культура духовная и практическая.
18. Религия как феномен культуры. Мировые религии
19. Искусство, виды искусства.
20. Образование, его роль в социализации личности.
21. Мораль как регулятор социального познания и поведения.
22. Типология обществ
23. Социальная стратификация
24. Социальная роль.
25. Формы образования.
26. Социальная мобильность
27. Социальный статус и престиж
28. Социальное поведение. Девиантное поведение
29. Этнические общности
30. Семья и брак

31. Социальные нормы
32. Молодёжь как социальная группа. Особенности молодежной политики в Российской Федерации.
33. Власть, понятие власти, виды власти
34. Государство, его признаки и функции
35. Политическая система общества
36. Типы политических режимов
37. Формы государственного правления
38. Формы национально-государственного устройства
39. Правовое государство и гражданское общество
40. Местное самоуправление
41. Политические партии: определение, признаки, классификация
42. Политическая идеология
43. Политические права
44. Участники политического процесса
45. Роль средств массовой информации в политической жизни общества.
46. Личность и государство. Политический статус личности.
47. Право и правонарушение
48. Юридическая ответственность
49. Конституция в иерархии нормативных актов
50. Социальные, экономические, экологические, политические и личные права и свободы
51. Система судебной защиты
52. Гражданское право.
53. Трудовое право
54. Уголовное право.
55. Международное право
56. Административное право
57. Экономика как наука.
58. Типы экономических систем.
59. Факторы спроса и предложения.
60. Функции государства в экономике.
61. Причины безработицы и трудоустройство.
62. Особенности современной экономики России.



Профессиональное образовательное учреждение  
«Уральский региональный колледж»

Утверждаю

Директор ПОУ «УРК»

 А.В. Молодцов

"01" июня 2019 года



## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **ГЕОГРАФИЯ**

33.02.01 Фармация  
среднего профессионального образования  
базовой подготовки



Одобрена:

Цикловой (методической) комиссией

Утверждена:

Директором ПОУ «Уральский региональный колледж»

Молодчиком А.В.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (далее – ФГОС СОО), ФГОС среднего профессионального образования (ФГОС СПО), базисного учебного плана по специальности 33.02.01 Фармация.

Организация-разработчик: Профессиональное образовательное учреждение «Уральский региональный колледж»

Разработчик: Коломиец Е.Б. - преподаватель общеобразовательных дисциплин высшей категории

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	стр. 4
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	6
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	13
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	14

# **1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

## **География**

### **1.1. Область применения программы**

Рабочая программа учебной дисциплины География является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования, ФГОС по специальности СПО базового уровня 33.02.01 Фармация укрупненной группы специальностей 33.00.00 Фармация.

Рабочая программа учебной дисциплины География может быть использована в дополнительном профессиональном образовании и профессиональной подготовке специалистов в области специальности 33.02.01 Фармация. Квалификация «Фармацевт». Опыт работы не требуется.

**1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы.** дисциплина входит в общеобразовательные учебные дисциплины (общие и по выбору) базовые.

### **1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:**

Освоение содержания учебной дисциплины География обеспечивает достижение студентами следующих **результатов:**

#### **личностных:**

- сформированность ответственного отношения к обучению; готовность и способность студентов к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития географической науки и общественной практики;
- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;
- сформированность коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками и взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
- умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить аргументы и контраргументы;
- критичность мышления, владение первичными навыками анализа и критичной оценки получаемой информации;

– креативность мышления, инициативность и находчивость;

**метапредметных:**

- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, а также навыками разрешения проблем; готовность и способность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- умение ориентироваться в различных источниках географической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;
- осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий, классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев;
- умение устанавливать причинно-следственные связи, строить рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать аргументированные выводы;
- представление о необходимости овладения географическими знаниями с целью формирования адекватного понимания особенностей развития современного мира;
- понимание места и роли географии в системе наук; представление об обширных междисциплинарных связях географии;

**предметных:**

- владение представлениями о современной географической науке, ее участии в решении важнейших проблем человечества;
- владение географическим мышлением для определения географических аспектов природных, социально-экономических и экологических процессов и проблем;
- сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства, динамике и территориальных особенностях процессов, протекающих в географическом пространстве;
- владение умениями проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий;
- владение умениями использовать карты разного содержания для выявления закономерностей и тенденций, получения нового географического знания о природных социально-экономических и экологических процессах и явлениях;

- владение умениями географического анализа и интерпретации разнообразной информации;
- владение умениями применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к изменению ее условий;
- сформированность представлений и знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, природных и социально-экономических аспектах экологических проблем.

#### **1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося **108** часа, в том числе:  
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося **72** часов;  
самостоятельной работы обучающегося **36** часов.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>108</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>72</b>
в том числе:	
практические занятия	20
<b>Самостоятельная (внеаудиторная) работа обучающегося (всего)</b>	<b>36</b>
в том числе:	
Внеаудиторная самостоятельная работа (реферативная работа)	36
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	2

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины География

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Коды компетенций, формирование которых способствует элемент программы	Уровень освоения
Введение.	<b>Содержание учебного материала:</b> География как наука. Традиционные и новые методы географических исследований. Виды географической информации, ее роль и использование в жизни людей. Геоинформационные системы.	2		1
		2		
Раздел 1.	<b>Общая характеристика мира.</b>	<b>55</b>	ОК 1-5 Л 1-3 М 1-7 П 1-8	
Тема 1.1 Источники географической информации.	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>7</b>		
	<b>1.1.1.</b> Географическая карта – особый источник информации о действительности.	2		1
	<b>1.1.2.</b> Статистические материалы. Другие способы и формы получения географической информации: использование космических снимков, моделирование. Геоинформационные системы как средство получения, обработки и представления пространственно-координированных географических данных. Международные сравнения.	1		2
	<b>Практические занятия:</b> Анализ карт различной тематики, в том числе сравнительный. Обозначение на контурной карте основных географических объектов.	1		
	<b>Самостоятельная работа:</b> Подготовка рефератов по темам: Географическая карта – особый источник информации о действительности. Геоинформационные системы как средство получения, обработки и представления пространственно-координированных географических данных.	3		
Тема 1.2 Политическая карта мира.	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>5</b>		
	<b>1.2.1.</b> Страны на современной политической карте мира. Их группировка по площади территории, по численности населения. Примеры стран. Экономическая типология стран мира по ВВП. Примеры стран.	1	2	

	<b>1.2.2.</b> Социальные показатели состояния развития стран мира. Доходы на душу населения в странах разных типов. Примеры стран. Государственное устройство стран мира. «Горячие точки» планеты.	1		1
	<b>Практические занятия:</b> Знакомство с политической картой мира. Обозначение на контурной карте первых пяти стран по численности населения и размерам территории. Обозначение на контурной карте стран СНГ, развивающихся стран.	1		
	<b>Самостоятельная работа:</b> Особенности формирования современной политической карты мира.	2		
	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>9</b>		
<b>Тема 1.3 География населения мира.</b>	<b>1.3.1.</b> Численность и динамика населения мира, крупных регионов и стран. Воспроизводство и миграции населения, их типы и виды. Состав и структура населения (половая, возрастная, расовая, этническая, религиозная, по уровню образования). Демографическая политика в разных регионах и странах мира. Географические аспекты качества жизни населения. Культурные традиции разных народов, их связь с природно-историческими факторами.	2		1
	<b>1.3.2.</b> Характеристика трудовых ресурсов и занятости населения в крупных странах и регионах мира. Понятие о качестве трудовых ресурсов.	2		1
	<b>1.3.3.</b> Расселение населения. Специфика городских и сельских поселений. Масштабы и темпы урбанизации различных стран и регионов мира. Экологические проблемы больших городов.	1		2
	<b>Практические занятия:</b> Сравнение состава и структуры населения регионов мира.	1		
	<b>Самостоятельная работа:</b> Подготовка рефератов по темам: Современные функции и проблемы крупных городов. Урбанизация – всемирный процесс: проблемы и перспективы. Демографическая ситуация и демографическая политика , странах и регионах мира.	3		
	<b>Тема 1.4</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>12</b>	



<b>География мировых природных ресурсов</b>	<b>1.4.1.</b> Взаимодействие человечества и природы в прошлом и настоящем. Природные ресурсы Земли, их виды. Ресурсообеспеченность. Природно-ресурсный потенциал разных территорий. Территориальные сочетания природных ресурсов.	2		1
	<b>1.4.2.</b> Экологические ресурсы территории. Источники загрязнения окружающей среды. Геоэкологические проблемы регионов различных типов природопользования. Пути сохранения качества окружающей среды.	1		2
	<b>1.4.3.</b> Экологические ресурсы территории. Источники загрязнения окружающей среды. Геоэкологические проблемы регионов различных типов природопользования. Пути сохранения качества окружающей среды.	1		1
	<b>Практические занятия:</b> Характеристика природных ресурсов и их классификация. Оценка обеспеченности разных регионов и стран основными видами природных ресурсов.	4		
	<b>Самостоятельная работа:</b> Подготовка рефератов по темам: Роль природных ресурсов в жизни общества. Проблема истощения ресурсов.	4		
<b>Тема 1.5 География мирового хозяйства</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>22</b>		
	<b>1.5.1.</b> Общая характеристика Мирового хозяйства.	1		1
	<b>1.5.2.</b> НТР и Мировое хозяйство.	1		1
	<b>1.5.3.</b> Отраслевая и территориальная структура Мирового хозяйства.	1		1
	<b>1.5.4.</b> География важнейших отраслей, их технологические особенности и факторы размещения.	1		1
	<b>1.5.5.</b> Международное географическое разделение труда.	1		1
	<b>1.5.6.</b> Международная специализация и кооперирование – интеграционные зоны.	1		1
	<b>1.5.7.</b> Крупнейшие фирмы и транснациональные корпорации.	1		1
	<b>1.5.8.</b> Отрасли международной специализации стран и регионов мира; определяющие их факторы.	1		1
	<b>1.5.9.</b> Внешние экономические связи – научно-технические, производственное сотрудничество, создание свободных экономических зон. Крупнейшие международные отраслевые и региональные союзы.	1		2

	<b>1.5.10.</b> Международная торговля – основные направления и структура. Главные центры мировой торговли.	2		1
	<b>Практические занятия:</b> Определение географии основных отраслей и производств мирового хозяйства. Нанесение на карту главных районов производства сельскохозяйственной продукции и продовольствия.	4		
	<b>Самостоятельная работа:</b> Подготовка рефератов по темам: Традиционные и новые формы внешних экономических связей. Географическая «модель» современного мирового хозяйства. Территориальная структура хозяйства на примере стран разных типов (по выбору).	7		
<b>Раздел 2.</b>	<b>Региональная характеристика мира.</b>	<b>41</b>		
	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>26</b>		
<b>Тема 2.1</b> <b>Регионы и страны мира.</b>	<b>2.1.1.</b> Различия стран современного мира по размерам территории, численности населения, особенностям населения, особенностям географического положения.	1	ОК 1-9 Л 1-8 М 1-7 П 1-8	1
	<b>2.1.2.</b> Типы стран. Экономически развитые и развивающиеся страны (главные; высокоразвитые страны Западной Европы; страны переселенческого типа; ключевые страны; страны внешне - ориентированного развития; новые индустриальные страны и др. группы).	1		1
	<b>2.1.3.</b> Географическое положение, история открытия и освоения, природно-ресурсный потенциал, население, хозяйство, проблемы современного социально-экономического развития на примере стран Европы.	1		2
	<b>2.1.4.</b> Субрегионы и страны зарубежной Европы.	2		1
	<b>2.1.5.</b> Географическое положение, история открытия и освоения, природно-ресурсный потенциал, население, хозяйство, проблемы современного социально-экономического развития на примере стран Азии	2		1
	<b>2.1.6.</b> Географическое положение, история открытия и освоения, природно-ресурсный потенциал, население, хозяйство, проблемы современного социально-экономического развития на примере стран Африки.	2		1
	<b>2.1.7.</b> Географическое положение, история открытия и освоения, природно-ресурсный потенциал, население, хозяйство, проблемы современного социально-экономического развития на примере стран Северной Америки.	1		2

	<b>2.1.8.</b> Микрорайоны США.	1		1
	<b>2.1.9.</b> Географическое положение, история открытия и освоения, природно-ресурсный потенциал, население, хозяйство, проблемы современного социально-экономического развития на примере стран Латинской Америки.	1		2
	<b>2.1.10.</b> Географическое положение, история открытия и освоения, природно-ресурсный потенциал, население, хозяйство, проблемы современного социально-экономического развития на примере стран Австралии.	2		1
	<b>Практические занятия:</b> Общая характеристика двух стран Европы. Сравнительная характеристика хозяйства США и Японии. Общая характеристика двух стран Латинской Америки.	4		
	<b>Самостоятельная работа:</b> Структура хозяйства на примере стран разных типов (по выбору). Зарубежная Азия в современном мире. Субрегионы Зарубежной Европы.	8		
<b>Тема 2.2</b> <b>Россия в современном мире.</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>15</b>		
	<b>2.2.1.</b> Россия на политической карте мира. Изменение географического, геополитического и геоэкономического положения России. Характеристика современного этапа развития хозяйства.	2	1	
	<b>2.2.2.</b> Россия в мировом хозяйстве и международном географическом разделении труда.	2	1	
	<b>2.2.3.</b> Участие России в международной торговле и других формах внешних экономических связей. Внешние экономические связи России со странами СНГ и Балтии; со странами АТР; Западной Европы и другими зарубежными странами; их структура.	2	1	
	<b>2.2.4.</b> Участие разных регионов России в географическом разделении труда. География отраслей международной специализации России.	1	2	
	<b>Практические занятия:</b> Анализ особенностей современного геополитического и геоэкономического положения России, тенденций их возможного развития. Определение роли России и ее отдельных регионов в международном географическом разделении труда. Определение основных направлений и структуры внешних экономических связей	4		

	России с зарубежными странами. Составление картосхем географии внешней торговли России с зарубежными странами и регионами.			
	<b>Самостоятельная работа:</b> Демографическая ситуация и демографическая политика в России.	4		
<b>Раздел 3.</b>	<b>Глобальные проблемы человечества (обобщение).</b>	<b>10</b>		
<b>Тема 3.1</b> <b>Географические аспекты современных глобальных проблем человечества.</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>10</b>	ОК 1-5 Л 1-6 М 1-3 П 1-6	
	<b>3.1.1.</b> Географические аспекты глобальных проблем человечества в прошлом и настоящем. Сырьевая, демографическая, продовольственная, экологическая проблемы как особо приоритетные, пути их решения.	1		1
	<b>3.1.2.</b> Проблема преодоления отсталости развивающихся стран. Роль географии в решении глобальных проблем человечества.	1		2
	<b>3.1.3.</b> Геоэкология – фокус глобальных проблем человечества. Общие и специфические экологические проблемы разных регионов Земли.	1		1
	<b>3.1.4.</b> Повторение основных понятий и терминов курса.	1		1
	<b>Практические занятия:</b> Составление картосхемы устойчивого развития человечества. Выявление по картам регионов с неблагоприятной экологической ситуацией, а также географических аспектов других глобальных проблем человечества.	1		
	<b>Самостоятельная работа:</b> Создание презентаций по темам: Организация особо охраняемых природных территорий; их география. Стратегия устойчивого развития и решение глобальных проблем человечества. «Мировой океан болен!» Альтернативные источники энергии. Главные причины ухудшения качества окружающей среды.	5		
	<b>Всего:</b>	<b>108</b>		

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы дисциплины осуществляется в учебном кабинете География.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебных пособий по дисциплине «География».

Технические средства обучения: с лицензионным программным обеспечением, мультимедиапроектор

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

##### **Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

###### **ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ:**

1. Лобжанидзе, А. А. География народов и религий : учебник и практикум для СПО / А. А. Лобжанидзе, С. А. Горохов, Д. В. Заяц. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 203 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10561-2. — Режим доступа : [www.biblio-online.ru/book/7D403AA5-BCFD-4CBA-AFB2-A424D1CEA1C9](http://www.biblio-online.ru/book/7D403AA5-BCFD-4CBA-AFB2-A424D1CEA1C9)

2. *АТЛАС С НАБОРОМ КОНТУРНЫХ КАРТ ДЛЯ 7,10-11 КЛАССА*

###### **ДЛЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ:**

1. Морозова Т.Г. Экономическая география России [Электронный ресурс] : учебник для студентов вузов, обучающихся по специальностям экономики и управления (080100) / Т.Г. Морозова. — 3-е изд. — Электрон. текстовые данные. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 479 с. — 978-5-238-01162-2. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/71072.html>

2. Чернова В.Г. География в таблицах и схемах [Электронный ресурс]/ Чернова В.Г., Якубовская Н.А.— Электрон. текстовые данные.— СПб.: Виктория плюс, 2016.— 142 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/58064.html>.— ЭБС «IPRbooks»

###### **ИНТЕРНЕТ- РЕСУРСЫ:**

1. Полная энциклопедия: справочник для школьников и студентов // [www.polnaja-jenciklopedija.ru](http://www.polnaja-jenciklopedija.ru) [Электронный ресурс]. – Электрон. текст. дан. - Режим доступа: <http://www.polnaja-jenciklopedija.ru/zhizn-okeana>.- Дата обращения 15.10.2018

2. Природа мира. География — определение, история, основные отрасли и научные дисциплины //natworld.info [Электрон. ресурс] – Электронные текстовые дан. – Режим доступа: <https://natworld.info/raznoe-o-prirode/geografija-opredelenie-istorija-osnovnye-otrasli-i-nauchnye-discipliny>. – Дата обращения 15.10.2018

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Критерии оценки	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<b>уметь:</b>		
определять, объяснять основные географические процессы в современном мире, обобщать их и делать выводы;	«Отлично» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко.	Практическая работа, внеаудиторная самостоятельная работа.
пользоваться географическим атласом и статистическими материалами;		Практическая работа, внеаудиторная самостоятельная работа.
показывать государства на политической карте мира;		Практическая работа, внеаудиторная самостоятельная работа.
объяснять неравномерность размещения населения, плотность;		Практическая работа, внеаудиторная самостоятельная работа.
сравнивать обеспеченность различных стран и регионов ресурсами, прогнозировать развитие;	«Хорошо» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые умения сформированы недостаточно, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками	Практическая работа, внеаудиторная самостоятельная работа.
приводить примеры международной хозяйственной специализации;		Практическая работа, внеаудиторная самостоятельная работа.
прогнозировать влияние международного разделения труда на мировое хозяйство;		Практическая работа, внеаудиторная самостоятельная работа.
составлять план характеристики региона, страны;		Практическая работа, внеаудиторная самостоятельная работа.
объяснять взаимосвязь глобальных проблем человечества и пути их решения;	«Удовлетворительно» - теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера,	Практическая работа, внеаудиторная самостоятельная работа.
составлять прогноз развития человечества.		Практическая работа, внеаудиторная самостоятельная работа.
<b>знать:</b>	необходимые умения работы с освоенным материалом в основном сформированы,	
основные географические термины и понятия;		Внеаудиторная самостоятельная работа, проверочная работа.

способы и формы получения географической информации: использование космических снимков, моделирование;	<p>большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки.</p> <p>«Неудовлетворительно» - теоретическое содержание курса не освоено, необходимые умения не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки адекватное понимание устных и письменных текстов, грамотная устная и письменная речь;</p>	Внеаудиторная самостоятельная работа, проверочная работа.
основные изменения на политической карте мира; группировки стран современного мира;		Внеаудиторная самостоятельная работа, проверочная работа.
виды глобальных проблем человечества и их характеристику;		Практическая работа. внеаудиторная самостоятельная работа.
комплексную характеристику региона;		Практическая работа, внеаудиторная самостоятельная работа.
состав мирового хозяйства и особенности его размещения в современную эпоху, факторы размещения отраслей мирового хозяйства;		Внеаудиторная самостоятельная работа, проверочная работа.
роль природных ресурсов в жизни человека и размещение ресурсов в различных странах;		Внеаудиторная самостоятельная работа, проверочная работа.
роль природных ресурсов в жизни человека и размещение ресурсов в различных странах;		Внеаудиторная самостоятельная работа, проверочная работа.
комплексную характеристику страны, участие России в международной торговле и других формах внешних экономических связей; внешние экономические связи России.		Практическая работа, внеаудиторная самостоятельная работа



Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

<b>Результаты (освоенные общие компетенции)</b>	<b>Основные показатели результатов подготовки</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки</b>
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	Понимание сущности и социальной значимости будущей профессии; применение профессиональных знаний в практической деятельности; ответственность за качество своей работы.	Решение тестовых заданий.
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	Организация и планирование собственной деятельности; демонстрация понимания цели и способов ее достижения; выполнение деятельности в соответствии с целью и способами определенными руководителем.	Защита презентаций. Защита рефератов.
ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность	Анализ и контроль ситуации; выбор соответствующего метода решения в зависимости от ситуации; проявление ответственности за принятое решение	Устный опрос.
ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	Извлечение и анализ информации из различных источников; использование различных способов поиска информации; применение найденной информации для решения профессиональных задач.	Решение тестовых заданий.
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	Применение компьютерных навыков; выбор компьютерной программы в соответствии с решаемой задачей; Использование программного обеспечения для решения профессиональных задач	Защита презентаций. Защита рефератов.
ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.	Понимание общей цели; применение навыков командной работы; использование конструктивных способов общения с коллегами, руководством, клиентами	Устный опрос.
ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.	Проявление ответственности за работу членов команды; контроль работы сотрудников; проверка и оценка результатов работы подчиненных	Решение тестовых заданий.
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и	Проявление интереса к обучению; использование знаний на практике; определение задач своего	Защита презентаций. Защита рефератов.

личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации	профессионального и личностного развития; планирование своего обучения	
ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.	Понимание целей и содержания профессиональной деятельности; использование новых решений и технологий для оптимизации профессиональной деятельности	Устный опрос.

## **ВОПРОСЫ К ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**

1. Этапы влияния общества на природную среду.
2. Типы освоения планеты.
3. Роль природных ресурсов в жизни человека.
4. Характеристика минеральных ресурсов.
5. Земельные ресурсы.
6. Ресурсы пресной воды.
7. Пути преодоления дефицита пресной воды.
8. Задачи лесобеспечения и рационального лесопользования.
9. Биологические ресурсы Мирового океана.
10. Ресурсы нетрадиционной энергетики.
11. Демографический взрыв. Причины, последствия.
12. Теория демографического перехода.
13. Демографическая политика.
14. Языковые семьи и основные языки мира.
15. Анализ возрастно-половой пирамиды для развитых и развивающихся государств.
16. Трудовые ресурсы.
17. Занятость населения по отраслям хозяйства,
18. Размещение населения и плотность.
19. Города, урбанизация. Агломерация и мегаполисы.
20. Основные характеристики миграций населения.
21. Этапы формирования политической карты мира.
22. Типология стран мира.
23. Государственный строй и государственное устройство.
24. Международное разделение труда.
25. РФ в мировом хозяйстве.
26. Глобализация мирового хозяйства.
27. ТЭК мира.
28. Характеристика обрабатывающей промышленности.
29. Структура сельского хозяйства.
30. Общая характеристика транспорта.
31. Международные экономические связи.
32. Внешняя торговля.
33. Развитые страны мира.

34. Развивающиеся страны.
35. Соединенные Штаты Америки.
36. Канада.
37. Страны Западной Европы.
38. Страны Восточной Европы.
39. Страны Азии.
40. Япония.
41. КНР.
42. Индия.
43. Хозяйство стран Африки.
44. Внутренние различия Латинской Америки.
45. Австралия и Океания
46. Экономическая интеграция. Интеграционные союзы.
47. Глобальные проблемы человечества.
48. Региональные конфликты.
49. Экономическая проблема.
50. Демографическая проблема.
51. Продовольственная проблема.
52. Проблема сохранения мира.
53. Общая характеристика горнодобывающей промышленности.
54. Черная и цветная металлургия.
55. Машиностроение мира.
56. Химический комплекс мира.
57. Пищевая промышленность мира.
58. Россия в мировом хозяйстве.
59. Транспортный комплекс мира.
60. Животноводство и растениеводство мира.

Профессиональное образовательное учреждение  
«Уральский региональный колледж»

Утверждаю  
Директор ПОУ «УРК»  
*А.В. Молодчик* А.В. Молодчик  
"01" июня 2019 года



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ЭКОЛОГИЯ**

для специальность  
33.02.01 Фармация  
среднего профессионального образования базовой подготовки

2019

Одобрена:

Цикловой (методической) комиссией

Утверждена:

Директором ПОУ «Уральский региональный колледж»

Молодчиком А.В.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (далее – ФГОС СОО), ФГОС среднего профессионального образования (ФГОС СПО), базисного учебного плана по специальности 33.02.01 Фармация

Организация – разработчик: Профессиональное образовательное учреждение «Уральский региональный колледж»

Разработчик Кожевникова Е.Б. -преподаватель общеобразовательных дисциплин высшей категории.

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОУДБ.11 «ЭКОЛОГИЯ»

## 1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования, ФГОС по специальности СПО базового уровня 33.02.01 Фармация (базовая подготовка).

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании и профессиональной подготовке специалистов в области специальности 33.02.01 Фармация. Квалификация Фармацевт. Опыт работы не требуется.

**1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:** Общеобразовательная учебная дисциплина (общие и по выбору), базовая, относящаяся к общеобразовательному циклу.

**1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:**

Освоение содержания учебной дисциплины Экология обеспечивает достижение студентами следующих **результатов:**

• **личностных:**

- устойчивый интерес к истории и достижениям в области экологии;
- готовность к продолжению образования, повышению квалификации в избранной профессиональной деятельности, используя полученные экологические знания;
- объективное осознание значимости компетенций в области экологии для человека и общества;
- умения проанализировать техногенные последствия для окружающей среды, бытовой и производственной деятельности человека;
- готовность самостоятельно добывать новые для себя сведения экологической направленности, используя для этого доступные источники информации;
- умение управлять своей познавательной деятельностью, проводить самооценку уровня собственного интеллектуального развития;
- умение выстраивать конструктивные взаимоотношения в команде по решению общих задач в области экологии;

• **метапредметных:**

- овладение умениями и навыками различных видов познавательной деятельности для изучения разных сторон окружающей среды;
- применение основных методов познания (описания, наблюдения, эксперимента) для изучения различных проявлений антропогенного воздействия, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере;
- умение определять цели и задачи деятельности, выбирать средства их достижения на практике;
- умение использовать различные источники для получения сведений экологической направленности и оценивать ее достоверность для достижения поставленных целей и задач;

• **предметных:**

- сформированность представлений об экологической культуре как условии достижения устойчивого (сбалансированного) развития общества и природы, экологических связей в системе «человек—общество—природа»;
- сформированность экологического мышления и способности учитывать и оценивать экологические последствия в разных сферах деятельности;
- владение умениями применять экологические знания в жизненных ситуациях, связанных с выполнением типичных социальных ролей;
- владение знаниями экологических императивов, гражданских прав и обязанностей в области энерго- и ресурсосбережения в интересах сохранения окружающей среды, здоровья и безопасности жизни;
- сформированность личностного отношения к экологическим ценностям, моральной ответственности за экологические последствия своих действий в окружающей среде;
- сформированность способности к выполнению проектов экологически ориентированной социальной деятельности, связанных с экологической безопасностью окружающей среды, здоровьем людей и повышением их экологической культуры.

**1.4. Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося **54** часов, в том числе:  
 обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося **36** часов;  
 самостоятельной работы обучающегося **18** часов.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>54</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>36</b>
в том числе:	
лекционных и семинарских занятий	34
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b>18</b>
в том числе:	
подготовка докладов и сообщений	<b>9</b>
подготовка презентаций	<b>9</b>
Промежуточная аттестация в форме <b>дифференцированного зачёта</b>	2



## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОУДБ.09 «ЭКОЛОГИЯ»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Коды компетенций, формирование которых способствует элемент программы	Уровень освоения
1	2	3		4
<b>Раздел 1.</b>	<b>ОСНОВЫ ЭКОЛОГИИ</b>	<b>39</b>		
<b>Тема 1. Предмет, задачи и проблемы экологии как науки.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	ОК 1 ОК 4 ОК 6 ОК 8	2
	<b>1.1. Предмет, задачи и проблемы экологии как науки.</b>	2		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> 1. Ученые-экологи. 2. Методы исследования в экологии. 3. Составление схемы «Значение экологии в жизни людей, занимающихся <i>правоохранительной деятельностью</i> ».	2		
<b>Тема 2. Среда как экологическое понятие. Факторы среды. Соответствие между организмами и средой их обитания.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>		
	<b>2.1. Среда как экологическое понятие. Факторы среды. Соответствие между организмами и средой их обитания.</b>	2	ОК 3 ОК 6	1
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> 1. Влияние неживой природы на живую. 2. Нормативы качества окружающей среды.	2	ОК 7 ОК 8	
<b>Тема 3. Основные среды жизни.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>10</b>		
	<b>3.1. Наземно-воздушная среда. Атмосфера</b>	2	ОК 3 ОК 4 ОК 7 ОК 8	2
	<b>3.2. Водная среда обитания. Вода в природе</b>	2		2
	<b>3.3. Почва как среда обитания</b>	2		2
	<b>3.4. Организменная среда обитания</b>	2		2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> 1. Виды сред обитания. 2. Адаптации живых организмов к среде обитания. 3. Окружающая человека среда и ее компоненты: различные взгляды на	2		

	одну проблему.			
<b>Тема 4. Популяции, их структура и экологические характеристики.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>		
	<b>4. Популяции, их структура и экологические характеристики</b>	2	ОК 1 ОК 3 ОК 5 ОК 7 ОК 8	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> 1. Структура популяции на примере мышей-полёвок. 2. Влияние климата на численность грызунов. 3. Демэкология - экология популяции 4. Колебание численности в популяциях 5. Понятие популяции в экологии. Классификация популяций по Н.П. Наумову	2		
<b>Тема 5. Экосистемы. Биогеоценоз.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>8</b>		
	<b>5.1. Структура и типы экосистем. Взаимоотношения организмов в экосистемах. Экологическое равновесие</b>	2	ОК 7 ОК 8	1
	<b>5.2. Автотрофные экосистемы. Агроэкосистемы, их загрязнения</b>	2		1
	<b>5.3. Городские и промышленные экосистемы. Народонаселение</b>	2		2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> 1. Вида экосистем и их характеристики. 2. Природная смена биоценозов.	2		
<b>Тема 6. Образ жизни и окружающая среда. Экологические аспекты здоровья человека.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>		
	<b>6.1. Влияние шума, электромагнитного излучения и радиации на организм человека</b>	2	ОК 6 ОК 8 ОК 9	1
	<b>6.2. Общие проблемы адаптации человека. Адаптивные биологические ритмы организмов</b>	2		1
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> 1. Шумовое загрязнение среды обитания. 2. Влияние выхлопных газов автомобилей на здоровье человека.	2		
<b>Тема 7. Биосфера. Учение В.И.Вернадского и биосфере и ноосфере. Круговорот элементов в биосфере.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>3</b>		
	<b>7.1. Биосфера. Учение В.И.Вернадского и биосфере и ноосфере. Круговорот элементов в биосфере</b>	2	ОК 4 ОК 8	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> 1. Границы биосферы и её свойства.	1		
<b>Раздел 2.</b>	<b>РАЦИОНАЛЬНОЕ ПРИРОДОПОЛЬЗОВАНИЕ</b>	<b>15</b>		
<b>Тема 8. Научные основы и принципы рационального</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>		
	<b>8.1. Научные основы и принципы рационального природопользования.</b>	2	ОК 6	2

<b>природопользования. Перспективы развития энергетики.</b>	Перспективы развития энергетики. Альтернативные виды топлива и энергии		ОК 8 ОК 9	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> 1. Альтернативные источники энергии. 2. Безотходные и малоотходные технологии. 3. Разработать перспективы альтернативных видов топлива и энергии	2		
<b>Тема 9. Охрана окружающей среды.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>5</b>		
	<b>9.1.</b> Охрана животного и растительного мира. Красная книга	2	ОК 1 ОК 2 ОК 5 ОК 6 ОК 8 ОК 9	1
	<b>9.2.</b> Использование ресурсов Мирового океана. Рациональное использование и охрана лесов	2		1
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> 1. Выработать собственные предложения по рациональному использованию природных ресурсов. 2. Охраняемые территории Российской Федерации. 3. Особо неблагоприятные в экологическом отношении территории России: возможные способы решения проблем.	1		
<b>Тема 10. Правовые и социальные аспекты экологии.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>		
	<b>10.1.</b> Экологическое право. Государственный контроль за состоянием окружающей среды. Экологический мониторинг.	2	ОК 4 ОК 7 ОК 8	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> 1. Юридическая ответственность за экологические преступления. 2. Экологическое право в конституции РФ.	2		
<b>Дифференцированный зачет</b>		<b>2</b>		
		<b>Всего:</b>	<b>54</b>	

### **3. Условия реализации программы дисциплины**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы дисциплины осуществляется в учебном кабинете

Экология;

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий Экология;
- плакаты;
- учебно-методической комплект дисциплины;

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением
- проектор
- экран

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

**Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

##### **Для студентов**

1. Дерябин В.А. Экология [Электронный ресурс]: учебное пособие для СПО/ Дерябин В.А., Фарафонтова Е.П.— Электрон. текстовые данные.— Саратов, Екатеринбург: Профобразование, Уральский федеральный университет, 2019.— 135 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/87908.html>.— ЭБС «IPRbooks»
2. Карпенков С.Х. Экология [Электронный ресурс] : учебник / С.Х. Карпенков. — Электрон. текстовые данные. — М. : Логос, 2016. — 400 с. — 978-5-98704-768-2. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/66406.html>
3. Стадницкий Г.В. Экология [Электронный ресурс]: учебник для вузов/ Г.В. Стадницкий— Электрон. текстовые данные.— СПб.: ХИМИЗДАТ, 2017.— 296 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/67359.html>.— ЭБС «IPRbooks»

##### **Для преподавателей**

1. Дерябин В.А. Экология [Электронный ресурс]: учебное пособие для СПО/ Дерябин В.А., Фарафонтова Е.П.— Электрон. текстовые данные.— Саратов, Екатеринбург: Профобразование, Уральский

- федеральный университет, 2019.— 135 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/87908.html>.— ЭБС «IPRbooks»
2. Димитриев А.Д. Экология [Электронный ресурс] : учебное пособие / А.Д. Димитриев. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Вузовское образование, 2018. — 111 с. — 978-5-4487-0169-6. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/74961.html>
  3. Еськов Е.К. Экология. Закономерности, правила, принципы, теории, термины и понятия [Электронный ресурс] : учебное пособие / Е.К. Еськов. — 2-е изд. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Вузовское образование, 2019. — 584 с. — 978-5-4487-0350-8. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/79833.html>
  4. Карпенков С.Х. Экология [Электронный ресурс] : учебник / С.Х. Карпенков. — Электрон. текстовые данные. — М. : Логос, 2016. — 400 с. — 978-5-98704-768-2. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/66406.html>
  5. Кизима В.В. Экология [Электронный ресурс] : учебное пособие / В.В. Кизима, Н.А. Куниченко. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 234 с. — 978-5-4486-0065-4. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/69293.html>
  6. Колесников, Е. Ю. Оценка воздействия на окружающую среду. Экспертиза безопасности : учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / Е. Ю. Колесников, Т. М. Колесникова. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 469 с. — (Серия : Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-09296-7. — Режим доступа : [www.biblio-online.ru/book/D34EF2B0-2981-4EEB-A5C8-A9E9654B3772](http://www.biblio-online.ru/book/D34EF2B0-2981-4EEB-A5C8-A9E9654B3772).
  7. Стадницкий Г.В. Экология [Электронный ресурс]: учебник для вузов/ Г.В. Стадницкий— Электрон. текстовые данные.— СПб.: ХИМИЗДАТ, 2017.— 296 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/67359.html>.— ЭБС «IPRbooks»
  8. Степановских А.С. Общая экология [Электронный ресурс] : учебник для вузов / А.С. Степановских. — 2-е изд. — Электрон. текстовые данные. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 687 с. — 5-238-00854-6. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/71031.html>

### **Интернет-ресурсы**

1. "ЭкоМир". Глобальный просветительский проект [Электрон. ресурс] . – Электронные текстовые дан. – Режим доступа: <http://www.ecoworld.ru>. Дата обращения 15.10.2018
2. Ресурсы Интернет для экологического образования //wiki.tgl.net.ru [Электрон. ресурс]. – Электронные текстовые дан. – Режим доступа [http://wiki.tgl.net.ru/index.php/Ресурсы\\_Интернет\\_для\\_экологического\\_образования](http://wiki.tgl.net.ru/index.php/Ресурсы_Интернет_для_экологического_образования). Дата обращения 15.10.2018.

3. "Экомир". Экологический портал [Электрон. ресурс]. – Электронные текстовые дан. -Режим доступа: <http://a-portal.mogeprom.ru>. – Дата обращения 15.10.2018

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Критерии оценки	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<i>личностные</i>		
-устойчивый интерес к истории и достижениям в области экологии;	Отлично» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены,	устный опрос выполнение тестов, защита внеаудиторной работы, составление схем
– готовность к продолжению образования, повышению квалификации в избранной профессиональной деятельности, используя полученные экологические знания;	качество их выполнения оценено высоко. «Хорошо» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые умения сформированы недостаточно, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с	устный опрос выполнение тестов, защита внеаудиторной работы
– объективное осознание значимости компетенций в области экологии для человека и общества;	«Удовлетворительно» - теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят	устный опрос выполнение тестов, защита внеаудиторной работы
– умения проанализировать техногенные последствия для окружающей среды, бытовой и производственной деятельности человека;	пробелы не носят существенного характера, необходимые умения работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения	устный опрос выполнение тестов, защита внеаудиторной работы
– готовность самостоятельно добывать новые для себя сведения экологической направленности, используя для этого доступные источники информации;		устный опрос выполнение тестов, защита внеаудиторной работы
– умение управлять своей познавательной деятельностью, проводить самооценку уровня собственного интеллектуального развития;		устный опрос выполнение тестов, защита внеаудиторной работы
– умение выстраивать конструктивные взаимоотношения в команде по решению общих задач в области экологии;		устный опрос выполнение тестов, защита внеаудиторной работы
<i>метапредметные</i>		
– овладение умениями и навыками различных видов познавательной деятельности для изучения разных сторон окружающей среды;		устный опрос выполнение тестов, защита внеаудиторной работы

– применение основных методов познания (описания, наблюдения, эксперимента) для изучения различных проявлений антропогенного воздействия, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере;	<p>учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки.</p> <p>«Неудовлетворительно» - теоретическое содержание курса не освоено, необходимые умения не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки.</p>	устный опрос выполнение тестов, защита внеаудиторной работы
– умение определять цели и задачи деятельности, выбирать средства их достижения на практике;		устный опрос выполнение тестов, защита внеаудиторной работы
– умение использовать различные источники для получения сведений экологической направленности и оценивать ее достоверность для достижения поставленных целей и задач;		устный опрос выполнение тестов, защита внеаудиторной работы
<b><i>предметные</i></b>		
– сформированность представлений об экологической культуре как условии достижения устойчивого (сбалансированного) развития общества и природы, экологических связях в системе «человек—общество—природа»;		устный опрос выполнение тестов, защита внеаудиторной работы
– сформированность экологического мышления и способности учитывать и оценивать экологические последствия в разных сферах деятельности;		устный опрос выполнение тестов, защита внеаудиторной работы, решение экологических задач
– владение умениями применять экологические знания в жизненных ситуациях, связанных с выполнением типичных социальных ролей;		устный опрос выполнение тестов, защита внеаудиторной работы, решение экологических задач
– сформированность способности к выполнению проектов		защита внеаудиторной работы
-экологически ориентированной социальной деятельности, связанных с экологической безопасностью окружающей среды, здоровьем людей и повышением их экологической культуры.	устный опрос выполнение тестов, защита внеаудиторной работы	



Формы и методы контроля и оценки результатов обучения позволяют проверить у обучающихся развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

<b>Результаты (освоенные общие компетенции)</b>	<b>Основные показатели оценки результата</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки</b>
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- демонстрация понимания сущности и социальной значимости своей будущей профессии;</li> <li>- демонстрация устойчивого интереса к будущей профессии</li> </ul>	устный опрос выполнение тестов, защита внеаудиторной работы
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- умение формулировать цель и задачи предстоящей деятельности;</li> <li>- умение представить конечный результат деятельности в полном объеме;</li> <li>- умение планировать предстоящую деятельность;</li> <li>- умение выбирать типовые методы и способы выполнения плана;</li> <li>- умение проводить рефлекссию (оценивать и анализировать процесс и результат)</li> </ul>	устный опрос выполнение тестов, защита внеаудиторной работы
ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- умение определять проблему в профессионально ориентированных ситуациях;</li> <li>- умение предлагать способы и варианты решения проблемы, оценивать ожидаемый результат;</li> <li>- умение планировать поведение в профессионально ориентированных проблемных ситуациях, вносить коррективы.</li> </ul>	устный опрос выполнение тестов, защита внеаудиторной работы
ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- умение самостоятельно работать с информацией: понимать замысел текста;</li> <li>- умение пользоваться словарями, справочной литературой;</li> <li>- умение отделять главную информацию от второстепенной;</li> <li>- умение писать аннотацию и т.д</li> </ul>	устный опрос выполнение тестов, защита внеаудиторной работы
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	- демонстрация навыков использования информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	устный опрос выполнение тестов, защита внеаудиторной работы

<p>ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- умение грамотно ставить и задавать вопросы;</li> <li>- способность координировать свои действия с другими участниками общения;</li> <li>- способность контролировать свое поведение, свои эмоции, настроение;</li> <li>- умение воздействовать на партнера общения и др.</li> </ul>	<p>устный опрос выполнение тестов, защита внеаудиторной работы</p>
<p>ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- умение осознанно ставить цели овладения различными видами работ и определять соответствующий конечный продукт;</li> <li>- умение реализовывать поставленные цели в деятельности;</li> <li>- умение представить конечный результат деятельности в полном объеме;</li> </ul>	<p>- устный опрос выполнение тестов, защита внеаудиторной работы</p>
<p>ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- демонстрация стремления к самопознанию, самооценке, саморегуляции и саморазвитию;</li> <li>- умение определять свои потребности в изучении дисциплины и выбирать соответствующие способы его изучения;</li> <li>- владение методикой самостоятельной работы над совершенствованием умений;</li> <li>- умение осуществлять самооценку, самоконтроль через наблюдение за собственной деятельностью</li> <li>- умение осознанно ставить цели овладения различными аспектами профессиональной деятельности, определять соответствующий конечный продукт;</li> <li>- умение реализовывать поставленные цели в деятельности;</li> <li>- понимание роли повышения квалификации для саморазвития и самореализации в профессиональной и личной сфере;</li> </ul>	<p>устный опрос выполнение тестов, защита внеаудиторной работы</p>
<p>ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- проявление интереса к инновациям в области профессиональной деятельности;</li> <li>- понимание роли модернизации технологий профессиональной деятельности</li> <li>- умение представить конечный результат деятельности в полном объеме;</li> </ul>	<p>устный опрос выполнение тестов, защита внеаудиторной работы</p>

	- умение ориентироваться в информационном поле профессиональных технологий.	
--	---	--

## ТЕМЫ РЕФЕРАТОВ, ДОКЛАДОВ, СООБЩЕНИЙ, ПРЕЗЕНТАЦИЙ

1. Ученые-экологи.
2. Методы исследования в экологии.
3. Влияние неживой природы на живую.
4. Нормативы качества окружающей среды.
5. Виды сред обитания.
6. Адаптации живых организмов к среде обитания..
7. Окружающая человека среда и ее компоненты: различные взгляды на одну проблему.
8. Структура популяции на примере мышей-полёвок.
9. Влияние климата на численность грызунов.
10. Демэкология - экология популяции
11. Колебание численности в популяциях
12. Понятие популяции в экологии. Классификация популяций по Н.П. Наумову
13. Вида экосистем и их характеристики.
14. Природная смена биоценозов.
15. Шумовое загрязнение среды обитания.
16. Влияние выхлопных газов автомобилей на здоровье человека.
17. Границы биосферы и её свойства.
18. Альтернативные источники энергии.
19. Безотходные и малоотходные технологии.
20. Охраняемые территории Российской Федерации.
21. Особо неблагоприятные в экологическом отношении территории России: возможные способы решения проблем.
22. Юридическая ответственность за экологические преступления.
23. Экологическое право в конституции РФ.

## ТЕМЫ ПРОЕКТНОЙ РАБОТЫ

1. «Города без свалок».
2. «Здоровье человека и окружающая среда».
3. «Озеленение городов».
4. «Урожай растим мы сами»

## **ВОПРОСЫ К ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**

1. Предмет и задачи экологии.
2. Характеристика сред жизни.
3. Факторы среды.
4. Состав и свойства атмосферы.
5. Загрязнение наземно-воздушной среды.
6. Состав и свойства гидросферы.
7. Водные ресурсы планеты.
8. Загрязнение водоёмов и методы их очистки.
9. Состав и структура почв.
10. Антропогенное загрязнение почв.
11. Виды и структура популяций.
12. Состав и функция экосистем.
13. Смена экосистем под воздействием факторов среды.
14. Экологическое равновесие среды.
15. Взаимодействие организмов в экосистемах.
16. Агроценозы, их характеристика.
17. Сравнение агроценоза и биоценоза.
18. Экологическая характеристика городов.
19. Меры борьбы с загрязнениями в городах.
20. Состояние атмосферы и гидросферы в городах.
21. Проблемы шумового и радиационного загрязнения.
22. Электромагнитные загрязнения и нарушение в организме человека.
23. Глобальные проблемы биосферы.
24. Парниковый эффект и озоновые дыры.
25. Характеристика видов природных ресурсов.
26. Принципы рационального природопользования.
27. Безотходные технологии.
28. Альтернативные источники энергии.
29. Проблема сохранения экологического равновесия на планете.
30. Ресурсы Мирового океана.
31. Особо охраняемые территории.
32. Охрана и рациональное использование лесов.
33. Российское природоохранное законодательство.
34. Государственная экологическая политика.
35. Экологический мониторинг.

## 36. Международные экологические организации.

Профессиональное образовательное учреждение  
«Уральский региональный колледж»

Утверждаю  
Директор ПОУ «УРК»  
*А.В. Молодик* А.В. Молодик  
"01" июня 2019 года



## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## **ИНФОРМАТИКА**

для специальности  
33.02.01 Фармация

среднего профессионального образования базовой подготовки

2019

Одобрена:

Цикловой (методической) комиссией

Утверждена:

Директором ПОУ «Уральский региональный колледж»

Молодчиком А.В.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (далее – ФГОС СОО), ФГОС среднего профессионального образования (ФГОС СПО), базисного учебного плана по специальности 33.02.01 Фармация

Организация-разработчик:

Профессиональное образовательное учреждение «Уральский региональный колледж»

Разработчики: Курегова Ю.В. - преподаватель общепрофессиональных дисциплин высшей категории

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>4</b>
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>6</b>
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>13</b>
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>14</b>



# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «Информатика»

## 1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования, ФГОС по специальности СПО базового уровня 33.02.01 Фармация укрупненной группы специальностей 33.00.00. Фармация.

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании и профессиональной подготовке специалистов в области специальности 33.02.01 Фармация. Квалификация «Фармацевт». Опыт работы не требуется.

**1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:** дисциплина входит в общеобразовательный учебный цикл общеобразовательные дисциплины (общие и по выбору), профильные

**1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:**

Освоение содержания учебной дисциплины «Информатика» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

• **личностных:**

- чувство гордости и уважения к истории развития и достижениям отечественной информатики в мировой индустрии информационных технологий;
- осознание своего места в информационном обществе;
- готовность и способность к самостоятельной и ответственной творческой деятельности с использованием информационно-коммуникационных технологий;
- умение использовать достижения современной информатики для повышения собственного интеллектуального развития в выбранной профессиональной деятельности, самостоятельно формировать новые для себя знания в профессиональной области, используя для этого доступные источники информации;
- умение выстраивать конструктивные взаимоотношения в командной работе по решению общих задач, в том числе с использованием современных средств сетевых коммуникаций;
- умение управлять своей познавательной деятельностью, проводить самооценку уровня собственного интеллектуального

развития, в том числе с использованием современных электронных образовательных ресурсов;

- умение выбирать грамотное поведение при использовании разнообразных

средств информационно-коммуникационных технологий, как в профессиональной деятельности, так и в быту;

- готовность к продолжению образования и повышению квалификации в избранной профессиональной деятельности на основе развития личных информационно-коммуникационных компетенций;

• **метапредметных:**

- умение определять цели, составлять планы деятельности и определять средства, необходимые для их реализации;

- использование различных видов познавательной деятельности для решения информационных задач, применение основных методов познания (наблюдения, описания, измерения, эксперимента) для организации учебно-исследовательской и проектной деятельности с использованием информационно-коммуникационных технологий;

- использование различных информационных объектов, с которыми возникает

необходимость сталкиваться в профессиональной сфере в изучении явлений

и процессов;

- использование различных источников информации, в том числе электронных

библиотек, умение критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников, в том числе из сети Интернет;

- умение анализировать и представлять информацию, данную в электронных

форматах на компьютере в различных видах;

- умение использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач

с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

- умение публично представлять результаты собственного исследования, вести

дискуссии, доступно и гармонично сочетая содержание и формы представляемой информации средствами информационных и коммуникационных

технологий;

**предметных:**

- сформированность представлений о роли информации и информационных процессов в окружающем мире;

- владение навыками алгоритмического мышления и понимание методов формального описания алгоритмов, владение знанием основных алгоритмических конструкций, умение анализировать алгоритмы;
- использование готовых прикладных компьютерных программ по профилю подготовки;
- владение способами представления, хранения и обработки данных на компьютере;
- владение компьютерными средствами представления и анализа данных в электронных таблицах;
- сформированность представлений о базах данных и простейших средствах управления ими;
- сформированность представлений о компьютерно-математических моделях и необходимости анализа соответствия модели и моделируемого объекта (процесса);
- владение типовыми приемами написания программы на алгоритмическом языке для решения стандартной задачи с использованием основных конструкций языка программирования;
- сформированность базовых навыков и умений по соблюдению требований техники безопасности, гигиены и ресурсосбережения при работе со средствами информатизации;
- понимание основ правовых аспектов использования компьютерных программ и прав доступа к глобальным информационным сервисам;
- применение на практике средств защиты информации от вредоносных программ, соблюдение правил личной безопасности и этики в работе с информацией и средствами коммуникаций в Интернете.

#### **1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося 150 часа, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 100 часов;

самостоятельной работы обучающегося 50 часов.

## 2. СТРУКТУРА и СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<i>150</i>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<i>100</i>
в том числе:	
практические занятия	<i>50</i>
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<i>50</i>
в том числе:	
Внеаудиторная самостоятельная работа:	<i>50</i>
подготовка сообщений	<i>16</i>
подготовка рефератов	<i>16</i>
подготовка презентаций	<i>18</i>
<i>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачёта</i>	<i>2</i>

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Информатика»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Количество часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы	Уровень освоения
<b>Раздел 1. Информация и информационные процессы.</b>		<b>42</b>		
<b>Тема 1.1. Информация, информационные процессы и информационное общество.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	8	ОК-1,4,5,12 Л -1,2,4,6,8	
	1   Информация, информационные процессы и информационное общество.	2	М-1,2,3,5,7 П - 1,2	1-2
	2   Свойства и носители информации	2		1-2
	3   Виды информации	2		1-2
	4   Развитие вычислительной техники.	2		1-2
	<b>Самостоятельная работа.</b>	2		
	Написание доклада «Этапы развития информационного общества»			
<b>Тема 1.2. Кодирование информации. Моделирование и алгоритмизация.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	14	ОК-1,4,5,12 Л -1,2,4,6,8 М-1,2,3,5,7 П - 1,2,8	
	1   Количество информации. Системы счисления непозиционные, позиционные.	2		2
	2   Двоичная СС. Перевод из десятичной СС в двоичную и обратно.	2		2
	3   Восьми и шестнадцатеричная СС. Перевод из одной СС в другую и обратно.	2		2
	4   Арифметические операции в позиционных системах счисления.	2		2
	5   Кодирование информации в компьютере.	2		2
	6   Определение информационной емкости. Решение задач.	2		2
	7   Информационное моделирование. Алгоритмизация и программирование.	2	3	
	<b>Практические занятия.</b>			
	Перевод чисел из одной СС в другую и обратно.	2		2-3
	<b>Самостоятельная работа.</b>	18		
	Произвести арифметические операции в непозиционных системах счисления.			
	Составить таблицу, облегчающую решение задач по переводу из одной СС в другую и обратно.			

	Составить и оформить кроссворд по теме: «Системы счисления».				
	Разработка алгоритма (программы), содержащей оператор ветвления, оператор цикла, вложенный цикл.				
	Написание доклада на тему: «Использование логических устройств в вычислительной технике»				
<b>Раздел 2. Средства информационных и коммуникационны х технологий.</b>			<b>28</b>		
<b>Тема 2.1. Технические средства персонального компьютера.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		4	<b>ОК-3,5 Л –4,5,6,7 М – 2,6 П - 4,7,9</b>	
	1	Основные сведения о компьютере. Архитектура персонального компьютера.	2		2
	2	Устройства, подключаемые к ПК. Структура ПК. Основные характеристики ПК. Внешняя память ПК. Носители информации.	2		2
	<b>Самостоятельная работа.</b>		4		
	Создать таблицу: «Поколения ЭВМ».				
	Составить схемы: «Функциональная схема компьютера», «Устройства памяти компьютера».				
<b>Тема 2.2. Программное обеспечение компьютера.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		4	<b>ОК-3,5 Л –4,5,6,7,8 М – 4,7 П - 3,4,10</b>	
	1	Классификация программного обеспечения. Системное программное обеспечение и системы программирования.	2		2
	2	Прикладное программное обеспечение.	2		2
	<b>Самостоятельная работа.</b>		2		
	Составить таблицу по программному обеспечению				
<b>Тема 2.3. Операционная система Windows</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		2	<b>ОК-3,10 Л –4,5,6,7,8 М – 4,7 П - 3,4,11</b>	
	1	Структура операционной системы. Графический интерфейс Windows. . Файловая система организации данных. Файлы и каталоги.	2		1-2
	<b>Практические занятия.</b>		8		2-3
	1. Знакомство с файловой системой компьютера: «Работа с файлами и каталогами».		2		
	2. Стандартные программы Windows: «Основы обработки графических изображений».		2		
	3. Мультипрограммный режим работы в среде Windows.		2		
	4. Комплексная работа с информацией в среде Windows.		2		

	<b>Самостоятельная работа.</b>	6		
	Изобразить файловую систему своего домашнего компьютера.			
	Приготовить сообщения об антивирусных программах.			
<b>Раздел 3.</b>	<b>Технологии создания и преобразования информационных объектов</b>	<b>64</b>		
<b>Тема 3.1. Технология обработки текста и графики.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	<b>ОК-2,5,7,8,11 Л –6,7 М – 3,4,7 П - 3,4,11</b>	2
	1   Текстовый редактор. Экранный интерфейс. Основы работы в MS Word.	2		
	<b>Практические занятия.</b>	16		2-3
	1. Создание документов в редакторе MS Word. Форматирование шрифтов.	2		
	2. Оформление абзацев документов. Колонтитулы.	2		
	3. Рисование с использованием встроенных средств Word	2		
	3. Создание и форматирование таблиц в MS Word.	2		
	4. Создание списков в текстовых документах.	2		
	5. Колонки. Буквица. Форматирование регистров.	2		
	6. Вставка объектов в документ	2		3
	7. Комплексное использование возможностей MS Word для создания текстовых документов.	2		
	<b>Самостоятельная работа.</b>	2		
	Создать поздравительную открытку в MS Word.			
<b>Тема 3.2. Технология обработки числовой информации.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	18	<b>ОК-2,5,7,8 Л –5,6,7,8 М – 3,4,7 П - 3,4,5</b>	3
	Электронные таблицы.	2		
	<b>Практические занятия.</b>	2		
	1.Работа со строками и столбцами. Составление формул.	2		
	2.Вычисления в Excel.	2		
	3.Решение задач с использованием возможностей электронных таблиц.	2		
	5. Организация расчетов в табличном процессоре MS Excel	2		
	6. Использование логических функций в расчетах MS Excel	2		
	7. Построение диаграмм. Фильтрация, сортировка.	2		
	8. Построение графиков математических функций.	2		
	9. Комплексное использование возможностей MS Excel для создания документов.	2		
	<b>Самостоятельная работа.</b>	6		
Составление логических формул по условию задачи.				
Составить отчет результатов успеваемости студентов за месяц в своей группе и построить диаграммы по данным.				
<b>Тема 3.3.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2		

<b>Технология хранения, поиска.</b>	1	Технология хранения, поиска. Систематизация и хранение информации.	2	<b>ОК-2,5,7,8</b> <b>Л – 5,6,7,8</b> <b>М – 3,4,7</b> <b>П - 3,4,6</b>	2
	2	Иерархические, сетевые и реляционные модели данных. Основные приемы работы с данными.	2		
	<b>Практические занятия.</b>		4		
	1. Создание таблиц и пользовательских форм для ввода данных в СУБД MS Access		2		2-3
	2. Работа с данными и создание отчетов в СУБД MS Access		2		2-3
	<b>Самостоятельная работа.</b>		4		2-3
	Создать базу данных «Студенты моей группы» в СУБД MS Access				2-3
<b>Тема 3.4. Мультимедийные технологии.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		2		
	1	Мультимедийные технологии в обучении. Применение мультимедийных технологий. Создание презентаций с использованием видео- и звуковых файлов.	2	<b>ОК-2,5,7,8</b> <b>Л – 5,6,7,8</b> <b>М – 3,4,7</b> <b>П - 3,4,9</b>	2
	<b>Практические занятия.</b>		4		2-3
	1. Разработка презентации в MS Power Point.		2		
	<b>Самостоятельная работа.</b> Подготовить презентацию «Моя профессия»		4		
<b>Раздел 4. Телекоммуникационные технологии.</b>		<b>16</b>			
<b>Тема 4.1. Компьютерные коммуникации.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		8	<b>ОК-2,5,7,8</b> <b>Л – 5,6,7,8</b> <b>М – 3,4,6</b> <b>П - 9,10</b>	
	1	Классификация компьютерных сетей.	2		2
	2	Локальные компьютерные сети.	2		
	3	Обзор возможностей Интернет.	1		2
	4	Глобальная компьютерная сеть Интернет.	1		3
	5	Возможности сетевого программного обеспечения.	2		2-3
	<b>Практические занятия.</b>		6		
	1. Глобальная компьютерная сеть Интернет. Поиск информации в Интернет		2		2-3
	<b>Самостоятельная работа.</b>				
	Поиск информации в сети Internet. Найти информацию на тему «История развития Интернета»		4		
Подготовить доклад на тему «Информационная защита в сети».					
<b>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</b>			<b>2</b>		
			<b>Всего:</b>	<b>150</b>	



# ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ

Содержание обучения	Характеристика основных видов учебной деятельности студентов (на уровне учебных действий)
1. ИНФОРМАЦИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ ПРОЦЕССЫ	<p>Классификация информационных процессов по принятому основанию.                      Владение системой базовых знаний, отражающих вклад информатики в формирование современной научной картины мира.                      Исследование с помощью информационных моделей структуры и поведения объекта в соответствии с поставленной задачей.                      Выявление проблем жизнедеятельности человека в условиях информационной цивилизации, и оценка предлагаемых путей их разрешения.                      Использование ссылок и цитирования источников информации.                      Знание базовых принципов организации и функционирования компьютерных сетей.                      Владение нормами информационной этики и права                      Соблюдение принципов обеспечения информационной безопасности, способов и средств обеспечения надежного функционирования средств ИКТ</p>
2. СРЕДСТВА ИНФОРМАЦИОННЫХ И КОММУНИКАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ	<p>Умение анализировать компьютер с точки зрения единства его аппаратных и программных средств.                      Умение анализировать устройства компьютера с точки зрения организации процедур ввода, хранения, обработки, передачи, вывода информации.                      Умение определять средства, необходимые для осуществления информационных процессов при решении задач.                      Умение анализировать интерфейс программного средства с позиций исполнителя, его среды функционирования, системы команд и системы отказов.                      Выделение и определение назначения элементов окна программы</p> <p>Представление о типологии компьютерных сетей.                      Определение программного и аппаратного обеспечения компьютерной сети.                      Знание возможностей разграничения прав доступа в сеть</p> <p>Владение базовыми навыками и умениями по соблюдению требований техники безопасности, гигиены и ресурсосбережения при работе со средствами и информатизации.                      Понимание основ правовых аспектов использования компьютерных программ и работы в Интернете.                      Реализация антивирусной защиты компьютера                      Представление о способах хранения и простейшей обработке данных.                      Владение основными сведениями о базах данных и средствах доступа к ним; умение работать с ними.                      Умение работать с библиотеками программ. Опыт использования компьютерных средств представления и анализа данных.                      Осуществление обработки статистической информации с помощью компьютера.                      Пользование базами данных и справочными системами</p>
3. ТЕХНОЛОГИИ СОЗДАНИЯ И ПРЕОБРАЗОВАНИЯ ИНФОРМАЦИОННЫХ ОБЪЕКТОВ	<p>Оценка информации с позиций ее свойств (достоверности, объективности, полноты, актуальности и т.п.).                      Знание о дискретной форме представления информации.                      Знание способов кодирования и декодирования информации.                      Представление о роли информации и связанных с ней процессов в окружающем мире.                      Владение компьютерными средствами представления и анализа данных. Умение отличать представление информации в различных системах счисления.                      Знание математических объектов информатики.                      Представление математических объектах информатики, в том числе о логических формулах</p>
4. ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ	

	<p>Представление о технических и программных средствах телекоммуникационных технологий.</p> <p>Знание способов подключения к сети Интернет.</p> <p>Представление о компьютерных сетях и их роли в современном мире.</p> <p>Определение ключевых слов, фраз для поиска информации.</p> <p>Умение использовать почтовые сервисы для передачи информации.</p> <p>Определение общих принципов разработки и функционирования интернет-приложений.</p> <p>Представление о способах создания и сопровождения сайта.</p> <p>Представление о возможностях сетевого программного обеспечения.</p> <p>Планирование индивидуальной и коллективной деятельности с использованием программных инструментов поддержки управления проектом.</p> <p>Умение анализировать условия и возможности применения программного средства для решения типовых задач</p>
--	--

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы дисциплины осуществляется в учебном кабинете информатики.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- компьютер с лицензионным программным обеспечением по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий «Информатика»

Технические средства обучения:

компьютер с лицензионным программным обеспечением и мультимедиапроектор.

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

##### **Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

Основная литература:

1. Горяева В.В. Информатика [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие к практическим занятиям и самостоятельной работе по направлениям подготовки 09.03.01 Информатика и вычислительная техника и 09.03.02 Информационные системы и технологии / В.В. Горяева. — Электрон. текстовые данные. — М. : Московский государственный строительный университет, Ай Пи Эр Медиа, ЭБС АСВ, 2017. — 99 с. — 978-5-7264-1782-0. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/73557.html>
2. Информатика для экономистов : учебник для среднего профессионального образования / В. П. Поляков [и др.] ; под редакцией В. П. Полякова. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 524 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11165-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/444587> (дата обращения: 05.12.2019).
3. Лебедева Т.Н. Информатика. Информационные технологии [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие для СПО/ Лебедева Т.Н., Носова Л.С., Волков П.В.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Профобразование, 2019.— 128 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/86070.html>.— ЭБС «IPRbooks»

Дополнительная литература:

1. Основы информационных технологий [Электронный ресурс] : учебное пособие / Г.И. Киреева [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Профобразование, 2017. — 272 с. — 978-5-4488-0108-2. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/63942.html>
2. Вельц О.В. Информатика [Электронный ресурс] : лабораторный практикум / О.В. Вельц, И.П. Хвостова. — Электрон. текстовые данные. — Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2017. — 197 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/69384.html>

## Интернет ресурсы:

2. 1.Официальный интернет-портал правовой информации. – Электрон. текст. дан. – Режим доступа: [www.pravo.gov.ru](http://www.pravo.gov.ru)
3. 2.Официальный сайт Государственной Думы РФ. – Электрон. текст. дан. – Режим доступа: [www.duma.gov.ru](http://www.duma.gov.ru)
4. 3.Официальный сайт Правительства РФ. – Электрон. текст. дан. – Режим доступа: <http://government.ru>
5. 4.Официальный сайт министерства труда и социальной защиты. – Электрон. текст. дан. – Режим доступа: [www.rosmintrud.ru](http://www.rosmintrud.ru)
6. 6. Открытый класс: сетевые образовательные сообщества – Электрон. текст. дан. – Режим доступа: [www.openclass.ru](http://www.openclass.ru).
7. 7. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов– Электрон. текст. дан. – Режим доступа: [www.school-collection.edu.ru](http://www.school-collection.edu.ru).

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

**Контроль и оценка** результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Критерии оценки	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<b>личностные</b>		
Л1 чувство гордости и уважения к истории развития и достижениям отечественной информатики в мировой индустрии информационных технологий;	Отлично» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко.	Устный опрос
Л2 осознание своего места в информационном обществе;		Устный опрос
Л3 готовность и способность к самостоятельной и ответственной творческой деятельности с использованием информационно-коммуникационных технологий;	«Хорошо» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые умения сформированы недостаточно, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.	Устный опрос
Л4 умение использовать достижения современной информатики для повышения собственного интеллектуального развития в выбранной профессиональной деятельности, самостоятельно формировать новые для себя знания в профессиональной области, используя для этого доступные источники информации;		Устный опрос, практические занятия, внеаудиторная самостоятельная работа
Л5 умение выстраивать конструктивные взаимоотношения в командной работе по решению общих задач, в том числе с использованием современных средств сетевых коммуникаций;	«Удовлетворительно» - теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки.	Устный опрос
Л6 умение управлять своей познавательной деятельностью, проводить самооценку уровня собственного интеллектуального развития, в том числе с использованием современных электронных образовательных ресурсов;		Устный опрос, внеаудиторная самостоятельная работа
Л7 умение выбирать грамотное поведение при использовании разнообразных средств информационно-коммуникационных технологий, как	«Неудовлетворительно» - теоретическое содержание курса не освоено, необходимые умения не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки	практические занятия, внеаудиторная самостоятельная работа

<p>в профессиональной деятельности, так и в быту;</p>		
<p>Л8 готовность к продолжению образования и повышению квалификации в избранной профессиональной деятельности на основе развития личных информационно-коммуникационных компетенций;</p>		<p>практические занятия, внеаудиторная самостоятельная работа</p>
<p><b>метапредметные</b></p>		
<p>М1 умение определять цели, составлять планы деятельности и определять средства, необходимые для их реализации;</p>		<p>Устный опрос, практические занятия, внеаудиторная самостоятельная работа</p>
<p>М2 использование различных видов познавательной деятельности для решения информационных задач, применение основных методов познания (наблюдения, описания, измерения, эксперимента) для организации учебно-исследовательской и проектной деятельности с использованием информационно-коммуникационных технологий;</p>		<p>Устный опрос, практические занятия, внеаудиторная самостоятельная работа</p>
<p>М3 использование различных информационных объектов, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере в изучении явлений и процессов;</p>		<p>Устный опрос</p>
<p>М4 использование различных источников информации, в том числе электронных библиотек, умение критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников, в том числе из сети Интернет;</p>		<p>Устный опрос, внеаудиторная самостоятельная работа</p>
<p>М5 умение анализировать и представлять информацию, данную в электронных форматах на компьютере в различных видах;</p>		<p>Устный опрос, практические занятия, внеаудиторная самостоятельная работа</p>
<p>М6 умение использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности,</p>		<p>Устный опрос, практические занятия,</p>

<p>гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</p>		
<p>М7 умение публично представлять результаты собственного исследования, вести дискуссии, доступно и гармонично сочетая содержание и формы представляемой информации средствами информационных и коммуникационных</p>		<p>практические занятия, внеаудиторная самостоятельная работа</p>
<p><b>предметные</b></p>		
		<p>Устный, письменный опрос</p>
<p>П1 сформированность представлений о роли информации и информационных процессов в окружающем мире;</p>		<p>Устный опрос</p>
<p>П2 владение навыками алгоритмического мышления и понимание методов формального описания алгоритмов, владение знанием основных алгоритмических конструкций, умение анализировать алгоритмы;</p>		<p>Устный опрос, практические занятия, внеаудиторная самостоятельная работа</p>
<p>П3 использование готовых прикладных компьютерных программ по профилю подготовки;</p>		<p>Устный опрос</p>
<p>П4 владение способами представления, хранения и обработки данных на компьютере;</p>		<p>Устный опрос</p>
<p>П5 владение компьютерными средствами представления и анализа данных в электронных таблицах;</p>		<p>Устный опрос</p>
<p>П6 сформированность представлений о базах данных и простейших средствах управления ими;</p>		<p>практические занятия, внеаудиторная самостоятельная работа</p>
<p>П7 сформированность представлений о компьютерно-математических моделях и необходимости анализа соответствия модели и моделируемого объекта (процесса);</p>		<p>Устный опрос</p>
<p>П8 владение типовыми приемами написания программы на алгоритмическом языке для решения стандартной задачи с использованием основных конструкций языка программирования;</p>		<p>внеаудиторная самостоятельная работа</p>
<p>П9 сформированность базовых</p>		<p>практические занятия,</p>

навыков и умений по соблюдению требований техники безопасности, гигиены и ресурсосбережения при работе со средствами информатизации;		
П10 понимание основ правовых аспектов использования компьютерных программ и прав доступа к глобальным информационным сервисам;		Устный опрос
П11 применение на практике средств защиты информации от вредоносных программ, соблюдение правил личной безопасности и этики в работе с информацией и средствами коммуникаций в Интернете		практические занятия, внеаудиторная самостоятельная работа

**Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.**

<b>Результаты (освоенные общие компетенции)</b>	<b>Основные показатели оценки результата</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки</b>
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	- демонстрация интереса к будущей профессии	Устный опрос,
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	- выбор и применение методов и способов решения профессиональных задач в области программирования; - оценка эффективности и качества выполнения.	Устный опрос, внеаудиторная самостоятельная работа
ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.	- решение стандартных и нестандартных профессиональных задач в области применения информационных технологий, технических средств, системного ПО.	Устный опрос
ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	- эффективный поиск необходимой информации; - работа с информационными технологиями приема, хранения и передачи информации; - использование справочно-правовых технологий.	Устный опрос, практические занятия
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	- использовать современные информационно-коммуникационные технологии, пакеты прикладных программ	Устный опрос, практические занятия, внеаудиторная самостоятельная работа



ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.	- взаимодействия с обучающимися, преподавателями, лаборантами в ходе обучения	практические занятия
ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.	- самоанализ и коррекция результатов собственной работы	практические занятия, внеаудиторная самостоятельная работа
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение своей квалификации.	- организация самостоятельных занятий при изучении профессионального модуля	практические занятия, внеаудиторная самостоятельная работа
ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.	- анализ инноваций в области информационных технологий, аппаратных средств, программного обеспечения	
ОК 10. Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.	- самоанализ и коррекция результатов собственной работы	Устный опрос
ОК 11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку.	- организация самостоятельных занятий при изучении профессионального модуля	Устный опрос, практические занятия
ОК 12. Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.	- самоанализ и коррекция результатов собственной работы	Устный опрос, практические занятия, внеаудиторная самостоятельная работа

### **ТЕМЫ РЕФЕРАТОВ, ДОКЛАДОВ, ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ПРОЕКТОВ**

1. Этапы развития информационного общества
2. Использование логических устройств в вычислительной технике
3. антивирусных программах
4. Моя профессия
5. История развития Интернета
6. Информационная защита в сети

## ВОПРОСЫ К ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ:

1. Информационные ресурсы общества.
2. Основные этапы развития информационного общества.
3. Этапы развития технических средств и информационных ресурсов.
4. Виды гуманитарной информационной деятельности человека
5. Образовательные информационные ресурсы
6. Правовые нормы
7. Лицензионные и свободно распространяемые программные продукты.
8. Организация обновления программного обеспечения с использованием сети Интернет.
9. Подходы к понятиям информация и измерение информации
10. Компьютер как исполнитель команд.
11. Программный принцип работы компьютера.
12. Информационные объекты различных видов.
13. Принципы обработки информации компьютером
14. Арифметические и логические основы работы компьютера.
15. Основные информационные процессы
16. Реализация информационных процессов с помощью компьютеров: обработка, хранение, поиск и передача инф.
17. Компьютерные модели
18. Основные информационные процессы
19. Хранение информационных объектов различных видов
20. Архив информации.
21. Поисковые системы.
22. Поиск информации с использованием компьютера
23. Извлечение данных из архива
24. Атрибуты файла и его объем.
25. Запись информации на компакт-диски различных видов
26. Программные поисковые сервисы.
27. Передача информации между компьютерами.
28. Проводная и беспроводная связь.
29. Электронная почта и формирование адресной книги.
30. Управление процессами.
31. Архитектура компьютеров.
32. Многообразие компьютеров.
33. Многообразие внешних устройств, подключаемых к компьютеру. Основные характеристики компьютеров.
34. Виды программного обеспечения компьютеров.
35. Организация работы пользователей в локальных компьютерных сетях.
36. Защита информации, антивирусная защита.
37. Возможности настольных издательских систем
38. Создание компьютерных публикаций на основе использования готовых шаблонов.
39. Использование систем проверки орфографии и грамматики.
40. Программы-переводчики
41. Гипертекстовое представление информации

42. Математическая обработка числовых данных
43. Графическая обработка статистических таблиц.
44. Системы статистического учета
45. Представление об организации баз данных
46. Структура данных и система запросов на примерах баз данных различного назначения: юридические, библиотечные, социальные, кадровые и др.
47. Использование СУБД для выполнения учебных заданий из различных предметных обл.
48. Формирование запросов для работы в сети Интернет
49. Формирование запросов для работы в сети Интернет с электронными каталогами библиотек, музеев, книгоиздания, СМИ
50. Электронные коллекции информационных и образовательных ресурсов, образовательные спец. порталы.
51. Заполнение полей баз данных
52. Представление о программных средах компьютерной графики и черчения, мультимедийных средах
53. Создание и редактирование графических и мультимедийных объектов
54. Средства компьютерных презентаций
55. Представления о технических и программных средствах телекоммуникационных технологий.
56. Браузер. Примеры работы с Интернет-магазином
57. Возможности сетевого программного обеспечения
58. Методы и средства создания и сопровождения сайта.
59. Примеры сетевых информационных систем для различных направлений профессиональной деятельности
60. Организация коллективной деятельности в глобальных и локальных компьютерных сетях: электронная почта, чат, *видеоконференция, интернет-телефония.*

Профессиональное образовательное учреждение  
«Уральский региональный колледж»

Утверждаю  
Директор ПОУ «УРК»  
*А.В. Молодчик* А.В. Молодчик  
"01" июня 2019 года



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ХИМИЯ**

для специальности  
33.02.01. Фармация.  
среднего профессионального образования базовой подготовки

Одобрена:

Цикловой (методической) комиссией

Утверждена:

Директором ПОУ «Уральский региональный колледж»

Молодчиком А.В.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (далее – ФГОС СОО), ФГОС среднего профессионального образования (ФГОС СПО), базисного учебного плана по специальности 33.02.01 Фармация

Организация – разработчик: Профессиональное образовательное учреждение «Уральский региональный колледж».

Разработчик: Кожевникова Е.Б., - преподаватель общеобразовательных дисциплин высшей квалификационной категории.

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	стр. 4
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	6
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ТИПОВОЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	11
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	13

# 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## 1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования, ФГОС по специальности СПО базового уровня 33.02.01. Фармация.

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании и профессиональной подготовке специалистов в области специальности 33.02.01. Фармация. Квалификация Фармацевт. Опыт работы не требуется.

**1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы** дисциплина входит в общеобразовательный цикл.

## 1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины.

Освоение содержания учебной дисциплины Химия, обеспечивает достижение студентами следующих **результатов**:

### ▪ **личностных:**

- чувство гордости и уважения к истории и достижениям отечественной химической науки; химически грамотное поведение в профессиональной деятельности и в быту при обращении с химическими веществами, материалами и процессами;
- готовность к продолжению образования и повышению квалификации в избранной профессиональной деятельности и объективное осознание роли химических компетенций в этом;
- умение использовать достижения современной химической науки и химических технологий для повышения собственного интеллектуального развития в выбранной профессиональной деятельности;

### ▪ **метапредметных:**

- использование различных видов познавательной деятельности и основных интеллектуальных операций (постановки задачи, формулирования гипотез, анализа и синтеза, сравнения, обобщения, систематизации, выявления причинно-следственных связей, поиска аналогов, формулирования выводов) для решения поставленной задачи, применение основных методов познания (наблюдения, научного эксперимента) для изучения различных сторон

химических объектов и процессов, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере;

- использование различных источников для получения химической информации, умение оценить ее достоверность для достижения хороших результатов в профессиональной сфере;

▪ **предметных:**

- сформированность представлений о месте химии в современной научной картине мира; понимание роли химии в формировании кругозора функциональной грамотности человека для решения практических задач;

- владение основополагающими химическими понятиями, теориями, законами и закономерностями; уверенное пользование химической терминологией и символикой;

- владение основными методами научного познания, используемыми в химии: наблюдением, описанием, измерением, экспериментом; умение обрабатывать, объяснять результаты проведенных опытов и делать выводы; готовность и способность применять методы познания при решении практических задач;

- сформированность умения давать количественные оценки и производить расчеты по химическим формулам и уравнениям;

- владение правилами техники безопасности при использовании химических веществ;

- сформированность собственной позиции по отношению к химической информации, получаемой из разных источников.

**1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины:**

Максимальной учебной нагрузки студента 162 часов, в том числе:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки студента 108 часов;

- самостоятельной работы студента 54 часа.



## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>162</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>108</b>
в том числе:	
занятия в группах и потоках (лекции, семинары)	106
занятия в подгруппах (лабораторные и практические работы)	
курсовые работы	-
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b>54</b>
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	2

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Химия»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа студентов	Объем часов		Уровень усвоения
<b>Общая и неорганическая химия</b>				
<b>1.1 Основные понятия химии. Строение атома.</b>	Содержание учебного материала	<b>4</b>		
	<p><b>1.1.1 Основные понятия химии. Строение атома.</b>                      Основные понятия химии. Вещество. Атом. Молекула. Химический элемент. Аллотропия. Атом – сложная частица. Доказательства сложности строения атома: катодные и рентгеновские лучи, фотоэффект, радиоактивность, электролиз. Планетарная модель атома Э. Резерфорда. Строение атома по Н. Бору. Современные представления о строении атома. Корпускулярно-волновой дуализм частиц микромира.                      Состав атомного ядра – нуклоны: протоны и нейтроны. Изотопы и нуклиды. Электронная оболочка атомов. Понятие об электронной орбитали и электронном облаке. Квантовые числа: главное, орбитальное (побочное), магнитное и спиновое. Распределение электронов по энергетическим уровням, подуровням и орбиталям в соответствии с принципом наименьшей энергии, принципом Паули и правилом Гунда. Валентные возможности атомов химических элементов. Электронная классификация химических элементов: s-, p-, d-, f-элементы.</p>	4	ОК 3 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 12	<b>1</b>
	<p><b>Самостоятельная работа студентов:</b>                      Расчет количества протонов, нейтронов, электронов в атомах различных химических элементов. Составление схем строения и электронных конфигураций атомов химических элементов.</p>	2		
<b>1.2.</b>	Содержание учебного материала	<b>4</b>		

<b>Периодический закон и Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева</b>	<b>1.2.1 Периодический закон и ПСХЭ Д.И. Менделеева</b> Открытие Периодического закона. Предпосылки: накопление фактологического материала, работы предшественников (И.В. Деберейнера, Л.Ю. Мейера), съезд химиков в Карлсруэ, личные качества Д.И. Менделеева. Открытие Д.И. Менделеевым Периодического закона. Периодический закон и строение атома. Изотопы. Современное понятие химического элемента. Закономерность Г. Мозли. Современная формулировка Периодического закона. Периодическое изменение свойств элементов: радиуса атома; энергии ионизации; электроотрицательности. Значение Периодического закона. <b>Демонстрации.</b> Различные варианты таблицы Периодической системы химических элементов Д.И. Менделеева.	4	ОК 2 ОК 5 ОК 7 ОК 8 ОК 10 ОК 11	<b>1</b>
	<b>Самостоятельная работа студентов:</b> Работа с учебной литературой и Интернет - ресурсами. Подготовить сообщение на тему «Открытие периодического закона». Составление кроссворда.	2		
<b>1.3. Строение вещества</b>	Содержание учебного материала	<b>4</b>		
	<b>1.3.1 Строение вещества</b> <b>Виды химической связи.</b> Понятие о химической связи. Типы химических связей: ковалентная, ионная, металлическая и водородная. Ковалентная химическая связь. Два механизма образования этой связи: обменный и донорно-акцепторный. Основные параметры связи: длина, прочность, угол связи или валентный угол. Основные свойства: насыщенность, поляризуемость и прочность. Способ перекрытия электронных орбиталей и классификация ковалентных связей по этому признаку: $\sigma$ - и $\pi$ -связи. Кратность ковалентных связей и классификация их по этому признаку: одинарные, двойные, тройные, полуторные. Типы кристаллических. Физические свойства веществ с этими решетками. Ионная химическая связь, как крайний случай ковалентной полярной связи. Ионные кристаллические решетки и свойства веществ с такими кристаллами. Металлическая химическая связь, как особый тип химической связи, существующий в металлах и сплавах. Свойства металлической связи. Металлические кристаллические решетки и свойства веществ с такими кристаллами.	4	ОК 3 ОК 5 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 12	<b>1</b>

	Водородная химическая связь. Ее классификация: межмолекулярная и внутримолекулярная водородные связи. Молекулярные кристаллические решетки. Биологическая роль водородных связей в организации биополимеров.			
	<b>Самостоятельная работа студентов:</b> Работа с учебной литературой и Интернет - ресурсами. Составление таблицы «Классификация дисперсных систем»; сравнительной характеристики типов химической связи. Решение задач на нахождение объемной и массовой доли компонентов смеси, массовой доли примесей	2		
<b>1.4.</b>	Содержание учебного материала	<b>4</b>		
<b>Дисперсные системы. Химические реакции</b>	<b>1.4.1. Дисперсные системы</b> Понятие о дисперсных системах. Классификация дисперсных систем в зависимости от агрегатного состояния дисперсионной среды и дисперсной фазы, а также по размеру их частиц. Грубодисперсные системы: эмульсии и суспензии. Тонкодисперсные системы: коллоидные (золи и гели) и истинные (молекулярные, молекулярно-ионные и ионные). Эффект Тиндаля. Коагуляция в коллоидных растворах. Синерезис в гелях. Значение дисперсных систем в живой и неживой природе и практической жизни человека. Эмульсии и суспензии в строительстве, пищевой и медицинской промышленности, косметике. Биологические, медицинские и технологические золей. Значение гелей в организации живой материи. Синерезис как фактор, определяющий срок годности продукции на основе гелей. Свертывание крови как биологический синерезис, его значение.	4	ОК 1 ОК 2 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10	<b>2</b>
	<b>Самостоятельная работа студентов:</b> Составление таблицы «Классификация дисперсных систем»; сравнительной характеристики типов химической связи. Решение задач на нахождение объемной и массовой доли компонентов смеси, массовой доли примесей Составление схемы: «Классификация химических реакций». Решение вариативных задач. Расстановка коэффициентов в окислительно-восстановительных реакциях методом электронного баланса	2		
<b>1.5.</b>	Содержание учебного материала	<b>4</b>		
<b>Химические реакции</b>	<b>1.5.1. Химические реакции</b> Типы и закономерности протекания химических реакций	2	ОК 3 ОК 4	

	<p>Классификация химических реакций в органической и неорганической химии. Понятие о химической реакции. Реакции, идущие без изменения качественного состава веществ: аллотропизация и изомеризация. Реакции, идущие с изменением состава веществ: по числу и характеру реагирующих и образующихся веществ (разложения, соединения, замещения, обмена); по изменению степеней окисления элементов; по тепловому эффекту (экзо- и эндотермические); по фазе (гомо- и гетерогенные); по направлению (обратимые и необратимые); по использованию катализатора (каталитические и некаталитические); по механизму (радикальные, молекулярные и ионные).</p> <p><b>1.5.2. Скорость химических реакций.</b> Факторы, влияющие на скорость химической реакции. Природа реагирующих веществ. Температура (закон Вант-Гоффа). Концентрация. Катализаторы и катализ: гомо- и гетерогенный, их механизмы. Ферменты. Обратимость химических реакций. Химическое равновесие. Понятие о химическом равновесии. Равновесные концентрации. Динамичность химического равновесия. Факторы, влияющие на смещение равновесия: концентрация, давление, <math>t</math> (принцип Ле Шателье).</p> <p><b>Демонстрации.</b> Взаимодействие цинка с растворами соляной и серной кислот при разных температурах, разных концентрациях соляной кислоты; разложение пероксида кислорода с помощью оксида марганца(IV).</p>	2	<p>ОК 5 ОК 8 ОК 9 ОК 11</p>	
	<p><b>Самостоятельная работа студентов:</b> Составление схемы: «Классификация химических реакций».</p>	2		
<b>1.6. Растворы</b>	<p>Содержание учебного материала</p> <p><b>1.6.1 Растворы</b> <b>Вода. Растворы. Электролитическая диссоциация.</b> Понятие о растворах. Физико-химическая природа растворения и растворов. Взаимодействие растворителя и растворенного вещества. Растворимость веществ. Способы выражения концентрации растворов: массовая доля растворенного вещества (процентная), молярная. Теория электролитической диссоциации. Механизм диссоциации веществ с различными типами химических связей. Вклад русских ученых в развитие представлений об электролитической диссоциации. Основные положения теории электролитической диссоциации. Степень электролитической диссоциации и факторы ее зависимости. Диссоциация воды. Водородный показатель. Среда водных растворов электролитов.</p>	4		
	<p><b>1.6.1 Растворы</b> <b>Вода. Растворы. Электролитическая диссоциация.</b> Понятие о растворах. Физико-химическая природа растворения и растворов. Взаимодействие растворителя и растворенного вещества. Растворимость веществ. Способы выражения концентрации растворов: массовая доля растворенного вещества (процентная), молярная. Теория электролитической диссоциации. Механизм диссоциации веществ с различными типами химических связей. Вклад русских ученых в развитие представлений об электролитической диссоциации. Основные положения теории электролитической диссоциации. Степень электролитической диссоциации и факторы ее зависимости. Диссоциация воды. Водородный показатель. Среда водных растворов электролитов.</p>	4	<p>ОК 3 ОК 5 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10</p>	<b>1</b>

	<p>Гидролиз как обменный процесс. Необратимый гидролиз органических и неорганических соединений и его значение в практической деятельности человека.</p> <p>Обратимый гидролиз солей. Ступенчатый гидролиз. Практическое применение гидролиза. Гидролиз органических веществ (белков, жиров, углеводов, полинуклеотидов, АТФ) и его биологическое и практическое значение. Омыление жиров. Реакция этерификации.</p> <p><b>Демонстрации.</b> Сравнение электропроводности растворов электролитов. Индикаторы и изменение их окраски в средах. Гидролиз карбонатов, сульфатов и силикатов щелочных Me; нитратов свинца(II), цинка, хлорида аммония.</p>			
	<p><b>Самостоятельная работа студентов:</b> Решение задач на нахождение массовой доли растворенного вещества.</p> <p>Подготовка к практической работе «Приготовление раствора заданной концентрации».</p> <p>Составление уравнений электролитической диссоциации, реакций ионного обмена.</p> <p>Подготовить сообщение на тему «Растворы вокруг нас»</p>	2		
<b>1.7.Окислительно-восстановительные реакции. Электрохимические процессы</b>	Содержание учебного материала	<b>6</b>		
	<p><b>1.7.1.Окислительно-восстановительные реакции.</b> Степень окисления. Восстановители и окислители. Окисление и восстановление. Важнейшие окислители и восстановители. Восстановительные свойства металлов – простых веществ. Окислительные и восстановительные свойства неметаллов – простых веществ. Восстановительные свойства веществ, образованных элементами в низшей (отрицательной) степени окисления. Окислительные свойства веществ, образованных элементами в высшей (положительной) степени окисления. Окислительные и восстановительные свойства веществ, образованных элементами в промежуточных степенях окисления.</p> <p><b>1.7.2.Классификация окислительно-восстановительных реакций.</b> Реакции межатомного и межмолекулярного окисления-восстановления. Реакции внутримолекулярного окисления-восстановления. Реакции самоокисления-самовосстановления (диспропорционирования). Методы составления уравнений окислительно-восстановительных реакций. Метод электронного баланса.</p> <p>Электролиз водных растворов с растворимыми электродами. Практическое применение электролиза.</p>	2	ОК 2 ОК 5 ОК 7 ОК 8 ОК 10 ОК 11	
	<b>Самостоятельная работа студентов:</b> Решение вариативных задач. Расстановка	4		
	<b>Самостоятельная работа студентов:</b> Решение вариативных задач. Расстановка	3		

	коэффициентов в окислительно–восстановительных реакциях методом электронного баланса			
<b>1.8. Классификация веществ. Простые вещества.</b>	Содержание учебного материала	<b>4</b>		
	<b>1.6.1. Классификация простых веществ.</b> <b>Металлы.</b> Положение металлов в Периодической системе и особенности строения их атомов. Простые вещества – металлы: строение кристаллов и металлическая химическая связь. Общие физические свойства металлов и их восстановительные свойства: взаимодействие с неметаллами. Оксиды и гидроксиды металлов. Коррозия металлов. Химическая коррозия. Электрохимическая коррозия. Способы защиты металлов от коррозии. Металлы в природе. Электролиз расплавов и растворов соединений металлов и его практическое значение. <b>Неметаллы.</b> Положение неметаллов в периодической системе, особенности строения их атомов. Электроотрицательность. благородные газы. Электронное строение атомов благородных газов и особенности их химических и физических свойств. <b>Демонстрации.</b> Модели кристаллических решеток металлов. Коллекция металлов с разными физ-ми свойствами.	4	ОК 3 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 12	<b>1</b>
	<b>Самостоятельная работа студентов:</b> Составление обобщающей таблицы по номенклатуре и химическим свойствам основных классов неорганических соединений. Подготовить доклад на тему: «Использование минеральных кислот на предприятиях различного профиля».	2		
<b>1.9. Основные классы неорганических соединений</b>	Содержание учебного материала	<b>6</b>		
	<b>1.7. Основные классы неорганических соединений.</b> <b>1.7.1. Свойства оксидов и оснований.</b> Водородные соединения неметаллов. Получение аммиака и хлороводорода синтезом и косвенно. Физические свойства. Отношение к воде: кислотно-основные свойства.	2	ОК 1 ОК 5 ОК 6 ОК 8	<b>1</b>
	<b>1.7.2. Свойства кислот и солей.</b> Несолеобразующие и солеобразующие оксиды. Кислоты органические и неорганические. Кислоты в свете теории электролитической диссоциации. Классификация органических и неорганических кислот. Общие свойства кислот. Основания в свете теории электролитической диссоциации. Амфотерные органические и неорганические соединения. Амфотерные основания. Амфотерность оксидов и	2	ОК 9 ОК 10	

	<p>гидроксидов переходных металлов: взаимодействие с кислотами и щелочами. Соли. Классификация и химические свойства солей. Особенности свойств солей, кислот.</p> <p><b>1.7.3. Генетическая связь между классами неорганических соединений.</b> Единство мира веществ.</p> <p><b>Демонстрации.</b> Коллекции кислотных, основных и амфотерных оксидов, демонстрация их свойств. Осуществление переходов:  <math>\text{Ca} \rightarrow \text{CaO} \rightarrow \text{Ca}_3(\text{PO}_4)_2 \rightarrow \text{Ca}(\text{OH})_2</math>;  <math>\text{P} \rightarrow \text{P}_2\text{O}_5 \rightarrow \text{H}_3\text{PO}_4</math>;  <math>\text{Cu} \rightarrow \text{CuO} \rightarrow \text{CuSO}_4 \rightarrow \text{Cu}(\text{OH})_2 \rightarrow \text{CuO} \rightarrow \text{Cu}</math></p>	2		
	<p><b>Самостоятельная работа студентов:</b> Составление обобщающей таблицы по номенклатуре и химическим свойствам основных классов неорганических соединений. Подготовить доклад на тему: «Использование минеральных кислот на предприятиях различного профиля».</p>	3		
<b>1.10.Химия элементов</b>	Содержание учебного материала	<b>6</b>		
	<p><b>1.10.1 Химия элементов s- p-элементы.</b></p> <p>Водород. Двойственное положение водорода в Периодической системе. Изотопы водорода. Роль водорода в живой и неживой природе.</p> <p>Вода. Роль воды как средообразующего вещества клетки. Экологические аспекты водопользования.</p> <p>Элементы IA-группы. Щелочные металлы. Общая характеристика щелочных металлов. Получение, физические и химические свойства щелочных металлов. Природные соединения натрия и калия, их значение.</p> <p>Элементы IIA-группы. Общая характеристика щелочноземельных металлов и магния на основании положения в Периодической системе элементов Д.И. Менделеева и строения атомов. Кальций, его получение, физические и химические свойства. Важнейшие соединения кальция, их значение и применение. Кальций в природе, его биологическая роль.</p> <p><b>1.10.2 Химия элементов: p-элементы.</b></p> <p>Алюминий. Характеристика алюминия на основании положения в Периодической системе элементов Д.И.Менделеева и строения атома. Получение, физические и</p>	2	<p>ОК 3 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 12</p>	
		2		



	<p>химические свойства алюминия.</p> <p>Галогены. Общая характеристика галогенов на основании их положения в Периодической системе элементов Д.И. Менделеева и строения атомов. Важнейшие соединения галогенов, их свойства, значение и применение. Биологическая роль галогенов.</p> <p>Халькогены. Общая характеристика халькогенов на основании их положения в Периодической системе элементов Д.И. Менделеева и строения атомов. Халькогены – простые вещества. Аллотропия. Строение молекул аллотропных модификаций и их свойства. Халькогены в природе, их биологическая роль.</p> <p>Элементы VA-группы. Общая характеристика элементов этой группы на основании их положения в Периодической системе элементов Д.И. Менделеева и строения атомов. Строение молекулы азота и аллотропных модификаций фосфора, их физические и химические свойства. Водородные соединения элементов VA-группы. Оксиды азота и фосфора, соответствующие им кислоты. Соли этих кислот Азот и фосфор в природе, их биологическая роль.</p> <p>Элементы IVA-группы. Общая характеристика элементов этой группы на основании их положения в Периодической системе элементов Д.И. Менделеева и строения атомов. Углерод и его аллотропия.</p> <p><b><u>1.10.2 d-элементы.</u></b></p> <p>Особенности строения атомов d-элементов (IB-VIIB-групп). Медь, цинк, хром, железо, марганец - простые вещества, их физические и химические свойства.</p> <p><b>Демонстрации.</b> Коллекции простых веществ, образованных элементами различных электронных семейств. Коллекции минералов и горных пород. Получение аллотропных модификаций.</p> <p><b>С/з № 1</b> s-элементы и p-элементы, d-элементы и их соединения.</p>	2		
	<p><b>Самостоятельная работа студентов:</b> Составление таблицы по хим. свойствам химических элементов и их соединений.</p>	3		
<p><b>1.11. Химия в жизни общества</b></p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p><b>1.11. Химия в жизни общества</b></p> <p>Химия и производство. Химическая промышленность и химические технологии. Сырье для химической промышленности. Вода в химической промышленности. Энергия для химического производства. Научные принципы химического производства. Защита окружающей среды и охрана труда при химическом производстве.</p>	4	2	<p>ОК 1</p> <p>ОК 3</p> <p>ОК 5</p> <p>ОК 8</p>

	<p><b>1.12. Химия и повседневная жизнь человека.</b> Домашняя аптека. Средства личной гигиены и косметики. Химия и пища. Маркировка упаковка пищевых и гигиенических продуктов и умение их читать.</p> <p><b>Демонстрации.</b> Образцы средств бытовой химии и лекарственных препаратов.</p> <p><b>Самостоятельная работа студентов:</b> Подготовить доклад на тему: «Роль отечественных ученых в становлении и развитии химии», «Лекарственные препараты»</p>	2	ОК 9	
	<b>2. Органическая химия</b>			
<b>2.1. Органическая химия.</b>	Содержание учебного материала	<b>6</b>		
	<p><b>2.1.1. Предмет органической химии. Теория строения органических соединений А.М. Бутлерова.</b> Основные положения теории строения А.М. Бутлерова. Химическое строение и свойства органических веществ. Особенности строения орг. соединений</p> <p>Изомеры и гомологи. Строение атома углерода. Электронное облако и орбиталь, <i>s</i>- и <i>p</i>-орбитали. Электронные и электронно-графические формулы атома углерода в основном и возбужденном состояниях. Ковалентная химическая связь и ее классификация по способу перекрывания орбиталей (<math>\sigma</math>- и <math>\pi</math>-связи). Понятие гибридизации.</p> <p><b>2.1.2. Химические реакций в органической химии.</b> Реакции присоединения (<math>A_N</math>, <math>A_E</math>), элиминирования (<math>E</math>), замещения (<math>S_R</math>, <math>S_N</math>, <math>S_E</math>), изомеризации. Разновидности реакций каждого типа. Особенности ОВР в органической химии.</p> <p>Номенклатура химических соединений</p> <p><b>Демонстрации.</b> Коллекции органических веществ (в том числе лекарственных препаратов, красителей), материалов (природных и син-ких каучуков, пластмасс и волокон) и изделий из них (нити, отделочные материалы).</p> <p>Модели молекул <math>CH_4</math>, <math>C_2H_4</math>, <math>C_2H_2</math>, <math>C_6H_6</math>, <math>CH_3OH</math> – шаростержневые и объемные. Модели отталкивания гибридных орбиталей с помощью воздушных шаров. Изготовление моделей молекул.</p> <p><b>С/з № 2</b> Предмет органической химии. Вывод химических формул</p>	2	ОК 3 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 12	<b>1</b>
	<p><b>Самостоятельная работа студентов:</b> Подготовить доклад на тему: «Роль отечественных ученых в становлении и развитии мировой органической химии».</p> <p>Составление структурных формул органических веществ, их изомеров и гомологов.</p>	3		
<b>2.2.</b>	Содержание учебного материала	<b>4</b>		

Пределы е углеводоро ды	<p><b>2.2.1. Предельные углеводороды: Алканы и циклоалканы.</b> Гомологический ряд алканов. Особенности строения предельных углеводородов. Алканы как представители предельных углеводородов. Химические свойства алканов. Реакции SR-типа: галогенирование (работы Н.Н. Семенова), нитрование по Коновалову. Лабораторные способы получения алканов: синтез Вюрца, гидролиз карбида алюминия. Циклоалканы. Гомологический ряд и номенклатура циклоалканов, их общая формула Химические свойства циклоалканов. Реакции присоединения и радикального замещения.</p>	4	ОК 3 ОК 5 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 11	1
	<p><b>Самостоятельная работа студентов:</b> Составить таблицы: «Классификация органических веществ». «Классификация веществ по строению углеродного скелета и наличию функциональных групп»</p>	2		
2.3. Этиленовы е и диеновые углеводоро ды	Содержание учебного материала	4		
	<p><b>2.3.1. Этиленовые и диеновые углеводороды</b> Этиленовые углеводороды. Гомологический ряд алкенов. Электронное и пространственное строение молекулы этилена и алкенов. Химические свойства алкенов. Правило Марковникова и его электронное обоснование. Реакции галогенирования, гидрогалогенирования, гидратации, гидрирования. Понятие о реакциях полимеризации. Горение алкенов. Реакции окисления в мягких и жестких условиях. Применение и способы получения алкенов. Использование высокой реакционной способности алкенов в химической промышленности. Диеновые углеводороды. Понятие и классификация диеновых углеводородов по взаимному расположению кратных связей в молекуле. Особенности электронного и пространственного строения сопряженных диенов. Номенклатура диеновых углеводородов. Особенности химических свойств сопряженных диенов, как следствие их электронного строения. Реакции 1,4-присоединения. Полимеризация диенов. Способы получения диеновых углеводородов: работы С.В. Лебедева, дегидрирование алканов. Каучуки натуральный и синтетические. Вулканизация каучука, резина и эбонит.</p>	4	ОК 3 ОК 4 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 11	1
	<p><b>Самостоятельная работа студентов:</b> Изготовление моделей молекул различных углеводородов. Название веществ по международной номенклатуре IUPAC. Составление и решение генетических цепочек.</p>	2		

<b>2.4. Ацетиленовые углеводороды</b>	Содержание учебного материала	<b>4</b>		
	<b>2.4. Ацетиленовые углеводороды</b> Гомологический ряд алкинов. Гомологический ряд и общая формула алкинов. Номенклатура и изомерия. Химические свойства и применение алкинов. Особенности реакций присоединения по тройной углеродной связи. Реакция Кучерова. Правило Марковникова применительно к ацетиленам. Изготовление моделей молекул алкинов, их изомеров.	4	ОК 3 ОК 6 ОК 7 ОК 8	
	<b>Самостоятельная работа студентов:</b> Составление и решение генетических цепочек. Решение задач на нахождения молекулярной формулы газообразного углеводорода.	2		
<b>2.5. Ароматические углеводороды</b>	Содержание учебного материала	<b>4</b>		
	<b>2.5.1. Ароматические углеводороды</b> Гомологический ряд аренов. Бензол как представитель аренов. Развитие представлений о строении бензола. Современные представления об электронном и пространственном строении бензола. Образование ароматической $\pi$ -системы. Гомологи бензола, их номенклатура, общая формула. Химические свойства аренов. Применение и получение аренов. Ароматизация алканов и циклоалканов. Демонстрации. Шаростержневые и объемные модели молекул бензола и его гомологов. Разделение смеси бензол–вода с помощью делительной воронки. Растворяющая способность бензола.	4	ОК 3 ОК 5 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 11	1
	<b>Самостоятельная работа студентов:</b> Составление и решение генетических цепочек. Решение задач на нахождения молекулярной формулы газообразного углеводорода. Подготовить доклад на тему по выбору: «Значение ароматических УВ в медицине» и др.	2		
<b>2.6. Природные источники углеводородов</b>	Содержание учебного материала	<b>2</b>		
	<b>2.6.1. Природные источники углеводородов</b> Нефть. Нахождение в природе, состав и физические свойства нефти. Топливно-энергетическое значение нефти. Промышленная переработка нефти. Ректификация нефти, основные фракции ее разделения, их использование. Вторичная переработка нефтепродуктов. Ректификация мазута при уменьшенном давлении. Крекинг нефтепродуктов. Различные виды крекинга. Изомеризация алканов. Алкилирование непредельных углеводородов. Природный и попутный нефтяной газ. Каменный уголь. Основные направления	2	ОК 1 ОК 4 ОК 6 ОК 7 ОК 9 ОК 10	1

	использования каменного угля. Демонстрации. Коллекция «Природные источники углеводородов». Сравнение процессов горения нефти и природного газа. Образование нефтяной пленки на поверхности воды. Каталитический крекинг парафина (или керосина).			
	<b>Самостоятельная работа студентов:</b> Составление и решение генетических цепочек. Решение задач на нахождения молекулярной формулы газообразного углеводорода. Подготовить доклад на тему по выбору: «Использование природных УВ в жизни человека» и др.	1		
<b>2.7.</b>	Содержание учебного материала	<b>4</b>		
<b>Гидроксил ные соединения</b>	<b>2.7.1. Гидроксильные соединения</b> Строение и классификация спиртов. Классификация спиртов по типу углеводородного радикала, числу гидроксильных групп и типу атома углерода, связанного с гидроксильной группой. Электронное и пространственное строение гидроксильной группы. Влияние строения спиртов на их физические свойства. Гомологический ряд предельных одноатомных спиртов. Изомерия и номенклатура алканолов, их общая формула. Химические свойства алканолов. Реакционная способность предельных одноатомных спиртов. Отдельные представители алканолов. Метанол, его промышленное получение и применение в промышленности. Многоатомные спирты. Изомерия и номенклатура представителей двух- и трехатомных спиртов. Особенности химических свойств многоатомных спиртов, их качественное обнаружение. Фенол. Электронное и пространственное строение фенола. Взаимное влияние ароматического кольца и гидроксильной группы. Химические свойства фенола как функция его химического строения. Демонстрации. Модели молекул спиртов и фенолов. Растворимость в воде алканолов, этиленгликоля, глицерина. Сравнение скорости взаимодействия натрия с этанолом, пропанолом-2, 2-метилпропанолом-2, глицерином. Получение бромэтана из этанола. Качественные реакции на фенол.	4	ОК 3 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 12	2
	<b>Самостоятельная работа студентов:</b> Составление и решение генетических цепочек. Решение задач на нахождения молекулярной формулы газообразного углеводорода. Подготовить доклад на тему по выбору: «Этанол: величайшее благо и страшное зло» и др.	2		

<b>2.8.</b> <b>Альдегиды и кетоны</b>	Содержание учебного материала	<b>4</b>		
	<b>2.8.1. Альдегиды.</b> <b>2.8.2. Кетоны</b> Гомологические ряды альдегидов и кетонов. Понятие о карбонильных соединениях. Электронное строение карбонильной группы. Изомерия и номенклатура альдегидов и кетонов. Физические свойства карбонильных соединений. Химические свойства альдегидов и кетонов. Применение и получение карбонильных соединений. Применение альдегидов и кетонов в быту и промышленности. Альдегиды и кетоны в природе (эфирные масла, феромоны). Получение карбонильных соединений окислением спиртов, гидратацией алкинов, окислением углеводов. Отдельные представители альдегидов и кетонов, специфические способы их получения и свойства. Демонстрации. Шаростержневые и объемные модели молекул альдегидов и кетонов. Получение уксусного альдегида окислением этанола. Качественные реакции на альдегидную группу.	2 2	ОК 3 ОК 4 ОК 7 ОК 10	
	<b>Самостоятельная работа студентов:</b> Составление и решение генетических цепочек. Решение задач на нахождения молекулярной формулы газообразного углеводорода.	2		
<b>2.9.</b> <b>Карбоновые кислоты и их производные</b>	Содержание учебного материала	<b>4</b>		
	<b>2.9.1 Карбоновые кислоты.</b> <b>2.9.2. Сложные эфиры. Жиры.</b> Гомологический ряд предельных одноосновных карбоновых кислот. Химические свойства карбоновых кислот. Реакции, иллюстрирующие кислотные свойства и их сравнение со свойствами неорганических кислот. Образование функциональных производных карбоновых кислот. Реакции этерификации. Способы получения карбоновых кислот. Сложные эфиры. Строение и номенклатура сложных эфиров, межклассовая изомерия с карбоновыми кислотами. Способы получения сложных эфиров. Жиры. Жиры как сложные эфиры глицерина. Карбоновые кислоты, входящие в состав жиров. Зависимость консистенции жиров от их состава. Химические свойства жиров. Биологическая роль жиров, их использование в быту и промышленности. Соли карбоновых кислот. Мыла. Мыла, сущность моющего действия. Демонстрации. Знакомство с физическими свойствами важнейших карбоновых кислот.	2 2	ОК 3 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 12	
	<b>Самостоятельная работа студентов:</b> Составление и решение генетических цепочек.	2		

	Решение задач на нахождения молекулярной формулы газообразного углеводорода.			
<b>2.10.</b>	Содержание учебного материала	<b>2</b>		
<b>Полимеры</b>	<p><b>2.10.1. Полимеры</b></p> <p>Неорганические полимеры. Полимеры – простые вещества с атомной кристаллической решеткой: аллотропные видоизменения углерода (алмаз, графит, карбин, фуллерен – взаимосвязь гибридизации орбиталей у атомов углерода с пространственным строением аллотропных модификаций); селен и теллур цепочечного строения. Полимеры – сложные вещества с атомной кристаллической решеткой. Минералы и горные породы. Минеральное волокно – асбест.</p> <p>Органические полимеры. Способы их получения: реакции полимеризации и реакции поликонденсации. Структуры полимеров: линейные, разветвленные и пространственные. Классификация полимеров по различным признакам.</p> <p><b>Демонстрации.</b> Коллекции пластмасс, каучуков, волокон, минералов и горных пород. Минеральное волокно – асбест и изделия из него. Модели молекул белков, ДНК, РНК.</p>	2	<p>ОК 3</p> <p>ОК 5</p> <p>ОК 6</p> <p>ОК 8</p> <p>ОК 10</p> <p>ОК 12</p>	<b>1</b>
	<b>Самостоятельная работа студентов:</b> Составление и решение генетических цепочек.	1		
<b>2.11.</b>	Содержание учебного материала	<b>6</b>		<b>2</b>
<b>Углеводы</b>	<p><b>2.11.1. Углеводы. Дисахариды. Полисахариды, общее строение.</b></p> <p>Понятие об углеводах. Классификация углеводов. Моно-, ди- и полисахариды, представители каждой группы углеводов. Биологическая роль углеводов, их значение в жизни человека и общества.</p> <p>Моносахариды. Строение и оптическая изомерия моносахаридов. Их классификация по числу атомов углерода и природе карбонильной группы. Важнейшие представители моноз.</p> <p>Глюкоза, строение ее молекулы и физические свойства. Химические свойства глюкозы. Реакции глюкозы как многоатомного спирта: взаимодействие глюкозы с гидроксидом меди(II) при комнатной температуре и нагревании. Различные типы брожения (спиртовое, молочнокислое). Глюкоза в природе. Биологическая роль и применение глюкозы. Фруктоза в природе и ее биологическая роль. Пентозы.</p> <p><b>Дисахариды. Полисахариды.</b> Строение дисахаридов. Строение и химические свойства сахарозы. Технологические основы производства сахарозы. Лактоза и мальтоза как изомеры сахарозы.</p> <p>Полисахариды. Общее строение полисахаридов. Строение молекулы крахмала,</p>	6	<p>ОК 3</p> <p>ОК 6</p> <p>ОК 7</p> <p>ОК 8</p> <p>ОК 10</p> <p>ОК 11</p>	
				<b>3</b>

	амилоза и амилопектин. Физические свойства крахмала, его нахождение в природе и биологическая роль. Гликоген. Понятие об искусственных волокнах: ацетатный шелк, вискоза. Сравнение свойств крахмала и целлюлозы. Обнаружение крахмала с помощью качественной реакции в меде, хлебе, йогурте, маргарине, макаронных изделиях, крупах.			
	<b>Самостоятельная работа студентов:</b> Составление и решение генетических цепочек. Решение задач на нахождения молекулярной формулы газообразного углеводорода.	2		
<b>2.12. Амины, аминокислоты, белки</b>	Содержание учебного материала	<b>6</b>		
	<b>2.12.1 Амины. Аминокислоты, белки</b> Классификация и изомерия аминов. Понятие об аминах. Первичные, вторичные и третичные амины. Классификация аминов по типу углеводородного радикала и числу аминогрупп в молекуле. Гомологические ряды предельных алифатических и ароматических аминов, изомерия и номенклатура. Химические свойства аминов. Амины как органические основания, их сравнение с аммиаком и другими неорганическими основаниями. Сравнение химических свойств алифатических и ароматических аминов. Образование амидов. Анилиновые красители. Понятие о синтетических волокнах. Применение и получение аминов. Получение аминов. Работы Н.Н.Зинина. Аминокислоты. Понятие об аминокислотах, их классификация и строение. Оптическая изомерия $\alpha$ -аминокислот. Номенклатура аминокислот. Двойственность кислотно-основных свойств аминокислот и ее причины. Биполярные ионы. Реакции конденсации. Пептидная связь. Синтетические волокна: капрон, энант. Классификация волокон. Получение аминокислот, их применение и биологическая функция. Белки. Белки как природные полимеры. Первичная, вторичная, третичная и четвертичная структуры белков. Фибриллярные и глобулярные белки. Химические свойства белков: горение, денатурация, гидролиз, качественные (цветные) реакции. Биологические функции белков, их значение. Белки как компонент пищи. Проблема белкового голодания и пути ее решения.	6	ОК 2 ОК 4 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 12	2 3
	<b>Самостоятельная работа студентов:</b> Составление и решение генетических цепочек. Решение задач на нахождения молекулярной формулы газообразного углеводорода.	4		
<b>2.13. Азотсодержащие</b>	Содержание учебного материала	<b>4</b>		
	<b>2.13.1. Гетероциклические соединения.</b> Нуклеиновые кислоты. Нуклеиновые кислоты как природные полимеры. Нуклеотиды, их строение, примеры. АТФ и АДФ, их	4	ОК 3 ОК 6	1



<b>гетероциклические соединения</b>	<p>взаимопревращение и роль этого процесса в природе. Понятие ДНК и РНК. Строение ДНК, ее первичная и вторичная структура. Работы Ф. Крика и Д. Уотсона. Комплементарность азотистых оснований. Репликация ДНК. Особенности строения РНК. Типы РНК и их биологические функции. Понятие о троичном коде (кодоне). Биосинтез белка в живой клетке. Генная инженерия и биотехнология. Трансгенные формы растений и животных.</p> <p>Азотсодержащие соединения.</p> <p>Демонстрации. Модели молекул важнейших гетероциклов. Действие раствора пиридина на индикатор. Модель молекулы ДНК. Образцы продуктов питания из трансгенных форм растений и животных. Лекарства и препараты, изготовленные методами генной инженерии и биотехнологии.</p>		<p>ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 12</p>	
	<p><b>Самостоятельная работа студентов:</b> «Решение экспериментальных задач на идентификацию органических соединений»</p>	2		
<b>2.14. Биологически активные соединения</b>	Содержание учебного материала	2		
	<p><b>2.14. Биологически активные соединения</b></p> <p>Ферменты. Понятие о ферментах как о биологических катализаторах белковой природы. Особенности строения и свойств в сравнении с неорганическими катализаторами. Классификация ферментов. Особенности строения и свойств ферментов: селективность и эффективность.</p>	2	<p>ОК 3 ОК 5 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10</p>	
	<p>Зависимость активности ферментов от температуры и рН среды. Значение ферментов в биологии и применение в промышленности.</p> <p>Витамины. Понятие о витаминах. Их классификация и обозначение. Норма потребления витаминов. Водорастворимые (на примере витаминов С, группы В и Р) и жирорастворимые (на примере витаминов А, D и Е). Авитаминозы, гипервитаминозы и гиповитаминозы, их профилактика.</p> <p>Гормоны. Понятие о гормонах как биологически активных веществах, выполняющих эндокринную регуляцию жизнедеятельности организмов. Классификация гормонов: стероиды, производные аминокислот, полипептидные и белковые гормоны. Отдельные представители: эстрадиол, тестостерон, инсулин, адреналин.</p> <p>Лекарства. Понятие о лекарствах как химиотерапевтических препаратах. Группы лекарств: сульфамиды (стрептоцид), антибиотики (пенициллин), антипиретики (аспирин), анальгетики (анальгин). Безопасные способы применения, лекарственные формы.</p>			2

	Демонстрации. Образцы витаминных препаратов. Поливитамины.			
	<b>Самостоятельная работа студентов:</b> Работа с учебной, справочной литературой и Интернет - ресурсами. Подготовить доклад на тему по выбору: «Биологические функции белков», «Белковая основа иммунитета», «Дефицит белка в пищевых продуктах и его преодоление в рамках глобальной продовольственной программы».	2		
<b>Дифференцированный зачет</b>			<b>2</b>	
	<b>ИТОГО</b>		<b>162</b>	

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины осуществляется в учебном кабинете Химии.

Оборудование учебного кабинета: химическая посуда, вытяжной шкаф, набор реактивов.

Технические средства обучения: компьютер, мультимедийная доска, таблицы.

#### 3.2. Информационное обеспечение обучения

##### Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

###### Для студентов

- 1) Ерохин, Ю.М. Химия для профессий и специальностей технического и естественно-научного профилей : учебник для студ. СПО / Ю. М. Ерохин. - 3-е изд., стер. - М. : Академия, 2015. - 448 с. - (Профессиональное образование)
- 2) Маршалкин М.Ф. Химия [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Маршалкин М.Ф., Григорян И.С., Ковалев Д.Н.— Электрон. текстовые данные.— Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2015.— 228 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/63225.html>.— ЭБС «IPRbooks»
- 3) Семенов И.Н. Химия [Электронный ресурс]: учебник для вузов/ Семенов И.Н., Перфилова И.Л.— Электрон. текстовые данные.— СПб.: ХИМИЗДАТ, 2016.— 656 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/49800>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю
- 4) Химия [Электронный ресурс]: учебное пособие/ — Электрон. текстовые данные.— Воронеж: Воронежский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2015.— 92 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/59133.html>.— ЭБС «IPRbooks»

###### Для преподавателей

- 1) Барышева Е.С. Биохимия [Электронный ресурс] : учебное пособие / Е.С. Барышева. — Электрон. текстовые данные. — Оренбург: Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2017. — 142 с.

- 978-5-7410-1888-0. — Режим доступа:  
<http://www.iprbookshop.ru/78767.html>
- 2) Димитриев А.Д. Биохимия [Электронный ресурс] : учебное пособие / А.Д. Димитриев. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Вузовское образование, 2018. — 111 с. — 978-5-4487-0165-8. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/74956.html>
- 3) Кужаева А.А. Органическая химия [Электронный ресурс] : учебное пособие / А.А. Кужаева, И.В. Берлинский, Н.В. Джевага. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Вузовское образование, 2018. — 152 с. — 978-5-4487-0310-2. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/77218.html>
- 4) Неёлова О.В. Руководство к лабораторным занятиям и самостоятельной работе по дисциплине «Химия» [Электронный ресурс] : учебное пособие / О.В. Неёлова. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 79 с. — 978-5-4486-0040-1. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/71584.html>
- 5) Семенов И.Н. Химия [Электронный ресурс]: учебник для вузов/ Семенов И.Н., Перфилова И.Л.— Электрон. текстовые данные.— СПб.: ХИМИЗДАТ, 2016.— 656 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/49800>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю
- 6) Стась Н.Ф. Общая и неорганическая химия [Электронный ресурс] : справочник для СПО / Н.Ф. Стась. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Профобразование, 2017. — 92 с. — 978-5-4488-0022-1. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/66393.html>

#### **Интернет-ресурсы;**

- 1) АЛХИМИК. – Электронные текстовые дан. – Режим доступа: <http://www.alhimik.ru>. – Дата обращения 15.10.2018
- 2) Открытый урок. Разработки уроков по химии. – Электронные текстовые дан. – Режим доступа: <http://festival.1september.ru/subjects/4/> Дата обращения 15.10.2018

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Критерии оценки	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<i>личностные</i>		
Л1- чувство гордости и уважения к истории и достижениям отечественной химической науки; химически грамотное поведение в профессиональной деятельности и в быту при обращении с химическими веществами, материалами и процессами;	Отлично» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко. «Хорошо» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые умения сформированы недостаточно, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками. «Удовлетворительно» -	устный опрос выполнение тестов, защита внеаудиторной работы, составление схем
Л2- готовность к продолжению образования и повышения квалификации в избранной профессиональной деятельности и объективное осознание роли химических компетенций в этом;		устный опрос выполнение тестов, защита внеаудиторной работы
Л3- умение использовать достижения современной химической науки и химических технологий для повышения собственного интеллектуального развития в выбранной профессиональной деятельности;		устный опрос выполнение тестов, защита внеаудиторной работы
<i>метапредметные</i>		
М1- использование различных видов познавательной деятельности и основных интеллектуальных операций (постановки задачи, формулирования гипотез, анализа и синтеза, сравнения, обобщения, систематизации, выявления причинно-следственных связей, поиска аналогов, формулирования выводов) для решения поставленной задачи, применение основных методов познания (наблюдения, научного эксперимента) для изучения различных сторон химических	теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки.	устный опрос выполнение тестов, защита внеаудиторной работы

<p>объектов и процессов, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере;</p>	<p>«Неудовлетворительно» - теоретическое содержание курса не освоено, необходимые умения не сформированы,</p>	
<p>М2- использование различных источников для получения химической информации, умение оценить ее достоверность для достижения хороших результатов в профессиональной сфере;</p>	<p>выполненные учебные задания содержат грубые ошибки.</p>	<p>устный опрос выполнение тестов, защита внеаудиторной работы</p>
<b><i>предметные</i></b>		
<p>П1- сформированность представлений о месте химии в современной научной картине мира; понимание роли химии в формировании кругозора функциональной грамотности человека для решения практических задач;</p>		<p>устный опрос выполнение тестов, защита внеаудиторной работы</p>
<p>П2- владение основополагающими химическими понятиями, теориями, законами и закономерностями; уверенное пользование химической терминологией и символикой;</p>		<p>устный опрос выполнение тестов, защита внеаудиторной работы</p>
<p>П3- владение основными методами научного познания, используемыми в химии: наблюдением, описанием, измерением, экспериментом; умение обрабатывать, объяснять результаты проведенных опытов и делать выводы; готовность и способность применять методы познания при решении практических задач;</p>		<p>устный опрос выполнение тестов, защита внеаудиторной работы</p>
<p>П4- сформированность умения давать количественные оценки и производить расчеты по химическим формулам и уравнениям;</p>		<p>устный опрос выполнение тестов, защита внеаудиторной работы</p>
<p>П5- владение правилами техники безопасности при использовании химических веществ;</p>		<p>устный опрос выполнение тестов, защита внеаудиторной работы</p>

Пб-сформированность собственной позиции по отношению к химической информации, получаемой из разных источников.		устный опрос выполнение тестов, защита внеаудиторной работы
--	--	---

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

<b>Результаты (освоенные общие компетенции)</b>	<b>Основные показатели оценки результата</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки</b>
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	- демонстрация понимания сущности и социальной значимости своей будущей профессии; - демонстрация устойчивого интереса к будущей профессии	устный опрос выполнение тестов, защита внеаудиторной работы
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	- умение формулировать цель и задачи предстоящей деятельности; - умение представить конечный результат деятельности в полном объеме; - умение планировать предстоящую деятельность; - умение выбирать типовые методы и способы выполнения плана; - умение проводить рефлексию (оценивать и анализировать процесс и результат)	устный опрос выполнение тестов, защита внеаудиторной работы
ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.	- умение определять проблему в профессионально ориентированных ситуациях; - умение предлагать способы и варианты решения проблемы, оценивать ожидаемый результат; - умение планировать поведение в профессионально ориентированных проблемных ситуациях, вносить коррективы.	устный опрос выполнение тестов, защита внеаудиторной работы
ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	- умение самостоятельно работать с информацией: понимать замысел текста; - умение пользоваться словарями, справочной литературой; - умение отделять главную информацию от второстепенной; - умение писать аннотацию и т.д	устный опрос выполнение тестов, защита внеаудиторной работы

<p>ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии профессиональной деятельности.</p>	<p>- демонстрация навыков использования информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.</p>	<p>устный опрос выполнение тестов, защита внеаудиторной работы</p>
<p>ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.</p>	<p>- умение грамотно ставить и задавать вопросы; - способность координировать свои действия с другими участниками общения; - способность контролировать свое поведение, свои эмоции, настроение; - умение воздействовать на партнера общения и др.</p>	<p>устный опрос выполнение тестов, защита внеаудиторной работы</p>
<p>ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.</p>	<p>- умение осознанно ставить цели овладения различными видами работ и определять соответствующий конечный продукт; - умение реализовывать поставленные цели в деятельности; - умение представить конечный результат деятельности в полном объеме;</p>	<p>- устный опрос выполнение тестов, защита внеаудиторной работы</p>
<p>ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.</p>	<p>- демонстрация стремления к самопознанию, самооценке, саморегуляции и саморазвитию; - умение определять свои потребности в изучении дисциплины и выбирать соответствующие способы его изучения; - владение методикой самостоятельной работы над совершенствованием умений; - умение осуществлять самооценку, самоконтроль через наблюдение за собственной деятельностью - умение осознанно ставить цели овладения различными аспектами профессиональной деятельности, определять соответствующий конечный продукт; - умение реализовывать поставленные цели в деятельности; - понимание роли повышения квалификации для саморазвития и самореализации</p>	<p>устный опрос выполнение тестов, защита внеаудиторной работы</p>



	профессиональной и личной сфере;	
ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности	- проявление интереса к инновациям в области профессиональной деятельности; - понимание роли модернизации технологий профессиональной деятельности - умение представить конечный результат деятельности в полном объеме; - умение ориентироваться в информационном поле профессиональных технологий.	устный опрос выполнение тестов, защита внеаудиторной работы
ОК 10. Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.	Развитие культуры межличностного общения, взаимодействия между людьми, установление психологических контактов с учетом межкультурных и этнических различий.	- устный опрос выполнение тестов, защита внеаудиторной работы
ОК 11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку.	- умение осознанно брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку. - умение реализовывать поставленные цели в деятельности;	- устный опрос выполнение тестов, защита внеаудиторной работы
ОК 12. Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.	умение рационально использовать физическую нагрузку при занятиях физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей, осознавать необходимость ведения ЗОЖ	- устный опрос выполнение тестов, защита внеаудиторной работы

## ВОПРОСЫ К ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

### Неорганическая химия

1. Закон сохранения массы вещества.
2. Формулировка закона постоянства состава веществ.
3. Классификация неорганических веществ.
4. Особенности размещения электронов по орбиталям.
5. Возможности атомов согласно их валентности.
6. Характеристики типов химической связи.
7. Зависимость свойств веществ от кристаллических решеток.
8. Типы химической реакции.
9. Скорость химической реакции.

10. Факторы, влияющие на скорость химической реакции.
11. Гидролиз солей.
12. Электролиз солей.
13. Факторы, влияющие на обратимость химических реакций в растворах.
14. Окислительно-восстановительные реакции.
15. Характеристика металлов.
16. Общая характеристика элементов главных подгрупп.
17. Общая характеристика побочных групп. Медь.
18. Хром.
19. Железо.
20. Общая характеристика сплавов металлов.
21. Общая характеристика оксидов металлов.
22. Общая характеристика гидроксидов металлов.
23. Общая характеристика неметаллов.
24. Общая характеристика подгруппы кислорода.
25. Общая характеристика подгруппы галогенов.
26. Общая характеристика подгруппы азота.
27. Аммиак, его строение и свойства.
28. Азотная кислота и ее соли.
29. Общая характеристика подгруппы углерода.
30. Генетическая связь между классами неорганических соединений.

### **Органическая химия.**

1. Основы теории химического строения органических веществ.
2. Общая характеристика предельных углеводородов.
3. Изомерия предельных углеводородов.
4. Общая характеристика циклоалканов.
5. Общая характеристика алкенов. Изомерия алкенов.
6. Общая характеристика алкадиенов.
7. Номенклатура, изомерия, физические и химические свойства алкинов.
8. Реакция гидрирования непредельных углеводов.
9. Реакция непредельных углеводов с галогенами.
10. Генетическая связь предельных и непредельных углеводов.
11. Общая характеристика ароматических углеводов.
12. Получение и применение бензола.
13. Изомерия и номенклатура кетонов.
14. Общая характеристика альдегидов.
15. Характеристика природных источников углеводов.
16. Природные источники углеводов и их переработка.
17. Виды спиртов.
18. Общая характеристика фенолов.
19. Одноосновные предельные карбоновые кислоты.
20. Непредельные карбоновые кислоты.
21. Применение и получение карбоновых кислот.

22. Общая характеристика жиров.
23. Способы получения производных ароматических углеводов, их свойства и применение.
24. Строение и свойства моносахаридов.
25. Строение дисахаридов и способы получения сахарозы.
26. Молекулярное строение крахмала ( целлюлозы ), его свойства и применение.
27. Молекулярное строение целлюлозы, его свойства и применение.
28. Общая характеристика аминов.
29. Общая характеристика аминокислот.
30. Азотосодержащие, высокомолекулярные органические вещества-белки.
31. Превращение белков в организмы. Синтез белков. Нуклеиновые кислоты.
32. Вещества получаемые в реакциях полимеризации, их свойства и применение.
33. Синтетические волокна.

Профессиональное образовательное учреждение  
«Уральский региональный колледж»

Утверждаю  
Директор ПОУ «УРК»  
 А.В. Молодцов  
"01" июня 2019 года



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**БИОЛОГИЯ**

для специальности  
33.02.01 Фармация  
среднего профессионального образования базовой подготовки

Одобрена:

Цикловой (методической) комиссией

Утверждена:

Директором ПОУ «Уральский региональный колледж»

Молодчиком А.В.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (далее – ФГОС СОО), ФГОС среднего профессионального образования (ФГОС СПО), базисного учебного плана по специальности 33.02.01 Фармация

Организация – разработчик: Профессиональное образовательное учреждение «Уральский региональный колледж»

Разработчики: Кожевникова Е.Б. -преподаватель общеобразовательных дисциплин высшей категории.

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	стр. 4
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	6
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	11
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	13

# 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## 1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования, ФГОС по специальности СПО базового уровня 33.02.01 Фармация.

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании и профессиональной подготовке специалистов в области специальности 33.02.01 Фармация. Квалификация Фармацевт. Опыт работы не требуется.

**1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы** дисциплина входит в общеобразовательный цикл.

**1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины**

Освоение содержания учебной дисциплины Биология обеспечивает достижение студентами следующих **результатов**:

▪ **личностных:**

- сформированность чувства гордости и уважения к истории и достижениям отечественной биологической науки; представления о целостной естественно-научной картине мира;
- понимание взаимосвязи и взаимозависимости естественных наук, их влияния на окружающую среду, экономическую, технологическую, социальную и этическую сферы деятельности человека;
- способность использовать знания о современной естественно-научной картине мира в образовательной и профессиональной деятельности; возможности информационной среды для обеспечения продуктивного самообразования;
- владение культурой мышления, способность к обобщению, анализу, восприятию информации в области естественных наук, постановке цели и выбору путей её достижения в профессиональной сфере;
- способность руководствоваться в своей деятельности современными принципами толерантности, диалога и сотрудничества; готовность к взаимодействию с коллегами, работа в коллективе;
- готовность использовать основные методы защиты от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий;

- обладание навыками безопасной работы во время проектно-исследовательской и экспериментальной деятельности, при использовании лабораторного оборудования;
- способность использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для соблюдения мер профилактики отравлений, вирусных и других заболеваний, стрессов, вредных привычек (курения, алкоголизма, наркомании); правил поведения в природной среде
- готовность к оказанию первой помощи при травмах, простудных и других заболеваниях, отравлениях пищевыми продуктами;

▪ **метапредметных:**

- осознание социальной значимости своей профессии/специальности, обладание мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности;
- повышение интеллектуального уровня в процессе изучения биологических явлений; выдающихся достижений биологии, вошедших в общечеловеческую культуру; сложных и противоречивых путей развития современных научных взглядов, идей, теорий, концепций, гипотез (о сущности и происхождении жизни, человека) в ходе работы с различными источниками информации;
- способность организовывать сотрудничество единомышленников, в том числе с использованием современных информационно-коммуникационных технологий;
- способность понимать принципы устойчивости и продуктивности живой природы, пути её изменения под влиянием антропогенных факторов, способность к системному анализу глобальных экологических проблем, вопросов состояния окружающей среды и рационального использования природных ресурсов;
- умение обосновывать место и роль биологических знаний в практической деятельности людей, развитии современных технологий; определять живые объекты в природе; проводить наблюдения за экосистемами с целью их описания и выявления естественных и антропогенных изменений; находить и анализировать информацию о живых объектах;
- способность применять биологические и экологические знания для анализа прикладных проблем хозяйственной деятельности;
- способность к самостоятельному проведению исследований, постановке естественно-научного эксперимента, использованию информационных технологий для решения научных и профессиональных задач;
- способность к оценке этических аспектов некоторых исследований в области биотехнологии (клонирование, искусственное оплодотворение);



▪ **предметных:**

- сформированность представлений о роли и месте биологии в современной научной картине мира; понимание роли биологии в формировании кругозора и функциональной грамотности для решения практических задач;
- владение основополагающими понятиями и представлениями о живой природе, её уровневой организации и эволюции; уверенное пользование биологической терминологией и символикой;
- владение основными методиками научного познания, используемыми при биологических исследованиях живых объектов и экосистем: описанием, измерением, проведением наблюдений; выявление и оценка антропогенных изменений в природе;
- сформированность умений объяснять результаты биологических экспериментов, решать элементарные биологические задачи;
- сформированность собственной позиции по отношению к биологической информации, получаемой из разных источников, глобальным экологическим проблемам и путям их решения.

**1.4. Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося - **108** часов,

в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося- **72** часов;

самостоятельной работы обучающегося- **36** часов.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b><i>Объем часов</i></b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>108</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>72</b>
в том числе:	
лабораторные работы	-
практические занятия	-
контрольные работы	-
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b>36</b>
в том числе	
творческая работа	-
внеаудиторная самостоятельная работа	<b>36</b>
<b>Аттестация в форме экзамена</b>	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «БИОЛОГИЯ»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала	Объем часов	Коды компетенции, формируемые которыми способствуют элемент программы	Уровень усвоения
<b>Введение</b>		<b>6</b>		
<b>1. Краткая история развития биологии. Методы исследования в биологии</b>	<p><b>Содержание учебного материала:</b> Предмет и задачи общей биологии. Роль биологии в формировании современной естественно-научной картины мира и в практической деятельности людей. Краткая история развития биологии. Методы исследования в биологии.</p>	<b>2</b>	ОК 3 ОК 6 ОК 7 ОК 8	<b>1</b>
<b>2. Сущность жизни и свойства живого. Уровни организации живой материи</b>	<p><b>Содержание учебного материала:</b> Единый принцип структурной организации биологических систем. Критерии живого: наследственность, изменчивость, рост, развитие, раздражимость и др. Дискретность, авторегуляция, ритмичность и энергозависимость - основополагающие критерии вида. Живая природа как сложноорганизованная, соподчиненная, иерархическая система.</p>	2		<b>2</b>
	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Работа с текстом учебника: критерии живого: наследственность, изменчивость, рост, развитие, раздражимость и др.</p>	2		2
<b>Раздел 1. Основы цитологии</b>		<b>26</b>		

<b>Тема 1.1 Методы цитологии. Клеточная теория. Особенности химического состава клетки. Вода и ее роль в жизнедеятельности клетки. Минеральные вещества и их роль в клетке</b>	<b>Содержание учебного материала:</b> Клетка - элементарная живая система и основная структурно-функциональная единица всех живых организмов. Краткая история изучения клетки. Элементарный (атомный) состав клетки, преобладающее содержание в ней кислорода, водорода, углерод, азота. Вода, ее содержание и роль в клетке; гидрофильные и гидрофобные вещества; соли, их значение. Постоянство внутренней среды клетки, организма и его значение	4	ОК 3 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 12	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Составить таблицу, показывающую роль воды и минеральных веществ в клетке.	2		2
<b>Тема 1.2. Углеводы и липиды и их роль в жизнедеятельности клетки. Строение и функции белков.</b>	<b>Содержание учебного материала:</b> Углеводы, особенности строения молекул. Моносахариды - простые углеводы, особенности строения и функции. Сложные углеводы, строение молекул, функции, выполняемые ими в клетках и организмах. Содержание в клетках и организмах разных видов - жиров и липидов. Особенности строения их молекул. Функции жиров. Белки - основа жизни. Особенности строения молекул белка как биополимеров. Видовая специфичность молекул белков, обусловленная их мономерным составом и различными структурами. Аминокислоты - мономеры белка, их разнообразие, незаменимые аминокислоты. Структуры белковых молекул. Жизнедеятельность клеток и организмов, которая обеспечивается функционированием белков. Физико-химические свойства белков, определяющие их функции. Важнейшие функции белков: строительная, защитная, транспортная, сигнальная и др. Специфичность ферментов, осуществление реакции только определенного типа. Механизм работы ферментов, условия функционирования. Активный центр фермента. Практическое значение ферментов.	4	ОК 1 ОК 5 ОК 7 ОК 8 ОК 10 ОК 12	2

	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Работа с текстом учебника: энергетическая и теплоизоляционная функции жиров;</p>	2		2
<p><b>Тема 1.3 Нуклеиновые кислоты и их роль в жизнедеятельности клетки. АТФ и другие органические соединения клетки</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала:</b> Нуклеиновые кислоты - биополимеры, состоящие из мономеров-нуклеотидов. Виды нуклеотидов, их строение. Структура молекулы ДНК - двойная спираль. Типы связей, обеспечивающих формирование одноцепочечной, двуцепочечной и спиральной структур ДНК. Комплементарность нуклеотидов. Изменения, происходящие с молекулой ДНК на основе принципа комплементарное™. Функция ДНК в клетке и в организмах. Рибонуклеиновая кислота, локализация в клетке. Строение РНК - одноцепочечный биополимер. Мономеры РНК - нуклеотиды. Виды РНК: иРНК, тРНК, рРНК. Взаимосвязь строения и функций рибонуклеиновых кислот. АТФ - как универсальный аккумулятор энергии в клетке. Многообразие органических соединений клетки (гормоны, витамины, конечные и промежуточные продукты биосинтеза и распада) и их роль в процессах жизнедеятельности организмов. Взаимосвязь между строением молекулы АТФ и выполняемой ею функцией.</p>	2	<p>ОК 3 ОК 4 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 11</p>	2
	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Составить сравнительную характеристику ДНК и РНК (работа с текстом учебника, заполнение таблицы); Выявить особенности строения и функционирования разных типов РНК (работа с текстом учебника)</p>	2		3

<b>Тема 1.4 Строение Клетки.</b>	<b>Содержание учебного материала:</b> Главные части клетки: ядро, цитоплазма, клеточная оболочка, плазматическая мембрана. Мембранный принцип строения клетки. Строение и функция цитоплазматической мембраны. Поступление веществ в клетку: диффузия, фагоцитоз и пиноцитоз, транспорт при помощи белков-переносчиков. Органоиды клетки: одномембранные, двухмембранные, строение и функции. Транспорт веществ по каналам ЭПС; строение и функции аппарата Гольджи; расщепление молекул органических веществ в лизосомах. Строение и функции хлоропластов и митохондрий. Роль клеточного центра. Функции вакуолей. Сущность понятий плазмолиза и деплазмолиза. Ядро - важнейший компонент клеток растений, животных грибов. Два периода в жизни клетки. Ядро в период интерфазы, основные структурные компоненты ядра. Хромосомы: строение, функции. Ядрышко - производное хромосом, его функции. Взаимосвязь ядра и других компонентов клетки.	<b>4</b>	ОК 2 ОК 4 ОК 7 ОК 9 ОК 11 ОК 12	<b>2</b>
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Раскрыть связь строения клеточных органелл в связи с выполняемыми функциями (работа с текстом учебника)	<b>2</b>		<b>2</b>
<b>Тема 1.5. Обмен веществ и энергии в клетке. Питание клетки. Автотрофное питание. Фотосинтез. Хемосинтез.</b>	<b>Содержание учебного материала:</b> Понятие о метаболизме и реакциях, его составляющих. Взаимосвязь пластического и энергетического обмена. Этапы окисления глюкозы. Сущность автотрофного способа питания организмов, подразделение автотрофов на группы. Фотосинтез. Фазы фотосинтеза: их начальные и конечные продукты. Космическая роль растений. Хемосинтез, многообразие хемосинтетиков.	<b>2</b>	ОК 3 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 12	<b>2</b>
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Записать все этапы окисления глюкозы. Выписать последовательность нуклеотидов ДНК, являющиеся стоп-кодонами.	<b>2</b>		<b>2</b>

<b>Раздел 2.</b>		<b>12</b>		
<b>Размножение и индивидуальное развитие организмов</b>				
<b>Тема 2.1 Жизненный цикл клетки. Митоз. Амитоз. Мейоз.</b>	<b>Содержание учебного материала:</b> Жизненный цикл клетки. Митоз - сложное деление ядра клетки, обеспечивающие точное идентичное распределение хромосом с содержащейся в ней генетической информацией между ядрами дочерних клеток. Интерфаза. Фазы митоза, особенности состояния и положения хромосом в каждой фазе. Различная продолжительность митоза и разных видов клеток. Биологическое значение митоза. Мейоз - особый тип деления клеток, в результате которого образуются половые клетки с гаплоидным набором хромосом. Особенности протекания каждого из двух последующих делений мейоза. Разнообразие гамет, возникающее в результате конъюгации и кроссинговера гомологичных хромосом. Биологическое значение мейоза.	<b>2</b>	ОК 1 ОК 5 ОК 7 ОК 8 ОК 11 ОК 12	<b>2</b>
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Работа с текстом учебника: выявление сходства и различия между митозом и мейозом.	<b>2</b>		<b>2</b>
<b>Тема 2.2 Формы размножения организмов. Половое. Бесполое. Развитие половых клеток. Оплодотворение</b>	<b>Содержание учебного материала:</b> Основа существования видов жизни на Земле - размножение организмов. Способы размножения организмов - бесполое и половое. Разнообразие способов бесполого размножения. Клонирование - получение идентичных потомков высших животных и растений при помощи бесполого размножения. Биологическая роль бесполого размножения. Половой процесс - обмен наследственной информацией между особями одного вида; объединение генетических систем особей в единую видовую наследственность с обеспечением репродуктивной изоляции от других видов. Способы полового размножения эукариот: конъюгация, изогамия, гетерогамия, оогамия; разделение полов. Половое размножение	<b>2</b>	ОК 2 ОК 5 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10	<b>2</b>

	<p>организмов, половые клетки.</p> <p>Особенности стадий сперматогенеза и овогенеза у млекопитающих и человека. Оплодотворение - процесс восстановления двойного набора хромосом, увеличения разнообразия генов у потомков.</p> <p>Способы оплодотворения в животном мире: наружное и внутреннее оплодотворение.</p> <p>Двойное оплодотворение у цветковых растений. Значение оплодотворения в эволюции органического мира.</p>			
<p><b>Тема 2.3</b></p> <p><b>Онтогенез – индивидуальное развитие организмов.</b></p> <p><b>Эмбриональный период.</b></p> <p><b>Постэмбриональный период</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала:</b></p> <p>Необходимость изучения закономерностей онтогенеза для использования знаний о нем в медицине, сельском хозяйстве, биотехнологии. Этапы онтогенеза: эмбриональный и постэмбриональный.</p> <p>Эмбриональное развитие позвоночных на примере ланцетника, стадии развития: бластула, гастрюла, формирование тканей и органов из зародышевых листков. Отрицательное влияние алкоголя, никотина, наркотиков на развитие зародыша.</p> <p>Стадия нейрулы как одной из производных зародышевых листков; образование комплекса осевых органов: хорды, нервной трубки и кишечной трубки.</p> <p>Эмбриональная индукция, ее проявление. Влияние одного зачатка органа на другой с определением пути его развития. Взаимодействие частей развивающегося зародыша.</p> <p>Прямое постэмбриональное развитие, его значение для жизни вида.</p> <p>Непрямое постэмбриональное развитие, его роль в жизни вида.</p> <p>Взаимосвязь филогенеза и онтогенеза: краткое повторение в индивидуальном развитии этапов исторического развития.</p> <p>Использование в сельском хозяйстве знаний о развитии организмов.</p> <p>Сходство и различие в развитии организмов человека и животных.</p> <p>Биосоциальная природа человека.</p>	<p><b>4</b></p>	<p>OK 2</p> <p>OK 5</p> <p>OK 7</p> <p>OK 8</p> <p>OK 10</p> <p>OK 11</p>	<p><b>2</b></p>



	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>  Работа с текстом учебника: составить таблицу, показывающую из каких зародышевых листков развиваются основные органы животного организма;  - показать отличие прямого развития от непрямого.</p>	2		3
<b>Раздел 3. Основы генетики.</b>		<b>14</b>		
<p><b>Тема 3.1</b>  <b>История развития генетики.</b>  <b>Гибридологический метод.</b>  <b>Закономерности наследования.</b>  <b>Моногибридное скрещивание.</b>  <b>Множественные аллели. Анализирующее скрещивание.</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала:</b>  Зарождение генетики, краткая история. Значение генетики для решения проблем медицины, сельского хозяйства, микробиологической промышленности и биотехнологии.  Основные генетические понятия, их краткое пояснение. Наследственность. Изменчивость. Гаметы, соматические клетки. Гены. Гомологичные хромосомы, аллельные гены, локусы. Генотип, фенотип.  Попытки исследователей выявить закономерности наследования признаков, их результаты. Опыты Г. Менделя с горохом. Гибридологический метод изучения наследования признаков Г. Менделя. Моногибридное скрещивание. Правило единообразия первого поколения гибридов - первый закон Менделя. Правило расщепления. Закон чистоты гамет.  Цитологические основы моногибридного скрещивания. Множественные аллели. Анализирующее скрещивание.</p>	2	<p>ОК 3  ОК 6  ОК 7  ОК 8  ОК 9  ОК 12</p>	2
	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>  Работа с текстом учебника:  комментирование основных понятий и терминов генетики, их конкретизация на примерах;  решение задач, опираясь на законы Г. Менделя.</p>	2		2

<b>Тема 3.2</b> <b>Цитоплазматическая наследственность.</b> <b>Генетическое определение пола.</b>	<b>Содержание учебного материала:</b> Цитоплазматическая наследственность. Взаимодействие хромосомной и нехромосомной наследственности. Равное соотношение между полами у большинства организмов в случаях большого количества особей, расщепление по признаку пола в отношении 1:1. Аутосомы и половые хромосомы. Зависимость пола организма от набора половых хромосом, который формируются в момент оплодотворения в результате случайного объединения половых клеток в зиготе. Гомо- и гетерогаметный пол. Определение пола у человека.	4	ОК 1 ОК 5 ОК 7 ОК 8 ОК 10 ОК 12	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Работа с учебником: Определение пола будущего организма в зависимости от хромосомного набора в зиготе; решение задачи на наследование признаков, сцепленных с полом.	2		2
<b>Тема 3.3</b> <b>Изменчивость.</b> <b>Виды мутаций. Причины мутаций. Соматические и генеративные мутации.</b>	<b>Содержание учебного материала:</b> Изменчивость как важнейшее свойство живого; виды изменчивости. Характеристики модификационной (фенотипической) изменчивости; причины ее возникновения, взаимодействие генотипа с факторами внешней среды. Норма реакций: широкая и узкая; статистические закономерности модификационной изменчивости. Причины наибольшей встречаемости организмов со средним выражением признака. Необходимость знаний о модификационной изменчивости для практики сельского хозяйства. Характеристика наследственной изменчивости организмов. Работы Г. Де Фриза. Комбинативная изменчивость и ее механизмы: обмен участками между гомологичными хромосомами в ходе мейоза. Случайное сочетание гамет при оплодотворении; взаимодействие генов. Мутации, их виды; мутации в половых и соматических клетках.	2	ОК 3 ОК 5 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10	2

	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Работа с текстом учебника: изучение примеров проявления мутационных изменений в мире насекомых, растений и других объектов живой природы.	<b>2</b>		<b>2</b>
<b>Раздел 4. Генетика человека.</b>		<b>4</b>		
<b>Тема 4.1 Методы исследования генетики человека. Генетика и здоровье. Проблемы генетической безопасности.</b>	<b>Содержание учебного материала:</b> Методы исследования генетики человека: генеологический, популяционный, близнецовый, цитогенетический, биохимический. Генные заболевания. Аутосомно-доминантное наследование. Аутосомно-рецессивное наследование. Наследование сцепленное с полом. Хромосомные болезни. Медико-генетическое консультирование.	<b>2</b>	ОК 2 ОК 5 ОК 7 ОК 8 ОК 9	<b>2</b>
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Генномодифицированные организмы	<b>2</b>		<b>2</b>
<b>Раздел 5. Основы учения об эволюции.</b>		<b>8</b>		
<b>Тема 5.1 Развитие эволюционного учения Ч.Дарвина. Вид, его критерии.</b>	<b>Содержание учебного материала:</b> Первые попытки систематизировать и обобщить знания о растениях и животных, об их жизнедеятельности. Вклад Аристотеля в систематизацию естественнонаучных знаний. Возрастание интереса к биологическим исследованиям в эпоху великих географических открытий в XV в. Открытие новых земель, расширение и накопление сведений о растениях и животных. Развитие и накопление биологических знаний, потребность в упорядочении и систематизации сведений о живой природе. Первые понятия классификации растений и животных. Создание системы природы шведским естествоиспытателем К. Линнеем. Принципы классификации живых организмов К. Линнея; введение бинарной номенклатуры для обозначения видов. Понятие системы живой природы в аспектах: искусственная и естественная. Оценка с этих позиций системы живой природы, разработанной К. Линнеем.	<b>2</b>	ОК 3 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 12	<b>2</b>

	<p>Вклад К. Линнея в развитие биологических знаний, в совершенстве методов изучения живой природы.</p> <p>Первое эволюционное учение Ж.Б. Ламмарка. Причины и движущие силы эволюции по Ламарку.</p> <p>Предпосылки возникновения учения Ч. Дарвина.</p> <p>Основные положения учения Ч.Дарвина. Причины и движущие силы эволюции. Роль наследственности и изменчивости в эволюции. Сравнительно-анатомические, эмбриологические, палеонтологические, биогеографические доказательства эволюции. Определение понятия вид как реально существующий элементарной единицы живой природы.</p> <p>Характерные признаки особей одного вида - критерии вида; их взаимодополняемость. Объединение некоторых критериев в единые понятия - научная необходимость. Виды представляют собой определенный уровень организации живой материи – видовой.</p>			
	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся:</b></p> <p>Работа с использованием учебника: Составить характеристику видов с использованием основных критериев.</p>	2		2
<p><b>Тема 5.2. Борьба за существование и ее формы. Естественный отбор и его формы.</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала:</b></p> <p>Открытие Ч.Дарвином принципа естественного отбора как важнейшего фактора эволюционного процесса.</p> <p>Несоответствие между возможностью видов к беспредельному размножению и ограниченностью ресурсов, приводящее к непрерывной борьбе за существование.</p> <p>Формы борьбы за существование, условия их протекания.</p> <p>Видообразование как результат естественного отбора.</p> <p>Углубление и расширение понятия естественный отбор благодаря трудам ученых- генетиков и эволюционистов.</p> <p>Формы естественного отбора. Особенности движущего отбора, способствующего сдвигу среднего значения признака; условия его проявления.</p> <p>Стабилизирующая форма естественного отбора, действующая в постоянных условиях среды обитания; примеры его проявления.</p>	2	<p>ОК 3</p> <p>ОК 4</p> <p>ОК 5</p> <p>ОК 8</p> <p>ОК 9</p> <p>ОК 10</p>	2

	Особенности естественного отбора как одного из важнейших факторов эволюции.			
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Работа с текстом учебника: Изучение разных форм борьбы за существование; сравнение действия искусственного и естественного отбора. Составление схем разных способов видообразования.	2		2
<b>Раздел 6. Основы селекции и биотехнологии.</b>		<b>6</b>		
<b>Тема 6.1 Основные методы селекции и биотехнологии. Методы селекции растений.</b>	<b>Содержание учебного материала:</b> Зарождение селекции в глубокой древности. Характеристика селекции как науки, которая занимается созданием новых и улучшением существующих сортов, пород, штаммов микроорганизмов. Задачи селекции. Основные методы селекции: отбор, гибридизация, мутагенез. Методы экспериментальной биологии - клеточная и генная инженерия. Учение Н.И. Вавилова о центрах многообразия и происхождении культурных растений. Закон гомологических рядов наследственной изменчивости. Значение закона гомологических рядов в наследственной изменчивости для селекционной практики. Основные методы селекции растений: инбридинг, полиплоидия, искусственный мутагенез, отдаленная имбридизация и другие. Методы клеточной инженерии.	2	ОК 3 ОК 4 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10	2
	<b>Самостоятельная работа:</b> Работа с учебником: Определение задач селекции, выделенных и охарактеризованных Н.И. Вавиловым; Изучение механизмов экспериментального мутагенеза .	2		2
<b>Тема 6.2 Методы селекции животных. Селекция микроорганизмов. Современное</b>	<b>Содержание учебного материала:</b> Основные методы селекции животных. Гибридизация и индивидуальный отбор. Скрещивание: близкородственное и неродственное, особенности и селекционное значение каждого вида. Методы преодоления бесплодия у межвидовых гибридов.	2	ОК 3 ОК 6 ОК 7 ОК 8	2

<p><b>состояние и перспективы биотехнологии.</b></p>	<p>Методы клеточной инженерии. Полиэмбриония. Генетическое клонирование. Основные направления селекции животных. Использование микроорганизмов в различных отраслях народного хозяйства.</p> <p>Специфика работы селекционеров с микроорганизмами.</p> <p>Использование экспериментального мутагенеза в селекции микроорганизмов; получение высокопродуктивных штаммов микроорганизмов с принципиально новыми признаками и свойствами.</p> <p>Роль микроорганизмов в биотехнологии и генной инженерии.</p> <p>Биотехнология в практической деятельности человека. Перспективы развития биотехнологии. Биологические удобрения. Биогумус. Культура тканей. Экологически чистые виды топлива.</p>			
	<p><b>Раздел 7. Антропогенез</b></p>	<p><b>10</b></p>		
<p><b>Тема 7.1 Положение человека в системе животного мира. Основные стадии антропогенеза.</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала:</b></p> <p>Важность изучения проблемы происхождения человека. Различные взгляды на происхождение человека в культуре разных народов. К.Линней и Ч.Дарвин о происхождении человека от животных.</p> <p>Система доказательств происхождения человека от животных. Близкое сходство человека с человекообразными обезьянами; отличие человека от человекообразных обезьян.</p> <p>Положение человека в системе животного мира.</p> <p>Современные взгляды на развитие человека. Направление естественного отбора, способствующее возникновению прямохождения у предков человека. Эволюция австралопитеков. Палеонтологические находки человека прямоходящего - питекантропа и синантропа.</p> <p>Древнейшие люди, их место обитания; роль социальных факторов.</p> <p>Следующий этап эволюции человека - появление древних людей. Ареал их распространения.</p> <p>Прогрессивные черты развития древних людей по сравнению с древнейшими людьми. Социальный характер отношений древних людей.</p>	<p><b>4</b></p>	<p>ОК 1 ОК 4 ОК 5 ОК 8 ОК 9 ОК 11</p>	<p><b>2</b></p>

	<p>Появление первых современных людей - кроманьонцев, сменивших неандертальцев. Скелетные остатки, обнаруженные во всех частях света.</p> <p>Особенности внешнего вида кроманьонцев, психологические особенности. Свидетельство высокого уровня мышления у первых современных людей.</p> <p>Зачатки культуры и искусства. Особые положения людей в природе; качественное отличие от других видов.</p>			
	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся:</b></p> <p>Работа с учебником:</p> <p>Заполнение таблицы о стадиях эволюции человека.</p>	2		2
<p><b>Тема 7.2 Движущие силы антропогенеза. Прародина человека. Расы и их происхождение.</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала:</b></p> <p>Основные движущие силы антропогенеза. Биологические факторы антропогенеза. Социальные факторы антропогенеза: трудовая деятельность, общественный образ жизни, речь и мышление.</p> <p>Роль биологических и социальных факторов антропогенеза.</p> <p>Современные проблемы человеческого общества.</p> <p>Гипотезы о происхождении человека.</p> <p>Гипотезы о прародине человека.</p> <p>Ведущая роль социальных факторов на современном этапе эволюции человека. Общность происхождения и единства человечества.</p> <p>Основные расы внутри вида. Человек разумный: формирование каждой расы на определенной территории.</p> <p>Характеристика расовых признаков. Формирование особенностей каждой расы в процессе происхождения человека к местным природным условиям.</p> <p>Равноценность и генетическое единство человеческих рас.</p> <p>Основа концепции расизма - физическая и психическая неравномерность человеческих рас, разделение людей на высшие и низшие расы.</p> <p>Ошибочные утверждения о решающем влиянии расовых различий на историю и культуру общества.</p>	4	<p>ОК 3</p> <p>ОК 4</p> <p>ОК 7</p> <p>ОК 8</p> <p>ОК 10</p> <p>ОК 12</p>	2
	<p><b>Раздел 8. Основы экологии</b></p>	12		

<p><b>Тема 8.1</b> Что изучает экология. Среда обитания организмов и ее факторы.</p>	<p><b>Содержание учебного материала:</b>          Развитие экологии как науки.          Роль экологии в современном обществе.          Среда обитания. Экологические факторы: абиотические, биотические, антропогенные. Толерантность. Лимитирующие факторы. Закон минимума. Адаптация организмов.</p>	<p><b>2</b></p>	<p>ОК 3          ОК 4          ОК 7</p>	<p><b>2</b></p>
<p><b>Тема 8.2</b> Местообитание и экологические ниши.  <b>Основные типы экологических взаимодействий</b>  <b>Конкурентные взаимодействия</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала:</b>          Местообитание. Экологическая ниша. Разнообразие взаимосвязей живых существ в природных сообществах. Позитивные отношения - симбиоз. Различные формы взаимополезного сожительства живых организмов.          Взаимовыгодное сожительство - кооперация. Примеры кооперации у разных групп животных.          Мутуализм - форма взаимополезного сожительства, его особенности.          Комменсализм - одна из широко распространенных и часто проявляющихся форм симбиоза, формы комменсализма.          Форма взаимоотношений, при которой обе взаимодействующие популяции или отдельные организмы испытывают отрицательное влияние.          Одна из самых распространенных форм антибиотических взаимоотношений — хищничество. Ее роль в саморегуляции биоценозов. Разнообразие объектов охоты хищников.          Постоянное совершенствование сопряженной пары организмов эволюционной связи хищник- жертва.          Паразитизм как наиболее выраженное антибиотическое отношение между организмами; распространение паразитизма от мира прокариот до высших эукариотических организмов.          Эволюционная роль паразитизма; особенности паразитических отношений в мире животных и растений.          Практическое значение использования знаний об антибиотических взаимоотношениях между организмами в медицине, сельском хозяйстве. Конкуренция — одна из форм проявления отрицательных взаимоотношений между видами; биологическая основа</p>	<p><b>4</b></p>	<p>ОК 3          ОК 5          ОК 7          ОК 8          ОК 9          ОК 11</p>	<p><b>2</b></p>



	<p>возникновения и существования конкуренции, ее особенности. Нейтрализм — особая форма взаимоотношений, при которой совместно обитающие организмы не влияют друг на друга, но зависят от состояния сообщества в целом.</p> <p>Практическое использование знаний о конкуренции и нейтрализме в хозяйственных и медицинских целях.</p>			
<p><b>Тема 8.3</b>  <b>Структура сообщества.</b>  <b>Взаимосвязь организмов в сообществах.</b>  <b>Пищевые цепи.</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала :</b> Структура сообщества. Видовая структура. Морфологическая структура. Трофическая структура. Пищевая сеть.</p> <p>Взаимосвязь организмов в сообществах. Пищевая цепь. Автотрофные организмы. Гетеротрофные организмы. Продуценты. Консументы. Редуценты.</p> <p>Типы пищевых цепей: пастбищная пищевая цепь. Детрит. Круговорот веществ.</p> <p>Обязательное условие существования и продолжения жизни на Земле - круговорот веществ. Особенность биологического круговорота - непрерывное перемещение веществ из почвы - в растения, затем - в животные организмы; воздействие микроорганизмов.</p> <p>Специфическая роль каждого компонента биосферы в процессе круговорота веществ. Первоисточник энергии на Земле — солнечная энергия. Превращение Энергии в биосфере.</p> <p>Биогенные элементы.</p>	2	<p>ОК 3  ОК 5  ОК 7  ОК 8  ОК 10  ОК 12</p>	2
	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Составление схем, характеризующих биотические факторы среды.</p>	2		2
<p><b>Тема 8.4</b>  <b>Экологические пирамиды.</b>  <b>Экологическая сукцессия. Влияние загрязнений на живые организмы.</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала:</b></p> <p>Экологическая пирамида. Пирамида биомассы. Пирамида численности.</p> <p>Сукцессия. Общее дыхание сообщества. Первичная и вторичная сукцессия.</p> <p>Загрязнение окружающей среды. Накопление загрязнителя в пищевых цепях.</p>	2	<p>ОК 3  ОК 4  ОК 7  ОК 8  ОК 9  ОК 10</p>	2

	Работа с текстом учебника: характеристика различных мероприятий с целью предотвратить загрязнение атмосферы, способов механической, физико-химической и биологической очистки бытовых и промышленных сточных вод.			
	<b>Раздел 9. Эволюция биосферы и человека.</b>	<b>6</b>		
<b>Тема 9.1 Гипотезы о происхождении жизни. Современные представления о происхождении жизни. Основные этапы происхождения жизни на Земле.</b>	<b>Содержание учебного материала:</b> Гипотезы о происхождении жизни. Креационизм. Гипотеза самопроизвольного зарождения жизни. Гипотеза панспермии. Гипотеза химической эволюции. Коацерваты. Пробионты. Современные представления о происхождении жизни. Гипотеза абиогенного зарождения жизни. Основные этапы развития жизни на Земле. Этап химической эволюции. Этап предбиологической эволюции. Биологический этап эволюции. Гипотеза симбиотического происхождения эукариотических клеток. Гипотеза происхождения эукариотических клеток и их органелл путем впячивания клеточной мембраны.	<b>2</b>	ОК 3 ОК 5 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 11	<b>2</b>

<b>Тема 9.2</b> <b>Эволюция биосферы.</b> <b>Антропогенное воздействие на биосферу.</b>	<b>Содержание учебного материала:</b> Биосфера как оболочка Земли, населенная живыми организмами; биосферный уровень организации жизни на Земле. В.И. Вернадский - основоположник учения о биосфере. Биосфера, включающая живое вещество, биогенное вещество, косное вещество и биокосное вещество биосферы. Основные этапы развития биосферы. Роль процессов фотосинтеза и дыхания. Влияние человека на эволюцию биосферы. Антропогенное воздействие на биосферу. Взаимосвязь интенсивности антропогенного воздействия на живую природу с уровнем развития науки и техники. Потребительское отношение человека к окружающей среде в эпоху палеолита (каменного века). Воздействие людей и природы в эпоху неолита. Освоение минеральных ресурсов, зарождение металлургии. Глубокое и разностороннее воздействие человечества на природу в последние два столетия. Возникновение антропогенозов, в которых человек — доминирующий вид. В.И. Вернадский о переходе биосферы в новое состояние – ноосферу.	2	ОК 2 ОК 4 ОК 7 ОК 8 ОК 10 ОК 12	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Работа с текстом учебника: Составить конспект: О переходе биосферы в новое состояние – ноосферу.	2		2
<b>Раздел 10. Бионика</b>				

<p><b>Тема 10.1 Бионика как одно из направлений биологии и кибернетики.</b> <b>Задачи бионики</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала:</b> Появление и развитие самостоятельного направления в науке и технике - бионики. Задачи бионики - использование биологических знаний для решения инженерных задач и развития техники. Использование человеком в качестве моделей для конструирования сооружений и механизмов наиболее удачных приспособлений живых организмов к среде обитания. Сохранение в ходе естественного отбора структур, наиболее совершенных в фундаментальном отношении и наиболее экономных по затрате материала. 2 Многочисленное использование достижений биологических наук в народном хозяйстве: в строительстве, технике, технологических процессах.</p>	<p><b>2</b></p>	<p>ОК 3 ОК 4 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10</p>	<p><b>2</b></p>
	<p><b>Всего максимальная учебная нагрузка</b></p>	<p><b>108</b></p>		

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы дисциплины осуществляется в учебном кабинете Биология;

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий «Биология»;
- плакаты;
- учебно-методической комплект дисциплины;

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением
- проектор
- экран

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

##### **Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

###### **Для студентов;**

1. Биология : учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. Н. Ярыгин [и др.] ; под редакцией В. Н. Ярыгина. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 378 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09603-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/433339> (дата обращения: 30.09.2019).
2. Обухов, Д. К. Биология: клетки и ткани : учебное пособие для среднего профессионального образования / Д. К. Обухов, В. Н. Кириленкова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 358 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07499-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/441999> (дата обращения: 29.01.2020).

###### **Для преподавателей;**

1. Биология : учебник и практикум для прикладного бакалавриата / В. Н. Ярыгин [и др.] ; под редакцией В. Н. Ярыгина. — 2-е изд. — Москва :

- Издательство Юрайт, 2019. — 378 с. — (Бакалавр. Прикладной курс). — ISBN 978-5-534-07129-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/431740> (дата обращения: 01.10.2019).
2. Цибулевский, А. Ю. Биология. В 2 т. Том 1. В 2 ч. Часть 1 : учебник и практикум для вузов / А. Ю. Цибулевский, С. Г. Мамонтов. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 297 с. — (Авторский учебник). — ISBN 978-5-534-00118-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/437718> (дата обращения: 29.01.2020).
  3. Юдакова, О. И. Биология: выдающиеся ученые : учебное пособие для среднего профессионального образования / О. И. Юдакова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 264 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11033-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/444016> (дата обращения: 01.10.2019).

### **Интернет-ресурсы;**

1. Биология — наука о жизни. Основатели биологии и основные вехи в изучении живого мира // Animals world.ru [Электрон. ресурс]. — Электрон. текст. дан. — Режим доступа: <https://animals-world.ru/biologiya-nauka-o-zhizni-vvedenie/>. - Дата обращения 15.10.2018.
2. Биология. ЕГЭ на 100 баллов [Электрон. ресурс]. - Электрон. текст. дан. - Режим доступа: <https://biology100.ru/index.php/materialy-dlya-podgotovki/biologiya-nauka-o-zhizni/biologiya-kak-nauka-rol-biologii>. - Дата обращения 15.10.2018.
3. Образовака: твой помощник при подготовке д/з [Электрон. ресурс]. - Электрон. текст. дан. - Режим доступа: <https://obrazovaka.ru/biologiya>.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Критерии оценки	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p style="text-align: center;"><i>личностные</i></p> <p>--- сформированность чувства гордости и уважения к истории и достижениям отечественной биологической науки; представления о целостной естественно-научной картине мира;</p>	<p><u>Отлично</u>» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко.</p>	<p>устный опрос выполнение тестов, защита внеаудиторной работы</p>
<p>понимание взаимосвязи и взаимозависимости естественных наук, их влияния на окружающую среду, экономическую, технологическую, социальную и этическую сферы деятельности человека;</p>	<p>«Хорошо» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые умения сформированы</p>	<p>устный опрос выполнение тестов, защита внеаудиторной работы</p>
<p>способность использовать знания о современной естественно-научной картине мира в образовательной и профессиональной деятельности; возможности информационной среды для обеспечения продуктивного самообразования;</p>	<p>недостаточно, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.</p>	<p>устный опрос выполнение тестов, защита внеаудиторной работы</p>
<p>владение культурой мышления, способность к обобщению, анализу, восприятию информации в области естественных наук, постановке цели и выбору путей её достижения в профессиональной сфере;</p>	<p>«Удовлетворительно» - теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения работы с освоенным материалом в основном сформированы,</p>	<p>устный опрос выполнение тестов, защита внеаудиторной работы</p>

<p>способность руководствоваться в своей деятельности современными принципами толерантности, диалога и сотрудничества; готовность к взаимодействию с коллегами, работа в коллективе;</p>	<p>большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки. «Неудовлетворительно» - теоретическое содержание курса не освоено, необходимые умения не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки.</p>	<p>устный опрос выполнение тестов, защита внеаудиторной работы</p>
<p>готовность использовать основные методы защиты от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий;</p>		<p>устный опрос выполнение тестов, защита внеаудиторной работы</p>
<p>обладание навыками безопасной работы во время проектно-исследовательской и экспериментальной деятельности, при использовании лабораторного оборудования;</p>		<p>устный опрос выполнение тестов, защита внеаудиторной работы</p>
<p>способность использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для соблюдения мер профилактики отравлений, вирусных и других заболеваний, стрессов, вредных привычек (курения, алкоголизма, наркомании); правил поведения в природной среде</p>		<p>устный опрос выполнение тестов, защита внеаудиторной работы</p>
<p>готовность к оказанию первой помощи при травмах, простудных и других заболеваниях, отравлениях пищевыми продуктами;</p>		<p>устный опрос выполнение тестов, защита внеаудиторной работы</p>
<p><b>метапредметные</b></p>		
<p>— осознание социальной значимости своей профессии/специальности, обладание мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности;</p>	<p>«Отлично» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено</p>	<p>устный опрос выполнение тестов, защита внеаудиторной работы</p>
<p>— повышение интеллектуального уровня в процессе изучения биологических явлений; выдающихся достижений биологии, вошедших в общечеловеческую культуру; сложных и противоречивых путей развития современных научных</p>		<p>устный опрос выполнение тестов, защита внеаудиторной работы</p>



<p>взглядов, идей, теорий, концепций, гипотез (о сущности и происхождении жизни, человека) в ходе работы с различными источниками информации;</p>	<p>высоко.</p> <p>«Хорошо» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые умения сформированы недостаточно, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.</p> <p>«Удовлетворительно» - теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки.</p> <p>«Неудовлетворительно» - теоретическое содержание курса не освоено, необходимые умения не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки.</p>	
<p>— способность организовывать сотрудничество единомышленников, в том числе с использованием современных информационно-коммуникационных технологий;</p>		<p>устный опрос выполнение тестов, защита внеаудиторной работы</p>
<p>— способность понимать принципы устойчивости и продуктивности живой природы, пути её изменения под влиянием антропогенных факторов, способность к системному анализу глобальных экологических проблем, вопросов состояния окружающей среды и рационального использования природных ресурсов;</p>		<p>устный опрос выполнение тестов, защита внеаудиторной работы</p>
<p>умение обосновывать место и роль биологических знаний в практической деятельности людей, развитии современных технологий; определять живые объекты в природе; проводить наблюдения за экосистемами с целью их описания и выявления естественных и антропогенных изменений; находить и анализировать информацию о живых объектах;</p>		<p>устный опрос выполнение тестов, защита внеаудиторной работы</p>
<p>- способность применять биологические и экологические знания для анализа прикладных проблем хозяйственной деятельности;</p>		<p>устный опрос выполнение тестов, защита внеаудиторной работы</p>
<p>— способность к самостоятельному проведению исследований, постановке естественно-научного эксперимента, использованию информационных технологий для решения научных и профессиональных задач;</p>		<p>устный опрос выполнение тестов, защита внеаудиторной работы</p>
<p>способность к оценке этических</p>		<p>устный опрос</p>

аспектов некоторых исследований в области биотехнологии (клонирование, искусственное оплодотворение);		выполнение тестов, защита внеаудиторной работы
<b><i>предметные</i></b>		
— сформированность представлений о роли и месте биологии в современной научной картине мира; понимание роли биологии в формировании кругозора и функциональной грамотности для решения практических задач;	<u>Отлично</u> - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко.	устный опрос выполнение тестов, защита внеаудиторной работы
— владение основополагающими понятиями и представлениями о живой природе, её уровневой организации и эволюции; уверенное пользование биологической терминологией и символикой;	«Хорошо» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые умения сформированы недостаточно, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.	устный опрос выполнение тестов, защита внеаудиторной работы
— владение основными методиками научного познания, используемыми при биологических исследованиях живых объектов и экосистем: описанием, измерением, проведением наблюдений; выявление и оценка антропогенных изменений в природе;	«Удовлетворительно» - теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных	устный опрос выполнение тестов, защита внеаудиторной работы
— сформированность умений объяснять результаты биологических экспериментов, решать элементарные биологические задачи;		устный опрос выполнение тестов, защита внеаудиторной работы
— сформированность собственной позиции по отношению к биологической информации, получаемой из разных источников, глобальным экологическим проблемам и путям их решения.		устный опрос выполнение тестов, защита внеаудиторной работы

	заданий содержат ошибки.  «Неудовлетворительно» - теоретическое содержание курса не освоено, необходимые умения не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки.	
--	---	--

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения позволяют проверить у обучающихся развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

<b>Результаты (освоенные общие компетенции)</b>	<b>Основные показатели оценки результата</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки</b>
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	- демонстрация понимания сущности и социальной значимости своей будущей профессии; - демонстрация устойчивого интереса к будущей профессии	устный опрос выполнение тестов, защита внеаудиторной работы
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	- умение формулировать цель и задачи предстоящей деятельности; - умение представить конечный результат деятельности в полном объеме; - умение планировать предстоящую деятельность; - умение выбирать типовые методы и способы выполнения плана; - умение проводить рефлексию (оценивать и анализировать процесс и результат)	устный опрос выполнение тестов, защита внеаудиторной работы
ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.	- умение определять проблему в профессионально ориентированных ситуациях; - умение предлагать способы и варианты решения проблемы, оценивать ожидаемый результат; - умение планировать поведение в профессионально ориентированных проблемных ситуациях, вносить коррективы.	устный опрос выполнение тестов, защита внеаудиторной работы
ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации,	- умение самостоятельно работать с информацией: понимать замысел текста; - умение пользоваться словарями,	устный опрос выполнение тестов,

<p>необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p>	<p>справочной литературой; - умение отделять главную информацию от второстепенной; - умение писать аннотацию и т.д</p>	<p>защита внеаудиторной работы</p>
<p>ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.</p>	<p>- демонстрация навыков использования информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.</p>	<p>устный опрос выполнение тестов, защита внеаудиторной работы</p>
<p>ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.</p>	<p>- умение грамотно ставить и задавать вопросы; - способность координировать свои действия с другими участниками общения; - способность контролировать свое поведение, свои эмоции, настроение; - умение воздействовать на партнера общения и др.</p>	<p>устный опрос выполнение тестов, защита внеаудиторной работы</p>
<p>ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.</p>	<p>- умение осознанно ставить цели овладения различными видами работ и определять соответствующий конечный продукт; - умение реализовывать поставленные цели в деятельности; - умение представить конечный результат деятельности в полном объеме;</p>	<p>- устный опрос выполнение тестов, защита внеаудиторной работы</p>
<p>ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.</p>	<p>- демонстрация стремления к самопознанию, самооценке, саморегуляции и саморазвитию; - умение определять свои потребности в изучении дисциплины и выбирать соответствующие способы его изучения; - владение методикой самостоятельной работы над совершенствованием умений; - умение осуществлять самооценку, самоконтроль через наблюдение за собственной деятельностью - умение осознанно ставить цели овладения различными аспектами профессиональной деятельности, определять соответствующий конечный продукт; - умение реализовывать поставленные цели в деятельности; - понимание роли повышения квалификации для саморазвития и самореализации в профессиональной и личной сфере;</p>	<p>устный опрос выполнение тестов, защита внеаудиторной работы</p>

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> <li>- проявление интереса к инновациям в области профессиональной деятельности;</li> <li>- понимание роли модернизации технологий профессиональной деятельности</li> <li>- умение представить конечный результат деятельности в полном объеме;</li> <li>- умение ориентироваться в информационном поле профессиональных технологий.</li> </ul>	устный опрос выполнение тестов, защита внеаудиторной работы
ОК 10. Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.	Развитие культуры межличностного общения, взаимодействия между людьми, установление психологических контактов с учетом межкультурных и этнических различий.	- устный опрос выполнение тестов, защита внеаудиторной работы
ОК 11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- умение осознанно брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку.</li> <li>- умение реализовывать поставленные цели в деятельности;</li> </ul>	- устный опрос выполнение тестов, защита внеаудиторной работы
ОК 12. Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.	умение рационально использовать физическую нагрузку при занятиях физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей, осознавать необходимость ведения ЗОЖ	- устный опрос выполнение тестов, защита внеаудиторной работы

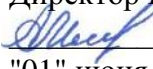
## ВОПРОСЫ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ К ЭКЗАМЕНУ

1. Многообразие органического мира
2. Принципы систематики
3. Классификация организмов
4. Взгляды ученых на происхождение жизни
5. Современные теории происхождения жизни
6. Неорганические соединения
7. Биополимеры белки
8. Нуклеиновые кислоты
9. Клеточная теория
10. Характеристика органоидов клетки, строение
11. Характеристика органоидов клетки, функции

12. Структура и функции ядра
13. Характеристика и функции ядра
14. Характеристика эукариот и прокариот
15. Фотосинтез
16. Аэробный и анаэробный гликолиз
17. Деление клеток. Митоз. Фазы.
18. Деление клеток. Мейоз. Фазы.
19. Биологическое значение митоза и мейоза
20. Формы размножения организмов
21. Эмбриональное развитие организмов
22. Влияние вредных привычек на организм
23. Постэмбриональное развитие
24. Основные понятия генетики.
25. Первый закон Менделя. Решение задач
26. Второй закон Менделя. Решение задач
27. Моногибридное скрещивание
28. Дигибридное скрещивание
29. Анализирующее скрещивание
30. Генетика пола
31. Типы изменчивости организмов
32. Характеристика мутационной изменчивости
33. Наследственная изменчивость человека
34. Предупреждение наследственных болезней.
35. Генная инженерия
36. Методы современной селекции
37. Полиплоидия и искусственный мутагенез
38. Ч.Дарвин, его теория эволюции
39. Доказательства эволюции
40. Макроэволюция.
41. Основные направления эволюционного процесса
42. Доказательства происхождения человека от животных
43. Эволюция человека
44. Сообщества.
45. Экосистемы
46. Смена экосистем
47. Поток энергии и цепи питания
48. Агроценозы, их характеристика
49. Характеристика биоценоза

50. Сравнительная характеристика естественного и искусственного биоценозов
51. Применение экологических знаний в практической деятельности
52. Состав и функции биосферы
53. Учение Вернадского В.И. о биосфере и ноосфере
54. Круговорот воды в природе.
55. Круговорот кислорода в природе.
56. Круговорот азота в природе.
57. Круговорот углерода в природе.
58. Круговорот веществ в природе.
59. Влияние антропогенной деятельности на биосферу
60. Антропогенные изменения в естественных природных ландшафтах

Профессиональное образовательное учреждение  
«Уральский региональный колледж»

Утверждаю  
Директор ПОУ «УРК»  
 А.В. Молодчик  
"01" июня 2019 года



## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

# **АСТРОНОМИЯ**

для специальности  
33.02.01 Фармация  
среднего профессионального образования  
базовой подготовки



Одобрена:

Цикловой (методической) комиссией

Утверждена:

Директором ПОУ «Уральский региональный колледж»

Молодчиком А.В.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (далее – ФГОС СОО), ФГОС среднего профессионального образования (ФГОС СПО), базисного учебного плана по специальности 33.02.01 Фармация

Организация – разработчик: Профессиональное образовательное учреждение «Уральский региональный колледж»

Разработчик: Ефремова Л.В., преподаватель общеобразовательных дисциплин первой квалификационной категории

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	стр. 4
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	6
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	15
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	17

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «Астрономия»

## 1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования, ФГОС по специальности СПО базового уровня 33.02.01 Фармация (базовой подготовки) укрупненной группы 33.00.00 Фармация.

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании и профессиональной подготовке специалистов в области специальности 33.02.01 Фармация. Квалификация «Фармацевт». Опыт работы не требуется.

**1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:** дисциплина входит в дисциплина входит в цикл общеобразовательных учебных дисциплин.

**1.3. Освоение содержания учебной дисциплины обеспечивает достижение следующих результатов:**

- *личностных:*
  - чувство гордости и уважения к истории и достижениям отечественной науки;
  - умение использовать достижения современной науки и технологий для повышения собственного интеллектуального развития в выбранной профессиональной деятельности;
  - умение самостоятельно добывать новые для себя знания, используя для этого доступные источники информации
  - умение управлять своей познавательной деятельностью, проводить самооценку уровня собственного интеллектуального развития
- *метапредметных:*
  - использование различных видов познавательной деятельности для решения астрономических задач, применение основных методов познания (наблюдения, описания, измерения, эксперимента) для изучения различных сторон окружающей действительности;
  - использование основных интеллектуальных операций: постановки задачи, формулирования гипотез, анализа и синтеза, сравнения, обобщения, систематизации, выявления причинно-следственных связей, поиска аналогов, формулирования выводов для изучения различных сторон физических объектов, явлений и процессов, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере;
  - умение генерировать идеи и определять средства, необходимые для их реализации;

- умение использовать различные источники для получения физической информации, оценивать ее достоверность;
- умение анализировать и представлять информацию в различных видах;
- **предметных:**
  - формирование представлений о роли и месте астрономии в современной научной картине мира; понимание физической сущности наблюдаемых во Вселенной явлений;
  - владение основополагающими астрономическими понятиями, закономерностями, законами и теориями; уверенное использование терминологии и символики;
  - владение основными методами научного познания, используемыми в астрономии: наблюдением, описанием, измерением, экспериментом;
  - умения обрабатывать результаты измерений, обнаруживать зависимость между астрономическими физическими величинами, объяснять полученные результаты и делать выводы;
  - формирование умения решать задачи;
  - формирование умения применять полученные знания для объяснения условий протекания физических явлений в природе, профессиональной сфере и для принятия практических решений в повседневной жизни;
  - формирование собственной позиции по отношению к информации, получаемой из разных источников;

#### **1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося **58** часов, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося **39** часов; самостоятельной работы обучающегося **19** часов.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>58</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>39</b>
в том числе:	
практические занятия	14
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b>19</b>
в том числе:	
самостоятельные наблюдения и работа с картой неба	3
подготовка докладов	7
подготовка рефератов	9
<b>Промежуточная аттестация в форме зачета</b>	<b>1</b>

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Астрономия»

Наименование разделов и тем		Максимальная учебная нагрузка студента, час.	Самостоятельная учебная нагрузка студента, час.	Аудиторные занятия, час.			
				Всего	Теоретическое обучение	Практические (семинарские) и лабораторные занятия	Курсовое проектирование
	<b>Введение в астрономию</b>	<b>2</b>		<b>2</b>	2		
<b>Раздел 1</b>	<b>Практические основы астрономии</b>	<b>14</b>					
Тема 1.1	Астрономические наблюдения и телескопы	4	3	1	1		
Тема 1.2	Созвездия. Звездные карты. Небесные координаты	2	1	1	1		
Тема 1.3	Определение графической широты по астрономическим наблюдениям	2		2		2	
Тема 1.4	Эклиптика	1		1	1		
Тема 1.5	Движение Луны. Солнечные и лунные затмения	1		1	1		
Тема 1.6	Время и календарь	4	2	2		2	
<b>Раздел 2</b>	<b>Движение небесных тел</b>	<b>12</b>					
Тема 2.1	Состав и масштабы Солнечной системы	1		1	1		
Тема 2.2	Конфигурация и условия видимости планет	1		1	1		
Тема 2.3	Законы Кеплера	2		2		2	
Тема 2.4	Движение небесных тел под действием сил тяготения	8	4	4		4	
<b>Раздел 3.</b>	<b>Методы астрофизических исследований</b>	<b>6</b>					
Тема 3.1	Исследование электромагнитного излучения небесных тел. Определение физических свойств, скорости движения небесных тел по их спектрам	6	4	2		2	
<b>Раздел 4.</b>	<b>Природа тел Солнечной системы</b>	<b>8</b>					
Тема 4.1	Общие характеристики планет	1		1	1		
Тема 4.2	Планета Земля	1		1	1		
Тема 4.3	Луна – спутник Земли	1		1	1		
Тема 4.4	Планеты земной группы	1		1	1		
Тема 4.5	Планеты – гиганты	1		1	1		

Тема 4.6	Малые тела Солнечной системы	3	2	1	1		
<b>Раздел 5.</b>	<b>Солнце и звезды</b>	<b>9</b>					
Тема 5.1	Солнце – ближайшая звезда	1		1	1		
Тема 5.2	Определения расстояний до звезд	3		3	1	2	
Тема 5.3	Массы и размеры звезд	2		2		2	
Тема 5.4	Переменные и нестационарные звезды	1		1	1		
Тема 5.5	Закономерности в мире звезд	2	1	1	1		
<b>Раздел 6.</b>	<b>Строение и эволюция Вселенной</b>	<b>6</b>					
Тема 6.1	Наша Галактика	1		1	1		
Тема 6.2	Диффузная материя	1		1	1		
Тема 6.3	Другие звездные системы - Галактики.	1		1	1		
Тема 6.4	Материалистическая картина мира	3	2	1	1		
	<b>Промежуточная аттестация в форме зачета</b>	<b>1</b>		1			
	<b>Всего по дисциплине</b>	<b>58</b>	<b>19</b>	<b>39</b>	<b>25</b>	<b>14</b>	

## 2.3 Содержание учебной дисциплины «Астрономия»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы	Уровень освоения
<b>Введение</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	Л1-4, М1-5, П1, П2, П7, ОК1,2,4-7	1
	Содержание дисциплины и ее задачи. Связь с другими дисциплинами. ее значение. Масштабы Вселенной.	2		
<b>Раздел 1.</b>	<b>Практические основы астрономии</b>	<b>14</b>		
<b>Тема 1.1. Астрономические наблюдения и телескопы</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	Л1-4, М1-5, П1, П2, П3, П4, ОК2-4,8	1
	Телескопы, их виды и особенности измерения. Особенности астрономических наблюдений. Наблюдение за небесными объектами	1		
	<i>Самостоятельная (внеаудиторная) работа обучающихся:</i> Самостоятельные наблюдения: созвездия, Луна, Солнце. Работа с картой звездного неба, изучение звездного неба.	3		
<b>Тема 1.2. Созвездия. Звездные карты. Небесные координаты</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	Л3-4, М2-5, П2, П3, П4, П7, ОК2-4,8-10	2
	Созвездия, видимая яркость и цвет звёзд. Видимое суточное движение звёзд. Небесная сфера.	1		
	<i>Самостоятельная (внеаудиторная) работа обучающихся:</i> Реферат: «Звёздные карты и небесные координаты»	1		
<b>Тема 1.3. Определение графической широты по астрономическим наблюдениям</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	Л2-4, М1-5, П1-6, ОК2-7	
	<b>Практическое занятие:</b> Высота полюса мира над горизонтом. Суточное движение светил на различных широтах. Высота светил в кульминации.	2		
<b>Тема 1.4. Эклиптика</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>1</b>	Л2-4, М1-5, П1-6, ОК2-7,9-10	1
	Видимое движение Луны и Солнца	1		
<b>Тема 1.5. Движение Луны</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>1</b>	Л2-4, М1-5, П1-6, ОК2-5	1
	Фазы луны, лунные и солнечные затмения	1		



<b>ны. Солнечные и лунные затмения</b>				
<b>Тема 1.6. Время и календарь</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	Л2-4, М1-5, П1-7, ОК2-5,8-10	
	<b>Практическое занятие:</b> Точное время и определение географической долготы. Календарь.	2		1
	<b>Самостоятельная (внеаудиторная) работа обучающихся:</b> Реферативная работа на темы: Небесная сфера и видимые движения светил. Истинное движение планет. Астрономические координаты. Затмения, периодичность затмений.	2		
<b>Раздел 2.</b>	<b>Движение небесных тел</b>	<b>12</b>		
<b>Тема 2.1. Состав и масштабы Солнечной системы</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>1</b>	Л2-4, М1-5, П1-7, ОК2-5,8-9	
	Состав Солнечной системы: Солнце, планеты, спутники планет, астероиды, размеры Солнечной системы	1		1
<b>Тема 2.2. Конфигурация и условия видимости планет</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>1</b>	Л2-4, М1-5, П1-7, ОК2-5,8	
	Конфигурации планет. Синодические периоды обращения планет и их связь с сидерическими периодами	1		1
<b>Тема 2.3. Законы Кеплера</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	Л2-4, М1-5, П1-7, ОК2-5,8	
	<b>Практическое занятие:</b> Определение расстояний. Размер и форма Земли. Паралакс. Значение астрономической единицы. Определение размеров светил	2		

<b>Тема 2.4.</b> <b>Движение небесных тел под действием сил тяготения</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>8</b>	Л2-4, М1-5, П1-7, ОК2-7,9-10	
	<b>Практическое занятие:</b> Космические скорости и форма орбит. Возмущения в движении планет. Открытие Нептуна. Примерная масса и плотность Земли. Определение масс небесных тел.	2		
	<b>Практическое занятие:</b> Решение задач на законы Кеплера.	2		
	<b>Самостоятельная (внеаудиторная) работа обучающихся:</b> Реферативная работа на темы: Роль научного мировоззрения. Взгляд на солнечную систему. Применение законов Кеплера.	4		
<b>Раздел 3.</b>	<b>Методы астрофизических исследований</b>	<b>6</b>		
<b>Тема 3.1. Исследование электромагнитного излучения небесных тел. Определение физических свойств, скорости движения небесных тел по их спектрам</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	Л1-4, М1-5, П1-7, ОК2-7,9-10	
	Обсерватории, радиотелескопы. Применение спектральной астрономия	2		2
	<b>Самостоятельная (внеаудиторная) работа обучающихся:</b> Доклады на темы: Роль наблюдений в астрономии. Методы астрономических наблюдений. Физические характеристики объектов по результатам наблюдений. Двадцать самых ярких звёзд. Глаза, уши и руки астрономов.	4		
<b>Раздел 4.</b>	<b>Природа тел Солнечной системы</b>	<b>8</b>		
<b>Тема 4.1. Общие характеристики планет</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>1</b>	Л2-4, М1-5, П1-7, ОК2-7	
	Общие характеристики планет. Физическая обусловленность их природы.	1		2
<b>Тема 4.2. Планета</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>1</b>	Л2-4, М1-5, П1-7, ОК2-5,8-10	

<b>Земля</b>	Строение. Атмосфера. Магнитное поле. Достижения СССР, России, сотрудничество в мирном освоении космического пространства.	1		1
<b>Тема 4.3. Луна – спутник Земли</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Луна – естественный спутник Земли. Физические условия на Луне, рельеф Луны.	<b>1</b>	Л2-4, М1-5, П1-7, ОК2-5	
		1		1
<b>Тема 4.4. Планеты земной группы</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Меркурий, Венера, Марс – физические условия на планетах земной группы, рельеф	<b>1</b>	Л2-4, М1-5, П1-7, ОК2-5,8,9,10	
		1		1
<b>Тема 4.5. Планеты – гиганты</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Особенности планет гигантов, спутники планет, кольца.	<b>1</b>	Л2-4, М1-5, П1-7, ОК2-5,8	
		1		1
<b>Тема 4.6. Малые тела Солнечной системы</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Солнечная система как комплекс тел, имеющих общее происхождение Астероиды, болиды и метеориты. Кометы, их открытие и особенности движения, физическая природа комет. Метеоры и метеорные потоки.	<b>3</b>	Л2-4, М1-5, П1-7, ОК2-5,8-10	
		1		1
	<b>Самостоятельная (внеаудиторная) работа обучающихся:</b> Подготовить доклады на темы: Марс издали и вблизи. Ещё раз о жизни на Марсе. Первые люди на Луне и луноходы. На окраинах Солнечной Системы.	2		
<b>Раздел 5.</b>	<b>Солнце и звезды</b>	<b>9</b>		
<b>Тема 5.1. Солнце – ближайшая звезда</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Энергия Солнца. Строение Солнца. Солнечная атмосфера и солнечная активность. Солнечно – земные связи.	<b>1</b>	Л2-4, М1-5, П1-7, ОК2-5,8,9	
		1		2
<b>Тема 5.2. Определения расстояний</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Годичный параллакс и расстояния до звёзд. Цвет, спектры и температура звёзд	<b>3</b>	Л2-4, М1-5, П1-7, ОК2-5,8,9	
		1		1

до звезд	<b>Практическое занятие:</b> Видимая и абсолютная звёздная величина. Светимость звёзд.	2		
<b>Тема 5.3. Массы и размеры звезд</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	Л2-4, М1-5, П2,6-7, ОК2-7,9	
	<b>Практическое занятие:</b> Двойные звезды. Массы звёзд. Размеры звёзд. Плотность вещества звёзд.	2		
<b>Тема 5.4. Переменные и нестационарные звезды</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	1	Л4, М1-2,5, П2,6-7, ОК2-7,9	
	Цефеиды, новые звезды, сверхновые звезды	1		1
<b>Тема 5.5. Закономерности в мире звезд</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	Л2-4, М1-5, П1-7, ОК2-5,8,9	
	Закономерности в мире звёзд. Эволюция звёзд.	1		1
	<b>Самостоятельная (внеаудиторная) работа обучающихся:</b> Подготовить доклад на тему: «И Солнце не без пятен; Химия Солнца; Звёздное население (разнообразие звёзд во Вселенной); Мир заездных скоплений»	1		
<b>Раздел 6.</b>	<b>Строение и эволюция Вселенной</b>	<b>6</b>		
<b>Тема 6.1. Наша Галактика</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	1	Л3-4, М4-5, П1-3, ОК2-7	
	Млечный путь и Галактика. Звёздные скопления и ассоциации. Движение звёзд в Галактике. Движение Солнечной системы. Вращение Галактики	1		1
<b>Тема 6.2. Диффузная материя</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	1	Л2-4, М1-5, П1-7, ОК2-7,9	
	Межзвездная пыль и газ. Возникновение звёзд. Нейтральный водопад и молекулярный газ. Магнитное поле, космические лучи и радиоизлучение.	1		1
<b>Тема 6.3. Другие звёздные системы - Галактики</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	1	Л2, 4, М2-5, П1-2, П6-7, ОК2-7,9	
	Основные характеристики галактик, радиогалактики и квазары.	1		1
<b>Тема 6.4. Материалистическая картина мира</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	3	Л1- 4, М1-5, П1-7 ОК2-7,9-10,	
	Метагалактика и космология	1		1

	<p><b>Самостоятельная (внеаудиторная) работа обучающихся:</b>          Подготовить реферат на темы          Галактики – острова Вселенной.          Есть ли граница мира и что за ней.          Взаимодействие Галактик.          Космогония по Лапласу.          Теория О.Ю. Шмидта.</p>	2		
	<b>Промежуточная аттестация в форме зачета</b>	<b>1</b>		
<b>Всего:</b>		<b>58</b>		

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины осуществляется в учебном кабинете «Астрономия»;

Оборудование учебного кабинета: посадочные места по количеству обучающихся, рабочее место преподавателя, комплект учебных пособий по дисциплине «Астрономия», учебно-методический комплект дисциплины.

**Технические средства обучения:** компьютер с лицензионным программным обеспечением и мультимедиапроектор.

#### 3.2. Информационное обеспечение обучения

##### Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

###### Для студентов

1. Кессельман В.С. Вся астрономия в одной книге (книга для чтения по астрономии) [Электронный ресурс] / В.С. Кессельман. — Электрон. текстовые данные. — Ижевск: Регулярная и хаотическая динамика, Институт компьютерных исследований, 2017. — 452 с. — 978-5-4344-0435-8. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/69345.html>
2. Чаругин В.М. Астрономия [Электронный ресурс]: учебное пособие для СПО/ Чаругин В.М.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Профобразование, Ай Пи Ар Медиа, 2019.— 236 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/86502.html>.— ЭБС «IPRbooks»
3. Язев, С. А. Астрономия. Солнечная система : учебное пособие для среднего профессионального образования / С. А. Язев ; под научной редакцией В. Г. Сурдина. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 336 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08245-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/442005> (дата обращения: 29.01.2020).

###### Для преподавателей

1. Кессельман В.С. Вся астрономия в одной книге (книга для чтения по астрономии) [Электронный ресурс] / В.С. Кессельман. — Электрон. текстовые данные. — Ижевск: Регулярная и хаотическая динамика, Институт компьютерных исследований, 2017. — 452 с. — 978-5-4344-0435-8. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/69345.html>
2. Пандул И.С. Геодезическая астрономия применительно к решению инженерно-геодезических задач [Электронный ресурс] / И.С. Пандул. — Элек-

трон. текстовые данные. — СПб. : Политехника, 2016. — 325 с. — 978-5-7325-1097-3. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/59490.html>

3. Перельман, Я. И. Занимательная астрономия / Я. И. Перельман. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 182 с. — (Открытая наука). — ISBN 978-5-534-07253-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/438072>

4. Чаругин В.М. Астрономия [Электронный ресурс] : учебное пособие для СПО / В.М. Чаругин. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Профобразование, 2018. — 197 с. — 978-5-4488-0194-5. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/77101.html>

### **Интернет-ресурсы**

1. Астронет . — Режим доступа <http://www.astronet.ru/>.—Дата обращения: 05.09.2018

2. АстроТоп 100 – Режим доступа <http://bourabai.ru/astrotop.ru/astrotop42.htm> - Дата обращения: 05.09.2018

3. Портал Астрономия в Википедии. – Режим доступа <https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%9F%D0%BE%D1%80%D1%82%D0%B0%D0%BB:%D0%90%D1%81%D1%82%D1%80%D0%BE%D0%BD%D0%BE%D0%BC%D0%B8%D1%8F> - Дата обращения 05.09.2018

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий в форме рефератов и докладов с презентациями.

Результаты обучения	Критерии оценки	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<b>Личностные:</b>		
1. чувство гордости и уважения к истории и достижениям отечественной науки;	Отлично» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко.	Проверочная работа Внеаудиторная самостоятельная работа
2. умение использовать достижения современной науки и технологий для повышения собственного интеллектуального развития в выбранной профессиональной деятельности;		Проверочная работа Внеаудиторная самостоятельная работа Защита докладов
3. умение самостоятельно добывать новые для себя знания, используя для этого доступные источники информации		Проверочная работа Внеаудиторная самостоятельная работа
4. умение управлять своей познавательной деятельностью, проводить самооценку уровня собственного интеллектуального развития		Проверочная работа Внеаудиторная самостоятельная
<b>Метапредметные:</b>		
1. использование различных видов познавательной деятельности для решения астрономических задач, применение основных методов познания (наблюдения, описания, измерения, эксперимента) для изучения различных сторон окружающей действительности;	«Хорошо» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые умения сформированы недостаточно, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками	Проверочная работа Внеаудиторная самостоятельная работа Практическая работа Защита докладов
2. использование основных интеллектуальных операций: постановки задачи, формулирования гипотез, анализа и синтеза, сравнения, обобщения, систематизации, выявления причинно-следственных связей, поиска аналогов, формулирования выводов для изучения различных сторон физических объектов, явлений и процессов, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере;		Проверочная работа Внеаудиторная самостоятельная работа
3. умение генерировать идеи и определять средства, необходимые для их		Проверочная работа Внеаудиторная само-
	«Удовлетворительно» - теоретическое содер-	



реализации;	<p>жание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки.</p> <p>«Неудовлетворительно» - теоретическое содержание курса не освоено, необходимые умения не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки</p>	стоятельная работа Практическая работа
4. умение использовать различные источники для получения физической информации, оценивать ее достоверность;		Проверочная работа Внеаудиторная самостоятельная работа Защита докладов
5. умение анализировать и представлять информацию в различных видах;		Проверочная работа Внеаудиторная самостоятельная работа Защита докладов
<b>Предметные:</b>		
1. формирование представлений о роли и месте астрономии в современной научной картине мира; понимание физической сущности наблюдаемых во Вселенной явлений;		Контрольная работа Внеаудиторная самостоятельная работа Практическая работа
2. владение основополагающими астрономическими понятиями, закономерностями, законами и теориями; уверенное использование терминологии и символики;		Контрольная работа Внеаудиторная самостоятельная работа Практическая работа
3. владение основными методами научного познания, используемыми в астрономии: наблюдением, описанием, измерением, экспериментом;		Контрольная работа Внеаудиторная самостоятельная работа Практическая работа
4. умения обрабатывать результаты измерений, обнаруживать зависимость между астрономическими физическими величинами, объяснять полученные результаты и делать выводы;		Проверочная работа Внеаудиторная самостоятельная работа Защита докладов
5. формирование умения решать задачи;		Проверочная работа Внеаудиторная самостоятельная работа Защита докладов
6. формирование умения применять полученные знания для объяснения условий протекания физических явлений в природе, профессиональной сфере и для принятия практических решений в повседневной жизни;		Проверочная работа Внеаудиторная самостоятельная работа Защита докладов
7. формирование собственной позиции по отношению к информации, получаемой из разных источников;	Проверочная работа Внеаудиторная самостоятельная работа Защита докладов	

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения позволяют проверить у обучающихся развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

<b>Результаты (освоенные общие компетенции)</b>	<b>Основные показатели оценки результата</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки</b>
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	Понимание сущности и социальной значимости будущей профессии; применение профессиональных знаний в практической деятельности; ответственность за качество своей работы.	Устный опрос Подготовка сообщений Защита презентаций
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	Организация и планирование собственной деятельности; демонстрация понимания цели и способов ее достижения; выполнение деятельности в соответствии с целью и способами, определенными руководителем своевременность сдачи заданий	Устный опрос, подготовка сообщений Контрольная работа Внеаудиторная самостоятельная работа Практическая работа
ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.	Анализ и контроль ситуации; выбор соответствующего метода решения в зависимости от ситуации; проявление ответственности за принятое решение	Устный опрос, Контрольная работа Внеаудиторная самостоятельная работа Практическая работа
ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	Нахождение и использование разнообразных источников информации. Грамотное определение типа и формы необходимой информации. Получение нужной информации и сохранение ее в удобном для работы формате. Определение степени достоверности и актуальности информации. Извлечение ключевых фрагментов и основного содержания из всего массива информации. Упрощение подачи информации для ясности понимания и представления.	Устный опрос, Контрольная работа Внеаудиторная самостоятельная работа Практическая работа
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	Применение компьютерных навыков; выбор компьютерной программы в соответствии с решаемой задачей; Использование программного обеспечения для решения профессиональных задач	Внеаудиторная самостоятельная работа Практическая работа

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.	Понимание общей цели; применение навыков командной работы; использование конструктивных способов общения с коллегами, руководством, клиентами	Устный опрос, Практическая работа в группе
ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.	Проявление ответственности за работу членов команды; контроль работы сотрудников; проверка и оценка результатов работы подчиненных	Устный опрос, Практическая работа в группе
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	Проявление интереса к обучению; Использование знаний на практике; Определение задач своего профессионального и личностного развития; планирование своего обучения	Устный опрос, Контрольная работа Внеаудиторная самостоятельная работа Практическая работа
ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.	Понимание целей и содержания профессиональной деятельности; использование новых решений и технологий для оптимизации профессиональной деятельности	Устный опрос, Контрольная работа Внеаудиторная самостоятельная работа Практическая работа
ОК 10. Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.	Бережное отношение к историческому наследию и культурным традициям; Толерантное восприятие социальных и культурных традиций.	Устный опрос, Практическая работа в группе

### ТЕМЫ РЕФЕРАТОВ, ДОКЛАДОВ, ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ПРОЕКТОВ

1. Звёздные карты и небесные координаты
2. Небесная сфера и видимые движения светил.
3. Истинное движение планет.
4. Астрономические координаты.
5. Затмения, периодичность затмений
6. Роль научного мировоззрения.
7. Взгляд на солнечную систему.
8. Применение законов Кеплера
9. Роль наблюдений в астрономии.
10. Методы астрономических наблюдений.
11. Физические характеристики объектов по результатам наблюдений.

12. Двадцать самых ярких звёзд.
13. Глаза, уши и руки астрономов
14. Марс издали и вблизи.
15. Ещё раз о жизни на Марсе.
16. Первые люди на Луне и луноходы.
17. На окраинах Солнечной Системы
18. И Солнце не без пятен;
19. Химия Солнца;
20. Звёздное население (разнообразие звёзд во Вселенной);
21. Мир заездных скоплений
22. Галактики – острова Вселенной.
23. Есть ли граница мира и что за ней.
24. Взаимодействие Галактик.
25. Космогония по Лапласу.
26. Теория О.Ю. Шмидта

## **ВОПРОСЫ К ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**

1. Содержание дисциплины и ее задачи. Связь с другими дисциплинами, ее значение.
2. Масштабы Вселенной.
3. Телескопы, их виды и особенности измерения.
4. Особенности астрономических наблюдений.
5. Наблюдение за небесными объектами
6. Созвездия, видимая яркость и цвет звёзд.
7. Видимое суточное движение звёзд.
8. Небесная сфера
9. Высота полюса мира над горизонтом.
10. Суточное движение светил на различных широтах.
11. Высота светил в кульминации
12. Видимое движение Луны и Солнца
13. Фазы луны, лунные и солнечные затмения
14. Точное время и определение географической долготы. Календарь
15. Состав Солнечной системы: Солнце, планеты, спутники планет, астероиды, размеры Солнечной системы
16. Конфигурации планет.
17. Синодические периоды обращения планет и их связь с сидерическими периодами
18. Размер и форма Земли.
19. Паралакс. Значение астрономической единицы.
20. Космические скорости и форма орбит.
21. Возмущения в движении планет.


22. Открытие Нептуна.
23. Примерная масса и плотность Земли.
24. Обсерватории, радиотелескопы.
25. Применение спектрального астрономия
26. Общие характеристики планет.
27. Физическая обусловленность их природы
28. Строение. Атмосфера.
29. Магнитное поле.
30. Достижения СССР, России, сотрудничество в мирном освоении космического пространства
31. Луна – естественный спутник Земли.
32. Физические условия на Луне, рельеф Луны
33. Меркурий – физические условия на планетах земной группы, рельеф
34. Венера – физические условия на планетах земной группы, рельеф
35. Марс – физические условия на планетах земной группы, рельеф
36. Особенности планет гигантов, спутники планет, кольца
37. Солнечная система как комплекс тел, имеющих общее происхождение
38. Астероиды, болиды и метеориты.
39. Кометы, их открытие и особенности движения, физическая природа комет.
40. Метеоры и метеорные потоки
41. Энергия Солнца.
42. Строение Солнца.
43. Солнечная атмосфера и солнечная активность.
44. Солнечно – земные связи
45. Годичный параллакс и расстояния до звёзд.
46. Цвет, спектры и температура звёзд
47. Видимая и абсолютная звёздная величина.
48. Светимость звёзд
49. Двойные звезды.
50. Массы звёзд.
51. Размеры звёзд.
52. Плотность вещества звёзд
53. Цефеиды, новые звезды, сверхновые звезды
54. Закономерности в мире звёзд.
55. Эволюция звёзд
56. Млечный путь и Галактика.
57. Звёздные скопления и ассоциации.
58. Движение звёзд в Галактике.
59. Движение Солнечной системы.
60. Вращение Галактики
61. Межзвездная пыль и газ.
62. Возникновение звёзд.
63. Нейтральный водопад и молекулярный газ.
64. Магнитное поле, космические лучи и радиоизлучение

65. Основные характеристики галактик, радиогалактики и квазары
66. Метагалактика и космология

Профессиональное образовательное учреждение  
«Уральский региональный колледж»

Утверждаю

Директор ПОУ «УРК»

 А.В. Молодчик

"01" июня 2019 года



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ**

для специальности  
33.02.01 Фармация  
среднего профессионального образования базовой подготовки

Одобрена:

Цикловой (методической) комиссией

Утверждена:

Директором ПОУ «Уральский региональный колледж»

Молодчиком А.В.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее - ФГОС), базисного учебного плана (далее - БУП) по специальности среднего профессионального образования (далее - СПО) 33.02.01 Фармация

Организация-разработчик:

Профессиональное образовательное учреждение "Уральский региональный колледж".

Разработчик:

Аркадьева Т.Е., преподаватель общеобразовательных и гуманитарных дисциплин первой квалификационной категории



## СОДЕРЖАНИЕ

<b>1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	стр. 4
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	5
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	8
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	9

# 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «Основы философии»

## 1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины «Основы философии» является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО базового уровня 33.02.01 Фармация укрупненной группы 33.00.00 Фармация.

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании и профессиональной подготовке специалистов в области специальности 33.02.01 Фармация. Квалификация «Фармацевт». Опыт работы не требуется.

**1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:** дисциплина принадлежит к общему гуманитарному и социально-экономическому циклу

**1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины.**

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста;

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать:**

- основные категории и понятия философии;
- роль философии в жизни человека и общества;
- основы философского учения о бытии;
- сущность процесса познания;
- основы научной, философской и религиозной картин мира;
- об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;
- о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий.

**1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося **58** часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося **36** часов;  
практическая работа обучающегося **12** часов  
самостоятельной работы обучающегося **10** часов.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	58
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	36
в том числе:	
практические занятия	12
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	10
в том числе:	
<i>рефераты</i>	1
<i>составление графиков и схем</i>	1
<i>презентации</i>	2
<i>работа с текстом</i>	4
<i>участие в деловой игре</i>	2
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	2

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Основы философии»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Коды компетенций	Уровень освоения
1	2	3	4	5
<b>Введение</b>	Философия как любовь к мудрости, как учение о разумной и правильной жизни. Философия как учение о мире в целом, как мышление об основных идеях мироустройства. Соотношение философии, науки, религии и искусства. Мудрость и знание. Проблема и тайна. Основной вопрос философии. Язык философии.	2	ОК8	2
<b>Раздел 1.</b>	<b>Основные идеи истории мировой философии от античности до новейшего времени</b>	<b>16</b>		
<b>Тема 1.1. Философия античного мира и Средних веков</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>8</b>		
	Античная философия (от мифа к Логосу, Гераклит и Парменид, Сократ и Платон, система Аристотеля, Демокрит и Эпикур, циники, стоики и скептики. Философия Средних веков. Философия и религия, патристика (Августин) и схоластика (Фома Аквинский). Спор номиналистов и реалистов в Средние века.	4	ОК 4,5	2
	<b>Практическое занятие:</b> Заполнить сравнительную таблицу: философия античных авторов (Сократ, Платон, Аристотель, Тит Лукреций Кар)	2		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся.</b> Заполнить схему: Античная философия, рабочая тетрадь, стр. 6 №1	1		
<b>Тема 1.2. Философия Нового и новейшего времени</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>8</b>		
	Философия Нового времени, спор сенсуалистов (Ф. Бэкон, Т. Гоббс, Дж. Локк) и рационалистов (Р. Декарт, Б. Спиноза, В.Г. Лейбниц). Субъективный идеализм (Дж. Беркли) и агностицизм (Д. Юм) Нового времени. Немецкая классическая философия (И.Кант, Г.В.Ф.Гегель). Немецкий материализм и диалектика (Л. Фейербах и К. Маркс). Постклассическая философия второй половины XIX - начала XX века (А. Шопенгауэр, Ф. Ницше, С. Кьеркегор, А. Бергсон). Русская философия XIX- XX вв. Современная философия (неопозитивизм и аналитическая философия, экзистенциализм, философия религии, философская герменевтика, структурализм и постструктурализм).	2	ОК 4,5	2
		2		

	<b>Практическое занятие:</b> Заполнить сравнительную таблицу: немецкая классическая философия	2		
	<b>Практическое занятие:</b> Работа с документом: анализ работ философов Нового времени	2		
	<b>Самостоятельная работа обучающегося:</b> подготовка рефератов на тему: 1. Сущность учение реалистов 2. Сущность учения номиналистов 3. Спор реалистов и номиналистов в Средние века 4. Основные этапы развития философии в Средние века: Патристика 5. Основные этапы развития философии в Средние века: Схоластика			
<b>Раздел 2.</b>	<b>Человек - сознание - познание</b>	<b>18</b>		
<b>Тема 2.1.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>8</b>		
<b>Человек как главная философская проблема</b>	Философия о происхождении и сущности человека. Человек как дух и тело. Основные отношения человека: к самому себе, к другим, к обществу, к культуре и к природе. Проблема «я», образ «я», внутреннее и внешнее «я». Фундаментальные характеристики человека: несводимость, невыразимость, неповторимость, незаменимость, непредопределенность. «Основополагающие категории человеческого бытия: творчество, счастье, любовь, труд, игра, вера, смерть.»	2	ОК2	2
	<b>Практическое занятие:</b> Составьте и заполните схему: «Фундаментальные характеристики человека». Объясните все исходные понятия	2		
	<b>Практическое занятие :</b> Составьте и заполните схему: «Сущность человеческого бытия». Объясните все исходные понятия.	2		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся.</b> Ответить на вопросы в рабочей тетради, стр.15 №1	2		
<b>Тема 2.2.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>		
<b>Проблема сознания</b>	Философия о происхождении и сущности сознания. Три стороны сознания: предметное сознание, самосознание и сознание как поток переживаний (душа). Психофизическая проблема в науке и философии, ее современная интерпретация. Идеальное и материальное.	4	ОК3, 12	2

	<b>Самостоятельная работа обучающихся.</b> Подготовка презентаций на темы: «Психофизическая проблема в науке и философии, ее современная интерпретация», «Сознание, мышление, язык», «Сознание и бессознательное. Основные идеи психоанализа З. Фрейда и К. Юнга»	2		
<b>Тема 2.3. Учение о познании</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Как человек познает окружающий мир? Спор сенсуалистов, рационалистов и агностиков о природе познания. Чувства, разум, воля, память, мышление, воображение и их роль в познании. Что такое знание. Здравый смысл, наивный реализм и научное знание. Методы и формы научного познания. Проблема истины.	4		
		4	OK2	2
<b>Раздел 3.</b>	<b>Духовная жизнь человека (наука, религия, искусство)</b>	<b>10</b>		
<b>Тема 3.1. Философия и научная картина мира</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Объективный мир и его картина. Мир Аристотеля и мир Галилея. Основные категории научной картины мира: вещь, пространство, время, движение, число, цвет, свет, ритм и их философская интерпретация в различные культурные и исторические эпохи. Научные конструкции Вселенной и философские представления о месте человека в космосе.	4		
		2	OK7	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся.</b> Работа с текстом Рабочая тетрадь стр.18 №1-3	2		
<b>Тема 3.2. Философия и религия</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Исторические типы взаимоотношений человеческого и божественного. Богочеловек или человекобог? Религия о смысле человеческого существования. Значение веры в жизни современного человека. Противоречия между религиями и экуменическое движение. Кризис религиозного мировоззрения.	4		
		2	OK 6, OK7 OK10,1 1	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся.</b> Проведение Деловой игры «Своя игра по философии»	2		
<b>Тема 3.3. Философия и искусство</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Искусство как феномен, организующий жизнь. Талант и гений, соотношения гения и гениальности. Гений - совершенный человек. Психологическое и визионерское искусство. Кризис современного искусства. Дегуманизация искусства. Искусство в эпоху постмодерна.	2		
		2	OK 7	2
<b>Раздел 4.</b>	<b>Социальная жизнь</b>	<b>14</b>		
<b>Тема 4.1. Философия и история</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Философские концепции исторического развития: концепции однолинейного прогрессивного развития (Г.В.Ф. Гегель, К.Маркс), концепции многолинейного развития (К. Ясперс, А. Вебер), циклического развития (О. Шпенглер, А. Тойнби, П. Сорокин). Русская философия об исторической самобытности России. П.Я.Чаадаев о судьбе России. Западники и славянофилы о русской истории. Проблема «конца истории».	6		
		4	OK1- OK9	3

	<b>Практическое занятие :</b> Заполнить схему «Место философии в системе духовного освоения человеком мира» Обозначьте, что в духовном плане влияет на человека, какую главную функцию реализует философия? В чем главные особенности философии, относительно науки. Раскройте приведенные понятия.	2		
<b>Тема 4.2. Философия и культура</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Теории происхождения культуры. Культура и культ. Человек в мире культуры. Культура и цивилизация. Внешняя и внутренняя культура. Массовая культура и массовый человек. Культура и контркультура. Основные контркультурные движения. Кризис культуры и пути его преодоления. Культура и природа.	4		
		2	ОК2	2
<b>Тема 4.3. Философия и глобальные проблемы современности</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Кризис современной цивилизации: гибель природы, перенаселение, терроризм, нищета развивающихся стран. Создание мировой системы хозяйства. Попытка глобального регулирования социальных и экономических основ жизни человечества. Философия о возможных путях развития мирового сообщества.	2		
		2	ОК1,2,9	2
	Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	2		
<b>Всего:</b>		<b>58</b>		

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины осуществляется в учебном кабинете «Основы философии»

Оборудование учебного кабинета: посадочные места по количеству обучающихся, рабочее место преподавателя, комплект учебных пособий по дисциплине «Основы философии».

Технические средства обучения: компьютер с лицензионным программным обеспечением и мультимедиапроектор.

#### 3.2. Информационное обеспечение обучения

Основная литература

1. Горелов, А.А. Основы философии : учебник для студ. СПО / А. А. Горелов. - 16-е изд., стер. - М. : Академия, 2015. - 320 с. - (Профессиональное образование. Гуманитарные и социально-экономические дисциплины). 2015
2. Липский, Б.В. Философия : учебник для академического бакалавриата / Б. И. Липский, Б. В. Марков. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : Юрайт, 2017. - 384 с. - (Бакалавр. Базовый курс). 2017
3. Макулин А.В. История философии [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Макулин А.В.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Вузовское образование, 2016.— 444 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/49884.html>.— ЭБС «IPRbooks» 2016

Дополнительная литература

1. Семенова В.Э. Философия [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / В.Э. Семенова. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Вузовское образование, 2015. — 105 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/38551.html> 2015
2. Основы философии [Электронный ресурс]: курс лекций/ — Электрон. текстовые данные.— Волгоград: Волгоградский институт бизнеса, 2015.— 88 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/56022.html>.— ЭБС «IPRbooks» 2015
3. Южанинова Е.Р. Философия образования. Часть 1. История философии образования [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Южанинова Е.Р.— Электрон. текстовые данные.— Оренбург: Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2015.— 100 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/52339>.— ЭБС «IPRbooks» 2015



#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

**Контроль и оценка** результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения устных опросов, тестирования, а также выполнения обучающимися презентаций, рефератов, участия в деловой игре.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Критерии оценки	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<b>Знать:</b>		
основные категории и понятия философии	«Отлично» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко.	Выполнение заданий в рабочих тетрадях Тестирование
роль философии в жизни человека и общества		Защита презентаций. Защита рефератов.
основы философского учения о бытии		Устный опрос
сущность процесса познания	«Хорошо» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые умения сформированы недостаточно, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками	Выполнение заданий в рабочих тетрадях Тестирование
основы научной, философской и религиозной картин мира		Деловая игра. Тестирование
об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды		Выполнение заданий в рабочих тетрадях Тестирование
Социальные и этические проблемы, связанные с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий	«Удовлетворительно» - теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки.	Устный опрос. Тестирование
<b>Уметь:</b>		
ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста	«Неудовлетворительно» - теоретическое содержание курса не освоено, необходимые умения не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки адекватное понимание устных и письменных текстов, грамотная устная и письменная речь;	Устный опрос. Тестирование Защита презентаций. Защита рефератов. Выполнение заданий в рабочих тетрадях

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения позволяют проверить у обучающихся развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

<b>Результаты (освоенные компетенции)</b>	<b>Основные показатели результатов подготовки</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки</b>
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	Понимание сущности и социальной значимости будущей профессии; применение профессиональных знаний в практической деятельности; ответственность за качество своей работы.	Устный опрос. Решение тестовых заданий.
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	Организация и планирование собственной деятельности; демонстрация понимания цели и способов ее достижения; выполнение деятельности в соответствии с целью и способами определенными руководителем.	Выполнение заданий в рабочих тетрадях
ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.	Анализ и контроль ситуации; выбор соответствующего метода решения в зависимости от ситуации; проявление ответственности за принятое решение	Защита презентаций. Защита рефератов.
ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития	Извлечение и анализ информации из различных источников; использование различных способов поиска информации; применение найденной информации для решения профессиональных задач.	Решение тестовых заданий. Выполнение заданий в рабочих тетрадях
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности	Понимание целей и содержания профессиональной деятельности; использование новых решений и технологий для оптимизации профессиональной деятельности	Защита презентаций. Защита рефератов.
ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями	Понимание общей цели; применение навыков командной работы; использование конструктивных способов общения с коллегами, руководством, клиентами	Деловая игра
ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных),	Проявление ответственности за работу членов команды; контроль работы сотрудников; проверка и оценка	Решение тестовых заданий. Деловая игра

результат выполнения заданий	результатов работы подчиненных	
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение своей квалификации	Проявление интереса к обучению; использование знаний на практике; определение задач своего профессионального и личностного развития; планирование своего обучения	Защита презентаций. Защита рефератов.
ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности	Понимание целей и содержания профессиональной деятельности; использование новых решений и технологий для оптимизации профессиональной деятельности	Устный опрос..
ОК 10. Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия	Умение взаимодействовать с людьми, проявление уважения; умение устанавливать психологический контакт с учетом межкультурных и этнических различий	Деловая игра
ОК 11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку	Проявление уважения к природе, обществу, человеку; умение устанавливать психологический контакт с учетом межкультурных и этнических различий общества	Деловая игра
ОК 12. Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей	Анализ и контроль ситуации; выбор соответствующего метода оздоровления, забота о своем здоровье, соблюдение техники безопасности. принятое решение                      Защита презентаций.                      Защита рефератов.	Защита презентаций. Защита рефератов.

### **СПИСОК ТЕМ РЕФЕРАТОВ**

1. Сущность учение реалистов
2. Сущность учения номиналистов
3. Спор реалистов и номиналистов в Средние века
4. Основные этапы развития философии в Средние века: Патристика
5. Основные этапы развития философии в Средние века: Схоластика
6. Современная наука и философия о проблеме возникновения человека
7. Человек как тело и дух
8. Фундаментальные характеристики человека,

9. Основополагающие категории человеческого бытия
10. Предмет философии истории.
11. Линейно-стадиальный подход к объяснению исторического развития.
12. Формационный подход к пониманию общества.
13. Цивилизационный подход в понимании истории (Н.Я. Данилевский, А. Тойнби, О. Шпенглер).
14. Философские концепции исторического развития: концепции однолинейного прогрессивного развития (Г.В.Ф. Гегель, К.Маркс)
15. Философские концепции исторического развития: концепции многолинейного развития (К. Ясперс, А. Вебер)
16. Философские концепции исторического развития: циклического развития (О. Шпенглер, А. Тойнби, П. Сорокин).
17. Русская философия об исторической самобытности России

### **ВОПРОСЫ К ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**

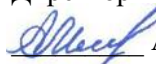
1. Основные идеи истории мировой философии.
2. Соотношение философии, науки.
3. Соотношение философии религии.
4. Соотношение философии искусства.
5. Основной вопрос философии.
6. Античная философия.
7. Философия Сократа.
8. Философия Платона.
9. Философия Аристотеля.
10. Философия средних веков.
11. Философия Августина Блаженного.
12. Философия Фомы Аквинского.
13. Основные принципы религиозного учения в Средние века.
14. Философия Нового времени.
15. Философия Ф. Бэкона.
16. Философия Р. Декарта.
17. Философия Б. Спинозы.
18. Субъективный идеализм.
19. Философия Юма.
20. Философия Д. Локка.
21. Немецкая классическая философия И. Кант.
22. Немецкая классическая философия Г.В.Ф. Гегель.

23. Постклассическая философия второй половины XIX начала XX веков.
24. Философия А. Шопенгауэра.
25. Философия Дильтея.
26. Философия Ницше.
27. Русская философия XIX- XX веков.
28. Философия Бердяева.
29. Философия Булгакова.
30. Философия Соловьева.
31. Современная философия (неопозитивизм).
32. Современная философия.
33. Современная философия (религии).
34. Философия о происхождении и сущности человека.
35. Философия о происхождении и сущности сознания.
36. Сущность бытия.
37. Сознательное и бессознательное бытие.
38. Философия З. Фрейда.
39. Что такое знание?
40. Пространство в современном мире.
41. Время в современном мире.
42. Философия.
43. Религия.
44. Религия о смысле человеческого существования.
45. Религия и смысл человеческого существования.
46. Искусство как феномен, связующий жизнь.
47. Кризис современного искусства.
48. Философия и история.
49. Философия и культура.
50. Культура и природа.
51. Философия и глобальные проблемы современности.
52. Наука и философия.
53. Философия о путях развития мирового сообщества.
54. Создание мировой системы хозяйства.
55. Концепции многолетнего развития ( К. Ясперса, А. Вебера).
56. Циклическое развитие (О. Шпенглера, А. Тойнби)
57. Русская философия об исторической самобытности России ( П.Я. Чаадаев о судьбе России).
58. Западники и славянофилы о русской истории.
59. Теории происхождения культуры.
60. Человек в мире культуры.

Профессиональное образовательное учреждение  
«Уральский региональный колледж»

Утверждаю

Директор ПОУ «УРК»

 А.В. Молодчик

"01" июня 2019 года



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ИСТОРИЯ**

для специальности  
33.02.01 Фармация  
среднего профессионального образования базовой подготовки

Одобрена:

Цикловой (методической) комиссией

Утверждена:

Директором ПОУ «Уральский региональный колледж»

Молодчиком А.В.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее СПО) 33.02.01 Фармация

Организация-разработчик: Профессиональное образовательное учреждение "Уральский региональный колледж".

Разработчик: Аркадьева Т.Е., преподаватель общеобразовательных и гуманитарных дисциплин первой квалификационной категории

## **СОДЕРЖАНИЕ**

<b>1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	стр. 4
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	6
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	19
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	22



# 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## История

### 1.1. Область применения программы.

Рабочая программа учебной дисциплины «История» является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО базового уровня 33.02.01 Фармация укрупненной группы 33.00.00 Фармация

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании и профессиональной подготовке специалистов в области специальности 33.02.01 Фармация. Квалификация «Фармацевт». Опыт работы не требуется.

### 1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Дисциплина принадлежит к общему гуманитарному и социально- экономическому циклу.

### 1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире;
- выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать:**

- основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.) ;
- сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце (XX - и начале XXI вв.);
- основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира;
- назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности;
- о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;
- содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения.

### 1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 58 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 36 часов; практическая работа обучающегося 12 часов

самостоятельной работы обучающегося 10 часов.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	58
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	36
в том числе:	
практические занятия	12
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	10
в том числе:	
<i>рефераты</i>	1
<i>составление графиков и схем</i>	1
<i>презентации</i>	2
<i>работа с текстом</i>	4
<i>участие в деловой игре</i>	2
<b>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</b>	2

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ИСТОРИЯ

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, , самостоятельная работа обучающихся,	Объем часов	Коды компетенций	Уровень освоения
1	2	3	ОК	4
<b>Раздел 1.</b>	<b>У истоков Российской государственности</b>	<b>30</b>	9,12	
<b>Тема 1.1.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>		
<b>Распад СССР</b>	1   Крах политики перестройки			2
	2   <b>Практическое занятие</b> Работа с исторической картой Причины распада, объективные и субъективные факторы, последствия.			
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Выполнение тестовых заданий по теме « Перестройка»	2		
<b>Тема 1.2.</b> <b>Российская экономика на пути к рынку</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	<b>ОК 1,2</b>	
	1   От советской экономической системы к рынку			
	2   <b>Практическое занятие</b> «Шоковая терапия» Составление таблицы			2
	3   Приватизация			
	4   Первые результаты экономических реформ			
	5   Финансовый кризис 1998 года и его последствия			
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> подготовка рефератов на тему «Экономические реформы 90-х»».	1		
<b>Тема 1.3.</b> <b>Политическая жизнь России в 90-е годы XX века</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	<b>ОК 5,6,7</b>	
	1   Политический кризис 1993 года			
	2   <b>Практическое занятие</b> Конституция 1993 года Работа с Конституцией РФ			3
	3   Российский парламентаризм			
	4   Президентские выборы 1996 года			
	5   Чеченский кризис			
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Работа с Интернет- ресурсами, печатными источниками по теме «Народы и регионы России после распада СССР»	2		
<b>Тема 1.4</b> <b>Духовная жизнь России в 90-е годы XX века</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	<b>ОК 3-12</b>	
	1   Исторические условия развития культуры			2
	2   Литература, кино, музыка, театр			
	3   <b>Практическое занятие</b> Анализ российского СМИ			
	4   Религия в современной России			
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Подготовка презентаций на тему « Российская культура в 90-е годы XX года»	1		

<b>Раздел 2.</b>	<b>Геополитическое положение и внешняя политика России в конце XX - начале XXI века</b>	<b>28</b>		
<b>Тема 2.1. Положение России в мире</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	ОК 5,6,7	2
	1   Россия в мировых интеграционных процессах			
	2   Интеграция России в западное пространство			
	<b>Практическое занятие</b> Место России в международных отношениях Составление таблицы			
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> подготовка рефератов по теме «Геополитика: Россия и США», «Результаты внешней политики России в 90-е годы»	<b>1</b>		
<b>Тема 2.2. Близкое зарубежье</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	ОК 3,4,9	2
	1   Россия – СНГ			
	2   Страны Балтии			
	3   Украина , Белоруссия			
	4   Закавказье			
5   Страны центральной Азии				
<b>Тема 2.3. Дальнее зарубежье</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	ОК 1- 10	2
	1   Россия и США			
	2   Россия и Запад Россия и Восток			
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> подготовка рефератов по теме «Россия и Восток: динамика отношений в конце XX начале XXI века»	<b>2</b>		
<b>Тема 2.4 Россия на пороге XXI века</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	ОК 6	3
	1   Социально-экономическое развитие России в 2000-е годы			
	2   Политическое развитие России в 2000-е годы			
	3   <b>Практическое занятие</b> Борьба с терроризмом. «Чеченская» проблема			
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> подготовка рефератов по теме «Россия в современном мире»( социально-экономический, социально-политический, социокультурный аспекты) – по выбору	<b>1</b>		
<b>Дифференцированный зачет в форме итоговой контрольной работы</b>		<b>2</b>		
<b>Всего:</b>		<b>58</b>		

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы дисциплины осуществляется в учебном кабинете «История»;

Оборудование учебного кабинета: посадочные места по количеству обучающихся, рабочее место преподавателя, комплект учебных пособий по дисциплине «История».

Технические средства обучения: компьютер с лицензионным программным обеспечением и мультимедиапроектор.

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

##### **Перечень учебных изданий, интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

###### Основная литература

1. Гацунаев К.Н. История [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Гацунаев К.Н.— Электрон. текстовые данные.— М.: Московский государственный строительный университет, Ай Пи Эр Медиа, ЭБС АСВ, 2016.— 153 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/59955.html>.— ЭБС «IPRbooks»
2. История [Электронный ресурс] : учебник / Т.А. Молокова [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — М. : Московский государственный строительный университет, ЭБС АСВ, 2016. — 288 с. — 978-5-7264-1241-2. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/72591.html>

###### Дополнительная литература

1. Алятина А.Г. История [Электронный ресурс]: практикум/ Алятина А.Г., Дегтярева Н.А.— Электрон. текстовые данные.— Оренбург: Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2016.— 237 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/61364.html>.— ЭБС «IPRbooks»
2. История [Электронный ресурс]: учебное пособие/ В.П. Фролов [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: Московский государственный строительный университет, Ай Пи Эр Медиа, ЭБС АСВ, 2016.— 108 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/60761.html>.— ЭБС «IPRbooks»

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**Контроль и оценка** результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения устных опросов, тестирования, а также выполнения обучающимися презентаций, рефератов, участия в деловой игре.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Критерии оценки	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>В результате освоения учебной дисциплины обучающийся <b>должен уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире;</li> <li>-выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических, и культурных проблем.</li> </ul> <p>В результате освоения учебной дисциплины обучающийся <b>должен знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI);</li> <li>-сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX – начале XXI вв.;</li> <li>-основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира;</li> <li>-назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности;</li> <li>-о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;</li> <li>-содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового, государственного и регионального значения.</li> </ul>	<p>«Отлично» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко.</p> <p>«Хорошо» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые умения сформированы недостаточно, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками</p> <p>«Удовлетворительно» - теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки.</p> <p>«Неудовлетворительно» - теоретическое содержание курса не освоено, необходимые умения не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки адекватное понимание устных и письменных текстов, грамотная устная и письменная речь;</p>	<p>Устный опрос. Решение тестовых заданий</p> <p>Устный опрос</p> <p>Выполнение заданий в рабочей тетради</p> <p>Защита презентаций Защита рефератов</p> <p>Решение тестовых заданий</p> <p>Деловая игра</p> <p>Защита презентаций Защита рефератов</p> <p>Решение тестовых заданий Выполнение заданий в рабочей тетради</p>

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения позволяют проверить у обучающихся развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

<b>Результаты (освоенные общие компетенции)</b>	<b>Основные показатели результатов подготовки</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки</b>
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	Понимание сущности и социальной значимости будущей профессии; применение профессиональных знаний в практической деятельности; ответственность за качество своей работы.	Защита презентаций. Защита рефератов
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	Организация и планирование собственной деятельности; демонстрация понимания цели и способов ее достижения; выполнение деятельности в соответствии с целью и способами определенными руководителем.	Защита презентаций. Защита рефератов.
ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.	Анализ и контроль ситуации; выбор соответствующего метода решения в зависимости от ситуации; проявление ответственности за принятое решение	Устный опрос.
ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития	Извлечение и анализ информации из различных источников; использование различных способов поиска информации; применение найденной информации для решения профессиональных задач.	Защита презентаций. Защита рефератов
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности	Понимание целей и содержания профессиональной деятельности; использование новых решений и технологий для оптимизации профессиональной деятельности	Устный опрос.
ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями	Понимание общей цели; применение навыков командной работы; использование конструктивных способов общения с коллегами, руководством, клиентами	Устный опрос.
ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий	Проявление ответственности за работу членов команды; контроль работы сотрудников; проверка и оценка результатов работы подчиненных	Устный опрос.
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение своей квалификации	Проявление интереса к обучению; использование знаний на практике; определение задач своего профессионального и личностного развития; планирование своего обучения	Защита презентаций. Защита рефератов.
ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в	Понимание целей и содержания	Защита презентаций.

профессиональной деятельности	профессиональной деятельности; использование новых решений и технологий для оптимизации профессиональной деятельности	Защита рефератов.
ОК 10. Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия	Умение взаимодействовать с людьми, проявление уважения; умение устанавливать психологический контакт с учетом межкультурных и этнических различий	Решение тестовых заданий. Защита презентаций. Защита рефератов.
ОК 11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку	Проявление уважения к природе, обществу, человеку; умение устанавливать психологический контакт с учетом межкультурных и этнических различий общества	Решение тестовых заданий.
ОК 12. Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей	Анализ и контроль ситуации; выбор соответствующего метода оздоровления, забота о своем здоровье, соблюдение техники безопасности. принятое решение Защита презентаций. Защита рефератов.	Решение тестовых заданий.

### **СПИСОК ТЕМ РЕФЕРАТОВ**

1. Экономика СССР в преддверии Перестройки
2. Застойные явления в экономике СССР
3. Причины экономического кризиса в России в середине 90-х
4. Опыт «Шоковой терапии в других странах»
5. Основные направления социально-экономического развития России после 1993г.
6. Экономические преобразования Е.Гайдара
7. Геополитика: Россия и США
8. Результаты внешней политики России в 90-е годы
9. Россия и Восток: динамика отношений
10. Россия и Япония (20-21 век)
11. Россия и Китай (20-21 век)
12. Россия в современном мире
13. Россия в социокультурном аспекте
14. Россия в социально-экономическом аспекте
15. Россия в социально-политическом аспекте

### **ВОПРОСЫ К ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**

1. Перестройка
2. Цели и задачи перестройки.
3. Кризис политики перестройки
4. Предпосылки переворота августа 1991 года.
5. Основные итоги перестройки.
6. Реформы политической системы.
7. Национальная политика.
8. Политика гласности.
9. Попытки реформирования экономической системы.
10. Программа «500 дней».



11. Последствия экономической перестройки общества.
12. Международные отношения в период перестройки.
13. «Новое политическое мышление»
14. Августовский переворот 1991 года.
15. Причины поражения ГКЧП.
16. Последствия ГКЧП.
17. Распад СССР.
18. Причины распада союзного государства
19. Политические последствия распада союзного государства.
20. Экономические последствия распада СССР.
21. «Шоковая терапия»
22. Приватизация.
23. Особенности приватизации в России.
24. Результаты приватизации.
25. Россия в системе мировых экономических отношений.
26. Политический кризис 1993 года.
27. Последствия политического кризиса 1993 года.
28. Конституция 1993 года.
29. Российский парламентаризм.
30. Формирование российской многопартийности.
31. Президентские выборы 1996 года.
32. Чеченский кризис.
33. Становление Российской государственности.
34. Финансовый кризис 1998.
35. Последствия кризиса 1998 года.
36. Результаты федеративного строительства России.
37. Исторические условия развития культуры.
38. Литература, кино, музыка, театр.
39. Религия в современной России.
40. Особенности духовной жизни России в конце 20 века.
41. Россия в мировых интеграционных процессах.
42. Интеграция России в западное пространство.
43. Место России в международных отношениях.
44. Шанхайская организация сотрудничества(ШОС)
45. Россия – СНГ.
46. Россия и страны Балтии.
47. Россия и страны Ближнего Зарубежья(Украина, Белоруссия, с Закавказье).
48. Россия и США.
49. Россия и страны Западной Европы.
50. Россия и Восток.
51. Социальное развитие России в 2000-е годы
52. Экономическое развитие России в 2000-е годы.
53. Политическое развитие России в 2000-е годы.
54. Борьба с терроризмом.
55. «Чеченская проблема».
56. Организация объединенных наций.
57. Основные направления деятельности ООН
58. Международные организации и основные направления их деятельности.
59. Внешняя политика России в 2000-е годы.
60. Современные международные отношения

Профессиональное образовательное учреждение  
«Уральский региональный колледж»

Утверждаю

Директор ПОУ «УРК»

 А.В. Молодчик

"01" июня 2019 года



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК**

для специальности

33.02.01 Фармация

среднего профессионального образования базовой подготовки

Одобрена:

Цикловой (методической) комиссией

Утверждена:

Директором ПОУ «Уральский региональный колледж»

Молодчиком А.В.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС), базисного учебного плана (далее БУП) по специальности среднего профессионального образования (далее СПО) 33.02.01 Фармация (базовой подготовки)

Организация-разработчик: Профессиональное образовательное учреждение «Уральский региональный колледж».

Разработчик: Низамова Наиля Габдулловна, преподаватель иностранного языка.

## СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	стр. 4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	7
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	20
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	22

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «Иностранный язык»

## 1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 33.02.01 Фармация (базовой подготовки) укрупненной группы специальностей 33.00.00 Фармация.

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании и профессиональной подготовке специалистов в области специальности 33.02.01 Фармация (базовой подготовки) . Квалификация «Фармацевт». Опыт работы не требуется.

**1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:** Дисциплина «Иностранный язык» входит в общеобразовательные учебные дисциплины.

**1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:**

В завершении курса обучения данной дисциплине обучающийся должен **уметь:**

- общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы;
- переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности;
- самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас;

**знать:**

- лексический (1200-1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности

**1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины:**

Количество часов на освоение программы дисциплины:  
максимальной учебной нагрузки обучающегося **210** часов в том числе:  
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося **182** часа;  
самостоятельной работы обучающегося **28** часов.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>210</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>182</b>
в том числе:	
практические занятия	182
<b>Самостоятельная (внеаудиторная) работа обучающегося (всего)</b>	<b>28</b>
в том числе:	
рефераты	6
упражнения	10
другие виды творческих работ: статья, интервью, анализ статей	4
составление писем	4
Перевод специализированных текстов	4
<i>Промежуточная аттестация в форме зачета и дифференцированного зачета</i>	2

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Иностранный язык»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Коды компетенций	Уровень освоения
<b>II курс</b>				
<b>Введение. 1.</b> Предмет и задачи дисциплины. Значение изучения иностранного языка в жизни современного человека.	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>2</b>	<b>ОК 4,5,6,8</b> <b>ПК 1.2</b> <b>ПК 1.3</b> <b>ПК 1.5</b>	
	<b>Практические занятия:</b> Повторение и обобщение ранее изученного материала.	2		
<b>Тема 1.1</b> <b>Грамматика: Видовременные формы глаголов. Значение изучения иностранного языка в нашей жизни</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>10</b>		
	<b>Практические занятия:</b>	<b>8</b>		
	1   Грамматика: Видовременные формы глаголов. Simple Tenses. Изучение иностранных языков. Лексические единицы по теме.	2		
	2   Видовременные формы глаголов. Simple Tenses	2		
	3   Видовременные формы глаголов. Simple Tenses	2		
	4   Видовременные формы глаголов. Simple Tenses	2		
	Самостоятельная работа обучающихся Перевод специализированных текстов	2		
<b>Тема 1.2</b> <b>Грамматика: Видовременные формы глаголов. Современная Великобритания</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>		
	<b>Практические занятия:</b>	<b>6</b>		
	1.Грамматика: Видовременные формы глаголов. Великобритания. Лексические единицы по теме. Грамматика: Continuous Tenses	2		
	2.Современная Великобритания. Грамматика: Perfect Tenses	2		
<b>Тема 1.3</b> <b>Грамматика: Видовременные формы глаголов. Традиции и обычаи Великобритании</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>10</b>		
	<b>Практические занятия:</b>	<b>8</b>		
	1.Грамматика: Страдательный залог. Традиции и обычаи Великобритании. Лексические единицы по теме.	2		
	2.Традиции и обычаи Великобритании. Выполнение упражнений по грамматической теме: Страдательный залог (настоящее неопределенное время)	2		
	3. Традиции и обычаи Великобритании. Выполнение упражнений	2		

	по грамматической теме: Страдательный залог (настоящее неопределенное время)			
	4. Традиции и обычаи Великобритании. Выполнение упражнений по грамматической теме: Страдательный залог (настоящее неопределенное время)	2		
	Самостоятельная работа	2		
	Подготовка рефератов, докладов, сообщений с использованием Интернет – ресурсов по теме: «Традиции и обычаи Великобритании»			
<b>Тема 1.4</b> <b>Грамматика: Страдательный залог (настоящее неопределенное время). Города Великобритании</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>8</b>		
	<b>Практические занятия:</b>	<b>6</b>		
	1   Грамматика: Страдательный залог. Города Великобритании. Лексические единицы по теме	2		
	2   Города Великобритании. Страдательный залог (прошедшее неопределенное время)	2		
	3   Работа с текстом «Города Великобритании»; грамматической темой «Страдательный залог (прошедшее неопределенное время)»	2		
	Самостоятельная работа обучающихся	2		
	Подготовка рефератов, докладов, сообщений с использованием Интернет – ресурсов по теме: «Города Великобритании»			
<b>Тема 1.5 Зачет</b>	Зачет.	<b>2</b>		
<b>Тема 1.6</b> <b>Грамматика: Страдательный залог (прошедшее неопределенное время). Соединенные Штаты Америки</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>10</b>		
	<b>Практические занятия:</b>	<b>8</b>		
	1   Грамматика: Страдательный залог. Соединенные Штаты Америки. Лексические единицы по теме	2		
	2   Соединенные Штаты Америки. Грамматика: Страдательный залог.	2		
	3   Соединенные Штаты Америки. Грамматика: Страдательный залог.	2		
	4   Соединенные Штаты Америки. Грамматика: Страдательный залог.	2		
	Самостоятельная работа обучающихся	2		



	Подготовка рефератов, докладов, сообщений с использованием Интернет – ресурсов по теме «Соединенные Штаты Америки»			
<b>Тема 1.7</b> <b>Страдательный залог (будущее неопределенное время).</b> <b>Традиции и обычаи США</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>8</b>		
	<b>Практические занятия:</b>	<b>6</b>		
	1	Страдательный залог (будущее неопределенное время). Традиции и обычаи США. Лексические единицы по теме.	2	
	2	Традиции и обычаи США. Грамматика: Страдательный залог (будущее неопределенное время).	2	
	3	Работа с текстом «Традиции и обычаи США»; грамматической темой «Страдательный залог (будущее неопределенное время)»	2	
	Самостоятельная работа		2	
	Выполнение грамматических упражнений			
<b>Тема 1.8</b> <b>«Медицинские профессии»</b> <b>Грамматика: Present Simple, Past Simple, Future Simple</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>8</b>		
	<b>Практические занятия</b>	<b>8</b>		
	1	Текст: Медицинские профессии. Грамматика: Present Simple, Past Simple, Future Simple. Лексические единицы	2	
	2	Текст: Медицинские профессии. Грамматика: Present Simple, Past Simple, Future Simple. Лексические единицы	2	
	3	Грамматика: Present Simple, Past Simple, Future Simple	2	
	4	Грамматика: Present Simple, Past Simple, Future Simple	2	
<b>Тема 1.9</b> «Моя будущая профессия-фармацевт». <b>Грамматика: Present Continuous, Past Continuous, Future Continuous.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>8</b>		
	<b>Практические занятия</b>	<b>8</b>		
	1	Текст «Моя будущая профессия». Грамматика: Present Continuous	2	
	2	Грамматика: Past Continuous	2	
	3	Грамматика: Future Continuous	2	
	4	Грамматика: Future Continuous	2	
<b>Тема 1.10</b> «Внешность человека. Косметические средства». <b>Грамматика: Present Perfect, Past Perfect, Future Perfect.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>8</b>		
	<b>Практические занятия</b>	<b>8</b>		
	1	Внешность человека. Грамматика: Present Perfect	2	
	2	Внешность человека. Грамматика: Past Perfect	2	
	3	Косметические средства. Грамматика: Future Perfect.	2	

	4	Косметические средства. Грамматика: Future Perfect.	2	
<b>Тема 1.11 «Травмы».</b> <b>Грамматика: Present Perfect Continuous, Past Perfect Continuous, Future Perfect Continuous.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>6</b>	
	<b>Практические занятия</b>		<b>6</b>	
	1	Текст «Виды травм». Грамматика: Present Perfect Continuous	2	
	2	Ролевая игра «В травмпункте». Грамматика: Past Perfect Continuous,	2	
	3	Грамматика: Future Perfect Continuous	2	
<b>Тема 1.12 Дифференцированный зачет.</b>	Дифференцированный зачет		<b>2</b>	
<b>III курс</b>				
<b>Тема 2.1</b> <b>«Раны и их характеристики. Лекарственные средства, используемые при обработке ран и повреждений». Грамматика: Present Continuous, Past Continuous, Future Continuous.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>10</b>	<b>ОК 4,5,6,8</b> <b>ПК 1.2</b> <b>ПК 1.3</b> <b>ПК 1.5</b>
	<b>Практические занятия:</b>		<b>6</b>	
	1	Текст «Раны и их характеристики. Лекарственные средства, используемые при обработке ран и повреждений».. Грамматика: Present Continuous	2	
	2	Грамматика: Past Continuous	2	
	3	Грамматика: Future Continuous	2	
	Самостоятельная работа:		4	
	Решение грамматических упражнений			
<b>Тема 2.2</b> <b>«Боли и их характеристики». Грамматика: Present Perfect, Past Perfect, Future Perfect.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>8</b>	
	<b>Практические занятия:</b>		<b>6</b>	
	1	Текст «Боли и их характеристики». Грамматика: Present Perfect	2	
	2	Грамматика: Past Perfect	2	
	3	Грамматика: Future Perfect.	2	
	Самостоятельная работа:		2	
	Решение грамматических упражнений			
<b>Тема 2.3</b> <b>«Анатомические термины. Строение человеческого тела». Грамматика: Present Perfect</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>10</b>	
	<b>Практические занятия:</b>		<b>8</b>	
	1	Текст ««Анатомические термины. Строение человеческого тела». Грамматика: Present Perfect Continuous	2	

<b>Continuous, Past Perfect Continuous, Future Perfect Continuous.</b>	2	Грамматика: Past Perfect Continuous,	2
	3	Грамматика: Future Perfect Continuous	2
	4	Грамматика: Present Perfect Continuous, Past Perfect Continuous, Future Perfect Continuous	2
	Самостоятельная работа:		2
	Решение грамматических упражнений		
<b>Тема 2.4 «Заболевания».</b> <b>Грамматика: Согласование времён.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>8</b>
	<b>Практические занятия:</b>		<b>6</b>
	1	Грамматика: Согласование времён. «Хронические и острые заболевания». Лексические единицы по теме.	2
	2	Грамматика: Согласование времён. «Хронические и острые заболевания»	2
	3	Грамматика: Согласование времён. «Хронические и острые заболевания»	2
	Самостоятельная работа		2
	Перевод специализированных текстов, ответы на вопросы; работа с новой лексикой		
<b>Тема 2.5 Использование растений в фармакологии (лекарственные формы, показания к применению, способы применения)».</b> <b>Грамматика: Косвенная речь.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>4</b>
	<b>Практические занятия:</b>		<b>4</b>
	1	Использование растений в фармакологии (лекарственные формы, показания к применению, способы применения)». Лексические единицы по теме.	2
	2	Использование растений в фармакологии (лекарственные формы, показания к применению, способы применения)». Грамматика: Косвенная речь.	2
<b>Тема 2.6 Активизация и контроль лексического и грамматического материала. Зачетное занятие.</b>	Зачет		<b>2</b>
<b>Тема 2.7</b> <b>Грамматика: согласование времён. Из истории фармакологии.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>6</b>
	<b>Практические занятия:</b>		<b>6</b>
	1	Грамматика: согласование времен. Из истории фармакологии. Лексические единицы по теме.	2
	2	Согласование времен. Из истории фармакологии.	2

	3	Согласование времен. Из истории фармакологии.	2		
<b>Тема 2.8</b> <b>Грамматика: Сложное дополнение. «Инфекционные заболевания».</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>8</b>		
	<b>Практические занятия:</b>		<b>8</b>		
	1	Грамматика: Сложное дополнение. «Инфекционные заболевания». Лексические единицы по теме.	2		
	2	Грамматика: Сложное дополнение. «Инфекционные заболевания».	2		
	3	Активизация и контроль лексического и грамматического материала.	2		
	4	Активизация и контроль лексического и грамматического материала.	2		
<b>Тема 2.9</b> <b>Грамматика: Косвенная речь. «Обезболивающие и жаропонижающие»</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>6</b>		
	<b>Практические занятия:</b>		<b>6</b>		
	1	Грамматика: Косвенная речь. «Обезболивающие и жаропонижающие». Лексические единицы по теме.	2		
	2	. Косвенная речь. Составление темы «В аптеке»	2		
	3	. Косвенная речь. «Обезболивающие и жаропонижающие»	2		
<b>Тема 2.10</b> <b>Грамматика: Употребление настоящего времени (The Present Indefinite Tense, The Present Continuous Tense) в значении будущего. «Здоровый образ жизни. Продукты диетического питания в аптеках»</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>6</b>		
	<b>Практические занятия:</b>		<b>6</b>		
	1	Грамматика: Употребление настоящего времени (The Present Indefinite Tense, The Present Continuous Tense) в значении будущего. «Здоровый образ жизни. Продукты диетического питания в аптеках». Лексические единицы по теме.	2		
	2	Грамматика: Употребление настоящего времени (The Present Indefinite Tense, The Present Continuous Tense) в значении будущего. «Здоровый образ жизни. Продукты диетического питания в аптеках».	2		
	3	Грамматика: Употребление настоящего времени (The Present Indefinite Tense, The Present Continuous Tense) в значении будущего.	2		
<b>Тема 2.11 «Экологические проблемы и здоровье человека»</b> <b>Грамматика: Употребление настоящего времени (The Present</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>6</b>		
	<b>Практические занятия:</b>		<b>6</b>		
	1	Грамматика: Употребление настоящего времени (The Present Indefinite Tense, The Present Continuous Tense) в значении	2		

<b>Indefinite Tense, The Present Continuous Tense).</b>		будущего. «Экологические проблемы и здоровье человека». Лексические единицы по теме.		
	2	«Экологические проблемы и здоровье человека». Грамматика: Употребление настоящего времени (The Present Indefinite Tense, The Present Continuous Tense) в значении будущего.	2	
	3	«Экологические проблемы и здоровье человека». Грамматика: Употребление настоящего времени (The Present Indefinite Tense, The Present Continuous Tense) в значении будущего.	2	
<b>Тема 2.12 Активизация и контроль лексического и грамматического материала. Зачетное занятие.</b>		Дифференцированный зачет	<b>2</b>	
<b>IV курс</b>				
<b>Тема 3.1 «Лекарственные препараты» Грамматика: Сослагательное наклонение.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>10</b>	<b>ОК 4,5,6,8 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.5</b>
	<b>Практические занятия:</b>		<b>10</b>	
	1	Грамматика: Сослагательное наклонение. «Лекарственные препараты». Лексические единицы по теме.	4	
	2	Грамматика: Сослагательное наклонение. «Лекарственные препараты»	2	
	3	Грамматика: Сослагательное наклонение.	2	
	4	Грамматика: Сослагательное наклонение	2	
<b>Тема 3.2 «Фармация в Великобритании, США, РФ». Грамматика: Герундий.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>8</b>	
	<b>Практические занятия:</b>		<b>8</b>	
	1	Грамматика: Герундий. «Фармация в Великобритании, США, РФ». . Лексические единицы по теме.	2	
	2	Герундий. «Фармация в Великобритании, США, РФ».	2	
	3	Герундий. «Фармация в Великобритании, США, РФ».	2	
	4	Активизация лексического и грамматического материала	2	
<b>Тема 3.3 Грамматика. Неопределенно-личное местоимение one. «Экологические проблемы.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>8</b>	
	<b>Практические занятия:</b>		<b>8</b>	
	1	Грамматика. Неопределенно-личное местоимение one. «Экологические проблемы. Глобальное потепление. Изменение	2	

<b>Глобальное потепление. Изменение климата».</b>		климата». Лексические единицы по теме.	
	2	Грамматика. Неопределенно-личное местоимение one. «Экологические проблемы. Глобальное потепление. Изменение климата».	2
	3	Грамматика. Неопределенно-личное местоимение one. Лексические единицы по теме.	2
	4	. Грамматика. Неопределенно-личное местоимение one.	2
<b>Тема 3.4</b> <b>Активизация и контроль лексического и грамматического материала. Зачетное занятие.</b>	Зачет		<b>2</b>
<b>Тема 3.5</b> <b>«Стационар. Отделения стационара», «Медицинские инструменты, используемые в хирургическом отделении». Модальные глаголы CAN/MAY/MUST.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>4</b>
	<b>Практические занятия:</b>		<b>4</b>
	1	«Стационар. Отделения стационара», «Медицинские инструменты, используемые в хирургическом отделении». Модальные глаголы CAN/MAY/MUST.	2
	2	«Стационар. Отделения стационара», «Медицинские инструменты, используемые в хирургическом отделении». Модальные глаголы CAN/MAY/MUST.	2
<b>Тема 3.6</b> <b>Систематизация и обобщение знаний по разделу «Лекарственные препараты».</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>12</b>
	<b>Практические занятия:</b>		<b>4</b>
	1	Систематизация и обобщение знаний по разделу «Лекарственные препараты».	2
	2	Систематизация и обобщение знаний по разделу «Лекарственные препараты».	2
	Самостоятельная работа обучающихся		8
	Подготовка творческого задания на тему «Лекарства»		4
	Написание письма на тему «About myself»		4
<b>Тема 3.7</b>	Дифференцированный зачет.		<b>2</b>

<b>Активизация и контроль лексического и грамматического материала.</b> <b>Дифференцированный зачет.</b>				
<b>Практические занятия</b>		<b>182</b>		
<b>Самостоятельная работа</b>		<b>28</b>		
<b>Всего</b>		<b>210</b>		

## ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ

Содержание обучения	Характеристика основных видов учебной деятельности студентов (на уровне учебных действий)
<b>ВИДЫ РЕЧЕВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ</b>	
<b>Аудирование</b>	<p>Выделять наиболее существенные элементы сообщения. Извлекать необходимую информацию. Отделять объективную информацию субъективной. Адаптироваться к индивидуальным особенностям говорящего, его темпу речи. Пользоваться языковой и контекстуальной догадкой, прогнозированием. Получать дополнительную информацию и уточнять полученную с помощью переспроса или просьбы. Выражать свое отношение (согласие, несогласие) к прослушанной информации, обосновывая его. Составлять реферат, аннотацию прослушанного текста; составлять таблицу, схему на основе информации из текста. Передавать на английском языке (устно или письменно) содержание услышанного.</p>
<b>Говорение:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• монологическая речь</li> </ul>	<p>Осуществлять неподготовленное высказывание на заданную тему или в соответствии с ситуацией. Делать подготовленное сообщение (краткое, развернутое) различного характера (описание, повествование, характеристика, рассуждение) на заданную тему или в соответствии с ситуацией с использованием различных источников информации (в том числе презентацию, доклад, обзор, устный реферат) ; приводить аргументацию и делать заключения. Делать развернутое сообщение, содержание выражение собственной точки зрения, оценку передаваемой информации. Комментировать услышанное/увиденное/прочитанное. Составлять устный реферат услышанного или прочитанного текста. Составлять вопросы для интервью. Давать определения известным явлениям, понятиям, предметам.</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• диалогическая речь</li> </ul>	<p>Уточнять и дополнять сказанное. Использовать адекватные эмоционально-экспрессивные средства, мимику и жесты. Соблюдать логику и последовательность высказываний. Использовать монологические высказывания в диалоговой речи. Принимать участие в диалогах различных видов на заданную тему или в соответствии с ситуацией; приводить аргументацию и делать заключения. Выражать отношение к высказываниям партнера. Проводить интервью на заданную тему. Запрашивать необходимую информацию. Задавать вопросы, пользоваться переспросами.</p>



	<p>Уточнять и дополнять сказанное, пользоваться перифразами. Инициировать общение, проявлять инициативу, обращаться за помощью к партнеру, подхватывать и дополнять его мысли, корректно прерывать партнера, менять тему разговора, завершать разговор.</p> <p>Использовать адекватные эмоционально – экспрессивные средства, мимику и жесты.</p> <p>Соблюдать логику и последовательность высказываний.</p> <p>Концентрировать и распределять внимание в процессе общения.</p> <p>Быстро реагировать на реплики партнера.</p> <p>Использовать монологические высказывания в диалогической речи.</p>
<p><b>Чтение:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• просмотровое</li> </ul>	<p>Определять тип и структурно – композиционные особенности текста.</p> <p>Получать самое общее представление о содержании текста, прогнозировать его содержание по заголовку, известным понятием, терминами, географическим названиям, именам собственным.</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• поисковые</li> </ul>	<p>Извлекать из текста наиболее важную информацию. Находить информацию, относящуюся к определенной теме или отвечающую определенным критериям.</p> <p>Находить фрагменты текста, требующие детального изучения.</p> <p>Группировать информацию по определенным признакам.</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• ознакомительное</li> </ul>	<p>Использовать полученную информацию в других видах деятельности.</p> <p>Понимать основное содержание текста, определять его главную мысль.</p> <p>Оценивать и интерпретировать содержание текста, высказывать свое отношение к нему.</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• изучающие</li> </ul>	<p>Обобщать информацию, полученную из текста, классифицировать ее, делать выводы.</p> <p>Использовать полученную информацию в других видах деятельности.</p> <p>Полно и точно понимать содержание текста, в том числе с помощью словаря.</p> <p>Оценивать и интерпретировать содержание текста, высказывать свое отношение к нему.</p> <p>Отделять объективную информацию от субъективной.</p> <p>Извлекать необходимую информацию.</p> <p>Составлять реферат, аннотацию текста.</p> <p>Составлять таблицу, схему с использованием информации из текста.</p>
<p><b>Письмо</b></p>	<p>Описывать различные события, факты, явления, комментировать их, делать обобщения и выводы.</p> <p>Выражать и обосновывать свою точку зрения с использованием эмоционально-оценочных средств.</p> <p>Использовать образец в качестве опоры для составления собственного текста.</p> <p>Писать письма и заявления, в том числе электронные, личного и делового характера с соблюдением правил</p>

	<p>оформления таких писем.          Запрашивать интересующую информацию.          Заполнять анкеты, бланки сведениями личного или делового характера, числовыми данными.          Составлять резюме.          Составлять рекламные объявления.          Составлять описания вакансий.          Составлять несложные рецепты приготовления блюд.          Составлять простые технические спецификации, инструкции по эксплуатации.          Составлять расписание на день, списки дел, покупок и др.          Писать сценарии, программы, планы различных мероприятий.          Фиксировать основные сведения в процессе чтения или прослушивания текста, в том числе в виде таблицы, схемы, графика.          Составлять развернутый план, конспект, реферат, аннотацию устного выступления или печатного текста, в том числе для дальнейшего использования в устной и письменной речи.          Делать письменный пересказ текста; писать эссе, обзоры, рецензии.          Составлять буклет, брошюру, каталог.          Готовить текст презентации с использованием технических средств.</p>
<b>РЕЧЕВЫЕ НАВЫКИ И УМЕНИЯ</b>	
<b>Лексические навыки</b>	<p>Правильно употреблять лексику в зависимости от коммуникативного намерения; обладать быстрой реакцией при выборе лексических единиц.          Правильно сочетать слова в синтагмах и предложениях.          Использовать служебные слова для организации сочинительной и подчинительной связи в предложении, а также логической связи предложений в устном и письменном тексте.          Выбирать наиболее подходящий или корректный для конкретной ситуации синоним или антоним.          Распознавать на письме и в речевом потоке изученные лексические единицы.          Определять значения и грамматическую функцию слов, опираясь на правила словообразования в английском языке.          Различать сходные по написанию и звучанию слова.          Пользоваться конспектом, прогнозированием и речевой догадкой при восприятии письменных и устных текстов.          Определять происхождение слов с помощью словаря.          Уметь расшифровывать некоторые аббревиатуры.</p>
<b>Грамматические навыки</b>	<p>Знать основные различия систем английского и русского языков:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• наличие грамматических явлений, не присущих русскому языку</li> <li>• Различать в общих для обоих языков грамматических явлений (род существительных, притяжательный падеж, видовременные формы, построение</li> </ul>

	<p>отрицательных и вопросительных предложений, порядок членов предложения и др.)</p> <p>Правильно пользоваться основными грамматическими средствами английского языка.</p> <p>Формулировать грамматические правила, в том числе с использованием графической опоры.</p> <p>Распознавать, образовывать и правильно употреблять в речи основные морфологические формы и синтаксические конструкции в зависимости от ситуации общения.</p> <p>Знать особенности грамматического оформления устных и письменных текстов; уметь изменять грамматическое оформление высказывание в зависимости от коммуникативного намерения.</p> <p>Различать сходные по форме и звучанию грамматические явления.</p> <p>Прогнозировать грамматические формы незнакомого слова или конструкции, зная правило их образования либо сопоставляя с формами известного слова или конструкции.</p> <p>Определять структуру простого и сложного предложения, устанавливать логические, временные, прилично-следственные, сочинительные, подчинительные и другие связи и отношения между элементами предложения и текста.</p>
<p><b>Орфографические навыки</b></p>	<p>Усвоить правописание слов, предназначенных для продуктивного усвоения.</p> <p>Применять правила орфографии и пунктуации в речи.</p> <p>Знать основные различия в орфографии и пунктуации британского и американского вариантов английского языка.</p> <p>Проверять написание и перенос слов по словарю.</p>
<p><b>Производственные навыки</b></p>	<p>Владеть Международными фонетическим алфавитом, уметь читать слова в транскрипционной записи.</p> <p>Знать технику артикулирования отдельных звуков и звукосочетаний.</p> <p>Формулировать правила чтения гласных и согласных букв и буквосочетаний; знать типы слогов.</p> <p>Соблюдать ударения в словах и фразах.</p> <p>Знать ритмико-интонационные особенности различных типов предложений: повествовательного; побудительного; вопросительного, включая разделительный и риторический вопросы; восклицательного.</p>
<p><b>Специальные навыки и умения</b></p>	<p>Пользоваться толковыми, двуязычными словарями и другими справочными материалами, в том числе мультимедийными, а также поисковыми системами и ресурсами в сети Интернет.</p> <p>Составлять ассоциогаммы и разрабатывать мнемонические средства для закрепления лексики, запоминания грамматических правил и др.</p>

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы дисциплины осуществляется в учебном кабинете «Иностранного языка».

Оборудование учебного кабинета: посадочные места по количеству обучающихся, рабочее место преподавателя, УМК по дисциплине «Иностранный язык».

Технические средства обучения: компьютер, мультимедиапроектор.

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

##### **Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

###### **Основная литература:**

1. Артемов В.В. История Отечества с древнейших времен до наших дней : учебник для СПО / В. В. Артемов, Ю. Н. Лубченков. - 19-е изд., испр. - М. : Академия, 2015. - 386 с. - (Профессиональное образование)
2. Гацунаев К.Н. История [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Гацунаев К.Н.— Электрон. текстовые данные.— М.: Московский государственный строительный университет, Ай Пи Эр Медиа, ЭБС АСВ, 2016.— 153 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/59955.html>.— ЭБС «IPRbooks»
3. История [Электронный ресурс] : учебник / Т.А. Молокова [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — М. : Московский государственный строительный университет, ЭБС АСВ, 2016. — 288 с. — 978-5-7264-1241-2. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/72591.html>

###### **Дополнительные источники**

1. Алятина А.Г. История [Электронный ресурс]: практикум/ Алятина А.Г., Дегтярева Н.А.— Электрон. текстовые данные.— Оренбург: Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2016.— 237 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/61364.html>.— ЭБС «IPRbooks»
2. Семин, В.П. История: Россия и мир : учеб. пособие для студ. вузов / В. П. Семин. - М. : Кнорус, 2015. - 544 с. - (Бакалавриат)
3. История [Электронный ресурс]: учебное пособие/ В.П. Фролов [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: Московский государственный строительный университет, Ай Пи Эр Медиа, ЭБС АСВ, 2016.— 108 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/60761.html>.— ЭБС «IPRbooks»

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и контрольных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы.

Результаты обучения (усвоенные умения, усвоенные знания)	Критерии оценки	Формы и методы контроля и оценки
<b>Умения:</b>		
1. общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы;	«Отлично» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко.	Устный опрос Внеаудиторная самостоятельная работа Тест Самостоятельная работа Контрольная работа
2. переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности;	«Хорошо» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые умения сформированы недостаточно, все предусмотренные программой	Устный опрос Внеаудиторная самостоятельная работа Тест Самостоятельная работа Контрольная работа

<p>3. самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас;</p>	<p>учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками</p> <p>«Удовлетворительно» - теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки.</p>	<p>Устный опрос Внеаудиторная самостоятельная работа Тест Самостоятельная работа Контрольная работа</p>
<p><b>Знания:</b> лексический (1200 - 1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности;</p>	<p>«Неудовлетворительно» - теоретическое содержание курса не освоено, необходимые умения не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки адекватное понимание устных и письменных текстов, грамотная устная и письменная речь;</p>	<p>Устный опрос Внеаудиторная самостоятельная работа Тест Самостоятельная работа Контрольная работа</p>

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
<b>ОК 4.</b> Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	Извлечение и анализ информации из различных источников; использование различных способов поиска информации; применение найденной информации для решения профессиональных задач.	Устный опрос Внеаудиторная самостоятельная работа Тест Самостоятельная работа Контрольная работа
<b>ОК 5.</b> Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	Применение компьютерных навыков; выбор компьютерной программы в соответствии с решаемой задачей; Использование программного обеспечения для решения профессиональных задач	Устный опрос Внеаудиторная самостоятельная работа Тест Самостоятельная работа Контрольная работа
<b>ОК 6.</b> Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.	Понимание общей цели; применение навыков командной работы; использование конструктивных способов общения с коллегами, руководством, клиентами	Устный опрос Внеаудиторная самостоятельная работа Тест Самостоятельная работа Контрольная работа
<b>ОК 8.</b> Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации	Проявление интереса к обучению; использование знаний на практике; определение задач своего профессионального и личностного развития; планирование своего обучения	Устный опрос Внеаудиторная самостоятельная работа Тест Самостоятельная работа Контрольная работа
ПК 1.2. Отпускать лекарственные средства населению, в том числе по льготным рецептам и требованиям учреждений здравоохранения.	Достаточное знание иностранного языка при отпуске лекарственных средств населению	Устный опрос Внеаудиторная самостоятельная работа Тест Самостоятельная работа Контрольная работа
ПК 1.3. Продавать изделия медицинского назначения и другие товары аптечного ассортимента.	Достаточное знание иностранного языка для продажи изделий медицинского назначения и других товаров аптечного ассортимента.	Устный опрос Внеаудиторная самостоятельная работа Тест Самостоятельная работа Контрольная работа
ПК 1.5. Информировать население, медицинских	Достаточное знание иностранного языка для	Устный опрос Внеаудиторная

работников учреждений здравоохранения о товарах аптечного ассортимента.	информирования населения, медицинских работников учреждений здравоохранения о товарах аптечного ассортимента.	самостоятельная работа Тест Самостоятельная работа Контрольная работа
---	---	--

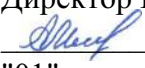


### **Вопросы для промежуточной аттестации**

1. Грамматика: Видовременные формы глаголов. Значение изучения иностранного языка в нашей жизни
2. Грамматика: Видовременные формы глаголов. Современная
3. Великобритания
4. Грамматика: Видовременные формы глаголов. Традиции и обычаи Великобритании
5. Грамматика: Страдательный залог (настоящее неопределенное время). Города Великобритании
6. Грамматика: Страдательный залог (прошедшее неопределенное время). Соединенные Штаты Америки
7. Страдательный залог (будущее неопределенное время). Традиции и обычаи США
8. «Медицинские профессии»
9. Грамматика: Present Simple, Past Simple, Future Simple
10. «Моя будущая профессия- фармацевт». Грамматика: Present Continuous, Past Continuous, Future Continuous.
11. «Внешность человека. Косметические средства». Грамматика: Present Perfect, Past Perfect, Future Perfect.
12. «Травмы». Грамматика: Present Perfect Continuous, Past Perfect Continuous, Future Perfect Continuous.
13. «Раны и их характеристики. Лекарственные средства, используемые при обработке ран и повреждений». Грамматика: Present Continuous, Past Continuous, Future Continuous.
14. «Боли и их характеристики». Грамматика: Present Perfect, Past Perfect, Future Perfect.
15. «Анатомические термины. Строение человеческого тела». Грамматика: Present Perfect Continuous, Past Perfect Continuous, Future Perfect Continuous.
16. «Заболевания». Грамматика: Согласование времён.
17. Использование растений в фармакологии (лекарственные формы, показания к применению, способы применения)». Грамматика: Косвенная речь.
18. Грамматика: согласование времён. Из истории фармакологии.
19. Грамматика: Сложное дополнение. «Инфекционные заболевания».
20. Грамматика: Косвенная речь. «Обезболивающие и жаропонижающие»
21. Грамматика: Употребление настоящего времени (The Present Indefinite Tense, The Present Continuous Tense) в значении будущего. «Здоровый образ жизни. Продукты диетического питания в аптеках»
22. «Экологические проблемы и здоровье человека» Грамматика: Употребление настоящего времени (The Present Indefinite Tense, The Present Continuous Tense).
23. Тема 3.1 «Лекарственные препараты» Грамматика: Сослагательное наклонение.
24. «Фармация в Великобритании, США, РФ». Грамматика: Герундий.

25. Грамматика. Неопределенно-личное местоимение one. «Экологические проблемы. Глобальное потепление. Изменение климата».
26. «Стационар. Отделения стационара», «Медицинские инструменты, используемые в хирургическом отделении». Модальные глаголы CAN/MAY/MUST.
27. Систематизация и обобщение знаний по разделу «Лекарственные препараты».

Профессиональное образовательное учреждение  
«Уральский региональный колледж»

Утверждаю  
Директор ПОУ «УРК»  
 А.В. Молодцов  
"01" июня 2019 года



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА**

для специальности  
33.02.01 Фармация базовой подготовки

2019

Одобрена:

Цикловой (методической) комиссией

Утверждена:

Директором ПОУ «Уральский региональный колледж»

Молодчиком А.В.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС), базисного учебного плана (далее БУП) по специальности среднего профессионального образования (далее СПО) 33.02.01 Фармация (базовой подготовки).

Организация-разработчик: Профессиональное образовательное учреждение «Уральский региональный колледж»

Разработчики: Тютин А.А., преподаватель общеобразовательных дисциплин

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>стр. 4</b>
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>8</b>
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>14</b>
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>15</b>

# **1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «Физическая культура»**

## **1.1. Область применения программы**

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 33.02.01 Фармация

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании и профессиональной подготовке специалистов в области специальности 33.02.01 Фармация. Квалификация «Фармацевт». Опыт работы не требуется.

**1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:** дисциплина входит в общеобразовательный цикл

**1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:**

В результате изучения дисциплины Физическая культура обучающийся должен:

**знать:**

- о роли физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека;
- основы здорового образа жизни.

**уметь:**

- использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных профессиональных целей.

### **ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ СПЕЦИАЛЬНОЙ МЕДИЦИНСКОЙ ГРУППЫ**

- Уметь определить уровень собственного здоровья по тестам.
- Уметь составить и провести с группой комплексы упражнений утренней и производственной гимнастики.
- Владеть элементами техники движений релаксационных, беговых, прыжковых, ходьбы на лыжах, в плавании.
- Уметь составить комплексы физических упражнений для восстановления работоспособности после умственного и физического утомления.
- Уметь применять на практике приемы массажа и самомассажа.
- Владеть техникой спортивных игр по одному из избранных видов.
- Повышать аэробную выносливость с использованием циклических

видов спорта (терренкур, кроссовая и лыжная подготовка).

– Овладеть системой дыхательных упражнений в процессе выполнения движений, для повышения работоспособности, при выполнении релаксационных упражнений.

– Знать состояние своего здоровья, уметь составить и провести индивидуальные занятия двигательной активности.

– Уметь определить индивидуальную оптимальную нагрузку при занятиях физическими упражнениями. Знать основные принципы, методы и факторы ее регуляции.

– Уметь выполнять упражнения:

– сгибание и выпрямление рук в упоре лежа (для девушек — руки на опоре высотой до 50 см);

– подтягивание на перекладине (юноши);

– поднимание туловища (сед) из положения, лежа на спине, руки за головой, ноги закреплены (девушки);

– прыжки в длину с места;

– бег 100 м;

– бег: юноши — 3 км, девушки — 2 км (без учета времени);

– тест Купера — 12-минутное передвижение;

– плавание — 50 м (без учета времени);

– бег на лыжах: юноши — 3 км, девушки — 2 км (без учета времени).

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>364</b>
<b>3 семестр (зачет)</b>	<b>32</b>
<b>4 семестр (зачет)</b>	<b>46</b>
<b>5 семестр (зачет)</b>	<b>34</b>
<b>6 семестр (зачет)</b>	<b>34</b>
<b>7 семестр (зачет)</b>	<b>28</b>
<b>8 семестр (дз)</b>	<b>8</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>182</b>
в том числе:	
практические занятия	<b>180</b>
Лекции, семинары	<b>2</b>
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b>182</b>
в том числе:	
сообщения, рефераты, презентации	<b>182</b>
<i>Промежуточная аттестация в форме зачета, дифференцированного зачета</i>	



## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Физическая культура»

### 3 семестр

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы	Уровень освоения
<b>Раздел 1.</b>	<b>Теоретико - практический (практические основы физической культуры)</b>	<b>32</b>	ОК 2,6,12 З 1,2 У 1	2
<b>Тема 1.1. Физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке студентов.</b>	<b>Практические занятия:</b>	<b>8</b>		
	1.1.1 Физическая культура как система разнообразных форм занятий физическими упражнениями по укреплению здоровья человека.	2		
	1.1.2 Нормативы (Бег, Скакалка)	2		
	1.1.3 Физическая культура как система разнообразных занятий физическими упражнениями, закаливанием, подвижными и спортивными играми, туризмом.	2		
	1.1.4 Нормативы (Пресс, Отжимания)	2		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Выполнять комплексы утренней зарядки, соблюдать последовательность выполнения упражнений и заданную дозировку.	<b>28</b>		
<b>Тема 1.2. Социально-биологические основы физической культуры и спорта</b>	<b>Практические занятия:</b>	<b>12</b>		
	1.2.1 Связь занятий физической культурой со здоровьем. Нормативы (Подтягивание, Планка)	2		
	1.2.2 Связь занятий физической культурой с физическим развитием.	2		
	1.2.3 Связь занятий физической культурой с физической подготовленностью. Нормативы (Подъем Гири, рывок гири)	2		
	4			
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Выполнять комплексы упражнений физкультминутки для профилактики утомления крупных (туловища) и мелких (пальцев) мышечных групп.	<b>28</b>		
<b>Тема 1.3. Основы здорового</b>	<b>Практическое занятие:</b>	<b>12</b>		

<b>образа жизни</b>	1.3.1. Раскрывать положительное влияние занятий физической культурой на укрепление здоровья	2		
	Раскрывать положительное влияние на улучшение физического развития и физической подготовленности.	2		
	Нормативы (Прыжки в длину с места с разбега)	2		
	Нормативы (Гибкость)	2		
	<b>Всего за 3 семестр (зачет)</b>	<b>88</b>		

## 4 семестр

Раздел 2.	Методико-практический (методы и способы формирования умений и навыков средствами физической культуры)	46	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы	
Тема 2.1. Методико-практические занятия:	Практические занятия:	46	ОК 2,6,12 З 1,2 У 1	2
• легкая атлетика	2.1.1Правила техники безопасности при занятиях легкой атлетикой. Понятие об утомлении и переутомлении. Строевые упражнения (повторение). Нормативы (Строевая)	2 2 4 4 2		
• баскетбол	2.1.2Правила техники безопасности в игре баскетбол. Строевые упражнения (повторение). Ходьба и бег с различными заданиями и элементами техники Игры баскетбол (стойка игрока, перемещение в стойке приставными шагами и прыжком). Броски в кольцо	2 2 2 2 4 2		
• волейбол	2.1.3Правила техники безопасности в игре волейбол. Строевые упражнения (повторение). Ходьба и бег с различными заданиями и элементами техники игры волейбол. Прием мяча снизу Прием мяча сверху Атака (волейбол)	2 2 2 2 4 4 2		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> 1.Правила техники безопасности при занятиях легкой атлетикой. 2.Передача и ловля двумя руками мяча, летящего на уровне груди. Бросок мяча двумя руками снизу стоя на месте. Комбинация из освоенных элементов техники передвижений (перемещения в стойке, остановка, поворот, ускорение). 3.Игра по упрощенным правилам мини-волейбола. Тактика свободного нападения.	28		

	Позиционное нападение с изменением позиций			
	<b>Всего за 4 семестр (зачет)</b>	<b>74</b>		

## 5 семестр

Раздел 2.	Методико-практический (методы и способы формирования умений и навыков средствами физической культуры)	34	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы	
Тема 2.1. Методико-практические занятия:	<b>Практические занятия:</b>	34	ОК 2,6,12 З 1,2 У 1	2
• гимнастика	2.1.4 Прыжковые упражнения, выполняемые сериями с ноги на ногу, толкаясь вверх; то же но через набивные мячи, расставленные низкие барьеры. Метание теннисного мяча с 4 – 5 шагов разбега на дальность на оценку.	4		
	2.1.5. Комплекс ОРУ с баскетбольным мячом. Ловля и передача мяча двумя руками от груди и одной рукой от плеча на месте. Эстафеты с мячами.	6		
	2.1.6 Ходьба, бег и выполнение заданий (сесть на пол, встать, подпрыгнуть, сделать перекат на спине и др.). Специальные беговые упражнения. Стойки игрока: перемещения в стойке приставными шагами боком, лицом и спиной вперед.	4		
	2.1.7.Техника попеременно двушажного хода. Техника одновременно безшажного хода. Техника одновременно двухшажного хода.	4		
	2.1.8.Специальные беговые упражнения. Упражнения на гибкость и растяжение. Кувырок вперед, назад. Мост из положения стоя (Д), лежа (М) с помощью. Разновидности ходьбы.	4		
• плавание	2.1.9Техника безопасности при занятиях плаванием. Упражнения для разогревания.	6		
• лыжи	2.1.10Техника безопасности при занятиях лыжным спортом. Требования к одежде и обуви занимающегося лыжами. Подбор лыжного инвентаря.	4		
	<b>Лекция:</b> Физические нагрузки в различных видах спорта	2		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> 4.Скользкий шаг без палок под уклон. Попеременный двухшажный ход. Одновременный бесшажный ход.	28		

	<p>5.На материале гимнастики: игровые задания с использованием строевых упражнений, упражнений для развития внимания, силы, ловкости и координации движений.</p> <p>6.Техника безопасности при занятиях плаванием. Упражнения для разогревания.</p>			
	<b>Всего за 5 семестр (зачет)</b>	<b>62</b>		

## 6 семестр

Раздел 3.	Учебно-тренировочный (физическая культура и спорт для приобретения индивидуального и коллективного практического опыта)	34	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы	
Тема 3.1. Учебно-тренировочные занятия	<b>Практические занятия:</b>	34	ОК 2,6,12 З 1,2 У 1	2
• легкая атлетика	3.1.1 Демонстрировать технику выполнения разученных беговых упражнений в стандартных условиях (не изменяющихся). Нормативы (бег на 100 метров) Нормативы (бег на 1000 метров) Нормативы (бег на 3 км)	2 2 2 2 2 2		
	3.1.2 Выполнять разученные беговые упражнения в игровой и соревновательной деятельности. Волейбол Баскетбол Бадминтон теннис	2 2 2 4 4		
	3.1.3 Демонстрировать технику выполнения разученных прыжковых упражнений в стандартных условиях. Прыжки с места Прыжки с разбега	2 2 2 2		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Выполнять упражнения, входящие в комплексы упражнений для профилактики и коррекции осанки. Соблюдать последовательность в их выполнении и заданную дозировку	28		
	Всего за 6 семестр (зачет)	62		

## 7 семестр

Раздел 3.	Учебно-тренировочный (физическая культура и спорт для приобретения индивидуального и коллективного практического опыта)	28	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы	
Тема 3.1. Учебно-тренировочные занятия	<b>Практические занятия:</b>	28		2
• баскетбол	3.1.4 Комплекс ОРУ с баскетбольным мячом. Ловля и передача мяча двумя руками от груди и одной рукой от плеча на месте. Эстафеты с мячами. Передача и ловля двумя руками стоя на месте низко летящего мяча. Передача и ловля двумя руками мяча, летящего на уровне груди. Бросок мяча двумя руками снизу стоя на месте.	4	ОК 2,6,12 З 1,2 У 1	
	3.1.5 Комбинация из освоенных элементов техники передвижений (перемещения в стойке, остановка, поворот, ускорение). Ведение мяча с изменением направления и скорости. Ведение без сопротивления защитника левой и правой рукой. Броски одной и двумя руками с места и в движении.	4		
	3.1.6 Игра по упрощенным правилам «Мини-баскетбол».	2		
	Стритбол (2x2) Броски в кольцо	2 2		
• волейбол	3.1.7 Имитация передачи мяча на месте и после перемещения двумя руками; освоение расположения кистей и пальцев рук на мяче; передача мяча над собой; передача сверху двумя руками на месте и после перемещения вперед в парах. Передача мяча в стену: в движении, перемещаясь вправо, влево приставным шагом; передач мяча в парах: встречная, над собой – партнеру; передача мяча в парах через сетку; прием и передача мяча снизу двумя руками: а) в парах с набрасыванием партнером; б) у стены над собой; в) сочетание верхней и нижней передачи в парах	6		



	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Выполнять упражнения, входящие в комплексы упражнений для профилактики и коррекции осанки. Соблюдать последовательность в их выполнении и заданную дозировку	<b>14</b>		
	<b>Всего за 7 семестр (зачет)</b>	<b>42</b>		

## 8 семестр

<b>Раздел 3.</b>	<b>Учебно-тренировочный (физическая культура и спорт для приобретения индивидуального и коллективного практического опыта)</b>	<b>8</b>	<b>Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы</b>	
<b>Тема 3.1. Учебно-тренировочные занятия</b>	<b>Практические занятия:</b>	<b>8</b>	ОК 2,6,12 З 1,2 У 1	<b>2</b>
<b>• Волейбол</b>	3.1.8 Передача мяча в стену: в движении, перемещаясь вправо, влево приставным шагом; передач мяча в парах: встречная, над собой – партнеру.	6		
	3.1.9 Передача мяча в стену: передача мяча в парах через сетку; прием и передача мяча снизу двумя руками: а) в парах с набрасыванием партнером; б) у стены над собой; в) сочетание верхней и нижней передачи в парах	2		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Выполнять упражнения, входящие в комплексы упражнений для профилактики и коррекции осанки. Соблюдать последовательность в их выполнении и заданную дозировку.	<b>28</b>		
	<b>Всего за 8 семестр (дифференцированный зачет)</b>	<b>36</b>		
		<b>Всего:</b>	<b>364</b>	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы дисциплины осуществляется в спортивном зале.

Оборудование:

- волейбольные, баскетбольные и футбольные мячи, скакалки, обручи, мат и коврики для растяжки и выполнения упражнений, столы для настольного тенниса, ракетки для настольного тенниса, шарики для настольного тенниса, ракетки и воланчики для бадминтона.
- рабочее место преподавателя.

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

##### **Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

###### **Основная литература:**

1. Аллянов, Ю. Н. Физическая культура : учебник для среднего профессионального образования / Ю. Н. Аллянов, И. А. Письменский. — 3-е изд., испр. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 493 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02309-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/448586>

2. Быченков С.В. Физическая культура [Электронный ресурс] : учебное пособие для СПО / С.В. Быченков, О.В. Везеницын. — 2-е изд. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Профобразование, Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 122 с. — 978-5-4486-0374-7, 978-5-4488-0195-2. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/77006.html>

3. Физическая культура : учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. Б. Муллер [и др.]. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 424 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02612-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/448769>

###### **Дополнительная литература:**

1. Бегидова, Т. П. Теория и организация адаптивной физической культуры : учебное пособие для среднего профессионального образования / Т. П. Бегидова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 191 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07862-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/454154>

2. Лечебная и адаптивная физическая культура. Плавание : учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. Ж. Булгакова, С. Н. Морозов, О. И. Попов, Т. С. Морозова ; под редакцией Н. Ж. Булгаковой. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 399 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08973-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/455543>

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и самостоятельных работ, а так же выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Критерии оценки	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<b>Знать:</b> о роли физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека;	Отлично» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко.	Проверочная работа Внеаудиторная самостоятельная работа
основы здорового образа жизни.	«Хорошо» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые умения сформированы недостаточно, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.	Проверочная работа Внеаудиторная самостоятельная работа Защита докладов
<b>Уметь:</b> использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных профессиональных целей.	«Удовлетворительно» - теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки. «Неудовлетворительно» - теоретическое содержание курса не освоено, необходимые умения не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки	Контрольная работа Внеаудиторная самостоятельная работа Практическая работа

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения позволяют проверить у обучающихся развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
<b>ОК 2.</b> Организовывать свою собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество	- умение определять проблему в профессионально ориентированных ситуациях; - умение предлагать способы и варианты решения проблемы, оценивать ожидаемый результат; - умение планировать поведение в профессионально ориентированных проблемных ситуациях, вносить коррективы.	интерпретация результатов наблюдений за обучающимися

<p><b>ОК 6.</b> Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- умение грамотно ставить и задавать вопросы;</li> <li>- способность координировать свои действия с другими участниками общения;</li> <li>- способность контролировать свое поведение, свои эмоции, настроение;</li> <li>- умение воздействовать на партнера общения и др.</li> </ul>	<p>интерпретация результатов наблюдений за обучающимися</p>
<p><b>ОК 12.</b> Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.</p>	<p>- пропаганда и ведение здорового образа жизни с целью профилактики профессиональных заболеваний.</p>	<p>Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы</p>

№ п/п	Физические способности	Контрольное упражнение (тест)	Возраст, лет	Оценка					
				Юноши			Девушки		
				5	4	3	5	4	3
1	Скоростные	Бег 30 м, с	16	4,4 и выше	5,1–4,8	5,2 и ниже	4,8 и выше	5,9–5,3	6,1 и ниже
			17	4,3	5,0–4,7	5,2	4,8	5,9–5,3	6,1
2	Координационные	Челночный бег 3×10 м, с	16	7,3 и выше	8,0–7,7	8,2 и ниже	8,4 и выше	9,3–8,7	9,7 и ниже
			17	7,2	7,9–7,5	8,1	8,4	9,3–8,7	9,6
3	Скоростно-силовые	Прыжки в длину с места, см	16	230 и выше	195–210	180 и ниже	210 и выше	170–190	160 и ниже
			17	240	205–220	190	210	170–190	160
4	Выносливость	6-минутный бег, м	16	1500 и выше	1300–1400	1100 и ниже	1300 и выше	1050–1200	900 и ниже
			17	1500	1300–1400	1100	1300	1050–1200	900
5	Гибкость	Наклон вперед из положения стоя, см	16	15 и выше	9–12	5 и ниже	20 и выше	12–14	7 и ниже
			17	15	9–12	5	20	12–14	7
6	Силовые	Подтягивание: на высокой перекладине из виса, количество раз (юноши), на низкой перекладине из виса лежа, количество раз (девушки)	16	11 и выше	8–9	4 и ниже	18 и выше	13–15	6 и ниже
			17	12	9–10	4	18	13–15	6

## ОЦЕНКА УРОВНЯ ФИЗИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ ЮНОШЕЙ ОСНОВНОЙ МЕДИЦИНСКОЙ ГРУППЫ

Тесты	Оценка в баллах		
	5	4	3
1. Бег 3000 м (мин, с)	12,30	14,00	б/вр
2. Бег на лыжах 5 км (мин, с)	25,50	27,20	б/вр
3. Плавание 50 м (мин, с)	45,00	52,00	б/вр
4. Приседание на одной ноге с опорой о стену (количество раз на каждой ноге)	10	8	5
5. Прыжок в длину с места (см)	230	210	190
6. Бросок набивного мяча 2 кг из-за головы (м)	9,5	7,5	6,5
7. Силовой тест — подтягивание на высокой перекладине (количество раз)	13	11	8
8. Сгибание и разгибание рук в упоре на брусьях (количество раз)	12	9	7
9. Координационный тест — челночный бег 3×10 м (с)	7,3	8,0	8,3
10. Поднимание ног в висе до касания перекладины (количество раз)	7	5	3
11. Гимнастический комплекс упражнений: – утренней гимнастики; – производственной гимнастики; – релаксационной гимнастики (из 10 баллов)	до 9	до 8	до 7,5

**ОЦЕНКА УРОВНЯ ФИЗИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ  
ДЕВУШЕК ОСНОВНОЙ МЕДИЦИНСКОЙ ГРУППЫ**

Тесты	Оценка в баллах		
	5	4	3
1. Бег 2000 м (мин, с)	11,00	13,00	б/вр
2. Бег на лыжах 3 км (мин, с)	19,00	21,00	б/вр
3. Плавание 50 м (мин, с)	1,00	1,20	б/вр
4. Прыжки в длину с места (см)	190	175	160
5. Приседание на одной ноге, опора о стену (количество раз на каждой ноге)	8	6	4
6. Силовой тест — подтягивание на низкой перекладине (количество раз)	20	10	5
7. Координационный тест — челночный бег 3×10 м (с)	8,4	9,3	9,7
8. Бросок набивного мяча 1 кг из-за головы (м)	10,5	6,5	5,0
9. Гимнастический комплекс упражнений: – утренней гимнастики – производственной гимнастики – релаксационной гимнастики (из 10 баллов)	до 9	до 8	до 7,5

**КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ (УПРАЖНЕНИЯ, ТЕСТЫ)  
ДЛЯ ОПРЕДЕЛЕНИЯ ФИЗИЧЕСКОЙ  
ПОДГОТОВЛЕННОСТИ**

Девушки

Направленность задания	Оценка в баллах				
	5	4	3	2	1
1. На скоростно-силовую подготовленность – бег 100 м (сек.)	15,8	16,1	16,6	17,1	18,4
2. На силовую подготовленность – поднимание (сед) и опускание туловища из положения лежа, ноги закреплены, руки за головой ( количество раз)	52	47	42	32	24
3. На общую выносливость – бег 2000 м (мин., сек.)	10,25	10,40	11,00	11,20	11,35

Юноши

Направленность задания	Оценка в баллах				
	5	4	3	2	1
1. На скоростно-силовую подготовленность – бег 100 м (сек.)	13,3	13,6	14,0	14,4	14,8
2. На силовую подготовленность – подтягивание на перекладине ( количество раз)	14	12	10	8	6
3. На общую выносливость – бег 3000 м (мин., сек.)	12,10	12,50	13,30	14,00	14,20



**КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ (УПРАЖНЕНИЯ, ТЕСТЫ)  
ДЛЯ ОЦЕНКИ ФИЗИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ СТУДЕНТОВ  
ОСНОВНОЙ МЕДИЦИНСКОЙ ГРУППЫ**

Девушки

Вид задания	Оценка в баллах				
	5	4	3	2	1
1. Бег на лыжах 3 км (мин., сек.)	18,00	18,40	19,40	20,10	21,20
2. Плавание 50 м (мин., сек.)	1,00	1,08	1,15	1,25	б/вр
3. Прыжки в длину с места (см)	185	175	165	155	145
4. Прыжки в длину или высоту с разбега (см)	355 120	345 115	330 110	310 105	280 95
5. Метание гранаты 500 г (м)	22	20,5	19	17	15
6. Подтягивание из виса лежа (перекладина на высоте 105 см)	20	16	12	9	7
7. Профессионально-прикладная подготовка	Упражнения и тесты разрабатываются руководителями физического воспитания и утверждаются на предметной (цикловой) комиссии с учетом специальностей среднего профессионального образования.				

Юноши

Вид задания	Оценка в баллах				
	5	4	3	2	1
1. Бег на лыжах 5 км (мин., сек.)	24,00	25,30	26,30	27,30	29,00
2. Плавание 50 м (мин., сек.)	0,42	0,46	0,48	0,55	б/вр
3. Прыжки в длину с места (см)	242	235	230	220	210
4. Прыжки в длину или высоту с разбега (см)	445 145	430 140	415 135	400 130	380 125
5. Метание гранаты 700 г (м)	40	37	34	31,50	28
6. Сгибание и разгибание рук в упоре на брусьях (кол-во раз)	14	10	8	6	4
7. Профессионально-прикладная подготовка	Упражнения и тесты разрабатываются руководителями физического воспитания и утверждаются на предметной (цикловой) комиссии с учетом специальностей среднего профессионального образования.				

**КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ**  
**ДЛЯ ОЦЕНКИ ФИЗИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ**  
**СТУДЕНТОВ СПЕЦИАЛЬНОЙ МЕДИЦИНСКОЙ ГРУППЫ**

1. Бег 100 м (юноши и девушки) - без учета времени.
2. Бег 2000 м (девушки), 3000 м (юноши) - без учёта времени.
3. Прыжки в длину с места (юноши и девушки).
4. Подтягивание на перекладине (юноши).
5. Поднимание туловища из положения лежа на спине (юноши и девушки).
6. Сгибание и разгибание рук в упоре лёжа (юноши и девушки).
7. Плавание без учета времени - 50 м (юноши и девушки).
8. Бег на лыжах без учёта времени (девушки - 2000 м, юноши - 3000 м).
9. Броски мяча в баскетбольную корзину (юноши и девушки).
10. Приём и передача волейбольного мяча (юноши и девушки).
11. Метание гранаты (юноши).

**ТЕМАТИКА РЕФЕРАТОВ**

1. Социальные функции физической культуры и спорта.
2. Физическая культура и ее роль в решении социальных проблем.
3. Место физкультуры и спорта в моей жизни (прошлое, настоящее, перспективы). Влияние занятий спортом на развитие личностных качеств.
4. Занятия спортом как средство развития профессионально важных жизненных качеств (на примере конкретной профессиональной деятельности).
5. История развития олимпийского движения (Древняя Греция).
6. Олимпийские Игры современности, герои отечественного спорта.
7. Влияние физических упражнений на совершенствование различных систем организма человека.
8. Организация здорового образа жизни студента.
9. Основы лечебной физической культуры (раскрыть методику проведения занятий при конкретном заболевании).
10. Здоровый образ жизни и факторы его определяющие.

11. Основные требования к организации здорового образа жизни студента.
12. Значение средств физической культуры в повышении работоспособности студента и профилактике утомления.
13. Коррекция телосложения (массы тела) студента средствами физической культуры.
14. Характеристика отдельных систем оздоровительной физической культуры.
15. Значение физической культуры для будущего специалиста - работника социальной сферы.
16. Профилактика травматизма при занятиях физическими упражнениями.
17. Восточные единоборства. Специфика. Развиваемые качества.
18. Приемы регуляции и саморегуляции неблагоприятных психических и физических состояний.
19. Предупреждение профессиональных заболеваний и самоконтроль.
20. Взаимосвязь и взаимозависимость духовного и физического самосовершенствования.
21. Профилактика девиантного поведения подростков и молодежи средствами физической культуры и спорта.
22. Физическое качество - сила.
23. Занятия физическими упражнениями при миопии.
24. Занятия физическими упражнениями при заболеваниях сердечно-сосудистой системы.
25. Питание как компонент здорового образа жизни.
26. Влияние физических упражнений на людей среднего и пожилого возраста.
27. Физическое качество - быстрота.
28. Занятия физическими упражнениями при заболеваниях дыхательной системы.
29. Влияние вредных привычек на здоровье человека.
30. Физическое качество - ловкость.
31. Физическое качество - выносливость.

- 32.Изменения, наступающие в организме в условиях крайнего севера.
- 33.Занятия физическими упражнениями при заболеваниях органов эндокринной системы.
- 34.Приспособление человека к условиям жаркого климата.
- 35.Занятия физическими упражнениями при заболеваниях крови.
- 36.Физическое качество - гибкость.
- 37.Занятия физическими упражнениями при заболеваниях органов пищеварения.
- 38.Занятия физическими упражнениями при заболеваниях опорно-двигательного аппарата.

Профессиональное образовательное учреждение  
«Уральский региональный колледж»

Утверждаю

Директор ПОУ «УРК»

 А.В. Молдтсов

"01" июня 2019 года



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**РУССКИЙ ЯЗЫК И КУЛЬТУРА РЕЧИ**

для специальности

33.02.01 Фармация

среднего профессионального образования

базовой подготовки

Одобрена:

Цикловой (методической) комиссией

Утверждена:

Директором ПОУ «Уральский региональный колледж»

Молодчиком А.В.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС), базисного учебного плана (далее – БУП) по специальности среднего профессионального образования (далее – СПО) 33.02.01 Фармация (базовой подготовки)

Организация-разработчик: Профессиональное образовательное учреждение «Уральский региональный колледж»

Разработчики: М. Н. Макеева – преподаватель общеобразовательных и гуманитарных дисциплин высшей квалификационной категории.

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт рабочей программы учебной дисциплины .....	4
2. Структура и содержание учебной дисциплины.....	5
3. Условия реализации рабочей программы учебной дисциплины.....	13
4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины .....	15

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## «Русский язык и культура речи»

### 1.1 Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины «Русский язык и культура речи» является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 33.02.01 Фармация укрупнённой группы 33.00.00 Фармация.

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании и профессиональной подготовке специалистов в области специальности 33.02.01 Фармация. Квалификация «Фармацевт». Опыт работы не требуется.

**1.2 Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:** дисциплина входит в общий гуманитарный и социально-экономический цикл

**1.3 Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:**

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать:**

- язык и речь; основные единицы языка и речи; монолог и диалог, устную и письменную формы речи;
- понятие о литературном языке, его книжной и разговорной разновидностях; основные типы норм литературного языка и качества хорошей литературной речи; основные словари русского языка;
- фонетические единицы языка и фонетические средства языковой выразительности; орфоэпические ошибки и недочеты;
- лексические и фразеологические единицы русского языка и их использование в построении выразительной речи; лексические и фразеологические ошибки;
- состав слова; способы словообразования; стилистические возможности словообразования; словообразовательные ошибки;
- части речи: самостоятельные и служебные; стилистику частей речи: ошибки в формообразовании и употреблении частей речи;
- основные синтаксические единицы: словосочетание и предложение; предложения простые и сложные; актуальное членение предложений; выразительные возможности русского синтаксиса;
- русскую орфографию и пунктуацию в аспекте нормы и речевой выразительности;
- текст и его структуру; описание, повествование, рассуждение; стили литературного языка; жанры деловой и учебно-научной речи.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- создавать тексты в устной и письменной форме; различая элементы нормированной и ненормированной речи;
- различать фонемы;
- пользоваться орфоэпическим словарем;
- находить ассонанс и аллитерацию в поэтических произведениях;
- определять лексическое значение слов;
- пользоваться фразеологическими единицами в речи;
- употреблять профессиональную лексику;
- находить и исправлять лексические ошибки;
- использовать словообразовательные средства в изобразительно – выразительных целях;
- пользоваться нормами словообразования;



- употреблять грамматические формы слов в соответствии с литературной нормой;
- выявлять грамматические ошибки в чужом и своем тексте;
- различать словосочетание и предложение;
- различать осложненное простое предложение и сложное предложение;
- использовать в текстах фигуры речи;
- пользоваться багажом синтаксических средств при создании собственных текстов различных стилей;
- пользоваться лексическим и грамматическим анализом;
- оформлять цитаты;
- пользоваться вариативными и факультативными знаками препинания и правилами правописания;
- различать тексты по их принадлежности к типам речи;
- составлять характеристику;
- анализировать речь с точки зрения ее нормативности, уместности и целесообразности;
- строить тексты разных стилей;
- составлять тексты данных жанров.

#### **1.4 Количество часов на освоение программы дисциплины.**

максимальной учебной нагрузки обучающегося – 72 часа, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 48 часов; самостоятельной работы обучающегося – 24 часа.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	72
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	48
в том числе:	
практические занятия	-
<b>Внеаудиторная самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	24
в том числе:	
рефераты	12
сообщения	12
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	2

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Русский язык и культура речи»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа	Максимальная учебная нагрузка студента, час.	Самостоятельная учебная нагрузка студента, час.	Аудиторные занятия, час.			
				Всего	Теоретическое обучение	Практические (семинарские) и лабораторные занятия	Курсовое проектирование
<b>Введение</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>					
	Язык и речь. Типы нормы. Понятие культуры речи.	4	4	2	2		
<b>Тема 1. Фонетика и графика</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>10</b>					
	Тема 1.1. Фонемы. Особенности русского ударения. Позиционный принцип русской графики	2		2	2		
	Тема 1.2. Орфоэпические нормы: произносительные и нормы ударения.	2	2	2	2		
	Тема 1.3. Произношение гласных и согласных звуков.	1		1	1		
	Тема 1.4. Фонетические средства речевой выразительности: ассонанс, аллитерация.	1	2	1	1		
<b>Тема 2. Лексика и фразеология</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>8</b>					
	Тема 2.1. Слово, его лексическое значение. Полисемия.	2		2	2		
	Тема 2.2. Лексические и фразеологические единицы русского языка. Лексико-фразеологическая норма, её варианты.	2		2	2		
	Тема 2.3. Изобразительно-выразительные возможности лексики и фразеологии. Употребление	2		2	2		

	профессиональной лексики и научных терминов.						
	Тема 2.4. Лексические ошибки: плеоназм, тавтология, алогизмы, избыточные слова в тексте.	2		2	2		
<b>Тема 3. Морфемика и словообразование</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>10</b>					
	Тема 3.1. Способы образования слов, нормы словообразования	2		2	2		
	Тема 3.2. Стилистика словообразования	2		2	2		
	Тема 3.3. Особенности словообразования профессиональной лексики и терминов.	6	4	2	2		
<b>Тема 4 Морфология</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>10</b>					
	Тема 4.1. Самостоятельные части речи. Служебные части речи.	2		2	2		
	Тема 4.2. Нормы употребления грамматических форм слов.	2		2	2		
	Тема 4.3. Ошибки в речи. Ошибки в формообразовании и использовании в тексте форм слова.	6	4	2	2		
<b>Тема 5 Синтаксис</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>12</b>					
	Тема 5.1. Словосочетание. Предложение. Типы предложения.	2		2	2		
	Тема 5.2. Простое предложение. Осложненное простое предложение. Сложносочиненное предложение. Сложноподчиненное предложение. Бессоюзное сложное предложение.	2		2	2		
	Тема 5.3. Фигуры речи: инверсия, бессоюзие, многосоюзие, парцелляция и другие фигуры речи.	2		2	2		
	Тема 5.4. Синтаксическая синонимия как источник богатства и выразительности русской речи, использование в текстах синтаксических синонимов.	6	4	2	2		
<b>Тема 6</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>8</b>					

Орфография и пунктуация	Тема 6.1. Принципы русской орфографии. Типы и виды орфограмм.	2		2	2		
	Тема 6.2. Принципы русской пунктуации, функции знаков препинания. Способы оформления чужой речи. Цитирование.	4	2	2	2		
	Тема 6.3. Русская орфография и пунктуация в аспекте речевой выразительности. Нормы правописания.	2		2	2		
Тема 7. Текст. Стили речи	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>8</b>					
	Тема 7.1. Текст и его структура. Функционально-смысловые типы речи.	2		2	2		
	Тема 7.2. Функциональные стили литературного языка, особенности построения текста разных стилей.	2	2	2	2		
	Дифференцированный зачёт	2					
	<b>ВСЕГО:</b>	<b>72</b>	24	48	48		

### 2.3 Содержание учебной дисциплины «Русский язык и культура речи»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы	Уровень освоения
1	2	3		4
Введение	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>		
	Язык и речь. Типы нормы. Понятие культуры речи.	2	ОК 1	1
	<b>Самостоятельная работа:</b> сообщение: Культура речи фармацевта. Типы норм. Значение языка в современном мире.	4	ОК 1 ОК 2 ОК 4	
<b>Тема 1. Фонетика и графика</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>10</b>		
	Тема 1.1. Фонемы. Особенности русского ударения. Позиционный принцип русской графики	2	ОК 2 ОК 6	1
	Тема 1.2. Орфоэпические нормы: произносительные и нормы ударения.	2	ОК 2 ОК 6	1
	Тема 1.3. Произношение гласных и согласных звуков.	1	ОК 2	1
	Тема 1.4. Фонетические средства речевой выразительности: ассонанс, аллитерация.	1	ОК 2	1
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Найти в произведениях В. Маяковского примеры аллитерации и ассонанса	4	ОК 2 ОК 4	
<b>Тема 2. Лексика и</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>8</b>		
	Тема 2.1. Слово, его лексическое значение. Полисемия.	2	ОК 2	1

<b>фразеология</b>	Тема 2.2. Лексические и фразеологические единицы русского языка. Лексико-фразеологическая норма, её варианты.	2	ОК 2	1
	Тема 2.3. Изобразительно-выразительные возможности лексики и фразеологии. Употребление профессиональной лексики и научных терминов.	2	ОК 2	1
	Тема 2.4. Лексические ошибки: плеоназм, тавтология, алогизмы, избыточные слова в тексте.	2	ОК 2	1
<b>Тема 3. Морфемика и словообразование</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>10</b>		
	Тема 3.1. Способы образования слов, нормы словообразования	2	ОК 2	1
	Тема 3.2. Стилистика словообразования	2	ОК 2	1
	Тема 3.3. Особенности словообразования профессиональной лексики и терминов.	2	ОК 2	1
	<b>Самостоятельная работа обучающихся.</b> Словообразование в произведениях В.В. Маяковского - сообщение.	4	ОК 2 ОК 4	
<b>Тема 4 Морфология</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>10</b>		
	Тема 4.1. Самостоятельные части речи. Служебные части речи.	2	ОК 2 ОК 5 ОК 6	1
	Тема 4.2. Нормы употребления грамматических форм слов.	2	ОК 2 ОК 10	1
	Тема 4.3. Ошибки в речи. Ошибки в формообразовании и использовании в тексте форм слова.	2	ОК 2 ОК 10	1
	<b>Самостоятельная работа обучающихся.</b> Ошибки в формообразовании – реферат.	4	ОК 2 ОК 4	
<b>Тема 5 Синтаксис</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>12</b>		
	Тема 5.1. Словосочетание. Предложение. Типы предложения.	2	ОК 5	1
	Тема 5.2. Простое предложение. Осложненное простое предложение. Сложносочиненное предложение. Сложноподчиненное предложение. Бессоюзное сложное предложение.	2	ОК 2	1
	Тема 5.3. Фигуры речи: инверсия, бессоюзие, многосоюзие, парцелляция и другие фигуры речи.	2	ОК 2	1

	Тема 5.4. Синтаксическая синонимия как источник богатства и выразительности русской речи, использование в текстах синтаксических синонимов.	2	ОК 2	1
	<b>Самостоятельная работа обучающихся.</b> Использование выразительных возможностей русского синтаксиса в поэме Н.В. Гоголя «Мертвые души» - реферат.	4	ОК 2 ОК 4 ОК 5	
<b>Тема 6</b> Орфография и пунктуация	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>8</b>		
	Тема 6.1. Принципы русской орфографии. Типы и виды орфограмм.	2	ОК 2	1
	Тема 6.2. Принципы русской пунктуации. Способы оформления чужой речи. Цитирование.	2	ОК 2	1
	Тема 6.3. Русская орфография и пунктуация в аспекте речевой выразительности. Нормы правописания.	2	ОК 2	1
	<b>Самостоятельная работа обучающихся.</b> Пунктуация и интонация в лирике М. И. Цветаевой - реферат.	2	ОК 2 ОК 4 ОК 5	
<b>Тема 7. Текст.</b> Стили речи	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>8</b>		
	Тема 7.1. Текст и его структура. Функционально-смысловые типы речи.	2	ОК 2	1
	Тема 7.2. Функциональные стили литературного языка, особенности построения текста разных стилей. Жанры деловой и учебно-научной речи.	2	ОК 2 ОК 6 ОК 7	1
	<b>Самостоятельная работа обучающихся.</b> Особенности жанров учебно-научной речи – реферат.	2	ОК 2 ОК 4 ОК 5	
	Дифференцированный зачёт	2	ОК 1 ОК 2 ОК 3	
	<b>ВСЕГО:</b>	<b>72</b>		



### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы дисциплины осуществляется в учебном кабинете Социально-экономических дисциплин;

Оборудование учебного кабинета: посадочные места по количеству обучающихся, рабочее место преподавателя, учебно-методическое обеспечение по дисциплине «Русский язык и культура речи» (комплект учебных пособий, раздаточные материалы).

Технические средства обучения: компьютер с лицензионным программным обеспечением и мультимедиапроектор.

#### **3.2 Информационное обеспечение обучения**

#### **Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

Основная литература:

1. Большакова Л.И. Русский язык и культура речи [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Большакова Л.И., Мирсаитова А.А.— Электрон. текстовые данные.— Набережные Челны: Набережночелнинский государственный педагогический университет, 2015.— 70 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/29876.html>.— ЭБС «IPRbooks»
2. Штрекер Н.Ю. Русский язык и культура речи (2-е издание) [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов вузов/ Штрекер Н.Ю.— Электрон. текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2015.— 351 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/52560>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю

Дополнительная литература:

1. Горовая И.Г. Русский язык и культура речи [Электронный ресурс] : учебное пособие для студентов филологических факультетов вузов / И.Г. Горовая. — Электрон. текстовые данные. — Оренбург: Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2015. — 146 с. — 978-5-7410-1259-8. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/52330.html>
2. Русский язык и культура речи [Электронный ресурс]: курс лекций для бакалавров всех направлений/ — Электрон. текстовые данные.— Саратов: Вузовское образование, 2016.— 72 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/54478.html>.— ЭБС «IPRbooks»

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

**Контроль и оценка** результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения опроса, выполнения упражнений в рабочих тетрадях по дисциплине, внеаудиторной самостоятельной работы, проверочной работы, подготовки сообщений, рефератов, презентаций, деловой игры, беседы на уроке.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Критерии оценки	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения	
<b>Знать:</b>			
язык и речь; основные единицы языка и речи; монолог и диалог, устную и письменную формы речи	Отлично» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко.	Опрос Упражнения в рабочих тетрадях по дисциплине	
понятие о литературном языке, его книжной и разговорной разновидностях; основные типы норм литературного языка и качества хорошей литературной речи; основные словари русского языка		Опрос Внеаудиторная самостоятельная работа	
фонетические единицы языка и фонетические средства языковой выразительности; орфоэпические ошибки и недочеты		Упражнения в рабочих тетрадях по дисциплине	
лексические и фразеологические единицы русского языка и их использование в построении выразительной речи; лексические и фразеологические ошибки		«Хорошо» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые умения сформированы недостаточно, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками	Упражнения в рабочих тетрадях по дисциплине Проверочная работа
состав слова; способы словообразования; стилистические возможности словообразования; словообразовательные ошибки		Упражнения в рабочих тетрадях по дисциплине	
части речи: самостоятельные и служебные; стилистику частей речи: ошибки в формообразовании и употреблении частей речи		Упражнения в рабочих тетрадях по дисциплине Внеаудиторная самостоятельная работа	
основные синтаксические единицы: словосочетание и предложение; предложения простые и сложные; актуальное		Упражнения в рабочих тетрадях по дисциплине Внеаудиторная самостоятельная работа	

членение предложений; выразительные возможности русского синтаксиса	«Удовлетворительно» - теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки.	
русскую орфографию и пунктуацию в аспекте нормы и речевой выразительности		Упражнения в рабочих тетрадах по дисциплине
текст и его структуру; описание, повествование, рассуждение; стили литературного языка; жанры деловой и учебно-научной речи		Упражнения в рабочих тетрадах по дисциплине
<b>Уметь:</b>		
создавать тексты в устной и письменной форме; различая элементы нормированной и ненормированной речи;		Упражнения в рабочих тетрадах по дисциплине
различать фонемы;		Упражнения в рабочих тетрадах по дисциплине
пользоваться орфоэпическим словарем;		Внеаудиторная самостоятельная работа
находить ассонанс и аллитерацию в поэтических произведениях;		Проверочная работа Внеаудиторная самостоятельная работа
определять лексическое значение слов;		Упражнения в рабочих тетрадах по дисциплине
пользоваться фразеологическими единицами в речи;		Упражнения в рабочих тетрадах по дисциплине
употреблять профессиональную лексику;	Упражнения в рабочих тетрадах по дисциплине	
находить и исправлять лексические ошибки;	Проверочная работа Упражнения в рабочих тетрадах по дисциплине	
использовать словообразовательные средства в изобразительно – выразительных целях;	Внеаудиторная самостоятельная работа	
пользоваться нормами словообразования;	Упражнения в рабочих тетрадах по дисциплине	
употреблять грамматические формы слов в соответствии с литературной нормой;	Упражнения в рабочих тетрадах по дисциплине	
выявлять грамматические ошибки в чужом и своем тексте;	Упражнения в рабочих тетрадах по дисциплине	
	«Неудовлетворительно» - теоретическое содержание курса не освоено, необходимые умения не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки	

различать словосочетание и предложение;		Упражнения в рабочих тетрадах по дисциплине
различать осложненное простое предложение и сложное предложение;		Упражнения в рабочих тетрадах по дисциплине
использовать в текстах фигуры речи;		Проверочная работа
пользоваться багажом синтаксических средств при создании собственных текстов различных стилей;		Сообщение
пользоваться лексическим и грамматическим анализом;		Внеаудиторная самостоятельная работа
оформлять цитаты;		Упражнения в рабочих тетрадах по дисциплине
пользоваться вариативными и факультативными знаками препинания и правилами правописания;		Упражнения в рабочих тетрадах по дисциплине
различать тексты по их принадлежности к типам речи;		Упражнения в рабочих тетрадах по дисциплине Тесты
составлять характеристику;		Проверочная работа
анализировать речь с точки зрения ее нормативности, уместности и целесообразности;		Беседа на уроке Упражнения в рабочих тетрадах по дисциплине
строить тексты разных стилей;		Внеаудиторная самостоятельная работа
составлять тексты данных жанров		Внеаудиторная самостоятельная работа

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения позволяют проверить у обучающихся развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

<b>Результаты (освоенные общие компетенции)</b>	<b>Основные показатели оценки результата</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки</b>
<b>ОК 1.</b> Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	- демонстрация понимания сущности и социальной значимости своей будущей профессии; - демонстрация устойчивого интереса к будущей	Устный опрос, выполнение заданий в рабочих тетрадах, сообщение.

	профессии	
<b>ОК 2.</b> Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- умение формулировать цель и задачи предстоящей деятельности;</li> <li>- умение представить конечный результат деятельности в полном объеме;</li> <li>- умение планировать предстоящую деятельность</li> <li>- умение выбирать типовые методы и способы выполнения плана;</li> <li>- умение проводить рефлексию (оценивать и анализировать процесс и результат)</li> </ul>	Устный опрос, выполнение заданий в рабочих тетрадях.
<b>ОК 3.</b> Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность	<ul style="list-style-type: none"> <li>- умение определять проблему в профессионально ориентированных ситуациях;</li> <li>- умение предлагать способы и варианты решения проблемы, оценивать ожидаемый результат;</li> <li>- умение планировать поведение в профессионально ориентированных проблемных ситуациях, вносить коррективы</li> </ul>	Устный опрос, выполнение заданий в рабочих тетрадях.
<b>ОК 4.</b> Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития	<ul style="list-style-type: none"> <li>- умение самостоятельно работать с информацией: понимать замысел текста;</li> <li>- умение пользоваться словарями, справочной литературой;</li> <li>- умение писать аннотацию и т.д.</li> </ul>	Устный опрос, выполнение заданий в рабочих тетрадях, реферат.
<b>ОК 5.</b> Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- демонстрация навыков использования информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.</li> </ul>	Устный опрос, выполнение заданий в рабочих тетрадях, презентация.
<b>ОК 6.</b> Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Понимание общей цели;</li> <li>применение навыков командной работы;</li> <li>использование конструктивных способов общения с коллегами,</li> </ul>	Устный опрос, выполнение заданий в рабочих тетрадях, беседа, сочинение, работа в группах.

	руководством, клиентами	
<b>ОК 7.</b> Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.	Проявление ответственности за работу членов команды; контроль работы сотрудников; проверка и оценка результатов работы подчиненных	Устный опрос, выполнение заданий в рабочих тетрадях, беседа, сочинение, работа в группах.
<b>ОК 10.</b> Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.	- бережное отношение к историческому наследию и культурным традициям; - толерантное восприятие социальных и культурных традиций.	Устный опрос, выполнение заданий в рабочих тетрадях.

### **ТЕМЫ РЕФЕРАТОВ, ДОКЛАДОВ**

#### **Сообщения:**

1. Словообразование в произведениях В.В. Маяковского.
2. Культура речи фармацевта.
3. Типы норм.
4. Значение языка в современном мире.

#### **Реферат:**

1. Ошибки в формообразовании.
2. Использование выразительных возможностей русского синтаксис в поэме Н.В. Гоголя «Мертвые души».
3. Пунктуация и интонация в лирике М. И. Цветаевой.
4. Особенности жанров учебно-научной речи.

### **ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**

1. Различия между языком и речью.
2. Признаки нормированного литературного языка, языковая норма.
3. Словари русского языка.
4. Правильность, точность, выразительность, уместность употребления языковых средств.
5. Фонемы.
6. Особенности русского ударения. Логическое ударение.
7. Орфоэпические нормы. Орфоэпические словари.
8. Произношение гласных и согласных звуков, произношение заимствованных слов.
9. Фонетические средства речевой выразительности: ассонанс, аллитерация.
10. Слово, его логическое значение.
11. Толковые, этимологические словари.
12. Лексические единицы русского языка. Лексическая норма.
13. Стилистический анализ текста.
14. Фразеологические единицы русского языка. Словари. Афоризмы.
15. Профессиональная лексика и научные термины.
16. Лексические ошибки.
17. Способы словообразования.

18. Стилистические возможности словообразования.
19. Особенности словообразования профессиональной лексики и терминов.
20. Самостоятельные и служебные части речи.
21. Словообразовательный анализ.
22. Самостоятельные и служебные части речи.
23. Морфологический разбор частей речи.
24. Нормативное употребление форм слова.
25. Основные синтаксические единицы.
26. Синтаксический разбор.
27. Простое и осложнённое простое предложения.
28. Сложносочинённое предложение.
29. Сложноподчинённое предложение.
30. Бессоюзное сложное предложение.
31. Выразительные возможности русского синтаксиса.
32. Синтаксическая синонимия как источник богатства и выразительной русской речи.
33. Морфологический принцип русской орфографии.
34. Фонетический и традиционные принципы русской орфографии.
35. Типы и виды орфограмм.
36. Принципы русской пунктуации, функции знаков препинания.
37. Способы оформления чужой речи. Цитирование.
38. Русская орфография и пунктуация в аспекте речевой выразительности.
39. Текст и его структура.
40. Функционально – смысловые типы речи.
41. Описание научное, художественное, деловое.
42. Разговорный стиль русского языка.
43. Научный стиль.
44. Официально – деловой стиль.
45. Публицистический стиль.
46. Стиль художественной литературы.
47. Особенности построения текстов разных стилей.
48. Социально – стилистическое расслоение современного русского языка.
49. Анализ речи с точки зрения её нормативности, уместности и целесообразности.
50. Жанры деловой и учебно – научной речи.
51. Логическое ударение.
52. Цитирование.
53. Лексическая норма.
54. Функции знаков препинания.
55. Традиционный принцип русской орфографии.
56. Простое осложнённое предложение.
57. Виды односоставных предложений.
58. Виды связи в словосочетании.
59. Словари русского языка.
60. Изменения в лексике русского языка.

Профессиональное образовательное учреждение  
«Уральский региональный колледж»

Утверждаю

Директор ПОУ «УРК»

 А.В. Молодцов

"01" июня 2019 года



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ИСТОРИЯ РОДНОГО КРАЯ**

для специальности  
33.02.01 Фармация  
среднего профессионального образования базовой подготовки

2019



Одобрена:

Цикловой (методической) комиссией

Утверждена:

Директором ПОУ «Уральский региональный колледж»

Молодчиком А.В.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее -ФГОС) , базисного учебного плана (далее - БУП) по специальности среднего профессионального образования (далее - СПО) 33.02.01 Фармация среднего профессионального образования базовой подготовки

Организация-разработчик:

Профессиональное образовательное учреждение «Уральский региональный колледж».

Разработчики:

Аркадьева Т.Е., преподаватель общеобразовательных дисциплин первой квалификационной категории.

## **СОДЕРЖАНИЕ**

<b>1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>стр. 4</b>
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>6</b>
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>19</b>
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>22</b>

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## ИСТОРИЯ РОДНОГО КРАЯ

### 1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины «История родного края» является вариативной частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 33.02.01 Фармация среднего профессионального образования базовой подготовки укрупненной группы 33.00.00 Фармация.

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании и профессиональной подготовке специалистов в области специальности 33.02.01 Фармация среднего профессионального образования базовой подготовки. Квалификация «Фармацевт» Опыт работы не требуется.

### 1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

«История родного края» относится к дисциплинам входящим в общий гуманитарный и социально-экономический цикл

### 1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- работать с различными источниками краеведческой информации; сочетать панорамный взгляд на регион с вычленением отдельных деталей повседневного бытия; ориентироваться на местности;
- анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд);
- различать в исторической краеведческой информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения;
- структурировать и систематизировать материал, вычленять его основное содержательное ядро;
- дать краткую характеристику деятелям прошлого, внесшим весомый вклад в историю Южного Урала, Челябинска, Челябинской области;
- использовать краеведческие знания в повседневной жизни, стремиться к сохранению природы родного края и социально-ответственному поведению в ней; адаптации к местным условиям;
- самостоятельно оценивать уровень безопасности окружающей среды как сферы жизнедеятельности, определять историческое значение явлений и событий прошлого;
- участвовать в дискуссиях по историческим проблемам, формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, используя для аргументации краеведческие сведения;
- представлять результаты изучения краеведческого исторического материала в формах конспекта, реферата, рецензии;

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать**:

- об основных краеведческих понятиях, особенностях природы, населения и хозяйства Челябинской области во всем его разнообразии и целостности; об окружающей среде, путях ее сохранения и рационального использования, об истории и современной жизни своего населенного пункта (Челябинска и Челябинской области) и Южного Урала как опорного края России;

- историческую обусловленность современных общественных процессов Южного Урала;
- особенности исторического пути Южного Урала

**1.4. количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося 54, в том числе  
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 36 часа;  
самостоятельной (внеаудиторной) работы обучающегося 18 часов

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	54
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	36
в том числе:	
практические занятия	10
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	18
в том числе:	
<i>Работа с рабочей тетрадью</i>	
<i>Выполнение и защита рефератов</i>	
<i>Работа с текстом</i>	
Промежуточная аттестация: другая форма контроля	2

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «История родного края»

	Содержание учебного материала, самостоятельной (внеаудиторной) работы обучающихся	Объем часов	Коды компетенций	Уровень освоения
<b>Тема 1. Начало Уральской истории</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>		
	1.1. Урал: физико- географический, социально- экономический, топонимический смысл понятия. Источники и история изучения древностей Урала. Каменный и бронзовый век на Урале. Урал в раннем железном веке. Урал в позднем железном веке- раннем средневековье. Формирование коренных народов Урала. Духовная культура населения Урала в древности и в раннем средневековье	2	OK6,7	2
				2
<b>Тема 2. Урал в Средние века</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>		
	2.1. Урал в системе международных отношений XI-XIII вв. Земли Урала в XIV- первой половине XVв. Урал во второй половине XV- начале XVI в. Колонизационные процессы на Урале в XVI веке.	2	OK2,6,7 9	2
	<b>Практическая работа.</b> Работа с исторической картой Рабочая тетрадь «История РК» Т.Е.Аркадьева 2017 год, стр12 №1	2		2
<b>Тема 3. Уральский край в составе русского государства в XVII веке</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>		
	3.1.Административно- территориальное устройство края и организация системы местного управления в XVIIвеке.Экономическое развитие и социальный состав населения Урала в XVII веке. Культура и быт населения Урала в XV- XVII веках	2	OK 2,6, 7,9	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Заполните схему административно-территориального деления Урала в XVII веке Рабочая тетрадь «История РК» Т.Е.Аркадьева 2017 год, стр14 №1 стр.18 №2-5	2		
<b>Тема 4. Промышленная модернизация Урала в XVIII веке</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>		
	4.1..Урал как центр горного дела и металлургии страны в XVIII веке. Административная система и социальная структура населения Урала в XVIII веке. Экономическое развитие Урала в XVIII веке. Социальные конфликты на Урале в XVIII в.	2	OK4,5	2
	<b>Практическая работа:</b> Работа с исторической картой Промышленная модернизация Урала в XVIII веке Рабочая тетрадь «История РК» Т.Е.Аркадьева 2017 год,стр 17 №4	2		3
<b>Тема 5. Урал в первой половине XIX</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>		
	5.1. Экономическое и социально- политическое развитие Урала в первой половине XIX века	2		2

века	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Рабочая тетрадь «История РК» Т.Е.Аркадьева 2017 год,стр 23-24 №1 Решение тестовых заданий	2		
Тема 6. Урал во второй половине XIX века	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>		
	6.1.Развитие промышленности на Урале. Отмена крепостного права и развитие сельского хозяйства в регионе.	2	ОК 2,3	2
	<b>Практическая работа:</b> Работа с исторической картой «Урал в XIX веке» Рабочая тетрадь «История РК» Т.Е.Аркадьева 2017 год,стр 25 №5	2		2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Подготовка рефератов на заданную тему	2		3
Тема 7. Развитие Урала в начале XX века ( 1901- февраль 1917 г.)	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>		
	7.1. Уральский край на рубеже XIX – XX веков. Особенности Первой русской революции на Урале.	2	ОК 2,6,7	2
	<b>Практическая работа:</b> Работа с исторической картой «Развитие Урала в начале XX века (1901-февраль 1917 г.г.)» Рабочая тетрадь «История РК» Т.Е.Аркадьева 2017 год, стр 26 №6	2		2
	<b>Самостоятельная работ обучающихся:</b> Рабочая тетрадь «История РК» Т.Е.Аркадьева 2017 год, стр 28 №4 Заполнить таблицу 4.«Экономика Челябинской области»	2		2
Тема 8. Революционные события 1917 г. и Гражданская война на Урале	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>		
	8.1. Революционные процессы на Урале. Урал на демократическом этапе развития русской революции (март- октябрь 1917 г.). Гражданская война на Урале (октябрь 1917- 1920 г.)	2	ОК6, 7, 9	2
	<b>Самостоятельная работ обучающихся:</b> работа с текстом учебника, основании текста, сделайте вывод о Революционных событиях 1917 года и Гражданская войне на Урале. Рабочая тетрадь «История РК» Т.Е.Аркадьева 2017 год, стр 26 №8-9	2		
Тема 9. Урал в условиях Новой экономической политики (1921-1928 гг)	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>		
	9.1. Особенности развития уральского региона в период НЭПа. Общественно-политическая жизнь на Урале в 1920-е годы	2	ОК 1	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Решение тестовых заданий Рабочая тетрадь «История РК» Т.Е.Аркадьева 2017 год, стр. 32-33 №1	2		
Тема 10.	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>		

На начальном этапе «социалистической модернизации» (1928-1939)	10.1. Индустриальные победы на Урале: мифы и реальность. Изменения в сельском хозяйстве Урала. Политическая ситуация и общественные настроения на Урале в 1930-е годы.	2	OK4,5	2
	<b>Самостоятельная работ обучающихся:</b> Подготовка рефератов на заданную тему	2		2
Тема 11. Урал во Второй мировой войне (1939- 1945 гг)	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>		
	11.1. Накануне и в начале глобального военного конфликта (1938- 21 июня 1941 г.)	2	OK1	2
	<b>Практическая работа:</b> Работа с картой заданий «История Челябинска» Рабочая тетрадь «История РК» Т.Е.Аркадьева 2017 год, стр. 27-28 №1-4	2		2
	<b>Самостоятельная работ обучающихся:</b> Работа с текстом На основании текста, сделайте вывод о вкладе Урала в Победу в ВОВ Рабочая тетрадь «История РК» Т.Е.Аркадьева 2017 год, стр. 29-30 №4	2		
Тема 12. Уральский край в первое послевоенное двадцатилетие (1945- 1964 гг)	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>		
	12.1. Развитие индустриального комплекса Урала в середине 1940-х- середине 1960-х гг.	2	OK 6,7	2
	<b>Самостоятельная работ обучающихся:</b> Решение тестовых заданий Рабочая тетрадь «История РК» Т.Е.Аркадьева 2017 год, стр. 33-34 №1	2		3
Тема 13. Урал в период усиления кризисных процессов в жизни советского общества (середина 1960-х-1985 гг)	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>		
	13.1 Промышленное развитие региона в 1965- 1980-е гг. Сельскохозяйственный комплекс Урала. Социально- политическая и культурная жизнь региона в 1965- 1985 гг	2	OK8	2
Тема 14. Урал в условиях перестройки (1985-1991 гг)	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>		
	14.1. Социально- экономическое и политическое положение региона в период перестройки Трудный переход к рынку: экономические преобразования на Урале. Кризисные явления в экономике и первые мероприятия по их преодолению. Социально- политическое развитие региона в 1991-1999гг. Урал в современных социально- политических условиях.	2	OK 4, 10,11,12	2
ДФК	2			
<b>Всего:</b>		<b>54</b>		



### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины осуществляется в учебном кабинете «История родного края»

Оборудование учебного кабинета: таблицы, исторические карты Урала, учебники, учебные пособия, исторические документы

Технические средства обучения: видеофильмы по краеведческой исторической тематике

#### 3.2. Информационное обеспечение обучения

Основная литература

1. История : учеб. пособие для студ. СПО / ред. П. С. Самыгин. - 21-е изд., перераб. и доп. - Ростов н/Д : Феникс, 2015. - 490 с. - (Среднее профессиональное образование) 2015
2. История России [Электронный ресурс] : учебник для студентов вузов / Ф.О. Айсина [и др.]. — 3-е изд. — Электрон. текстовые данные. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 686 с. — 978-5-238-01639-9. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/71152.html> 2017
3. История [Электронный ресурс]: учебное пособие/ В.П. Фролов [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: Московский государственный строительный университет, Ай Пи Эр Медиа, ЭБС АСВ, 2016.— 108 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/60761.html>.— ЭБС «IPRbooks» 2016
4. Самыгин, С.И. История : учебник для СПО / С. И. Самыгин, П. С. Самыгин, В. Н. Шевелев. - 2-е изд., стер. - М. : Кнорус, 2016. - 306 с. - (Среднее профессиональное образование) 2016
5. Самыгин, С.И. История : учебник / С. И. Самыгин, П. С. Самыгин, В. Н. Шевелев. - 4-е изд., стер. - М. : Кнорус, 2017. - 306 с. - (Среднее профессиональное образование) 2017

Дополнительная литература

1. Пономаренко Е.В. Города-заводы Южного Урала XVIII - начала XX века [Электронный ресурс]: монография/ Пономаренко Е.В.— Электрон. текстовые данные.— Самара: Самарский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2013.— 162 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/22617>.— ЭБС «IPRbooks» другое

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Образовательное учреждение, реализующее подготовку по учебной дисциплине «История родного края», обеспечивает организацию и проведение промежуточной аттестации и текущего контроля индивидуальных образовательных достижений – демонстрируемых обучающимися знаний и умений.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Критерии оценивания	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p><b>уметь:</b> работать с различными источниками краеведческой информации; сочетать панорамный взгляд на регион с вычленением отдельных деталей повседневного бытия; ориентироваться на местности;</p>	<p>«Отлично» - <i>теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко.</i></p>	<p>Решение тестовых заданий Устный опрос</p>
<p>анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд);</p>	<p>«Хорошо» - <i>теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые умения сформированы недостаточно, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.</i></p>	<p>выполнение самостоятельной работы с текстом учебного пособия</p>
<p>различать в исторической краеведческой информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения;</p>	<p>«Удовлетворительно» - <i>теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки.</i></p>	<p>Выполнение практического упражнения (составление таблиц);</p>
<p>структурировать и систематизировать материал, вычленять его основное содержательное ядро;</p>	<p>«Неудовлетворительно» - <i>теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки.</i></p>	<p>Выполнение творческого задания (подготовка рефератов);</p>
<p>дать краткую характеристику деятелям прошлого, внесшим весомый вклад в историю Южного Урала, Челябинска, Челябинской области</p>	<p>«Неудовлетворительно» - <i>теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки.</i></p>	<p>Выполнение творческого задания (подготовка рефератов);</p>
<p>использовать краеведческие знания в повседневной жизни, стремиться к сохранению природы родного края и социально-ответственному поведению в ней; адаптации к местным условиям;</p>	<p>«Неудовлетворительно» - <i>теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки.</i></p>	<p>Выполнение практического упражнения (составление таблиц);</p>
<p>самостоятельно оценивать уровень безопасности окружающей среды как сферы жизнедеятельности, определять историческое значение явлений и событий прошлого;</p>	<p>«Неудовлетворительно» - <i>теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки.</i></p>	<p>Решение тестовых заданий Устный опрос</p>
<p>участвовать в дискуссиях по историческим проблемам, формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, используя для аргументации краеведческие сведения;</p>	<p>«Неудовлетворительно» - <i>теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки.</i></p>	<p>Решение тестовых заданий</p>
<p>представлять результаты изучения краеведческого исторического материала в формах конспекта, реферата, рецензии;</p>	<p>«Неудовлетворительно» - <i>теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки.</i></p>	<p>Подготовка и защита реферата; выполнение практических и самостоятельных заданий</p>

<b>знать:</b>	<i>содержание курса не освоено, необходимые умения не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки.</i>	
об основных краеведческих понятиях, особенностях природы, населения и хозяйства Челябинской области во всем его разнообразии и целостности; об окружающей среде, путях ее сохранения и рационального использования, об истории и современной жизни своего населенного пункта (Челябинска и Челябинской области) и Южного Урала как опорного края России;		Тестирование; Контрольная работа
историческую обусловленность современных общественных процессов Южного Урала;		Решение тестовых заданий Устный опрос
особенности исторического пути Южного Урала		Выполнение творческого задания (подготовка рефератов);

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения позволяют проверить у обучающихся развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

<b>Результаты (освоенные общие компетенции)</b>	<b>Основные показатели результатов подготовки</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки</b>
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	Понимание сущности и социальной значимости будущей профессии; применение профессиональных знаний в практической деятельности; ответственность за качество своей работы.	Устный опрос Решение тестовых заданий
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	Организация и планирование собственной деятельности; демонстрация понимания цели и способов ее достижения; выполнение деятельности в соответствии с целью и способами определенными руководителем.	Подготовка рефератов
ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.	Анализ и контроль ситуации; выбор соответствующего метода решения в зависимости от ситуации; проявление ответственности за принятое решение	Решение тестовых заданий
ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития	Извлечение и анализ информации из различных источников; использование различных способов поиска информации; применение найденной информации для решения профессиональных задач.	Подготовка рефератов
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности применение найденной информации для решения профессиональных задач	Подготовка рефератов
ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться	Понимание общей цели; применение навыков командной работы; использование	Решение заданий в рабочей тетради

с коллегами, руководством, потребителями	конструктивных способов общения с коллегами, руководством, клиентами	
ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий	Понимание общей цели; применение навыков командной работы; брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных),	Решение заданий в рабочей тетради
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение своей квалификации	Проявление интереса к обучению; использование знаний на практике; определение задач своего профессионального и личностного развития; планирование своего обучения	Решение тестовых заданий.
ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности	Понимание целей и содержания профессиональной деятельности; использование новых решений и технологий для оптимизации профессиональной деятельности	Подготовка рефератов.
ОК 10. Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия	Уважительно и бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям, толерантно воспринимать социальные и культурные традиции	Устный опрос
ОК 11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку	Уважительно и бережно относиться к природному наследию и толерантно воспринимать общество и человека	Устный опрос
ОК 12. Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей	Соблюдать правила техники безопасности, нести ответственность за организацию мероприятий по обеспечению безопасности труда Понимать необходимость здорового образа жизни	Устный опрос.

#### **Темы рефератов:**

1. Реформы и управление на Урале в 19 веке
2. Население Урала в 19 веке
3. Развитие экономики на Урале в 19 веке
4. Административно-территориальное деление и управление в 19 веке
5. Социальные конфликты Урале в 19 веке
6. Быт населения Урале в 19 веке
7. Культура Урале в 19 веке
8. Административно-территориальное деление и управление
9. Население
10. Экономика

11. Быт и религия
12. Культура
13. Проанализируйте индустриализацию на Урале в 18 и 20 веке
14. Какие изменения в сельском хозяйстве Урала произошли в 19 и 20 веке?
15. Проанализируйте, какие источники финансирования были у промышленного комплекса Урала?
16. Проанализируйте, почему Урал стал промышленной базой после Гражданской войны?
17. Охарактеризуйте итоги первой пятилетки на Урале
18. Охарактеризуйте политическую ситуацию на Урале в 1930-е годы.
19. Сравните политическую ситуацию на Урале до и после прихода большевиков к власти
20. Промышленное развитие региона в 1960-е
21. Промышленное развитие региона в 1970-е
22. Промышленное развитие региона в 1980-е
23. Сельскохозяйственный комплекс Урала: инновации
24. Сельскохозяйственный комплекс Урала: застойные явления
25. Сельскохозяйственный комплекс Урала: роль в экономике
26. Социально-политическая жизнь региона в 1965-1985
27. Культурная жизнь региона в 1965-1985

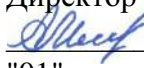
### **Вопросы к промежуточной аттестации**

1. Географическое положение Уральского региона. Понятие «Урал»: историческое измерение.
2. Заселение Урала в древности.
3. Этногенез населения Урала до проникновения русских.
4. Продвижение русских на Урал. Вхождение Уральского региона в состав Российского государства.
5. Поход Ермака.
6. Земледельческое развитие на Урале в XVII в. Особенности феодальных отношений.
7. Возникновение и развитие городов на Урале в XVI – XVII в. Торговля.
8. Церковь и освоение Урала.
9. Административно-территориальное устройство Урала в XVII в. Политика в отношении коренного населения.
10. Формирование и развитие Уральского горнозаводского района в XVIII – первой половине XIX вв.
11. Административно-территориальные изменения на Урале в XVIII – первой половине XIX вв.

12. Сельское хозяйство и негорнозаводская промышленность Урала в XVIII - первой половине XIX вв.
13. Социальные отношения и конфликты на Урале в XVIII в. - первой половине XIX вв.
14. Строгановская вотчина как «культурное гнездо».
15. Фольклор. Зарождение литературной жизни на Урале в XVII – XVIII вв.
16. Развитие образования, науки и техники на Урале в XVIII в.
17. Прикладное искусство Урала XVII — первая половина XIX вв.
18. Архитектура Урала XVII — XVIII вв.
19. Развитие образования, науки и техники на Урале в первой половине XIX в.
20. Архитектура Урала первой половины XIX в.
21. Социально-экономическое развитие Урала в пореформенный период
22. Развитие культуры и науки Урала во второй половине XIX – начале XX вв.
23. Социально-экономическое развитие Урала на рубеже XIX – XX вв.
24. Урал в годы революции 1917 г. и гражданской войны.
25. Ускоренная советская модернизация на Урале (20 – 30 гг. XX в.)
26. Общественно- политическое развитие Урала в 20–30 гг. XX в. Политика советского государства в отношении церкви.
27. Архитектура Урала второй половины XIX в.
28. Архитектура Урала конца XIX – начала XX вв.
29. Музыкальная культура Урала. Театральная жизнь начала XX в.
30. Архитектура и строительство на Урале в советский период.
31. Борьба за всеобщую грамотность населения. Создание советской системы образования.
32. Достижения в области науки в советский период (довоенный период).
33. Урал в годы Великой Отечественной войны.
34. Экономическое развитие Урала во второй половине XX в. (промышленность, сельское хозяйство)
35. Общественная и политическая жизнь на Урале во второй половине XX в.



Профессиональное образовательное учреждение  
«Уральский региональный колледж»

Утверждаю  
Директор ПОУ «УРК»  
 А.В. Молодчик  
"01" июня 2019 года



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ПСИХОЛОГИЯ**

для специальности

33.02.01 Фармация

среднего профессионального образования базовой подготовки

2019



Одобрена:

Цикловой (методической) комиссией

Утверждена:

Директором ПОУ «Уральский региональный колледж»

Молодчиком А.В.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее - ФГОС), базисного учебного плана (далее - БУП) по специальности среднего профессионального образования (далее - СПО) 32.02.01 Фармация (базовой подготовки)

Организация – разработчик: Профессиональное образовательное учреждение «Уральский региональный колледж»

Разработчики: Салун А.Р., преподаватель специальных дисциплин высшей квалификационной категории

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>стр. 4</b>
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>5</b>
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>11</b>
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>13</b>

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ПСИХОЛОГИЯ»

## 1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 33.02.01 Фармация укрупненной группы 33.00.00 Фармация.

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании и профессиональной подготовке работников в области специальности 33.02.01 Фармация . Квалификация «фармацевт». Опыт работы не требуется.

**1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:** дисциплина входит в общий гуманитарный и социально-экономический цикл дисциплин.

**1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:**

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- применять знания основ психологии в профессиональной деятельности;
- использовать приемы саморегуляции поведения в процессе межличностного общения.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать**:

- закономерности внутренней психической деятельности;
- основные принципы и методы психологии;
- психологию познавательных процессов;
- эмоциональную регуляцию поведения;
- волевую регуляцию поведения;
- понятие о личности в психологии;
- индивидуально-психологические особенности личности;
- способности личности .

**1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося 90 часов, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 60 часов; самостоятельной работы обучающегося 30 часов.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	90
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	60
в том числе:	
практические занятия	20
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	30
в том числе:	
Внеаудиторная самостоятельная работа	30
написать реферат	10
подготовить доклад, сообщение, сообщение с презентацией	10
написать сочинение-рассуждение	2
творческая работа (экспресс-тест, составление схемы и т.д.)	8
Промежуточная аттестация в форме экзамена	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Психология»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы	Уровень освоения
<b>Введение.</b>	<b>Психология как наука</b>	<b>2</b>		
<b>Введение</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ОК 1	
	Психология как наука. Предмет и задачи курса «Психология». Отрасли психологии. Понятие о человеческих ресурсах, способность к их развитию	2		1
<b>Раздел 1.</b>	<b>Историческое становление психологии как науки</b>	<b>10</b>		
<b>Тема 1.1 Понятие психологии</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	ОК 1 ОК 6 ОК 7 ОК 9	
	Историческое становление психологии как науки. Основные принципы психологии. Понятие психологии.	2		1
	<b>Практическая работа.</b> Понятие психологии. Составление схемы «Методы психологии».	2		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся.</b> Подготовка сообщений и презентации на тему: «Первые признаки психологии в трудах древнегреческих и древне китайских философов ».	2		
<b>Тема 1.2 Основные методы психологических исследований.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>		
	Основные методы психологических исследований. Объективные методы: метод наблюдения, эксперимента, тестирования, опроса, анализ результатов(продуктов) деятельность, графология, контент-анализа и т.д. Описательные методы исследования: интроспекция, самонаблюдение, самоотчет, эмпатическое слушание, идентификация, диалогическая беседа, биографический метод, интуиция, интерпретация, герменевтика. Практические методы: психотерапия, психоанализ, гипноз, тренинг.	2	ОК 1 ОК 2 ОК 4	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся.</b> Провести, используя метод «наблюдение», наблюдение за своими одноклассниками или членами семьи и написать результат. Подготовка рефератов на темы: «Гипноз», «тренинг», «психоанализ».	2		

<b>Раздел 2.</b>	<b>Закономерности внутренней психической деятельности</b>	<b>10</b>		
<b>Тема 2.1 Понятие о психике</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	ОК 1 ОК 4 ОК 6	1
	Особенности психического отражения. Понятие психики. Структура психики. Функции психики.	2		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся.</b> Подготовить доклады на темы: «Феномен Маугли», Учение великого русского ученого-физиолога И.П. Павлова. Типы высшей нервной деятельности.	2		
<b>Тема 2.2 Психика и особенности строения мозга</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	ОК 1 ОК 2 ОК 5 ОК 10	
	Психика человека, как функция мозга. Нервная система. Полушария головного мозга. Функции правого полушария. Функции левого полушария.	2		1
	<b>Практическая работа.</b> Проведение экспресс-теста «Узнай себя»: определить «ведущая рука», определить «ведущий глаз», определить «поза Наполеона», определить «аплодирование». Оценить результаты	2		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся.</b> Найти различные психологические тесты, выявляющие какое полушарие развито лучше.	2		
<b>Раздел 3</b>	<b>Психология познавательных процессов</b>	<b>36</b>		
<b>Тема 3.1 Ощущения и восприятия</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	ОК 1 ОК 4 ОК 6 ОК 7	
	Структура приема информации. Понятие ощущения. Анализаторы. Классификация ощущений: экстерорецепторы: дистантные и контактные, интерорецепторы, проприорецепторы. Понятие восприятие. Апперцепция. Свойства восприятия. Виды восприятия.	2		2
	<b>Практическая работа.</b> Использование психологических упражнений в формировании свойств восприятия и ощущений.	2		
<b>Тема 3.2 Внимание, его свойства</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>		
	Внимание как психофизиологический процесс. Функции внимания. Свойства внимания. Виды внимания. Классификация видов внимания (В.Д. Шадриков).	2	ОК 1 ОК 4 ОК 6 ОК 7 ОК 12	1
	<b>Практическая работа.</b> Изучение возможных путей формирования и развития свойств внимания. Определение уровня развития различных свойств внимания.	2		

	<b>Самостоятельная работа обучающихся.</b> Изучите рекомендации по управлению функциями внимания и проведите анализ эффективности использования выбранных вами психологических упражнений.	2		
<b>Тема 3.3 Память (виды, свойства, индивидуальные различия)</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	ОК 1 ОК 4 ОК 6 ОК 7	
	Память-основа психической деятельности. Представления памяти. Классификация видов памяти. Качества памяти.	2		1
	<b>Практическая работа.</b> Применение психологических упражнений в определении и формировании свойств памяти.	2		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся.</b> Изучение использования индивидуальных особенностей памяти при работе с учебным материалом. Изучить методы тренировки и развития памяти.	2		
<b>Тема 3.4. Воображение</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	ОК 1 ОК 4 ОК 6 ОК 7 ОК10	
	Возникновение воображения в процессе труда. Виды воображения. Функции воображения. Способы создания образов воображения.	2		1
	<b>Практическая работа.</b> Исследование особенностей некоторых видов воображения (пространственного, творческого и т.д.)	2		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся.</b> Составить различные упражнения на развитие воображения.	2		
<b>Тема 3.5. Мышление</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	ОК 1 ОК 6 ОК 7	
	Понятие мышления. Виды мышления. Основные свойства ума (качества мышления). Основные мыслительные процессы.	2		1
	<b>Практическая работа.</b> Исследование сообразительности, способности к аналитическому мышлению и установлению закономерностей, гибкости мышления и роли представления в решении задачи, способности к обобщению, классификации и анализу.	2		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся.</b> Изучите способы активизации мышления. Найти и подготовить доклады на темы: метод «мозговой штурм», метод «мозговая атака, метод «брейнстроминг», метод «морфологического	2		

	анализа».			
<b>Тема 3.6. Речь</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	ОК 1 ОК 4	
	Речь - важнейшее достижение человека. Функции речи: сигнификативная, обобщения, интеллектуальная, коммуникативная. Виды речи. Классификация видов речи.	2		1
	<b>Самостоятельная работа обучающихся.</b> Составить схему «Классификации видов речи».	2		
<b>Тема 3.7. Интеллект</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	ОК 1 ОК 4 ОК 5	
	Совокупность познавательных процессов личности – интеллект. Первичные умственные способности. Развитие и оценка интеллекта.	2		1
	<b>Самостоятельная работа обучающихся.</b> Найти психологический тест на определение уровня интеллекта (Равен), пройти его и сделать результат.	2		
<b>Раздел 4</b>	<b>Эмоциональная и волевая регуляция поведения</b>	<b>10</b>		
<b>Тема 4.1 Характеристики эмоциональной сферы личности</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	ОК 1 ОК 3	
	Эмоции и чувства, как психические процессы. Телесные проявления переживаний. Особенности наших чувств. Функциональное назначение эмоций и чувств. Классификация эмоций и чувств. Виды эмоциональных процессов и состояний. Теории эмоций.	2		2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся.</b> Подготовить рефераты с презентациями на темы: «Биологическая концепция эмоций П.К. Анохина», «Информационная теория эмоций П.В.Симонова», «Периферическая теория эмоций Джеймса-Ланге».	2		
<b>Тема 4.2 Воля как характеристика сознания</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	ОК 1 ОК 3 ОК 5 ОК 9	
	Сознание. Функции сознания. Самосознание. Самооценка. Самовоспитание. Понятие воли. Структура волевого акта: волевое (преднамеренное, произвольное) действие, неволевое действие. Волевые качества личности.	2		2
	<b>Практическая работа.</b> Оценивание наличия у обучающихся индивидуальных особенностей, как: уровень самооценки, уровень развития волевых черт, уровень эгоцентризма.	2		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся.</b> Написать мини-сочинение на тему: «Какими я обладаю волевыми качествами и какие хотел бы у себя развить.»	2		



<b>Раздел 5</b>	<b>Индивидуально-типологические свойства личности</b>	<b>20</b>		
<b>Тема 5.1 Понятие о личности в психологии</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	ОК 1 ОК 2 ОК 8	2
	Личность и ее понимание. Психологическая структура. Некоторые психологические школы изучения личности. Типология личности.	2		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся.</b> Подготовить рефераты на темы: Гештальтпсихология, Когнитивная психология, Необихевиоризм, Бихевиоризм, Гуманистическая психология, Психоанализ.	2		
<b>Тема 5.2 Психофизиологическая характеристика видов темперамента.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	ОК 1 ОК 8 ОК 9 ОК11	1
	Латинское происхождение слова «темперамент». Понятие темперамент. Учение о темпераменте Гиппократ. Учение Павлова И.П. зависимость темперамента от типа высшей нервной деятельности (ВНД). Показатели проявления активности темперамента. Виды темперамента: сангвиник, холерик, флегматик, меланхолик.	2		
	<b>Практическая работа.</b> Проведение опросника Айзенка по определению темперамента. Подведение результатов и составление графика личности.	2		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся.</b> Подготовить рассказ-доклад о себе: К какому типу темперамента я отношусь?"	2		
<b>Тема 5.3 Характер. Структура характера. Акцентуации характера</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	ОК 1 ОК 3 ОК 8	2
	Характер-совокупность наиболее выраженных и относительно устойчивых черт личности, типичных для данного человека. Определение характер. Черта характера. Классификация черт характера. Акцентуация характера. 12 типов акцентуации характера (немецкий психиатр К. Леонгард).	2		
	<b>Практическая работа.</b> «Распознавание акцентуации характера» (опросник Шмишека). Подведение результатов.	2		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся.</b> Подготовить рефераты на темы: «Акцентуации характера», «Какими особенностями характера должен обладать фармацевт»	2		
<b>Тема 5.4 Способности личности как залог успешности</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	ОК 1 ОК 2 ОК 6	1
	Понятие о способностях. Классификация способностей. Профессиональные	6		

<b>профессиональной деятельности</b>	способности профессии		ОК 7 ОК10	
<b>Промежуточная аттестация</b>	в форме экзамена			
<b>Всего: 90 часов: 60 часов аудиторных в том числе 20 практических, 30 самостоятельных</b>				

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины осуществляется в учебном кабинете «Гуманитарных и социально-экономических дисциплин»;

Оборудование учебного кабинета: посадочные места по количеству обучающихся, рабочее место преподавателя, учебно-методическое обеспечение по дисциплине «Психология» (комплект учебных пособий, раздаточные материалы), бланки методик и тестов.

Технические средства обучения: компьютер с лицензионным программным обеспечением и мультимедиапроектор.

#### 3.2. Информационное обеспечение обучения

##### Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

###### Основная литература:

1. Гуревич П.С. Психология [Электронный ресурс] : учебник для студентов вузов / П.С. Гуревич. — Электрон. текстовые данные. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 319 с. — 5-238-00905-4. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/71045.html>
2. Иванников, В. А. Психология : учебник для СПО / В. А. Иванников. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 480 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-5915-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/book/psihologiya-433706>

###### Дополнительная литература:

1. Дерябина Е.А. Возрастная психология [Электронный ресурс] : учебное пособие / Е.А. Дерябина, В.И. Фадеев, М.В. Фадеева. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 158 с. — 978-5-4486-0070-8. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/69317.html>
2. Когнитивная психология [Электронный ресурс] : практикум / . — Электрон. текстовые данные. — Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2017. — 120 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/75576.html>
3. Козловская Т.Н. Общая психология (сборник практических заданий) [Электронный ресурс] : учебное пособие / Т.Н. Козловская, А.А. Кириенко, Е.В. Назаренко. — Электрон. текстовые данные. — Оренбург: Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2017. — 344 с. — 978-5-7410-1688-6. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/71294.html>
4. Пахальян В.Э. Практическая психология. Введение [Электронный ресурс] : учебное пособие / В.Э. Пахальян. — 2-е изд. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Вузовское образование, 2018. — 245 с. — 978-5-4487-0219-8. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/76800.html>
5. Полякова И.В. Психология. Тесты [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / И.В. Полякова. — Электрон. текстовые данные. —

Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2017. — 130 с. — 978-5-4486-0045-6. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/72467.html>

6. Чумичева Н.В. Занимательная когнитивная психология в задачах и терминологических кроссвордах [Электронный ресурс] : учебно-практическое пособие / Н.В. Чумичева. — Электрон. текстовые данные. — Краснодар, Саратов: Южный институт менеджмента, Ай Пи Эр Медиа, 2017. — 79 с. — 978-5-93926-292-7. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/62610.html>

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Критерии оценки	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<b>Знать:</b>		
закономерности внутренней психической деятельности;	Отлично» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко.	Проверочная работа Внеаудиторная самостоятельная работа
основные принципы и методы психологии;		Проверочная работа Внеаудиторная самостоятельная работа
психологию познавательных процессов;		Проверочная работа Внеаудиторная самостоятельная работа
эмоциональную регуляцию поведения;		Проверочная работа Внеаудиторная самостоятельная работа
волевую регуляцию поведения;		Проверочная работа Внеаудиторная самостоятельная работа
понятие о личности в психологии;		Проверочная работа Внеаудиторная самостоятельная работа
индивидуально-психологические особенности личности;		Проверочная работа Внеаудиторная самостоятельная работа
способности личности		Проверочная работа Внеаудиторная самостоятельная работа
<b>Уметь:</b>		
применять знания основ психологии в профессиональной деятельности;	«Удовлетворительно» - теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки.	Проверочная работа
использовать приемы саморегуляции поведения в процессе межличностного общения.		Проверочная работа
	«Неудовлетворительно» - теоретическое содержание курса не освоено,	

	необходимые умения не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки	
--	--	--

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

<b>Результаты (освоенные общие компетенции)</b>	<b>Основные показатели оценки результата</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки</b>
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Грамотная аргументация важности защиты финансовых интересов предприятия и государства.</li> <li>– Демонстрация устойчивого интереса к будущей профессии. Проявление инициативы в аудиторной и самостоятельной работе, во время прохождения практики.</li> </ul>	тестовые задания, проверочная работа, внеаудиторная самостоятельная работа.
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Систематическое планирование собственной учебной деятельности и действие в соответствии с планом.</li> <li>– Структурирование объема работы и выделение приоритетов.</li> <li>– Грамотное определение методов и способов выполнения учебных задач.</li> <li>– Осуществление самоконтроля в процессе выполнения работы и ее результатов.</li> <li>– Анализ результативности использованных методов и способов выполнения учебных задач.</li> <li>– Адекватная реакция на внешнюю оценку выполненной работы.</li> </ul>	Проверочная работа, решение задач, внеаудиторная самостоятельная работа.
ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Признание наличия проблемы и адекватная реакция на нее.</li> <li>– Выстраивание вариантов альтернативных действий в случае возникновения нестандартных ситуаций.</li> <li>– Грамотная оценка ресурсов, необходимых для выполнения заданий.</li> <li>– Расчет возможных рисков и определение методов и способов их снижения при выполнении профессиональных задач.</li> </ul>	Тестовая работа, , внеаудиторная самостоятельная работа.

<p>ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Нахождение и использование разнообразных источников информации.</li> <li>– Грамотное определение типа и формы необходимой информации.</li> <li>– Получение нужной информации и сохранение ее в удобном для работы формате.</li> <li>– Определение степени достоверности и актуальности информации.</li> <li>– Извлечение ключевых фрагментов и основного содержания из всего массива информации.</li> <li>– Упрощение подачи информации для ясности понимания и представления.</li> </ul>	<p>Внеаудиторная самостоятельная работа, тестовые задания, решение задач.</p>
<p>ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Грамотное применение специализированного программного обеспечения для сбора, хранения и обработки бухгалтерской информации.</li> <li>– Правильная интерпретация интерфейса специализированного программного обеспечения и нахождение контекстной помощи.</li> <li>– Правильное использование автоматизированных систем делопроизводства.</li> <li>– Эффективное применение методов и средств защиты бухгалтерской информации.</li> </ul>	<p>Внеаудиторная самостоятельная работа,</p>
<p>ОК 6. Работать в коллективе и команде, обеспечивать ее сплочение, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Положительная оценка вклада членов команды в общекомандную работу.</li> <li>– Передача информации, идей и опыта членам команды.</li> <li>– Использование знания сильных сторон, интересов и качеств, которые необходимо развивать у членов команды, для определения персональных задач в общекомандной работе.</li> <li>– Формирование понимания членами команды личной и коллективной ответственности.</li> <li>– Регулярное представление обратной связи членам команды.</li> <li>– Демонстрация навыков эффективного общения.</li> </ul>	<p>тестовые задания, внеаудиторная самостоятельная работа, проверочная работа</p>

<p>ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результаты выполнения заданий.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Грамотная постановка целей.</li> <li>– Точное установление критериев успеха и оценки деятельности.</li> <li>– Гибкая адаптация целей к изменяющимся условиям.</li> <li>– Обеспечение выполнения поставленных задач.</li> <li>– Демонстрация способности контролировать и корректировать работу коллектива.</li> <li>– Демонстрация самостоятельности в принятии ответственных решений.</li> <li>– Демонстрация ответственности за принятие решений на себя, если необходимо продвинуть дело вперед.</li> </ul>	<p>внеаудиторная самостоятельная работа</p>
<p>ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Способность к организации и планированию самостоятельных занятий и домашней работы при изучении профессионального модуля.</li> <li>– Эффективный поиск возможностей развития профессиональных навыков при освоении модуля.</li> <li>– Разработка, регулярный анализ и совершенствование плана личностного развития и повышения квалификации.</li> </ul>	<p>Внеаудиторная самостоятельная работа, тестовые задания,</p>
<p>ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности..</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Демонстрация легкости освоения новых программных средств, обеспечивающих учет, составление и передачу бухгалтерской отчетности.</li> <li>– Отслеживание и использование изменений законодательной и нормативно-справочной базы, регламентирующей бухгалтерский учет.</li> <li>– Проявление готовности к освоению новых технологий в профессиональной деятельности.</li> </ul>	<p>внеаудиторная самостоятельная работа</p>
<p>ОК 10. Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Аргументированно доказывать положительное отношение к культурным и религиозным различиям, традициям народа.</li> </ul>	<p>тестовые задания, внеаудиторная самостоятельная работа, проверочная работа</p>



<p>ОК 11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Точное установление критериев успеха и оценки нравственности по отношению к природе, обществу и человеку.</li> <li>– Демонстрация способности контролировать и корректировать нравственные обязательства.</li> <li>– Демонстрация самостоятельности в принятии ответственных решений.</li> </ul>	<p>тестовые задания, внеаудиторная самостоятельная работа, проверочная работа</p>
<p>ОК 12. Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Грамотное применение знаний о здоровом образе жизни;</li> <li>– Умение вести здоровый образ жизни;</li> <li>– Эффективное применение методов и средств в области физической культуры.</li> </ul>	<p>тестовые задания, внеаудиторная самостоятельная работа, проверочная работа</p>

## **ТЕМЫ РЕФЕРАТОВ, ДОКЛАДОВ, ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ПРОЕКТОВ**

- 1) Значение знаний психологии для профессиональной деятельности;
- 2) Первые признаки психологии в трудах древнегреческих и древнекитайских философов;
- 3) Феномен Маугли;
- 4) Учение великого русского ученого-физиолога И.П.Павлова.;
- 5) Типы высшей нервной деятельности;
- 6) Секреты успешного общения;
- 7) Метод «Мозговой штурм»;
- 8) Метод «Мозговая атака»;
- 9) Метод «брейнстроминг»;
- 10) «Биологическая концепция эмоций П.К. Анохина»;
- 11) «Информационная теория эмоций П.В. Симонова»;
- 12) «Периферическая теория эмоций Джеймса-Ланге»;
- 13) Гештальтпсихология;
- 14) Когнитивная психология;
- 15) Необихевиоризм;
- 16) Бихевиоризм;
- 17) Гуманистическая психология;
- 18) Психоанализ;
- 19) Гипноз;
- 20) Тренинг;
- 21) Психоанализ;
- 22) Акцентуации характера;
- 23) Какими особенностями характера должен обладать фармацевт;
- 24) Провести наблюдение за незнакомым человеком;
- 25) Придумать и провести эксперимент над другом;
- 26) Определить какими я обладаю волевыми качествами и какие хотел бы у себя развить;
- 27) Какие волевые качества должны присутствовать в личности фармацевт;
- 28) К какому типу темперамента я отношусь;
- 29) Каким типом темперамента должен обладать фармацевт.

## **ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ К ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**

1. Предмет, объект и задачи психологии.
2. Историческое становление психологии как науки.
3. Основные методы психологических исследований.
4. Объективные методы: метод наблюдения, эксперимента, тестирования и т.д.

5. Описательные методы исследования: интроспекция, самонаблюдение, самоотчет, эмпатическое слушание и т.д.
6. Практические методы: психотерапия, психоанализ, гипноз, тренинг.
7. Особенности психического отражения. Понятие психика.
8. Сознание, как высшая форма психики
9. Полушария головного мозга.
10. Функции правого полушария.
11. Функции левого полушария.
12. Понятие личности
13. Структура личности
14. Теории формирования личности
15. Некоторые психологические школы изучения личности.
16. Типология личности.
17. Ощущение
18. Классификация ощущений: экстерорецепторы: дистантные и контактные, интерорецепторы, проприорецепторы.
19. Восприятие. Визуальный, аудиальный, кинестетический типы восприятия
20. Внимание. Виды и свойства
21. Свойства внимания.
22. Виды внимания. Классификация видов внимания (В.Д. Шадриков).
23. Память. Способы рационального запоминания
24. Классификация видов памяти.
25. Качества памяти.
26. Воображение
27. Виды воображения. Функции воображения.

28. Способы создания образов воображения.
29. Мышление. Формы мыслительного процесса
30. Исследование сообразительности, способности к аналитическому мышлению и установлению закономерностей, гибкости мышления
31. Речь как форма существования мысли
32. Функции речи: сигнификативная, обобщения, интеллектуальная, коммуникативная. Виды речи. Классификация видов речи.
33. Интеллект, развитие и оценка интеллекта.
34. Совокупность познавательных процессов личности – интеллект.
35. Первичные умственные способности
36. Эмоции и чувства
37. Влияние эмоций и чувств на эффективность деятельности и межличностные отношения
38. Групповые эмоциональные состояния и их влияние на личность
39. Воля и волевые действия
40. Мотивация как основа волевой регуляции
41. Волевые качества личности
42. Самосознание.
43. Самооценка.
44. Самовоспитание.
45. Темперамент. Типы темперамента
46. Холерический тип темперамента
47. Флегматический тип темперамента
48. Сангвинический тип темперамента
49. Меланхолический тип темперамента

- 50.Характер. Структура характера.
- 51.12 типов акцентуации характера
- 52.Способности. Структура. Развитие. Диагностика
- 53.Направленность личности
- 54.Влияние свойств личности на адаптацию в коллективе
- 55.Социально-психологический портрет личности
- 56.Психология воздействия (механизмы внушения, заражения, подражания, убеждения)
- 57.Социализация личности.
- 58.Психология асоциального поведения.
59. Конфликт. Виды конфликтов.
60. Способы и правила разрешения конфликтов.

Профессиональное образовательное учреждение  
«Уральский региональный колледж»

Утверждаю

Директор ПОУ «УРК»

 А.В. Молодчик

"01" июня 2019 года



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ЭКОНОМИКА ОРГАНИЗАЦИИ**

для специальности

33.02.01 Фармация

среднего профессионального образования базовой подготовки

Одобрена:

Цикловой (методической) комиссией

Утверждена:

Директором ПОУ «Уральский региональный колледж»

Молодчиком А.В.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее - ФГОС), базисного учебного плана (далее - БУП) по специальности среднего профессионального образования (далее - СПО) 33.02.01 Фармация (базовой подготовки)

Организация – разработчик: Профессиональное образовательное учреждение «Уральский региональный колледж»

Разработчики: Маркина Ю.В, преподаватель специальных дисциплин первой квалификационной категории

## СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
<b>1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>4</b>
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>5</b>
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>11</b>
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>12</b>



# **1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «Экономика организации»**

## **1.1. Область применения программы**

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 33.02.01 Фармация укрупненной группы 33.00.00 Фармация.

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании и профессиональной подготовке специалистов в области специальности 33.02.01 Фармация. Квалификация «Фармацевт». Опыт работы не требуется.

**1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:** дисциплина входит в математический и общий естественнонаучный учебный цикл .

**1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:**

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- определять организационно-правовые формы организаций;
- определять состав материальных, трудовых и финансовых ресурсов организации;
- рассчитывать основные технико-экономические показатели деятельности организации;
- находить и использовать необходимую экономическую информацию;
- оформлять первичные документы по учету рабочего времени, выработки, заработной платы, простоев;

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать:**

- современное состояние и перспективы развития отрасли, организацию хозяйствующих субъектов в рыночной экономике;
- основные принципы построения экономической системы организации;
- общую организацию производственного и технологического процессов;
- основные технико-экономические показатели деятельности организации и методики их расчета;
- методы управления основными и оборотными средствами и оценки эффективности их использования;
- состав материальных, трудовых и финансовых ресурсов организации, показатели их эффективного использования;
- способы экономии ресурсов, основные энерго- и материалосберегающие технологии;
- механизмы ценообразования на продукцию (услуги);
- формы оплаты труда;.

**1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося 99 часа, в том числе:  
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 66 часов;  
самостоятельной работы обучающегося 33 часа.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	99
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	66
в том числе:	
практические занятия	20
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	33
в том числе:	
решение задач	12
подготовка реферата	8
подготовка сообщения	2
домашняя контрольная работа	3
тестирование	8
Промежуточная аттестация в форме экзамена	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОП.01 «Экономика организации»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Коды компетенций, формирование которых способствует элемент программы	Уровень освоения
1	2	3	4	5
<b>Введение</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2		
	Понятие, предмет и задачи курса «Экономика организации». Связь с другими дисциплинами. Значение дисциплины в профессиональной деятельности и при освоении профессиональной образовательной программы.	2	ОК 3-5	1
<b>Раздел 1.</b>	<b>Организация (предприятие) в условиях рыночной экономики</b>	18		
<b>Тема 1.1. Организация – основное звено экономики отраслей</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	6		
	Предпринимательская деятельность: цели, условия, принципы ведения. Организация (предприятие): понятие и классификация. Организационно-правовые формы коммерческих организаций.	2	ОК 7;	1
	<b>Самостоятельная работа обучающихся.</b> Решение практических задач и тестирование по данной теме.	2		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся.</b> Реферативная работа по теме «Организационно-правовые формы коммерческих организаций».	2		
	<b>Содержание учебного материала</b>	12		
<b>Тема 1.2. Организация производства и управление деятельностью организации</b>	<b>1.</b> Основные стоимостные показатели производственной программы предприятия. Логистика в управлении организацией.	2	ОК7;	1

	2. Организация производственного процесса во времени и в пространстве Производственный процесс и его виды. Формы организации производства.	2	ПК 1.3	1
	3. Организация производственного процесса в пространстве: производственная структура организации. Организация производственного процесса во времени: производственный цикл.	2	ПК 1.3	1
	<b>Практическое занятие.</b> Расчет стоимостных показателей производственной программы.	2	ПК 1.3	
	<b>Практическое занятие.</b> Расчет длительности производственного цикла.	2	ПК 1.3	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся.</b> Расчет стоимостных показателей производственной программы. (Решение практических задач)	2		
<b>Раздел 2.</b>	<b>Материально-техническая база организации</b>	<b>24</b>		
<b>Тема 2.1. Основной капитал организации и производственные мощности</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>10</b>		
	1. Основные фонды организации. Понятие, состав и структура основных фондов организации. Оценка основных фондов организации. Износ и амортизация основных фондов. Воспроизводство основных фондов: аренда и лизинг.	2	ОК 8	2
	2. Производственные мощности предприятия. Баланс производственной мощности. Показатели эффективности использования производственной мощности.	1	ОК 8	2
	3. Нематериальные активы. Понятие, виды и амортизация нематериальных активов.	1	ОК 7	2
	<b>Практическое занятие.</b> Определение состава, структуры и стоимости основных средств. Расчет показателей использования основных фондов и производственной мощности предприятия. Расчет амортизации основных средств и нематериальных активов.	2	ОК 3	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся.</b> Расчет показателей использования основных фондов (решение задач)	2		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся.</b> Тестирование по данной теме	2		
<b>Тема 2.2. Оборотный капитал организации</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>14</b>		
	1. Оборотные средства организации. Понятие, классификация, состав и структура. Понятие, классификация, состав и структура оборотных средств.	2	ПК 3.3	2

	2. Материальные ресурсы: понятие и показатели их использования.	2	ПК 3.3	2
	3. Планирование и управление оборотными средствами. Нормирование оборотных средств.	2	ПК 3.3	2
	4. Показатели эффективности использования оборотных средств организации. Принципы и методы управления оборотными средствами.	2	ПК 3.3	2
	<b>Практическое занятие.</b> Определение потребности организации в оборотных средствах. Расчет показателей эффективности использования оборотных средств.	2	ПК 3.3	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся.</b> Решение задач по определению показателей эффективности использования материальных ресурсов.	2		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся.</b> Сообщение на тему «Ресурсы и энергосберегающие технологии». Тестирование	2		
<b>Раздел 3.</b>	<b>Персонал организации и оплата его труда</b>	<b>26</b>		
<b>Тема 3.1.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>12</b>		
<b>Персонал организации и производительность труда</b>	1. Персонал организации и его структура. Показатели движения кадров. Персонал организации и его структура. Показатели движения кадров.	2	ПК3.3;	2
	2. Виды численности персонала. Понятие и методы нормирования труда	1	ПК 3.3;	2
	3. Производительность труда. Понятие, оценка.	1	ПК 3.3;	2
	4. Методы измерения производительности труда. Резервы роста производительности труда.	2	ПК 3.3;	2
	<b>Практическое занятие.</b> Расчет показателей движения кадров. Определение численности работников организации.	2	ПК 3.3;	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся.</b> Расчет показателей движения кадров. Определение численности работников организации	2		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся.</b> Реферативная работа на тему: «Резервы роста производительности труда»	2		
<b>Тема 3.2.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>14</b>		
<b>Организация оплаты труда</b>	1. Оплата труда персонала. Мотивация труда, сущность и принципы оплаты труда. Мотивация труда, сущность и принципы оплаты труда.	2	ОК 3-5	3
	2. Формы и системы оплаты труда персонала организации. Планирование численности персонала организации и фонда оплаты труда.	2	ОК 5	3
	<b>Практическое занятие.</b> Расчет повременной и сдельной заработной платы	2	ОК 7	

	работников организации.			
	<b>Практическое занятие.</b> Расчет фонда оплаты труда.	2	ОК 3	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся.</b> Решение задач по теме: «Формы и системы оплаты труда персонала организации».	2		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся.</b> Решение задач по теме: «Формы и системы оплаты труда персонала организации».	2		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся.</b> Тестирование	2		
<b>Раздел 4.</b>	<b>Финансовые ресурсы и финансовые результаты деятельности организации</b>	<b>22</b>		
<b>Тема 4.1. Затраты на производство и реализацию продукции. Ценообразование</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>10</b>		
	<b>1.</b> Затраты на производство и реализацию продукции. Понятие и классификация затрат на производство продукции. Группировка затрат по экономическим элементам. Группировка затрат по статьям калькуляции.	2	ОК 3-5	3
	<b>2.</b> Методы калькулирования себестоимости продукции. Управление затратами в организации.	2	ОК 3-5	3
	<b>3.</b> Ценообразование на продукцию организации. Понятие и функции цены. Классификация цен. Методы ценообразования на продукцию организации. Структура цены на продукцию. Система ценообразующих факторов.	2	ОК 7	3
	<b>Практические занятия.</b> Решение задач по определению себестоимости продукции и розничной цены товара.	2	ПК3.4	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся.</b> Реферативная работа на тему: «Ценообразование на предприятии»	2		
<b>Тема 4.2. Финансовые ресурсы и финансовые организации</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>12</b>		
	<b>1.</b> Финансовые ресурсы организации. Понятие, функции и классификация финансов организации. Источники формирования финансовых ресурсов организации.	2	ПК 3.5;	3
	<b>2.</b> Финансовые результаты организации. Понятие и виды прибыли. Механизм формирования, использования и распределения прибыли коммерческой организации.	2	ПК 3.5;	3
	<b>3.</b> Понятие и виды рентабельности. Безубыточность производства. Точка критического объема производства.	2	ПК 3.5;	3
	<b>Практические занятия.</b> Определение показателей прибыли организации и	2	ПК 3.5;	

	рентабельности.			
	<b>Самостоятельная работа обучающихся.</b> 1.Реферативная работа на тему: «Финансовые ресурсы организации»	2		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся.</b> Тестирование	2		
<b>Раздел 5.</b>	<b>Оценка эффективности деятельности организации</b>	<b>7</b>		
<b>Тема 5.1.</b> <b>Эффективность управленческих решений</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>7</b>		
	Эффективность управленческих решений. Понятие, источники и механизмы инноваций. Понятие, экономическая сущность и виды инвестиций. Оценка экономической эффективности инвестиционных проектов организации. Основные технико-экономические показатели деятельности организации и методика их расчета.	2	ПК 3.4;	2
	<b>Практическое занятие</b> Расчет основных технико-экономических показателей деятельности организации.	2	ПК 3.4;	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся.</b> Домашняя контрольная работа	3		
	<b>Всего</b>	<b>99</b>		



### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины осуществляется в учебном кабинете «Экономика организации»;

Оборудование учебного кабинета: посадочные места по количеству обучающихся, рабочее место преподавателя, комплект учебных пособий по дисциплине «Экономика организации», образцы документов, отчетность действующих организаций и финансово-кредитных учреждений.

Технические средства обучения: компьютер с лицензионным программным обеспечением и мультимедиапроектор.

#### 3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

##### Основная литература

1. Иванилова С.В. Экономика организации [Электронный ресурс]: учебное пособие для ССУЗов/ Иванилова С.В.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2016.— 116 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/49850.html>.— ЭБС «IPRbooks»
2. Иванилова С.В. Экономика организации [Электронный ресурс] : учебное пособие для СПО / С.В. Иванилова. — 2-е изд. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Профобразование, Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 152 с. — 978-5-4486-0358-7, 978-5-4488-0204-1. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/77010.html>

##### Дополнительная литература:

1. Беляева О.В. Экономика предприятия (организации). Сборник задач [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / О.В. Беляева, Ж.А. Беляева. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Вузовское образование, 2017. — 52 с. — 978-5-4487-0009-5. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/64328.html>
2. Забелина Е.А. Экономика организации. Учебная практика [Электронный ресурс] : пособие / Е.А. Забелина. — Электрон. текстовые данные. — Минск: Республиканский институт профессионального образования (РИПО), 2016. — 272 с. — 978-985-503-613-6. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/67792.html>
3. Шайбакова А.В. Экономика организации [Электронный ресурс] : учебное пособие для обучающихся по направлению подготовки бакалавриата «Менеджмент» / А.В. Шайбакова. — Электрон. текстовые данные. —

Краснодар, Саратов: Южный институт менеджмента, Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 220 с. — 978-5-93926-322-1. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/78052.html>

4. Экономика предприятия [Электронный ресурс] : учебник для студентов вузов, обучающихся по экономическим специальностям / В.Я. Горфинкель [и др.]. — 6-е изд. — Электрон. текстовые данные. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 663 с. — 978-5-238-02371-7. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/71241.html>

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

**Контроль и оценка** результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Критерии оценки	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<b>Знать:</b>		
современное состояние и перспективы развития отрасли, организацию хозяйствующих субъектов в рыночной экономике;	«Отлично» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко.	Проверочная работа Внеаудиторная самостоятельная работа
основные принципы построения экономической системы организации		Проверочная работа Внеаудиторная самостоятельная работа Практическая работа
общую организацию производственного и технологического процессов;	«Хорошо» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые умения сформированы недостаточно, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.	Проверочная работа Внеаудиторная самостоятельная работа Практическая работа
основные технико-экономические показатели деятельности организации и методики их расчета;		Проверочная работа Внеаудиторная самостоятельная работа Практическая работа
методы управления основными и оборотными средствами и оценки эффективности их использования;	«Удовлетворительно» - теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки.	Проверочная работа Внеаудиторная самостоятельная работа Практическая работа
состав материальных, трудовых и финансовых ресурсов организации, показатели их эффективного использования;		Проверочная работа Внеаудиторная самостоятельная работа Практическая работа
способы экономии ресурсов, основные энерго- и материалосберегающие технологии;	«Неудовлетворительно» - теоретическое содержание курса не освоено, необходимые умения не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые	Проверочная работа Внеаудиторная самостоятельная работа Практическая работа
механизмы ценообразования на		Проверочная работа Внеаудиторная

продукцию (услуги);	ошибки.	самостоятельная работа Практическая работа
формы оплаты труда		Проверочная работа Внеаудиторная самостоятельная работа Практическая работа
<b>Уметь:</b>		
определять организационно-правовые формы организаций;	«Отлично» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко.	Проверочная работа Внеаудиторная самостоятельная работа Практическая работа
определять состав материальных, трудовых и финансовых ресурсов организации;	«Хорошо» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые умения сформированы недостаточно, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.	Проверочная работа Внеаудиторная самостоятельная работа Практическая работа
рассчитывать основные технико-экономические показатели деятельности организации;		Внеаудиторная самостоятельная работа Практическая работа
находить и использовать необходимую экономическую информацию;	«Удовлетворительно» - теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки.	Контрольная работа Внеаудиторная самостоятельная работа Практическая работа
оформлять первичные документы по учету рабочего времени, выработки, заработной платы, простоев	«Неудовлетворительно» - теоретическое содержание курса не освоено, необходимые умения не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки.	Внеаудиторная самостоятельная работа Практическая работа

Промежуточный контроль включают в себя педагогические контрольно-измерительные материалы, предназначенные для определения соответствия

(или несоответствия) индивидуальных образовательных достижений студента основным показателям результатов подготовки

<b>Результаты (освоенные профессиональные компетенции)</b>	<b>Основные показатели оценки результата</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки</b>
<b>ПК 1.3.</b> Продавать изделия медицинского назначения и другие товары аптечного ассортимента.	- рассчитывать цену изделия медицинского назначения; -рассчитывать налоги с полученных доходов; -определять ФОТ сотрудников.	Текущий контроль в форме: - Оценки выполненных домашних работ; - защиты практических занятий; - самостоятельных работ.  Промежуточная аттестация: экзамен
<b>ПК 3.3</b> Оформлять заявки поставщикам на товары аптечного ассортимента	- уметь проводить расчеты между поставщиками; - умение оформлять заявку и рассчитывать общую стоимость ассортимента по заявке.	
<b>ПК 3.4.</b> . Участвовать в формировании ценовой политики	-рассчитывать цену изделия медицинского назначения; - определять НДС	
<b>ПК 3.5.</b> Участвовать в организации оптовой торговли	- рассчитывать оптовую цену изделия медицинского назначения -- определять НДС -рассчитывать прибыль с полученных доходов. -рассчитывать себестоимость продаж.	

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

<b>Результаты (освоенные общие компетенции)</b>	<b>Основные показатели оценки результата</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки</b>
<b>ОК 3.</b> Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность	- выбор ценовой политики на изделия медицинского назначения;	Оценка результатов процесса защиты практических работ, решения ситуационных задач.
<b>ОК 4.</b> Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития	– выбор и применение методов и способов решения профессиональных задач в области разработки принятия управленческих решений	
<b>ОК 5.</b> Использовать информационно-коммуникационные	- нахождение и использование информации для эффективного	Оценка результатов процесса защиты

технологии в профессиональной деятельности	выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития; - использование различных источников, включая электронные	практических работ, решения ситуационных задач.
<b>ОК 7.</b> Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий	- нахождение и использование информации для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития; - использование различных источников, включая электронные	Оценка результатов процесса защиты практических работ, решения ситуационных задач.
<b>ОК 8.</b> Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение своей квалификации.	- нахождение и использование информации для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития; - использование различных источников, включая электронные	Оценка результатов процесса защиты практических работ, решения ситуационных задач.

## **ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ К ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**

1. Предпринимательская деятельность: цели, условия, принципы ведения.
2. Организация (предприятие): понятие, основные признаки.
3. Классификация организаций (предприятий) по отраслевому признаку, назначению уровню специализации, размерам.
4. Механизм функционирования организации (предприятия).
5. Организационно - правовые формы организаций (предприятий).
6. Планирование деятельности организации и его виды.
7. Производственная структура организации и ее элементы.
8. Производственный цикл и его структура.
9. Логистика: понятия, принципы, функции.
10. Основной капитал: сущность, классификация.
11. Оценка основного капитала.
12. Амортизация и износ основного капитала.
13. Показатели эффективного использования основных средств.
14. Производственная мощность: ее сущность, виды.
15. Показатели использования производственной мощности.
16. Оборотный капитал: состав, структура, классификация.
17. Показатели использования материальных ресурсов.
18. Определение потребности в оборотном капитале.
19. Структура и источники финансирования организаций.
20. Капитальные вложения: понятие структура.

21. Показатели эффективности капитальных вложений и методики их расчета.
22. Аренда, лизинг, франчайзинг.
23. Нематериальные активы: понятие, оценка и амортизация.
24. Состав и структура кадров организации.
25. Показатели движения и оборота кадров.
26. Нормирование труда: понятие, методы.
27. Производительность труда и показатели ее измерения.
28. Тарифная система оплаты труда: ее сущность, состав, содержание.
29. Формы оплаты труда.
30. Системы оплаты труда.
31. Бестарифная система оплаты труда.
32. Зарубежный опыт оплаты труда.
33. Фонд оплаты труда и его состав.
34. Планирование численности персонала организации и фонда оплаты труда.
35. Понятие и состав издержек производства и реализации продукции.
36. Классификация затрат по калькуляционным статьям.
37. Классификация затрат по экономическим элементам.
38. Калькуляция себестоимости и ее значение.
39. Методы калькулирования.
40. Цена: понятие, виды цен.
41. Структура цены.
42. Порядок ценообразования.
43. Система ценообразующих факторов.
44. Ценовая политика предприятия.
45. Сущность прибыли, ее источники и виды.
46. Распределение и использование прибыли.
47. Рентабельность: показатели рентабельности и пути повышения рентабельности.
48. Безубыточность производства и точка критического объема производства.
49. Финансы: понятие, сущность, принципы.
50. Финансовый механизм.
51. Финансовые ресурсы организации.
52. Система доходов и расходов организации.
53. Составные элементы и методы внутрифирменного планирования.
54. Значение и порядок разработки бизнес-плана.
55. Структура и содержание бизнес-плана.
56. Характеристика экономических показателей.
57. Значение внешнеэкономической деятельности организации.
58. Виды сделок во внешнеэкономической деятельности. Совместное предпринимательство.
59. Неторговые и торговые операции во ВЭД.

60. Лизинг и инжиниринг как форма кредитования экспорта на мировом рынке.



Профессиональное образовательное учреждение  
«Уральский региональный колледж»

Утверждаю

Директор ПОУ «УРК»

 А.В. Молодцов

"01" июня 2019 года



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**МАТЕМАТИКА**

для специальности

33.02.01 Фармация

среднего профессионального образования

базовой подготовки

Одобрена:

Цикловой (методической) комиссией

Утверждена:

Директором ПОУ «Уральский региональный колледж»

Молодчиком А.В.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее - ФГОС), базисного учебного плана (далее - БУП) по специальности среднего профессионального образования (далее - СПО) 33.02.01 Фармация (базовой подготовки)

Организация – разработчик: Профессиональное образовательное учреждение «Уральский региональный колледж»

Разработчики: Ефремова Л.В., преподаватель общеобразовательных дисциплин первой квалификационной категории

## СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	12
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	14

# **1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

## **Математика**

### **1.1. Область применения рабочей программы**

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 33.02.01 Фармация укрупненной группы 33.00.00 Фармация.

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании и профессиональной подготовке специалистов в области специальности 33.02.01 Фармация. Квалификация «Фармацевт». Опыт работы не требуется.

**1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:** дисциплина входит в математический и общий естественнонаучный цикл

### **1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:**

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь:**

– решать прикладные задачи в области профессиональной деятельности;

**знать:**

– значение математики в профессиональной деятельности и при освоении профессиональной образовательной программы

- основные математические методы решения прикладных задач в области профессиональной деятельности;

– основные понятия и методы теории вероятностей и математической статистики;

– основы интегрального и дифференциального исчисления.

### **1.4. Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося 72 часов, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 48 часов; самостоятельной работы обучающегося 24 часа.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Количество часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>72</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>48</b>
в том числе:	
практические занятия	22
<b>Самостоятельная (внеаудиторная) работа обучающегося (всего)</b>	<b>24</b>
в том числе:	
Подготовка рефератов, докладов, презентационных материалов.	12
Выполнение домашней работы: решение задач, составление таблиц, построение графиков.	12
Промежуточная аттестация в форме <b>Дифференцированного зачета</b>	<b>1</b>

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Математика»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы	Уровень усвоения
1	2	3		4
<b>Введение</b>		<b>2</b>	ОК1-5, 3-1	2
	Предмет и задачи курса. Роль математики и математических знаний в подготовке специалистов избранной профессии.	<b>1</b>		
	<b>Самостоятельная (внеаудиторная) работа обучающихся:</b> Подготовка презентаций по темам: 1. Математика как метод и язык познания окружающего мира 2. Роль математики в профессии фармацевта 3. Математика в современном мире 4. Математика в моей будущей профессии 5. Математические знания и навыки необходимые квалифицированному фармацевту	<b>1</b>		
<b>Раздел 1. Теория пределов</b>		<b>10</b>		
Тема 1.1. Предел функции. Непрерывность функции.		10	У-1, 3-2, 3-4, ОК 2-5 ПК 1.8, ПК 3.4	2
	Понятие предела функции в точке. Основные теоремы о пределах. Понятие непрерывности функции в точке и на промежутке. Приращение аргумента и приращение функции, типы разрывов. Свойства непрерывных функций. Предел функции на бесконечности.	2		

	<p><i>Практическая работа:</i> Вычисление пределов функций. Определение непрерывности функции, точек разрыва функции. Тест по теме: «Предел функции. Непрерывность функции».</p>	4		
	<p><b>Самостоятельная (внеаудиторная) работа обучающихся:</b> Выполнить письменные домашние задания по теме «Вычисление пределов. Раскрытие неопределенностей» Подготовить доклад «Великие математики»</p>	4		
<b>Раздел 2. Дифференциальное исчисление</b>		<b>16</b>		
Тема 2.1.Производные функции		8	У-1, 3-2, 3-4, ОК 2-5 ПК 1.8, ПК 3.4	2
	<p>Определение производной функции. Производная сложной функции. Теорема о производной обратной функции. Дифференциал функции. Вторая производная и производные высших порядков.</p>	2		
	<p><i>Практическая работа:</i> Производные функции. Тест по теме «Производные функции»</p>	2		
	<p><b>Самостоятельная (внеаудиторная) работа обучающихся:</b> Составить таблицу формул дифференцирования. Выполнить письменные домашние задания по теме «Вычисление производных» Подготовить сообщение по теме «Применение производной в различных областях науки»</p>	4		
Тема 2.2. Исследование функции с помощью производной.		8	У-1, 3-2, 3-4, ОК 2-5 ПК 1.8, ПК 3.4	
	<p>Применение второй производной. Асимптоты графиков функций. Направления выпуклости графиков функций. Точки перегиба. Общая схема исследования функции.</p>	2		

	<p><i>Практическая работа:</i> Нахождение точек перегиба и направлений выпуклости, асимптот графика функции. Исследование функции по общей схеме. Тест по теме: «Исследование функции с помощью производной»</p>	2		
	<p><b>Самостоятельная (внеаудиторная) работа обучающихся:</b> Исследование функции по общей схеме. Исследование функции по общей схеме.</p>	4		
<b>Раздел 3. Интегральное исчисление</b>		<b>17</b>		
Тема 3.1. Неопределенный интеграл		9	У-1, 3-2, 3-4, ОК 2-5 ПК 1.8, ПК 3.4	2
	<p>Понятие неопределенного интеграла. Основные свойства неопределенного интеграла. Методы вычисления неопределенного интеграла. Приближенные методы вычисления неопределенного интеграла.</p>	2		
	<p><i>Практическая работа:</i> Вычисление неопределенных интегралов методом интегрирования по частям. Вычисление неопределенных интегралов методом введения новой переменной. Тест по теме: «Неопределенный интеграл»</p>	4		
	<p><b>Самостоятельная (внеаудиторная) работа обучающихся:</b> Составить таблицу формул интегрирования. Выполнить письменные домашние задания по теме «Вычисление интегралов»</p>	3		
		8		
Тема 3.2. Определенный интеграл.	<p>Понятие определенного интеграла. Основные свойства определенного интеграла. Методы вычисления определенного интеграла. Вычисление геометрических, механических, физических величин с помощью определенных интегралов.</p>	2	У-1, 3-2, 3-4, ОК 2-5 ПК 1.8, ПК 3.4	2



	<p><i>Практическая работа:</i>  Вычисление определенных интегралов  Вычисление геометрических, механических, физических величин с помощью определенных интегралов.  Приближенные методы вычисления определенных интегралов.  Тест по теме: «Определенный интеграл»</p>	4		
	<p><b>Самостоятельная (внеаудиторная) работа обучающихся:</b>  Выполнить письменные домашние задания по теме «Вычисления определенных интегралов».</p>	2		
<b>Раздел 4. Основные понятия линейной алгебры и линейного программирования</b>		<b>8</b>		
Тема 4.1. Решение систем линейных уравнений по методу Крамера, методу Гаусса.		4	У-1, 3-2, ОК 2-5 ПК 1.8, ПК 3.4	2
	Определители второго и третьего порядка. Решение систем линейных уравнений.	2		
	<i>Практическая работа:</i> Решение систем линейных уравнений.	2		
Тема 4.2. Задачи линейного программирования.		4		
	Алгоритм решения задач линейного программирования. Решение задач линейного программирования с экономическим содержанием.	2	У-1, 3-2, ОК 2-5 ПК 1.8, ПК 3.4	1
	<b>Самостоятельная (внеаудиторная) работа обучающихся:</b> Выполнить тестовые задания по теме: «Основные понятия линейной алгебры и линейного программирования».	2		
<b>Раздел 5. Элементы аналитической геометрии</b>		<b>4</b>		
Тема 5.1 Действия над		4	У-1, 3-2, ОК 2-5	

векторами	Действия над векторами. Уравнения прямых. Взаимное расположение прямых.	2	ПК 1.8, ПК 3.4	2
	<b>Самостоятельная (внеаудиторная) работа обучающихся:</b> Составить тест по теме: «Элементы аналитической геометрии». Выполнить письменные домашние задания по теме «Решение задач на действия над векторами»	2		
<b>Раздел 6 Основные понятия и методы теории вероятностей и математической статистики.</b>		<b>14</b>		
Тема 6.1. Множества. Теория графов.	Множества. Действия над ними. Теория графов.	2	У-1, 3-2, 3-3, ОК 2-3, ПК 1.8, ПК 3.4	1
Тема 6.2 Основные элементы комбинаторики	Упорядоченные выборки (размещения). Размещение с повторениями. Неупорядоченные выборки (сочетания).	2	У-1, 3-2, 3-3, ОК 2-3, ПК 1.8, ПК 3.4	2
	<i>Практическая работа:</i> Решение задач по теме «Основные элементы комбинаторики».	2		
Тема 6.3 Случайные события. Классическое определение вероятности.	Классическое определение вероятности. Методика вычисления вероятности.	2	У-1, 3-2, 3-3, ОК 2-3, ПК 1.8, ПК 3.4	2
	<i>Практическая работа:</i> Решение задач по методике вычисления вероятности.	2		

	<b>Самостоятельная (внеаудиторная) работа обучающихся:</b> Выполнить письменные домашние задания по теме «Решение задач по комбинаторике и теории вероятностей». Подготовить реферат по теме: «История развития комбинаторики и её роль в различных сферах человеческой деятельности», «История возникновения и развития теории вероятностей».	<b>2</b>		
Тема 6.4 Выборочный метод. Статистические оценки параметров распределения.	Выборочный метод. Статистические оценки параметров распределения	<b>2</b>	У-1, 3-2, 3-3, ОК 2-3, ПК 1.8, ПК 3.4	1
	<b>Дифференцированный зачет</b>	<b>1</b>		
	<b>Всего:</b>	<b>72</b>		

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины осуществляется в учебном кабинете «Математики».

**Оборудование учебного кабинета:** посадочные места по количеству обучающихся; рабочее место преподавателя; комплект учебно-наглядных пособий по дисциплине «Математика», учебно-методический комплект дисциплины.

**Технические средства обучения:** компьютер с лицензионным программным обеспечением и мультимедиапроектор.

#### 3.2. Информационное обеспечение обучения

**Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

##### Основная литература:

1. Алпатов А.В. Математика [Электронный ресурс] : учебное пособие для СПО / А.В. Алпатов. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Профобразование, 2017. — 96 с. — 978-5-4488-0150-1. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/65731.html>
2. Федорова Е.И. Математика в примерах и задачах для студентов-социологов. Часть 1. Линейная алгебра. Аналитическая геометрия. Теория пределов. Дифференциальное исчисление [Электронный ресурс] : учебное пособие / Е.И. Федорова, А.С. Котюргина. — Электрон. текстовые данные. — Омск: Омский государственный университет им. Ф.М. Достоевского, 2016. — 244 с. — 978-5-7779-1985-4. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/59611.html>

##### Дополнительная литература:

1. Математика : учебник для среднего профессионального образования / О. В. Татарников [и др.]. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 450 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-6372-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/433901>.
2. Математика. Практикум : учебное пособие для среднего профессионального образования / О. В. Татарников [и др.]. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 285 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-03146-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/433902> (дата обращения: 16.09.2020).

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Критерии оценки	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<b>Уметь:</b>		
1. решать прикладные задачи в области профессиональной деятельности;	Отлично» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко.	практическая работа, тест по теме, контрольная работа внеаудиторная самостоятельная работа
<b>Знать:</b>		
1. значение математики в профессиональной деятельности и при освоении профессиональной образовательной программы;	«Хорошо» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые умения сформированы недостаточно, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками	Выполнение заданий в рабочей тетради, внеаудиторная самостоятельная работа
2. основные математические методы решения прикладных задач в области профессиональной деятельности;		Выполнение заданий в рабочей тетради, внеаудиторная самостоятельная работа
3.. основные понятия и методы теории вероятностей и математической статистики;	«Удовлетворительно» - теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки.	Выполнение заданий в рабочей тетради, практические работы, тест по теме внеаудиторная самостоятельная работа
4. основы интегрального и дифференциального исчисления;	«Неудовлетворительно» - теоретическое содержание курса не освоено, необходимые умения не сформированы, выполненные	Выполнение заданий в рабочей тетради, практические работы, тест по теме внеаудиторная самостоятельная работа

	учебные задания содержат грубые ошибки	
--	--	--

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

<b>Результаты (освоенные общие компетенции)</b>	<b>Основные показатели оценки результата</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки</b>
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	Понимание сущности и социальной значимости будущей профессии; применение профессиональных знаний в практической деятельности; ответственность за качество своей работы.	Устный опрос Сообщение Реферат Презентация Выполнение заданий в рабочих тетрадях
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество	Организация и планирование собственной деятельности; демонстрация понимания цели и способов ее достижения; выполнение деятельности в соответствии с целью и способами, определенными руководителем своевременность сдачи заданий	Устный опрос Реферат Презентация Практические работы Тест Самостоятельная внеаудиторная работа Контрольная работа Выполнение заданий в рабочих тетрадях
ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.	Анализ и контроль ситуации; выбор соответствующего метода решения в зависимости от ситуации; проявление ответственности за принятое решение	Устный опрос Реферат Презентация Практические работы Тест Самостоятельная внеаудиторная работа Математический диктант Контрольная работа
ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	Извлечение и анализ информации из различных источников; использование различных способов поиска информации; применение найденной информации для решения профессиональных задач	Устный опрос Реферат Презентация Практические работы Тест Самостоятельная внеаудиторная работа Контрольная работа Выполнение заданий в рабочих тетрадях

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	Применение компьютерных навыков; выбор компьютерной программы в соответствии с решаемой задачей; Использование программного обеспечения для решения профессиональных задач	Устный опрос Сообщение Реферат Презентация Практические работы Тест Самостоятельная внеаудиторная работа Выполнение заданий в рабочих тетрадях
--	--	---

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения позволяют проверить у обучающихся сформированность профессиональных компетенций и обеспечивающих их умений.

Результаты (освоенные ПК)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ПК 1.8. Оформлять документы первичного учета.	Правильное использование математических методов при решении задач, связанных с будущей профессиональной деятельностью и прикладного характера Умение составлять план решения задач и рассчитывать данные показатели	Текущий контроль в форме: - Экспертной оценки выполненных домашних работ; - защиты практических занятий; - контрольных работ по темам.
ПК 3.4. Участвовать в формировании ценовой политики.	Правильное использование математических методов при решении задач, связанных с будущей профессиональной деятельностью и прикладного характера Умение проводить арифметическую проверку, выявлять и исправлять ошибки.	Промежуточная аттестация: дифференцированный зачет

## ТЕМЫ РЕФЕРАТОВ, ДОКЛАДОВ, ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ПРОЕКТОВ

1. Математика как метод и язык познания окружающего мира
2. Роль математики в профессии фармацевта
3. Математика в современном мире
4. Математика в моей будущей профессии
5. Математические знания и навыки необходимые квалифицированному фармацевту
6. Великие математики
7. Применение производной в различных областях науки
8. История возникновения дифференциального исчисления.
9. История развития комбинаторики и её роль в различных сферах человеческой деятельности
- 10 История возникновения и развития теории вероятностей

## ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ К ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

1. Цели и задачи изучения математики при освоении специальности «Фармация»
2. Определение предела функции в точке
3. Определение предела функции в бесконечности
4. Теоремы о пределах
5. Определение непрерывной функции в точке
6. Определение непрерывной функции на промежутке
7. Свойства непрерывных функций
8. Точки разрыва I-го рода
9. Точки разрыва II-го рода
10. Замечательные пределы
11. Определение производной
12. Производные высших порядков
13. Производные элементарных функций
14. Производные обратных тригонометрических функций
15. Производные сложных функций
16. Правила дифференцирования
17. Точки перегиба
18. Асимптоты графика функции
19. Исследование функции по общей схеме
20. Выпуклость графика функции
21. Понятие неопределенного интеграла
22. Свойства неопределенного интеграла
23. Интегрирование методом замены
24. Интегрирование по частям
25. Понятие определенного интеграла
26. Свойства определенного интеграла
27. Методы вычисления определенного интеграла
28. Вычисление площади плоских фигур
29. Вычисление объема тел вращения
30. Действия над векторами.
31. Уравнения прямых.
32. Взаимное расположение прямых.
33. Алгоритм решения задач линейного программирования.
34. Решение задач линейного программирования с экономическим содержанием.
35. Основные понятия линейной алгебры и линейного программирования.
36. Приближенные методы вычисления определенного интеграла.
37. Вычисление геометрических величин с помощью определенных интегралов.
38. Вычисление механических величин с помощью определенных интегралов.

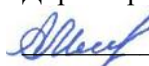


39. Вычисление физических величин с помощью определенных интегралов.
40. Приращение аргумента и приращение функции, типы разрывов.
41. Свойства непрерывных функций.
42. Вычисление предела функции на бесконечности.
43. Вычисление пределов функций.
44. Два замечательных предела.
45. Исследование функции с помощью производной.
46. Элементы аналитической геометрии.
47. Основные понятия линейной алгебры.
48. Основные понятия линейного программирования.
49. Виды задач линейного программирования.
50. Алгоритм моделирования задач линейного программирования.
51. Нахождение точек перегиба графика функции.
52. Нахождение направлений выпуклости графика функции.
53. Нахождение асимптот графика функции.
54. Определители второго порядка.
55. Определители третьего порядка.
56. Решение систем линейных уравнений.
57. Основные понятия и методы математического анализа.
58. Основные понятия дискретной математики.
59. Основные понятия линейной алгебры.
60. Основные понятия теории комплексных чисел.
61. Основные понятия теории вероятностей и математической статистики.

Профессиональное образовательное учреждение  
«Уральский региональный колледж»

Утверждаю

Директор ПОУ «УРК»

 А.В. Молодчик

"01" июня 2019 года



## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

## **ИНФОРМАТИКА**

для специальности

33.02.01 Фармация

среднего профессионального образования базовой подготовки

Одобрена:

Цикловой (методической) комиссией

Утверждена:

Директором ПОУ «Уральский региональный колледж»

Молодчиком А.В.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС), базисного учебного плана (далее БУП) по специальности среднего профессионального образования (далее СПО) 33.02.01 Фармация (базовой подготовки).

Организация-разработчик:

Профессиональное образовательное учреждение «Уральский региональный колледж»

Разработчики: Курегова Ю.В. - преподаватель общепрофессиональных дисциплин без категории

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>4</b>
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>4</b>
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>10</b>
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>12</b>

# **1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «Информатика»**

## **1.1. Область применения программы**

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 33.02.01 Фармация укрупненной группы специальностей 33.00.00. Фармация.

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании и профессиональной подготовке специалистов в области специальности 33.02.01 Фармация. Квалификация «Фармацевт». Опыт работы не требуется.

**1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:** дисциплина входит в математический и общий учебный цикл

**1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:**

Освоение содержания учебной дисциплины «Информатика» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- использовать прикладные программные средства обработки текстовой, графической, числовой информации

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать:**

- методы и средства сбора, обработки, хранения, передачи информации;
- базовые, системные, служебные программные продукты и пакеты прикладных программ

**1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося 96 часа, в том числе:  
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 64 часов;  
самостоятельной работы обучающегося 32 часов.

## 2. СТРУКТУРА и СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<i>96</i>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<i>64</i>
в том числе:	
практические занятия	<i>44</i>
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<i>32</i>
в том числе:	
Внеаудиторная самостоятельная работа:	<i>32</i>
подготовка сообщений	<i>16</i>
подготовка рефератов	<i>4</i>
подготовка презентаций	<i>12</i>
<i>Промежуточная аттестация в форме ДФК</i>	<i>2</i>

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Информатика»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы	Уровень освоения
<b>Введение</b>	Содержание учебной дисциплины и ее задачи, связь с другими дисциплинами. Средства обработки информации. Компьютерные технологии: сферы применения, возможности, ограничения.	<b>2</b>		1
<b>Раздел 1. Информационная деятельность человека. Средства ИКТ</b>			<b>ОК-5,8,9 ПК 1.1, 1.2, 1.3, 2.5</b>	
Тема 1.1 Виды информации и способы представления её в ЭВМ	Содержании учебного материала:	2		2
	Свойства информации. Информация в материальном мире. Информационные процессы. Представление информации в ЭВМ. Кодирование информации.			
	<i>Самостоятельная работа:</i>	2		
	Подготовка сообщения, реферата, презентации на тему: Виды информации и их классификация «Защита информации. Методы защиты»			
Тема 1.2 Системы счисления	Содержании учебного материала:	2	<b>ОК-5,8,9 ПК 1.1, 1.2, 1.3, 2.5</b>	2
	Позиционные и непозиционные системы счисления. Двоичная система счисления. Двоичная арифметика. Системы счисления используемые в ЭВМ: двоичная, восьмеричная, шестнадцатеричная. Алгоритмы перевода чисел из одной системы счисления в другую.			
	<i>Практические занятия:</i>	2		
	<b>№1</b> Отработка перевода чисел из одной системы счисления в другую			
	<i>Самостоятельная работа:</i>			

	Подготовка сообщения, реферата, презентации на тему : Булева алгебра логики Создание новой системы счисления			
Тема 1.3 Основные понятия. Общий состав ЭВМ и вычислительных системы. Программное обеспечение вычислительной техники.	Содержании учебного материала:	2		2
	Методы классификации компьютеров. Состав вычислительной системы. Программное и аппаратное обеспечение. Архитектура ПК, внутренние и внешние устройства. Понятие ПО и ВТ. Классификация ПО: базовое, системное, служебное, прикладное. Справочно-правовые системы			
	<i>Практические занятия:</i>	2		
	<b>№2</b> Классификация ПО. Работа с СПС			
	<i>Самостоятельная работа:</i>	2		
	Подготовка сообщения, реферата, презентации на тему : Системное и прикладное ПО			
Тема 1.4 Операционные системы	Содержании учебного материала:	2		2
	Функции ОС. ОС MS-DOS. Основные команды. ОС Windows. Основные объекты Windows. Настройка. Действия с файлами и папками. Стандартные программы Windows. Файловые менеджеры, программы-архиваторы и т.д. Работа с программами Проводник, WinRar.			
	<i>Практические занятия:</i>	2		
	<b>№3</b> Классификация ОС. Работа с СПС			
	<i>Самостоятельная работа:</i>	2		
	Подготовка сообщения, реферата, презентации на тему : ОС их виды и классификация			
Тема 1.5 Прикладное ПО	Содержание учебного материала:	2		2
	Понятие защиты информации. Способы защиты информации. Понятие вируса и их классификация. Антивирусные средства защиты. Проверка дисков.			
	<i>Самостоятельная работа:</i>	4		
	Подготовка сообщения, реферата, презентации на тему : Антивирусные средства защиты. Проверка диска			



<b>Раздел 2 Технологии создания и преобразования информационных объектов</b>				
Тема 2.1 Текстовый процессор Microsoft Word	Содержании учебного материала:	2	<b>ОК-5,8,9 ПК 3.3, 3.5, 3.6</b>	2
	Понятие текстового документа. Примеры работы с текстом. Создание шаблонов, бланков документов. Работа с таблицами. Внедрение объектов из других приложений. Форматирование и редактирование текстовых документов. Распечатка документа. Запись документа в текстовый файл. Копирование документа или его фрагмента в буфер обмена.			
	<i>Практические занятия:</i>	16		
	№4 Возможности программы. Структура окна. Приемы работы с текстами.	2		
	№5 Создание шаблонов, бланков, документов.	2		
	№6 Обработка практических навыков по вводу сложных.	2		
	№7 Создание списков, формирование. Стили, создание оглавления.	2		
	№8 Вставка объектов: рисунки, организационные диаграммы.	2		
№9 Работа с редактором формул.	2			
№10 Формирование документов, шрифт, абзац.	2			
№11 Вставка таблиц, диаграмм.				
<i>Самостоятельная работа:</i>				
	Подготовить сообщение, реферат, презентацию: Создание автоматического оглавления реферата Работа с шаблонами. Создание шаблонов командировочного листа	6		
Тема 2.2 Электронные таблицы Microsoft Excel	Оформление таблиц. Сортировка данных, фильтры. относительная и абсолютная адресация. Работа с функциями и формулами. Работа с графиками. Построение свободных таблиц Excel. Работа с шаблонами Экспорт документа в MS Word и MS Excel.	2		2
	<i>Практические занятия:</i>	14		
	№12 Структура окна.	2		
№13 Создание книг, работа с шаблонами.	4			

	<p><b>№14</b> Работа с книгой и листом.  <b>№ 15</b> Оформление таблиц.  <b>№16</b> Создание списка пользователя.  <b>№17</b> Сортировка данных, фильтр.  <b>№18</b> Работа с графиками.  Построение графиков, диаграмм, гистограмм в Microsoft Excel.  Работа с формулами. Относительная и абсолютная адресация.  Создание имени ячейки. Работа с функциями</p>	4 2 4		
	<p><i>Самостоятельная работа:</i></p>	8		
	<p>Создание таблицы: «Семейный бюджет». Создание сводной таблицы: Сведения о студентах групп  Выполнение графика дежурства по группе  Подготовка сообщения, реферата, презентации на тему «Электронные таблицы , история возникновения»</p>	4 4		
Тема 2.3. Базы данных	<p>Понятие базы данных. Задачи, решаемые с помощью баз данных. Данные и знания. База данных, банк данных, система управления базой данных, администратор базы данных. Уровни представления данных: концептуальный, логический, физический, внешний. Организация связей между данными: иерархическая, сетевая, реляционная.</p>	2		2
	<p><i>Практические занятия:</i></p>	6		
	<p><b>№19</b> Работа с СУБД: создание простейшей базы данных.  <b>№ 20</b> Ввод и редактирование записей.  <b>№21</b> Сортировка и поиск записей.  Работа с СУБД.  Создание запросов и отчетов.</p>			
	<p><i>Самостоятельная работа:</i></p>	4		
	<p>Создание базы данных «Отдел кадров»  Подготовка сообщения, реферата, презентации на тему : История возникновения БД, Типы и виды БД</p>	2 2		
Тема 2.4 Телекоммуникационные технологии				
	<p>Система организации информации в Интернет. История возникновения сети Интернет. Типы сетей.</p>	2		2
	<p><i>Практические занятия:</i></p>	2		
	<p><b>№ 22</b> Отправка и получение сообщений с использованием сетевых</p>			

	<p>технологий Интернета.  Задание 1. Создать электронный почтовый ящик на сервере.  Задание 2. Принять электронное сообщение-задание по выполнению практической работы, связанное с созданием и отправкой резюме.  Резюме создается при помощи текстового процессора Word и присоединяется к письму-ответу, отправленному преподавателю по электронной почте</p>		<p><b>ОК-5,8,9</b>  <b>ПК 3.3, 3.5, 3.6</b></p>	
<b>Промежуточная аттестация в форме ДФК</b>		2		
<b>Всего:</b>		96		

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы дисциплины осуществляется в учебном кабинете общеобразовательных дисциплин.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- компьютер с лицензионным программным обеспечением по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий «Информатика»

Технические средства обучения:

компьютер с лицензионным программным обеспечением и мультимедиапроектор.

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

**Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

Основная литература:

1. Информатика [Электронный ресурс] : учебное пособие / . — Электрон. текстовые данные. — Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2016. — 178 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/66024.html>
2. Попов А.М. Информатика и математика [Электронный ресурс] : учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности «Юриспруденция» (030501) / А.М. Попов, В.Н. Сотников, Е.И. Нагаева. — Электрон. текстовые данные. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 302 с. — 978-5-238-01396-1. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/71195.html>

Дополнительная литература:

1. Информатика [Электронный ресурс] : учебное пособие / . — Электрон. текстовые данные. — Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2016. — 178 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/66024.html>

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

**Контроль и оценка** результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Критерии оценки	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<b>Умения</b>	Отлично» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко. «Хорошо» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые умения сформированы недостаточно, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками. «Удовлетворительно» - теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки. «Неудовлетворительно» - теоретическое содержание курса не освоено, необходимые умения не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки	
<b>У1</b> использовать прикладные программные средства обработки текстовой, графической, числовой информации		Защита практических работ, задания на практическом занятии, внеаудиторная самостоятельная работа
<b>Знания</b>		
<b>З1</b> методы и средства сбора, обработки, хранения, передачи информации		Устный, письменный опрос
<b>З2</b> базовые, системные, служебные программные продукты и пакеты прикладных программ;		Устный, письменный опрос, практическая работа, внеаудиторная самостоятельная работа

**Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.**

<b>Результаты (освоенные общие компетенции)</b>	<b>Основные показатели оценки результата</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки</b>
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности	- демонстрация интереса к будущей профессии	Устный опрос,
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение своей квалификации.	- выбор и применение методов и способов решения профессиональных задач в области программирования; - оценка эффективности и качества выполнения.	Устный опрос, внеаудиторная самостоятельная работа
ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.	- решение стандартных и нестандартных профессиональных задач в области применения информационных технологий, технических средств, системного ПО.	Устный опрос
ПК 1.1. Организовывать прием, хранение лекарственных средств, лекарственного растительного сырья и товаров аптечного ассортимента в соответствии с требованиями нормативно-правовой базы.	- эффективный поиск необходимой информации; - работа с информационными технологиями приема, хранения и передачи информации; - использование справочно-правовых технологий.	Устный опрос, практические занятия
ПК 1.2. Отпускать лекарственные средства населению, в том числе по льготным рецептам и требованиям учреждений здравоохранения.	- использовать современные информационно-коммуникационные технологии, пакеты прикладных программ	Устный опрос, практические занятия, внеаудиторная самостоятельная работа
ПК 1.3. Продавать изделия медицинского назначения и другие товары аптечного ассортимента.	- взаимодействия с обучающимися, преподавателями, лаборантами в ходе обучения	практические занятия
ПК 1.8. Оформлять документы первичного учета.	- самоанализ и коррекция результатов собственной работы	практические занятия, внеаудиторная самостоятельная работа
ПК 2.5. Оформлять документы первичного учета	- организация самостоятельных занятий при изучении профессионального модуля	практические занятия, внеаудиторная самостоятельная работа
ПК 3.3. Оформлять заявки поставщикам на товары аптечного ассортимента	- анализ инноваций в области информационных технологий, аппаратных средств, программного обеспечения	внеаудиторная самостоятельная работа
ПК 3.5. Участвовать в организации оптовой торговли.	- самоанализ и коррекция результатов собственной работы	Устный опрос
ПК 3.6. Оформлять первичную учетно-отчетную документацию	- организация самостоятельных занятий при изучении профессионального модуля	Устный опрос, практические занятия

## ТЕМЫ РЕФЕРАТОВ, ДОКЛАДОВ, ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ПРОЕКТОВ

1. Виды информации и их классификация
2. Защита информации. Методы защиты
3. Булева алгебра логики
4. Системное и прикладное ПО
5. ОС их виды и классификация
6. Антивирусные средства защиты. Проверка диска
7. Создание автоматического оглавления реферата
8. Работа с шаблонами. Создание шаблон командировочного листа
9. Создание базы данных «Отдел кадров»
10. История возникновения БД
11. Типы и виды БД

## ВОПРОСЫ К ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ:

1. Информация, её виды.
2. Свойства информации.
3. Информация в материальном мире.
4. Информационные процессы.
5. Представление информации в ЭВМ.
6. Кодирование информации.
7. Системы счисления
8. Позиционные и непозиционные системы счисления.
9. Двоичная система счисления.
10. Двоичная арифметика.
11. Системы счисления используемые в ЭВМ: двоичная, восьмеричная, шестнадцатеричная.
12. Алгоритмы перевода чисел из одной системы счисления в другую
13. Методы классификации компьютеров
14. Состав вычислительной системы.
15. Программное и аппаратное обеспечение.
16. Архитектура ПК
17. Внутренние и внешние устройства.
18. Понятие ПО и ВТ.
19. Классификация ПО: базовое, системное, служебное, прикладное.
20. Справочно-правовые системы
21. Примеры СПС
22. Функции ОС.
23. ОС MS-DOS.
24. ОС Windows.
25. Основные объекты Windows.
26. Настройка ОС Windows.
27. Действия с файлами и папками.
28. Стандартные программы Windows.
29. Файловые менеджеры, программы-архиваторы и т.д.
30. Работа с программами Проводник, WinRar
31. Понятие защиты информации.
32. Способы защиты информации.
33. Понятие вируса и их классификация.
34. Антивирусные средства защиты.
35. Проверка дисков
36. Понятие текстового документа.

37. Примеры работы с текстом.
38. Создание шаблонов, бланков документов.
39. Работа с таблицами.
40. Внедрение объектов из других приложений.
41. Форматирование и редактирование текстовых документов.
42. Распечатка документа.
43. Запись документа в текстовый файл.
44. Копирование документа или его фрагмента в буфер обмена
45. Оформление таблиц.
46. Сортировка данных, фильтры. относительная и абсолютная адресация.
47. Работа с функциями и формулами.
48. Работа с графиками.
49. Построение свободных таблиц Excel.
50. Работа с шаблонами
51. Экспорт документа в MS Word и MS Excel.
52. Понятие базы данных.
53. Задачи, решаемые с помощью баз данных.
54. Данные и информация.
55. База данных, банк данных, система управления базой данных, администратор базы данных.
56. Уровни представления данных: концептуальный, логический, физический, внешний.  
Организация связей между данными: иерархическая, сетевая, реляционная.
57. Система организации информации в Интернет.
58. История возникновения сети Интернет.
59. Типы сетей
60. Проводная и беспроводная связь



Профессиональное образовательное учреждение  
«Уральский региональный колледж»

Утверждаю

Директор ПОУ «УРК»

 А.В. Молодцов

"01" июня 2019 года



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

учебной дисциплины

**ОП.01 ОСНОВЫ ЛАТИНСКОГО ЯЗЫКА С  
МЕДИЦИНСКОЙ ТЕРМИНАЛОГИЕЙ**

для специальности  
33.02.01 Фармация  
среднего профессионального образования базовой подготовки

Одобрена:

Цикловой (методической) комиссией

Утверждена:

Директором ПОУ «Уральский региональный колледж»

Молодчиком А.В.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС), базисного учебного плана (далее – БУП) по специальности среднего профессионального образования (далее – СПО) 33.02.01 Фармация (базовой подготовки)

Организация-разработчик: Профессиональное образовательное учреждение «Уральский региональный колледж»

Разработчики:

Колбин Н.В., преподаватель специальных дисциплин высшей квалификационной категории.

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>стр. 4</b>
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>5</b>
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>14</b>
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>18</b>

# **1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** **«Основы латинского языка с медицинской терминологией»**

## **1.1. Область применения программы**

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 33.02.01 Фармация, укрупнённой группы 33.00.00 Фармация.

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании и профессиональной подготовке специалистов в области специальности 33.02.01 Фармация. Квалификация «Фармацевт». Опыт работы не требуется.

**1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:** дисциплина входит в профессиональный цикл общепрофессиональных дисциплин.

**1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:**

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- правильно читать и писать на латинском языке медицинские (анатомические, клинические и фармацевтические) термины;
- читать и переводить рецепты, оформлять их по заданному нормативному образцу;
- использовать на латинском языке наименования химических соединений (оксидов, солей, кислот);
- выделять в терминах частотные отрезки для пользования информацией о химическом составе, фармакологической характеристике, терапевтической эффективности лекарственного средства;

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- элементы латинской грамматики и способы словообразования;
- понятие "частотный отрезок";
- частотные отрезки, наиболее часто употребляемые в названиях лекарственных веществ и препаратов;
- основные правила построения грамматической и графической структуры латинской части рецепта;
- 700 лексических единиц и основные рецептурные сокращения;
- глоссарий по специальности.

**1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося 105 часа, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 70 часов; самостоятельной работы обучающегося 35 часа.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Количество часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>105</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>70</b>
в том числе:	
практические занятия	70
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b>35</b>
в том числе:	
подготовка сообщений	2
составление таблиц	6
составление терминологического словаря, перевод, пополнение словарного запаса	12
выполнение упражнений	12
подготовка и оформление рецептов	3
<i>Промежуточная аттестация в форме экзамена</i>	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Основы латинского языка с медицинской терминологией»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Коды компетенций, формирование которых способствует элемент программы	Уровень освоения
1	2	3	4	5
Ведение в дисциплину.	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>2</b>	<b>ОК 6, 9</b> <b>З 1-2</b> <b>У 1,3</b>	1, 2
	<b>Практические занятия:</b> 10 основных причин, по которым следует изучать латинский язык будущему фармацевту. Краткая история латинского языка. Великие античные ученые. Общие сведения о медицинской терминологии. Фонетика. Латинский алфавит	2		
<b>Раздел 1</b>	<b>Фонетика</b>	<b>6</b>		
<b>Тема 1.1</b> <b>Особенности произношения звуков и их сочетаний</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>4</b>	<b>ОК</b> <b>1,4,5,6</b> <b>З 1-5</b> <b>У 1,4</b>	1, 2
	<b>Практические занятия:</b>	<b>4</b>		
	<b>1</b> « Классификация звуков. Особенности произношения гласных и дифтонгов. Особенности произношения согласных »	2		
	<b>2</b> « Особенности произношения буквенных сочетаний »	2		
<b>Тема 1.2</b> <b>Долгота и краткость слогов. Ударение.</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>2</b>	<b>ОК</b> <b>1,4,6</b> <b>З 1-6</b> <b>У 1,3</b>	1, 2
	<b>Практические занятия:</b>	<b>2</b>		
	<b>1</b> « Слогораздел в латинском слове . Долгота и краткость слогов. Правила ударения»	2		
<b>Раздел 2</b>	<b>Морфология. Рецепттура</b>	<b>97</b>		
<b>Тема 2.1. Глагол</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>10</b>	<b>ОК</b> <b>4-6,9</b> <b>З 1,3,6</b> <b>У 1,2,4</b>	1, 2
	<b>Практические занятия:</b>	<b>6</b>		
	<b>1</b> « Грамматические категории глагола »	2		
	<b>2</b> « Четыре спряжения латинских глаголов. Определение спряжения ».	2		
	<b>3</b> «Повелительное наклонение в рецептуре »	2		

	<b>Самостоятельная работа:</b> Краткие сведения о сослагательном наклонении и способах его перевода на русский язык . Образование рецептурных форм сослагательного наклонения настоящего времени страдательного залога в 3 лице единственного и множественного числа Рецептурные формы конъюнктива с неправильным глаголом fio, fieri	4		
<b>Тема 2.2 Имя существительное. Первое склонение..</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>12</b>	<b>ОК 4,5,6,9</b> <b>З 1,2,3,6</b> <b>У 1,2,3,4</b>	1, 2
	<b>Практические занятия:</b>	<b>8</b>		
	<b>1</b> « Общие сведения о латинском имени существительном. Грамматические категории. »	2		
	<b>2</b> « Словарная форма имени существительного. Определение склонения.»	2		
	<b>3</b> «Первое склонение».	2		
	<b>4</b> « Греческие слова на –е. Несогласованное определение»	2		
	<b>Самостоятельная работа:</b> Изучение лексического минимума (30 лексических единиц)..	4		
<b>Тема 2.3 Словообразование.</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>10</b>	<b>ОК 1,6,9</b> <b>З 1,3,5,6</b> <b>У 1,3,4</b>	1, 2
	<b>Практические занятия:</b>	<b>6</b>		
	<b>1</b> « Словообразование. Состав слова.»	2		
	<b>2</b> « Клиническая терминология. Терминоэлементы и греческие корни ».	2		
	<b>3</b> « Твердые лекарственные формы ».	2		
	<b>Самостоятельная работа:</b> Перевод рецептов на твердые лекарственные формы .	4		
<b>Тема 2.4. Второе склонение имен существительных</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>10</b>	<b>ОК 1,4,5,6,9</b> <b>З 1,3</b> <b>У 1,4</b>	1, 2
	<b>Практические занятия:</b>	<b>6</b>		
	<b>1</b> « Второе склонение имен существительных . Греческие слова на –оп».	2		
	<b>2</b> « Латинские названия болезней. Названия лекарственных препаратов ».	2		
	<b>3</b> « Мягкие лекарственные формы ».	2		
	<b>Самостоятельная работа:</b> Работа с учебной литературой: составление словаря медицинских терминов (названия болезней). .	4		
<b>Тема 2.5.</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>10</b>		1, 2

Терминоэлементы и частотные отрезки в названиях лекарственных веществ и препаратов .	<b>Практические занятия:</b>	<b>6</b>	ОК 1,4,5,6  З 1-2 У 1,3	
	1 «Терминоэлементы в названиях лекарственных веществ и препаратов»	2		
	2 « Частотные отрезки в названиях лекарственных веществ и препаратов ».	2		
	3 « Жидкие лекарственные формы ».	2		
	<b>Самостоятельная работа:</b> Упражнения по переводу с русского языка на латинский и с латинского языка на русский фармацевтических терминов и рецептов на жидкие лекарственные формы.	4		
Тема 2.6 Имя прилагательное Прилагательные первой группы .	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>10</b>	ОК 6,9 З 1,2,3,5 У 1,2,3	1, 2
	<b>Практические занятия:</b>	<b>6</b>		
	1 « Имя прилагательное. Прилагательные первой группы ».	2		
	2 « Согласованное определение ».	2		
	3 « Причастия прошедшего времени страдательного залога ».	2		
	<b>Самостоятельная работа:</b> Упражнения по переводу с русского языка на латинский и с латинского языка на русский фармацевтических терминов и рецептов	4		
Тема 2.7 Химическая номенклатура	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>6</b>	ОК 1,4,9 З 1,3,6 У 1,2,3	1, 2
	<b>Практические занятия:</b>	<b>6</b>		
	1 « Латинские названия химических элементов.»	2		
	2 « Латинские названия оксидов ».	2		
	3 «Латинские названия кислот »	2		
Тема 2.8 Третье склонение имен существительных	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>10</b>	ОК 1,5,6 З 1-2 У 1,3	1, 2
	<b>Практические занятия:</b>	<b>6</b>		
	1 «Третье склонение имен существительных. Равносложные и неравносложные существительные. Мужской род.. Женский род»	2		
	2 « Латинские названия солей ».	2		
	3 « Особенности склонения греческих существительных на –is . Особенности склонения существительных среднего рода».	2		
	<b>Самостоятельная работа:</b> Составление «Сводной таблицы падежных окончаний третьего склонения имен существительных».	4		



<b>Тема 2.9</b> <b>Третье склонение имен существительных.</b> <b>Клиническая терминология.</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>4</b>	<b>ОК</b> <b>1,4</b> <b>З 1-2,6</b> <b>У 1,3,4</b>	1, 2
	<b>Практические занятия:</b>	<b>4</b>		
	<b>1</b> « Названия патологических процессов»	2		
	<b>2</b> «Термины с заданным значением »	2		
<b>Тема 2.10</b> <b>Прилагательные второй группы. Ботаническая номенклатура</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>8</b>	<b>ОК</b> <b>4, 5,6</b> <b>З 1-5</b> <b>У 1,3,4</b>	1, 2
	<b>Практические занятия:</b>	<b>4</b>		
	<b>1</b> «Прилагательные второй группы . Степени сравнения прилагательных.»	2		
	<b>2</b> «Ботаническая номенклатура ».	2		
	<b>Самостоятельная работа:</b> Заполнение таблицы по теме «Ботаническая номенклатура». Подготовка сообщений о лекарственных растениях (легенда, места произрастания, показания к применению и противопоказания)	4		
<b>Тема 2.11</b> <b>Четвертое и пятое склонения существительных</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>5</b>		
	<b>Практические занятия:</b>	<b>2</b>		
	<b>1</b> « Четвертое и пятое склонения существительных .»	2		
	<b>Самостоятельная работа:</b> Оформление рецептов на лекарственные сборы (полная и сокращенная запись)	3		
<b>Тема 2.12</b> <b>Числительные, местоимения</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>2</b>	<b>ОК 4,5,6,9</b> <b>З 1-2</b> <b>У 1,3,4</b>	1, 2
	<b>Практические занятия:</b>	<b>2</b>		
	<b>1</b> «Числительные, местоимения »,	2		
<b>Всего</b>		<b>105</b>		

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы дисциплины осуществляется в учебном кабинете «Основ латинского языка с медицинской терминологией»;

Оборудование учебного кабинета: посадочные места по количеству обучающихся, рабочее место преподавателя, комплект учебных пособий по дисциплине «Основы латинского языка с медицинской терминологией», образцы документов и рецептов.

Технические средства обучения: компьютер с лицензионным программным обеспечением и мультимедиапроектор.

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

##### **Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

Основная литература:

1. Белов, А. М. *Ars grammatica*. Книга о латинском языке в 2 ч. Часть 2 : учеб. пособие / А. М. Белов. — 3-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 170 с. — (Серия : Авторский учебник). — ISBN 978-5-534-09481-7. — Режим доступа : [www.biblio-online.ru/book/993B7A66-A430-49AF-B5FB-C8FE1A7EAE4C](http://www.biblio-online.ru/book/993B7A66-A430-49AF-B5FB-C8FE1A7EAE4C).
2. Дьячок, М. Т. *Основы латинского языка : учеб. пособие для СПО* / М. Т. Дьячок. — 3-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 166 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06160-4. — Режим доступа : [www.biblio-online.ru/book/726B94D7-1EDF-4BEA-8B71-3CE24B4AF97A](http://www.biblio-online.ru/book/726B94D7-1EDF-4BEA-8B71-3CE24B4AF97A).
3. Лемпель, Н. М. *Латинский язык для медиков : учебник для СПО* / Н. М. Лемпель. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 253 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-04870-4. — Режим доступа : [www.biblio-online.ru/book/3EBBC1D5-5532-4777-8BE8-EBF9DC592485](http://www.biblio-online.ru/book/3EBBC1D5-5532-4777-8BE8-EBF9DC592485).

Дополнительная литература:

1. Петрученко, О. А. *Латинско-русский словарь в 2 ч. Часть 1. От А до М* / О. А. Петрученко. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 407 с. — (Серия : Антология мысли). — ISBN 978-5-534-04863-6. — Режим доступа : [www.biblio-online.ru/book/7ADF7159-9B9B-4DCD-AFEF-B4E9F97E42C5](http://www.biblio-online.ru/book/7ADF7159-9B9B-4DCD-AFEF-B4E9F97E42C5).

2. Петрученко, О. А. Латинско-русский словарь в 2 ч. Часть 2. От N до Z / О. А. Петрученко. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 407 с. — (Серия : Антология мысли). — ISBN 978-5-534-04862-9. — Режим доступа : [www.biblio-online.ru/book/4ED2D5EF-5507-4ED2-9F88-8BDC82CFEE3B](http://www.biblio-online.ru/book/4ED2D5EF-5507-4ED2-9F88-8BDC82CFEE3B).

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Критерии оценки	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<b>уметь:</b>		
правильно читать и писать на латинском языке медицинские (анатомические, клинические и фармацевтические) термины;	«Отлично» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко.	Внеаудиторная самостоятельная работа обучающегося Тестирование
читать и переводить рецепты, оформлять их по заданному нормативному образцу;	«Хорошо» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые умения сформированы недостаточно, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками	Внеаудиторная самостоятельная работа обучающегося Тестирование Составление рецептов
использовать на латинском языке наименования химических соединений (оксидов, солей, кислот);	«Удовлетворительно» - теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки.	Внеаудиторная самостоятельная работа обучающегося Тестирование Составление рецептов
выделять в терминах частотные отрезки для пользования информацией о химическом составе, фармакологической характеристике, терапевтической эффективности лекарственного средства;	«Неудовлетворительно» - теоретическое содержание курса не освоено, необходимые умения не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки	Внеаудиторная самостоятельная работа обучающегося Тестирование Составление рецептов Выполнение упражнений
<b>знать:</b>		
элементы латинской грамматики и способы словообразования;		Внеаудиторная самостоятельная работа обучающегося Тестирование Составление рецептов Выполнение упражнений
понятие "частотный отрезок";		Внеаудиторная самостоятельная работа обучающегося Тестирование
частотные отрезки, наиболее часто		Внеаудиторная самостоятельная работа

употребляемые в названиях лекарственных веществ и препаратов;		обучающегося Тестирование Составление рецептов Выполнение упражнений
основные правила построения грамматической и графической структуры латинской части рецепта;		Внеаудиторная самостоятельная работа обучающегося Тестирование Составление рецептов Выполнение упражнений
700 лексических единиц и основные рецептурные сокращения;		Внеаудиторная самостоятельная работа обучающегося Тестирование Составление рецептов Выполнение упражнений
гlossарий по специальности.		Внеаудиторная самостоятельная работа обучающегося Тестирование Составление рецептов Выполнение упражнений

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения позволяют проверить у обучающихся развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

<b>Результаты (освоенные общие компетенции)</b>	<b>Основные показатели оценки результата</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки</b>
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	- умение формулировать цель и задачи предстоящей деятельности; - умение представить конечный результат деятельности в полном объеме; - умение планировать предстоящую деятельность; - умение выбирать типовые методы и способы выполнения плана; - умение проводить рефлексию (оценивать и анализировать процесс и результат)	Внеаудиторная самостоятельная работа обучающегося Тестирование Составление рецептов Выполнение упражнений
ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	Нахождение и использование информации для эффективного выполнения профессиональных задач	Внеаудиторная самостоятельная работа обучающегося Тестирование Составление рецептов Выполнение упражнений

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности	Демонстрация навыков использования информационно-коммуникационных технологий в профессиональной деятельности	Внеаудиторная самостоятельная работа обучающегося Тестирование Составление рецептов Выполнение упражнений
ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями		Внеаудиторная самостоятельная работа обучающегося Тестирование Составление рецептов Выполнение упражнений
ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.	Демонстрация навыков использования информационно-коммуникационных технологий в профессиональной деятельности	Внеаудиторная самостоятельная работа обучающегося Тестирование Составление рецептов Выполнение упражнений
ПК 1.1. Организовывать прием, хранение лекарственных средств, лекарственного растительного сырья и товаров аптечного ассортимента в соответствии с требованиями нормативно-правовой базы	Перевод названий лекарств на латинском, перевод с латинского на русский и наоборот	Внеаудиторная самостоятельная работа обучающегося Тестирование Составление рецептов Выполнение упражнений
ПК 1.2. Отпускать лекарственные средства населению, в том числе по льготным рецептам и требованиям учреждений здравоохранения.	Перевод названий лекарств на латинском, перевод с латинского на русский и наоборот	Внеаудиторная самостоятельная работа обучающегося Тестирование Составление рецептов Выполнение упражнений
ПК 1.3. Продавать изделия медицинского назначения и другие товары аптечного ассортимента.	Перевод названий лекарств на латинском, перевод с латинского на русский и наоборот.	Внеаудиторная самостоятельная работа обучающегося Тестирование Составление рецептов Выполнение упражнений
ПК 2.1 Изготавливать лекарственные формы по рецептам и требованиям учреждений здравоохранения	Перевод названий лекарств на латинском, перевод с латинского на русский и наоборот	Внеаудиторная самостоятельная работа обучающегося Тестирование Составление рецептов Выполнение

		упражнений
ПК 2.2 Изготавливать внутриаптечную заготовку и фасовать лекарственные средства для последующей реализации	Перевод названий лекарств на латинском, перевод с латинского на русский и наоборот	Внеаудиторная самостоятельная работа обучающегося Тестирование Составление рецептов Выполнение упражнений

## ТЕМЫ РЕФЕРАТОВ, ДОКЛАДОВ, ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ПРОЕКТОВ

Изготавливать внутриаптечную заготовку и фасовать лекарственные средства для последующей реализации

### Вопросы к промежуточной аттестации

1. Какие дифтонги вы знаете? Как произносятся, привести примеры.
2. Какие диграфы вы знаете? Как произносятся, привести примеры?
3. Какие буквосочетания вы знаете? Как произносятся, привести примеры.
4. Как произносится буква -с; - l ; h- ; **привести примеры.**
5. Как произносится буква – s; -x; z-: привести примеры.
6. Какие типы спряжения латинского глагола вы знаете?
7. Как определить основу у глагола?
8. Как образуется повелительное наклонение глаголов?
9. Как образуется сослагательное наклонение глаголов?
10. Сколько склонений в латинском языке? Как определить склонение?
11. Как определить род существительного в латинском языке?
12. Каковы признаки существительных 1 **склонения?**
13. Просклонять слово herba, ae, f
14. Что означает, несогласованное определение? Привести примеры, исключения.
15. Что означает "словарная форма"?
16. Латинские и греческие приставки.
17. Греческие корни.
18. Клиническая терминология часть 1, 2, 3.
19. Каковы признаки существительных 2 склонения?
20. Просклонять слова Helianthus, i, m; oleum, i, n.
21. Назовите исключения 2 склонения существительных и греческие слова на – op.

22. Какие правила образования международных латинских наименований оксидов, закисей, солей?
23. Существительными какого склонения выражены химические элементы?
24. Каковы признаки существительных женского рода 3 склонения?
25. Каковы признаки существительных мужского рода 3 склонения?
26. Каковы признаки существительных среднего рода 3 склонения?
27. Назовите особенности 3 склонения существительных?
28. В чем заключается особенность склонения слов среднего рода?
29. Просклоняйте слова *cortex, icis, m; solutio, onis, f; semen, inis, n*.
30. Какие существительные 3 склонения относятся по исключению к мужскому, женскому и среднему роду?
31. Что включается в понятие «патологическая, клиническая» терминология?
32. Как образуются названия воспалений и опухолей?
33. Какие значения имеют слова, в составе которых имеется тот или иной суффикс: -osis(-iasis), -itis; -oma.
34. Какую словарную форму имеют прилагательные 1 группы?
35. Какую словарную форму имеют прилагательные 2 группы?
36. Как согласуются прилагательные 1 группы с существительными 1 и 2 склонения?
37. Как согласуются прилагательные 2 группы с существительными 1,2 и 3 склонения?
38. Каковы признаки существительных 4 склонения? Исключения.
39. Каковы признаки существительных 5 склонения?
40. Просклоняйте слова: *spiritus, us, f; cornu, us, n; species, ei, f*.
41. Назовите на латинском языке все наименования лекарственных форм
42. Повторите греческие числительные приставки химической номенклатуры.



Профессиональное образовательное учреждение  
«Уральский региональный колледж»

Утверждаю

Директор ПОУ «УРК»

 А.В. Молодцов

"01" июня 2019 года



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**АНАТОМИЯ И ФИЗИОЛОГИЯ ЧЕЛОВЕКА**

для специальности

33.02.01 Фармация

среднего профессионального образования базовой подготовки

Одобрена:

Цикловой (методической) комиссией

Утверждена:

Директором ПОУ «Уральский региональный колледж»

Молодчиком А.В.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта, базисного учебного плана по специальности среднего профессионального образования 33.02.01 Фармация (базовой подготовки).

Организация – разработчик: Профессиональное образовательное учреждение «Уральский региональный колледж»

Разработчик: Ивлева Р.С. -преподаватель специальных дисциплин

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>1. ПАСПОРТ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>ПРОГРАММЫ</b>	<b>УЧЕБНОЙ</b>	стр. 4
<b>2. СТРУКТУРА И ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>СОДЕРЖАНИЕ</b>	<b>УЧЕБНОЙ</b>	6
<b>3. УСЛОВИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>РЕАЛИЗАЦИИ</b>	<b>ПРОГРАММЫ</b>	18
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>ОЦЕНКА</b>	<b>РЕЗУЛЬТАТОВ</b>	23

# **1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ АНАТОМИЯ И ФИЗИОЛОГИЯ ЧЕЛОВЕКА**

## **1.1. Область применения программы**

Программа учебной дисциплины Анатомия и физиология человека является частью примерной основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 33.02.01 Фармация.

## **1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:**

Учебная дисциплина Анатомия и физиология человека является частью цикла общепрофессиональных дисциплин основной профессиональной образовательной программы по специальности среднего профессионального образования 33.02.01 Фармация базовой подготовки.

## **1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:**

Цель подготовки по данной учебной дисциплине – сформировать целостное восприятие организма человека в его динамической взаимосвязи с окружающей средой на основных этапах его развития.

### **В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:**

- ориентироваться в топографии и функциях органов и систем.

### **В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:**

- основные закономерности развития и жизнедеятельности организма, строение тканей, органов и систем, их функции.

## **1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося 165 часов, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 110 часов; самостоятельной работы обучающегося 55 часов.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b><i>Объем часов</i></b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<i>165</i>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<i>110</i>
В том числе:	
теоретические занятия	<i>50</i>
практические занятия	<i>60</i>
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<i>55</i>
В том числе:	
подготовка по учебнику	<i>55</i>
подготовка сообщений	
<b><i>Аттестация в форме экзамена</i></b>	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины Анатомия и физиология человека

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект)	Объем часов	Коды компетенций, формируемых которыми способствует элемент программы	Уровень освоения	
1	2	3		4	
<b>Раздел № 1 Анатомия и физиология – науки, изучающие структуры и функции человека. Организм и его составные части</b>		<b>10</b>			
<b>Тема 1.1. Ткани</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	4	ОК9 ОК11 ОК12 ПК1.6 ПК1.7 ПК2.4	1 1 1 2 2 2 2 2	
	1				Предмет, его задачи и значение в системе фармацевтического образования.
	2				Многоуровневость организма человека. Функциональное единство структур.
	3				Органый и системный уровни строения организма. Основные плоскости, оси тела человека и условные линии, определяющие положение органов и их частей в теле.
	4				Ткани, определение, классификация, функциональные различия.
	5				Эпителиальная ткань - расположение в организме, виды, функции, строение.
	6				Соединительная ткань - расположение в организме, виды, функции, строение.
	7				Мышечная ткань - расположение в организме, виды, функции, строение.
	8	Нервная ткань. Строение нейрона и виды. Нервное волокно – строение, виды. Нервные окончания: рецепторы, эффекторы.			
	<b>Лабораторные работы</b>				
	<b>Практическое занятие</b> Гистологическое строение тканей		2		
	<b>Контрольные работы</b>				
<b>Самостоятельная работа студентов</b> 1. учебник стр. 5-17, 21-39, 40-41 2. Зарисовка в альбом тканей. 3. Составление тестовых заданий, кроссвордов. 4. Подготовка мультимедийных презентаций, творческих работ.		4			
<b>Раздел № 2 Опорно-двигательный аппарат</b>		<b>27</b>			
<b>Тема 2.1. Костная система</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	4	ОК10 ОК11	1	
	1				Особенности скелета человека. Морфологические и функциональные характеристики непрерывных и прерывных соединений костей.

	2	Строение кости, как органа; химический состав костей; рост костей в длину и толщину.		ОК12 ПК1.6 ПК1.7 ПК2.4	2
	3	Классификация костей; виды соединения костей.			2
	4	Функциональная анатомия отдельных частей скелета: скелета туловища, скелета черепа, скелета верхней и нижней конечности.			2
	<b>Лабораторные работы</b>				
	<b>Практическое занятие</b> Костная система. Скелет черепа, туловища. Скелет верхней и нижней конечностей				8
	<b>Контрольные работы</b>				
	<b>Самостоятельная работа студентов</b> учебник стр. 43-93 Зарисовка в альбом костей черепа, туловища, верхних и нижних конечностей. Составление схем. Составление тестовых заданий, кроссвордов. Подготовка мультимедийных презентаций, творческих работ.				6
<b>Тема 2.2. Мышечная система</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		2	ОК9 ОК11 ОК12 ПК1.6 ПК1.7 ПК2.4	
	1. Роль мышечной системы в организме. Механизмы мышечного сокращения и функциональные рабочие группы, выполняющие многочисленные функции.				1
	2. Функциональная анатомия мышц отдельных областей тела человека: туловища, головы, верхней и нижней конечностей.				2
	3. Возрастные особенности мышц, изменение мышц под влиянием физической нагрузки. Утомление мышц и изменения в организме при мышечном утомлении. Роль спорта, здорового образа жизни, влияющие на функциональные качества работы мышц.				3
	<b>Лабораторные работы</b>				
	<b>Практическое занятие</b> Мышечная система				4
	<b>Контрольные работы</b>				
<b>Самостоятельная работа студентов</b> учебник стр. 94-137 Зарисовка в альбом нескольких видов мышц. Конспект дополнительной литературы по теме. Составление тестов по теме. Поиск и обзор электронных источников информации для выполнения творческих работ.		3			

<b>Раздел № 3 Анатомо-физиологические основы саморегуляции функций организма</b>		<b>39</b>		
<b>Тема 3.1. Введение в изучение нервной системы. Функциональная анатомия спинного и головного мозга</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	4		
	1. Значение, классификация нервной системы. Общие принципы строения центральной нервной системы – серое вещество, белое вещество. Нервный центр – понятие. Виды нервных волокон, нервы – строение, виды.		ОК9 ОК11 ОК12 ПК1.6 ПК1.7 ПК2.4	2
	2. Рефлекторная дуга как система нейронов и их отростков, контактирующих посредством синапсов. Структуры рефлекторной дуги. Синапсы, их строение, функции, значение.			2
	3. Краткие данные: спинной мозг. Рефлексы спинного мозга. Рефлекторные дуги простых и сложных соматических рефлексов.			2
	4. Головной мозг, функциональная анатомия отделов мозга. Физиологические свойства коры.			2
	5. Функциональная анатомия ядерных субстанций головного мозга. Оболочки мозга, полости головного мозга. Ликвор.			2
	6. Условные и безусловные рефлексы. Универсальные процессы нервной деятельности (возбуждение и торможение), носители информации (нервный импульс и медиаторы), принцип нервной деятельности (саморегуляция на основе прямой обратной связи). Особенности ВНД у человека.			2
	<b>Лабораторные работы</b>			
	<b>Практическое занятие</b> Нервная система: Функциональная анатомия спинного мозга. Функциональная анатомия головного мозга.	4		
	<b>Контрольные работы</b>			
<b>Тема 3.2. Вегетативная нервная система</b>	<b>Самостоятельная работа студентов</b>	4		
	1. учебник стр. 37-39, 290-34. 2. Подготовить сообщения на тему: «Нервные болезни». 3. Зарисовка в альбом срезов спинного и головного мозга. 4. Составление тестовых заданий и кроссвордов. 5. Поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации для выполнения творческих работ. 6. Подготовка мультимедийных презентаций по темам.			
	<b>Содержание учебного материала</b>	2		
	1. Классификация вегетативной нервной системы, области иннервации и функции вегетативной нервной системы.		ОК10 ОК11 ОК12	1
	2. Центральные и периферические отделы вегетативной нервной системы. Роль			2



	парасимпатического и симпатического отделов вегетативной нервной системы.		ПК1.6 ПК1.7 ПК2.4	
	3. Влияние вегетативной иннервации на внутренние органы. Вегетативная рефлекторная дуга, медиаторы в синапсах			2
	<b>Лабораторные работы</b>			
	<b>Практическое занятие</b> Нервная система	4		
	<b>Контрольные работы</b>			
	<b>Самостоятельная работа студентов:</b> 1. учебник стр. 345-356 2. Составление сравнительных таблиц симпатического и парасимпатического отделов вегетативной нервной системы. 3. Составление тестов по теме. 4. Подготовка мультимедийных презентаций ,творческих работ.	3		
<b>Тема 3.3. Функциональная анатомия сенсорных систем</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2		
	1. Определение и значение сенсорной системы.		ОК9	1
	2. Функциональные структуры анализатора, механизм кодирования информации в ЦНС.		ОК11	1
	3. Органы чувств, их вспомогательный аппарат и значение в познании внешнего мира.		ОК12	1
	4. Рецепторный аппарат, проводящие пути, центральный отдел - зрительной, слуховой, вестибулярной, двигательной, тактильной, болевой, температурной, обонятельной и вкусовой сенсорных систем человека.		ПК1.6 ПК1.7 ПК2.4	2
	5. Глаз, глазное яблоко, вспомогательный аппарат глаза. Оптическая система глаза, структуры к ней относящиеся. Аккомодация, аккомодационный аппарат.			2
	6. Орган слуха и равновесия, анатомическое строение, анатомо-физиологические основы слуховых ощущений.			2
	7. Строение кожи – эпидермис, дерма; подкожный слой, железы кожи; производные кожи: волосы, ногти; функции кожи.			2
	<b>Лабораторные работы</b>			
	<b>Практическое занятие</b> Сенсорные системы	4		
	<b>Контрольные работы</b>			
	<b>Самостоятельная работа студентов</b> 1. учебник стр. 376-403 2. Подготовить сообщения на тему «Близорукость. Астигматизм»,	3		

	«Дальнозоркость» 3. Зарисовка в альбом органа зрения, органа слуха и равновесия. 4. Поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации для выполнения творческих работ. 5. Подготовка мультимедийных презентаций, творческих работ.			
<b>Тема 3.4. Эндокринная система</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК9 ОК10 ОК11 ОК12 ПК1.6 ПК1.7 ПК2.4	1
	1. Виды секреции желез. Гормоны, механизм действия, виды гормонов, свойства гормонов.			
	2. Гипофиззависимые и гипофизнезависимые железы внутренней секреции (гипофиз, эпифиз, щитовидная, паращитовидные, поджелудочная, вилочковая, половые железы, надпочечники - расположение, внешнее и внутреннее строение), гормоны и их физиологические эффекты, проявление гипо- и гиперфункции желез.			2
	<b>Лабораторные работы</b>			
	<b>Практическое занятие</b> Эндокринная система	4		
	<b>Контрольные работы</b> Самостоятельная работа студентов 1. учебник стр. 222-234 2. Подготовить сообщения на тему: «Болезнь Аддисона», «Сахарный диабет» 3. Составление таблицы желез внутренней секреции и гормонов, которые они выделяют. 4. Поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации для выполнения творческих работ.	3		
<b>Раздел № 4 Анатомо-физиологические основы крово- и лимфообращения</b>		<b>15</b>		
<b>Тема 4.1. Анатомо-физиологические основы кровообращения</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	4	ОК9 ОК10 ОК11 ОК12 ПК1.6 ПК1.7 ПК2.4	2
	1. Анатомическое строение и топография сердца.			
	2. Строение стенки сердца: миокард, эндокард, перикард. Камеры сердца. Клапанный аппарат сердца.			
	3. Фазы сердечной деятельности. Тоны сердца.			
	4. Частота сердечных сокращений. Брадикардия. Тахикардия.			
	5. Проводящая система сердца. Артерии. Вены. Капилляры.			
	6. Круги кровообращения. Сосуды малого и большого круга кровообращения.			
	7. Пульс. Артериальное давление. Понятие гипертония и гипотония.			
	<b>Лабораторные работы</b>			
<b>Практическое занятие</b>	4			

	Анатомо-физиологические основы крово- и лимфообращения					
	<b>Контрольные работы</b>					
	<b>Самостоятельная работа студентов:</b> 1. учебник стр. 271-286 2. Подготовить сообщения на тему: «Инфаркт», «Инсульт» 3. Зарисовка в альбом сердца с указанием камер, клапанов, сосудов. 4. Поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации для выполнения творческих работ. 5. Подготовка мультимедийных презентаций творческих работ. 6. Составление кроссвордов 7. Составление тестовых заданий	4				
<b>Тема 4.2. Анатомо-физиологические основы лимфообращения</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК9 ОК10 ОК11 ОК12 ПК1.6 ПК1.7 ПК2.4	1 1 2 2 3		
	1. Строение системы лимфообращения. Лимфа.					
	2. Отличие строения лимфатического капилляра от кровеносного.					
	3. Строение лимфоузла, его функции.					
	4. Строение и функции селезёнки.					
	5. Значение лимфатической системы для организма, и её связь с иммунной системой.					
	<b>Лабораторные работы</b>					
	<b>Практическое занятие</b>					
	<b>Контрольные работы</b>					
<b>Самостоятельная работа студентов</b> учебник стр. 266-271, 287-288	1					
<b>Раздел № 5 Внутренняя среда организма. Кровь</b>		<b>14</b>				
<b>Тема 5.1. Анатомо-физиологические особенности системы крови</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	4	ОК9 ОК10 ОК11 ОК12 ПК1.6 ПК1.7 ПК2.4	1 1 2 2 2 2 3		
	1. Общая характеристика и физиологическое значение жидкостей, образующих внутреннюю среду организма.					
	2. Кровь, определение, функции. Понятие осмотического и онкотического давления крови. Буферные системы крови.					
	3. Состав крови. Плазма. Белки плазмы.					
	4. Форменные элементы крови. Эритроциты. СОЭ. Гемолиз. Гемоглобин. Лейкоциты, их виды. Понятие лейкоцитарной формулы. Фагоцитоз. Тромбоциты.					
	5. Свертывающая и противосвертывающая системы крови.					
	6. Группы крови. Резус- фактор. Донор. Реципиент. Переливание крови.					
	7. Влияние факторов внешней среды, социальных факторов на качественный состав					

	крови.			
	<b>Лабораторные работы</b>			
	<b>Практическое занятие</b> Внутренняя среда организма. Кровь	4		
	<b>Контрольные работы</b>			
	<b>Самостоятельная работа студентов</b> 1. учебник стр. 25-35 2. Подготовить сообщения на тему: «Донорство» 3. Зарисовка форменных элементов крови. 4. Составление ситуационных задач по переливанию крови. 5. Составление тестовых заданий. Составление кроссвордов.	3		
<b>Тема 5.2.</b> <b>Иммунная система</b>	<b>Содержание учебного материала</b>			
	1. Иммунитет – определение, виды (врождённый, приобретенный, активный, пассивный, специфический, неспецифический, клеточный, гуморальный). Понятия «антиген», «антитело».	2	ОК9 ОК10 ОК11	1
	2. Органы иммунной системы: центральные (красный костный мозг, вилочковая железа) и периферические (лимфатические узлы, лимфоидная ткань кишечника, селезёнка, кровь).		ОК12 ПК1.6 ПК1.7	2
	3. Функциональная характеристика иммунной системы.		ПК2.4	2
	4. Влияние факторов внешней среды на состояние иммунной системы.			3
	<b>Лабораторные работы</b>			
	<b>Практическое занятие</b>			
	<b>Контрольные работы</b>			
<b>Самостоятельная работа студентов</b> 1. Конспект занятия 2. Подготовить сообщения на тему: «Как повысить иммунитет?» 3. Поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации для выполнения творческих работ.	1			
<b>Раздел № 6 Анатомо-физиологические основы процесса дыхания</b>		<b>18</b>		
<b>Тема 6.1.</b> <b>Строение органов дыхательной системы</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК9	
	1. Грудная полость. Органы средостения.		ОК10	1
	2. Плевра. Плевральная полость.		ОК11	1
	3. Воздухоносные органы: полость носа, носоглотка, гортань, трахея, бронхи, бронхиальное дерево – строение стенки, анатомические образования.		ОК12 ПК1.6	2

	4. Анатомическое строение легких. Ацинус.		ПК1.7 ПК2.4	2
	<b>Лабораторные работы</b>			
	<b>Практическое занятие</b> Анатомо-физиологические основы процесса дыхания	4		
	<b>Контрольные работы</b>			
	<b>Самостоятельная работа студентов</b> 1. учебник стр. 169-179 2. Подготовить сообщения на тему: «Болезни органов дыхания» 3. Зарисовка в альбом органов дыхания. 4. Составление тестовых заданий. 5. Поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации для выполнения творческих работ.	3		
<b>Тема 6.2.</b> <b>Физиология</b> <b>органов дыхания</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		ОК9 ОК10 ОК11 ОК12 ПК1.6 ПК1.7 ПК2.4	
	1. Дыхание, определение. Дыхание в разных условиях, адаптационные изменения.	2		1
	2. Нервно-рефлекторный и гуморальный механизмы регуляции дыхания.			2
	3. Механизм вдоха и выдоха. Жизненная емкость легких. Состав вдыхаемого и выдыхаемого воздуха.			2
	4. Этапы дыхания. Регуляция дыхания. Дыхательный центр. Роль CO <sub>2</sub> в регуляции дыхания.			2
	<b>Лабораторные работы</b>			
	<b>Практическое занятие</b> Анатомо-физиологические основы процесса дыхания	4		
	<b>Контрольные работы</b>			
<b>Самостоятельная работа студентов</b> 1. учебник стр. 179-184 2. Поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации для выполнения творческих работ. 3. Конспектирование учебной литературы.	3			
<b>Раздел № 7 Анатомо-физиологические основы пищеварения</b>		<b>24</b>		
<b>Тема 7.1.</b> <b>Строение органов</b> <b>пищеварительного</b> <b>тракта</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК9 ОК10 ОК11 ОК12 ПК1.6 ПК1.7	
	1. Пищеварительный тракт и органы его составляющие: полость рта, язык, зубы, глотка, пищевод, желудок, тонкая и толстая кишка. Принцип и особенности строения стенки, анатомические образования.			2
	<b>Лабораторные работы</b>			
	<b>Практическое занятие</b>	2		

	Строение органов пищеварительного тракта и больших пищеварительных желез		ПК2.4	
	<b>Контрольные работы</b>			
	<b>Самостоятельная работа студентов</b> 1. учебник стр. 140-155 2. Подготовить сообщения на тему: «Болезни органов пищеварения» 3. Зарисовка в альбом органов пищеварительного канала. 4. Поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации для выполнения творческих работ 5. Подготовка мультимедийных презентаций ,творческих работ.	2		
<b>Тема 7.2. Строение больших пищеварительных желез</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2		
	1. Большие слюнные железы: строение, места открытия выводных протоков, секрет слюнных желез.		ОК9 ОК10 ОК11 ОК12	2
	2. Поджелудочная железа – анатомическое строение и месторасположение, функции.		ПК1.6 ПК1.7 ПК2.4	2
	3. Печень – анатомическое строение и месторасположение, функции, макро- и микроскопическое строение печени.			2
	4. Желчный пузырь – расположение, строение, функции.			2
	<b>Лабораторные работы</b>			
	<b>Практическое занятие</b> Строение органов пищеварительного тракта и больших пищеварительных желез	2		
	<b>Контрольные работы</b>			
<b>Самостоятельная работа студентов</b> учебник стр. 140-155, 155-161	2			
<b>Тема 7.3. Физиология пищеварения</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2		
	1. Регуляция пищеварения. Роль пищи в регуляции пищеварения. Основные питательные вещества. Функции пищеварительного тракта. Ферменты. Роль И.П. Павлова в развитии учения о пищеварении.		ОК9 ОК10 ОК11 ОК12	1
	2. Пищеварение в полости рта. Физиология слюнных желез.		ПК1.6 ПК1.7 ПК2.4	2
	3. Глотание, движение пищи в глотке и пищеводе.			1
	4. Пищеварение в желудке под воздействием ферментов желудочного сока. Физиология желез желудка.			2
	4. Эвакуация содержимого желудка в двенадцатиперстную кишку.			2
	5. Физиология печени, поджелудочной железы.			2
	6. Пищеварение в тонком кишечнике, виды. Моторная функция тонкой кишки. Всасывание в тонкой кишке.			2

	7. Пищеварение в толстой кишке под действием ферментов кишечного сока и бактерий. Формирование каловых масс.			2
	8. Регуляторные механизмы секреции и отделения пищеварительных соков.			2
	<b>Лабораторные работы</b>			
	<b>Практическое занятие</b> Физиология пищеварения. Обмен веществ и энергии	2		
	<b>Контрольные работы</b>			
	<b>Самостоятельная работа студентов</b> 1. учебник стр. 161-168 2. Подготовить сообщения на тему: «Работы И.П. Павлова в области пищеварения»	2		
<b>Тема 7.4. Обмен веществ и энергии</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2		
	1. Понятие об ассимиляции, диссимиляции. Обмен веществ и энергии – определение.		ОК9 ОК10 ОК11 ОК12 ПК1.6 ПК1.7 ПК2.4	1
	2. Пищевой рацион – определение, распределение суточного рациона. Режим питания. Диета – определение, основы действия.			1
	3. Энергетический баланс. Основной обмен, факторы на него влияющие. Рабочая прибавка.			2
	4. Белки: биологическая ценность, энергетическая ценность, суточная потребность человека в белках. Азотистый баланс, понятие, виды. Конечные продукты белкового обмена, пути выведения из организма.			2
	5. Углеводы: биологическая ценность, энергетическая ценность, суточная потребность человека в углеводах, пути выведения из организма.			2
	6. Жиры: биологическая ценность, энергетическая ценность, суточная потребность человека в углеводах, пути выведения из организма.			2
	7. Водно-солевой обмен.			2
	8. Витамины – понятие, биологическая ценность, факторы, влияющие на потребность организма в витаминах. Понятие о гиповитаминозах, авитаминозах, гипервитаминозах.			2
	<b>Лабораторные работы</b>			
	<b>Практическое занятие</b> Физиология пищеварения. Обмен веществ и энергии	2		
	<b>Контрольные работы</b>			
	<b>Самостоятельная работа студентов</b>	2		

	1. учебник стр. 208-219 2. Подготовить сообщения на тему: «Витамины и их влияние на организм человека» 3. Поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации для выполнения творческих работ. 4. Подготовка мультимедийных презентаций творческих работ.			
<b>Раздел № 8 Анатомо-физиологические основы выделения и репродукции</b>		<b>16</b>		
<b>Тема 8.1. Строение и функции органов мочевой системы</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2		
	1. Мочевая система, органы ее образующие.		ОК9	1
	2. Топография почек.		ОК10	2
	3. Почки, макроскопическое строение: края, ворота, оболочки, фиксирующий аппарат, корковое и мозговое вещество, чашечки, сосочки, лоханки. Кровоснабжение почки.		ОК11	2
	4. Строение нефронов, их виды.		ОК12	
	5. Мочеточники, расположение, строение.		ПК1.6	
	6. Мочевой пузырь – расположение, отношение к брюшине, строение.		ПК1.7	2
	7. Мочеиспускательный канал женский и мужской		ПК2.4	2
	8. Определение и характеристика мочевыделения. Механизмы образования мочи: фильтрация, реабсорбция, секреция.			2
	9. Количество и состав первичной мочи, количество и состав конечной мочи. Суточный диурез. Водный баланс.			2
	<b>Лабораторные работы</b>			
	<b>Практическое занятие</b> Анатомо-физиологические основы выделения	4	ОК9 ОК10 ОК11 ОК12 ПК1.6 ПК1.7 ПК2.4	
	<b>Контрольные работы</b>			
<b>Самостоятельная работа студентов</b> 1. учебник стр. 185-194 2. Подготовить сообщения на тему: «Заболевания мочевыделительной системы» 3. Зарисовка в альбом органов мочевой системы. 4. Конспектирование учебной литературы. 5. Составление тестовых заданий. 6. Поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации для выполнения творческих работ. 7. Подготовка мультимедийных презентаций творческих работ	3			
<b>Содержание учебного материала</b>	2			



<b>Тема 8.2. Строение и функции органов половой системы</b>	1. Процесс ово- и сперматогенеза. Мужской и женский половой цикл. Механизм движения яйцеклетки из яичника в матку. Оплодотворение яйцеклетки. Механизм движения сперматозоидов.		ОК9 ОК10 ОК11 ОК12 ПК1.6 ПК1.7 ПК2.4	1
	2. Критерии оценки процесса репродукции – развитие вторичных половых признаков, менструаций, возможность наступления и развития беременности.			1
	3. Женские половые органы – внутренние (яичники, маточные трубы, матка, влагалище) и наружные (большие и малые половые губы, клитор, девственная плева).			2
	4. Молочная железа – функция, расположение, внешнее строение, строение дольки.			2
	5. Мужские половые органы – внутренние (яичко, придаток яичка, семявыносящий проток, семенные пузырьки, предстательная железа, куперовы железы) и наружные (половой член, мошонка).			2
	<b>Лабораторные работы</b>			
	<b>Практическое занятие</b> Строение и функции органов половой системы	2		
	<b>Контрольные работы</b>			
<b>Самостоятельная работа студентов</b> 1. учебник стр. 194-206 2. Поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации. 3. Конспектирование учебной литературы. 4. Составление кроссвордов, тестов. 5. Подготовка мультимедийных презентаций ,творческих работ	3			
<b>Экзамен</b>	<b>2</b>			
	<b>Всего:</b>	<b>165</b>		

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

- 1 - ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств).
- 2 - репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством).
- 3 - продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы дисциплины осуществляется в учебном кабинете Анатомии и физиологии человека.

Оборудование учебного кабинета Анатомии и физиологии человека:

#### **Мебель и стационарное оборудование**

Шкаф для хранения учебно-наглядных пособий, приборов, раздаточного материала

Стеклянный шкаф для скелета

Классная доска

Стол для преподавателя

Стул для преподавателя

Столы для студентов

Стулья для студентов

Шкафы для муляжей и моделей

#### **Технические средства обучения:**

Телевизор

DVD проигрыватель

Компьютер

Мультимедийная установка

#### **Аппаратура и приборы**

Тонометры

Динамометр

Спирометр

#### **Учебно-наглядные пособия:**

Скелет туловища с тазом

#### **Набор костей черепа**

Лобная

Затылочная

Клиновидная

Теменная

Височная

Решетчатая

Скуловая

Верхняя челюсть

Нижняя челюсть

Основание черепа

Череп целый

Череп с разрозненными костями

**Набор костей туловища**

Ребра

Грудина

Набор позвонков

Крестец

**Набор костей верхней конечности**

Ключица

Лопатка

Плечевая

Локтевая

Лучевая

Кисть

Кисть комплект из 27 костей

**Набор костей нижней конечности**

Таз

Бедренная

Большеберцовая

Малоберцовая

Стопа

**Оси вращения суставов**

-плечевого

-грудино-ключичного

-локтевого

-коленного

**Кости на планшете**

-скелет верхней конечности

-скелет стопы

-скелет кисти

-позвоночный столб

-скелет нижней конечности

**Мышцы (муляж – планшеты)**

Мышцы головы и шеи

Мышцы туловища

Мышцы стопы

Мышцы кисти

Мышцы верхней и нижней конечности

### **Нервная система**

Головной мозг (модель)

Головной мозг (планшет)

Головной мозг (сагитт. разрез)

Спинной мозг (планшет)

Солнечное сплетение (муляж)

### **Железы (на планшете)**

Поджелудочная

Щитовидная

Околощитовидная

Яички

Яичники

Предстательная

Вилочковая

Шишковидная

Надпочечники

Придаток мозга - гипофиз

### **Кровообращение**

Сердце (модель)

Фронтальный разрез сердца (на планшете)

Схема кровообращения человека (на план.)

### **Система дыхания**

Легкие (модель)

Бронхиальное дерево (сегментарные бронхи)

Органы дыхания и средостения (муляж)

Органы средостения (муляж)

Гортань (модель)

### **Органы пищеварения (на планшете)**

Пищеварительная система

Печень

Кишечник

Ворсинки тонкой кишки

Печень (муляж)

Пищеварительная система (модель)

### **Мочевыделительная система**

Почки (на планшете)

Мочевыделительная система (на планшете)

### **Органы грудной и брюшной полости**

Мужской таз (сагиттальный разрез)

Женский таз (сагиттальный разрез)

Торс человека (модель)  
Сагиттальный разрез головы и шеи  
Топография кисти рук  
Топография головы и шеи

### Лимфатическая система( на планшете)

#### Сенсорные системы

Кожа (на планшете)  
Глаз (увеличенная модель)  
Ухо (модель)  
Полукружные каналы с улиткой  
**Учебно-наглядные пособия**  
Таблицы (плакаты) по темам  
Видеофильмы  
Обучающие компьютерные программы

## **3.2. Информационное обеспечение обучения**

### **Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.**

#### **Основная литература:**

1. Анатомия и физиология центральной нервной системы [Электронный ресурс] : учебное пособие / Ф.В. Орлов [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 141 с. — 978-5-4486-0230-6. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/72795.html>
2. Баскаков М.Б. Анатомия и физиология человека. Основы морфологии человека и общей патологии клетки [Электронный ресурс] : учебное пособие для СПО / М.Б. Баскаков. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Профобразование, 2017. — 114 с. — 978-5-4488-0013-9. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/66385.html>
3. Грибанова О.В. Анатомия, физиология и биохимия эндокринной системы человека [Электронный ресурс] : учебное пособие / О.В. Грибанова, Г.Е. Завьялова, Т.Г. Щербакова. — Электрон. текстовые данные. — Волгоград: Волгоградский государственный социально-педагогический университет, «Перемена», 2018. — 101 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/80294.html>
4. Солодков А.С. Физиология человека. Общая. Спортивная. Возрастная [Электронный ресурс] : учебник / А.С. Солодков, Е.Б. Сологуб. — 8-е изд. — Электрон. текстовые данные. — М. : Издательство «Спорт», 2018. — 624

с. — 978-5-9500179-3-3. — Режим доступа:  
<http://www.iprbookshop.ru/74306.html>

### **Дополнительная литература:**

1. Любимова, З. В. Возрастная анатомия и физиология в 2 т. Т. 1 организм человека, его регуляторные и интегративные системы : учебник для СПО / З. В. Любимова, А. А. Никитина. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 447 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-6227-7. — Режим доступа : [www.biblio-online.ru/book/F47969B8-F042-4BC3-8120-3F5D1FBF2854](http://www.biblio-online.ru/book/F47969B8-F042-4BC3-8120-3F5D1FBF2854).
2. Любимова, З. В. Возрастная анатомия и физиология в 2 т. Т. 2 опорно-двигательная и висцеральные системы : учебник для СПО / З. В. Любимова, А. А. Никитина. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 373 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-6239-0. — Режим доступа : [www.biblio-online.ru/book/0E42FFBC-7C69-4CC4-B103-23C609CVC9A2](http://www.biblio-online.ru/book/0E42FFBC-7C69-4CC4-B103-23C609CVC9A2).

### **Интернет ресурсы:**

1. Анатомия и физиология человека, базовые знания [Электронный ресурс]. – Электрон. текст. дан. - Режим доступа: <http://energysportlife.ru/anatomiya-i-fiziologiya-cheloveka-bazovye-znaniya/>.- Дата обращения 30.01.2019
2. Основы анатомии и физиологии человека. [Электронный ресурс]. – Электрон. текст. дан. - Режим доступа: <https://helpiks.org/7-59293.html> .-Дата обращения 30.01.2019
3. Анатомия и физиология тела человека. [Электронный ресурс]. – Электрон. текст. дан. - Режим доступа: <http://tardokanatomy.ru>. -Дата обращения 30.01.2019

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания) общие и профессиональные компетенции	Критерии оценки	Формы, методы контроля и оценки результатов обучения
уметь: ориентироваться в топографии и функциях органов и систем;	«Отлично» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко.	устный опрос выполнение тестов, защита внеаудиторной работы
знать: основные закономерности развития и жизнедеятельности организма;	«Хорошо» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые умения сформированы недостаточно, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.	устный опрос выполнение тестов, защита внеаудиторной работы
строение тканей, органов и систем, их функции;	«Удовлетворительно» - теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки.	устный опрос выполнение тестов, защита внеаудиторной работы
	«Неудовлетворительно» - теоретическое содержание курса не освоено, необходимые умения не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки.	

В процессе освоения учебной дисциплины формируются общие и профессиональные компетенции:

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
--	---------------------------------------	----------------------------------

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий профессиональной деятельности	- проявление интереса к инновациям в области профессиональной деятельности; - понимание роли модернизации технологий профессиональной деятельности - умение представить конечный результат деятельности в полном объеме; - умение ориентироваться в информационном поле профессиональных технологий.	устный опрос выполнение тестов, защита внеаудиторной работы
ОК 10. Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.	-развитие культуры межличностного общения, взаимодействия между людьми, установление психологических контактов с учетом межкультурных и этнических различий.	- устный опрос выполнение тестов, защита внеаудиторной работы
ОК 11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку.	- умение осознанно брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку. - умение реализовывать поставленные цели в деятельности;	- устный опрос выполнение тестов, защита внеаудиторной работы
ОК 12. Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.	умение рационально использовать физическую нагрузку при занятиях физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей, осознавать необходимость ведения ЗОЖ	- устный опрос выполнение тестов, защита внеаудиторной работы
ПК 1.6 Соблюдать правила санитарно-гигиенического режима, охраны труда, техники безопасности и противопожарной безопасности.	-умение соблюдать правила санитарно-гигиенического режима, охраны труда, техники безопасности и противопожарной безопасности.	устный опрос выполнение тестов, защита внеаудиторной работы
ПК 1.7 Оказывать первую медицинскую помощь.	-умение оказывать первую медицинскую помощь	устный опрос выполнение тестов, защита внеаудиторной работы
ПК 2.4. Соблюдать правила санитарно-гигиенического режима, охраны труда, техники безопасности и противопожарной безопасности.	-умение соблюдать правила санитарно-гигиенического режима, охраны труда, техники безопасности и противопожарной безопасности.	устный опрос выполнение тестов, защита внеаудиторной работы

**Вопросы для подготовки к экзамену по дисциплине анатомия и физиология человека:**



1. Уровни структурной организации организма. Клетка – элементарная единица организма, строение клетки. Органоиды клетки, их строение и функции.
2. Нервная ткань. Нейрон. Классификации нейронов.
3. Костная ткань. Строение и функции.
4. Скелет человека.
5. Мышечная ткань. Строение. Основные группы мышц.
6. Состав и функции крови.
7. Эритроциты, функции эритроцитов. Гемоглобин.
8. Лейкоциты, количество, функции, строение.
9. Тромбоциты (количество, место образования, процесс свертывания крови).
10. Группы крови, их характеристика. Резус – фактор. Агглютинация.
11. Большой и малый круги кровообращения.
12. Нервная регуляция работы сердца.
13. Сердечный цикл, фазы работы сердца.
14. Сердечный цикл. Понятие о А/Д и пульсе. Регуляция работы сердца.
15. Сосуды: кровеносные и лимфатические, их строение и функции.  
Лимфатические узлы, основные группы, строение, функции. Лимфа, состав.
16. Рефлекс. Звенья соматической рефлекторной дуги.
17. Нервная регуляция. Спинной мозг (внешнее и внутреннее строение).
18. Строение и функции головного мозга.
19. Вегетативная нервная система (функции, классификация, центральные и периферические отделы). Характеристики симпатического, парасимпатического и метасимпатического отделов автономной нервной системы.
20. Представление об анализаторе (И.П.Павлов). Анализатор (рецепторы кожи, проводниковая и центральная части).
21. Зрительная сенсорная система (рецепторы, зрительный нерв, подкорковые и корковые центры зрения).
22. Слуховая сенсорная система (рецепторы, проводниковая и центральная части).  
Ухо (наружное, среднее и внутреннее ухо; строение, функции).
23. Обонятельный анализатор (рецепторы, проводниковая и центральная части).
24. Щитовидная железа – местоположение, строение, функции. Основные гормоны щитовидной железы
25. Гипофиз – местоположение, доли, гормоны.
26. Поджелудочная железа – железа смешанной секреции. Основные гормоны и их функции.
27. Ротовая полость. Слюнные железы. Состав и свойства слюны. Пищеварение в ротовой полости.
28. Морфология и физиология желудка. Состав желудочного сока.
29. Пищеварительный канал. Пищеварение в 12- перстной кишке.  
Поджелудочный сок.
30. Морфология и физиология желудка. Состав желудочного сока.

31. Печень. Строение, местоположение, функции. Состав и свойства желчи.
32. Тонкий кишечник; местоположение, отделы, строение стенки. Кишечный сок. Всасывание.
33. Толстый кишечник (расположение, отделы, строение стенки). Процессы, протекающие в толстой кишке. Акт дефекации.
34. Обмен веществ – основа жизнедеятельности организма. Обмен белков в организме.
35. Обмен веществ – основа жизнедеятельности организма. Обмен жиров в организме.
36. Обмен веществ – основа жизнедеятельности организма. Обмен углеводов в организме.
37. Дыхательная система, звенья процесса дыхания, структуры, участвующие в дыхании. Полость носа.
38. Легкие (местоположение, внешнее и внутреннее строение, функции).
39. Процесс дыхания и его звенья. Механизмы вдоха и выдоха.
40. Мочевыводящие пути. Мочеточники, мочевой пузырь, местоположение, внешнее и внутреннее строение. Мужской и женский мочеиспускательный канал (уретра).
41. Почки, местоположение, внешнее и внутреннее строение, функции. Нефрон, строение.
42. Нефрон. Определение, строение. Механизм образования мочи. Регуляция мочеобразования.
43. В.Н.Д. – основа психической деятельности организма человека. Понятие об условных и безусловных рефлексах, I и II сигнальные системы.

Профессиональное образовательное учреждение  
«Уральский региональный колледж»

Утверждаю

Директор ПОУ «УРК»

 А.В. Молодчик

"01" июня 2019 года



## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

Учебной дисциплины

### **ОП.03. Основы патологии**

для специальности

33.02.01 Фармация

среднего профессионального образования базовой подготовки

Одобрена:

Цикловой (методической) комиссией

Утверждена:

Директором ПОУ «Уральский региональный колледж»

Молодчиком А.В.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС), базисного учебного плана (далее – БУП) по специальности среднего профессионального образования (далее – СПО) 33.02.01 Фармация (базовой подготовки)

Организация-разработчик: Профессиональное образовательное учреждение «Уральский региональный колледж»

Разработчики:

Разработчик: Ивлева Р.С. -преподаватель специальных дисциплин

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>стр.</b> 4
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	5
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	13
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	15

# **1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

## **Основы патологии**

### **1.1. Область применения программы:**

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 33.02.01 Фармация, укрупнённой группы 33.00.00 Фармация.

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании и профессиональной подготовке специалистов в области специальности 33.02.01 Фармация. Квалификация «Фармацевт». Опыт работы не требуется.

### **1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:** дисциплина входит в профессиональный цикл общепрофессиональных дисциплин

### **1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:**

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- оказывать первую медицинскую помощь;

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- учение о болезни, этиологии, патогенезе;
- роль реактивности в патологии;
- типовые патологические процессы;
- закономерности и формы нарушения функций органов и систем организма.

### **1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины:**

Максимальной учебной нагрузки обучающегося 105 часов, в том числе:  
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 70 часов;  
самостоятельной работы обучающегося 35 часов.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b><i>Объем часов</i></b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>105</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>70</b>
в том числе:	
практические занятия	40
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b>35</b>
в т.ч. составление конспекта	2
работа со словарем	3
подготовка сообщений, рефератов, презентаций	17
составление алгоритмов, кроссвордов, таблиц	9
решение ситуационных задач	4
Промежуточная аттестация проводится в форме дифференцированного зачета	<b>2</b>

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОП.03 Основы патологии

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Коды компетенций, формирование которых способствует элемент программы	Уровень освоения
<b>Тема 1.</b> Общие понятия о здоровье, болезни. Методы исследования больных.	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>3</b>		1
	1) Дисциплина основы патологии, ее цели и задачи в подготовке фармацевтов. Понятие о здоровье, болезни. Этиология, виды. Патогенез, симптом, синдром, диагноз. 2) Стадии, исходы болезни. Методы исследования больных: субъективные, объективные, дополнительные (лабораторные и инструментальные).	1	<b>ОК 1,4</b> <b>ПК 1.6, 1.7</b> <b>З 1,2</b> <b>У 1</b>	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Составление конспектов по темам "Инструментальные методы исследования", "Лабораторные методы исследования".	2		
<b>Тема 2.</b> Уход за тяжелобольными. Профилактика пролежней.	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>7</b>		2
	1) Понятия об общем и специальном уходе. Личная гигиена больного. Лечебно – охранительный режим лечебного учреждения. Пролежни, их профилактика.	1	<b>ОК 4</b> <b>ПК 1.7</b> <b>З 1,4</b> <b>У 1</b>	
	<b>Практические занятия</b> Уход за тяжелобольными. Профилактика пролежней.	4		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Составление словаря медицинских терминов по данным основной и дополнительной литературы. Составление тематического кроссворда.	2		
<b>Тема 3.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>8</b>		2



Воспаление. Реактивность организма.	1) Общая характеристика воспаления. Причины и условия возникновения воспаления. Воспаление и реактивность организма. Основные признаки воспаления. Основные компоненты воспалительного процесса. 2) Альтерация. Изменения обмена веществ, физико-химических свойств тканей и их структур в очаге воспаления. Медиаторы воспаления. 3) Экссудация: изменения местного кровообращения и микроциркуляции. Механизмы и значение. Виды и состав экссудата. Клинико- морфологические проявления экссудации. Пролиферация, механизмы формирования воспалительного клеточного инфильтрата и роль различных клеточных элементов при воспалении. 4) Острое воспаление: этиология, патогенез, морфологические особенности и исходы. Экссудативное воспаление: серозное, фибринозное (крупозное, дифтеритическое), гнойное (флегмона, абсцесс, эмпиема), катаральное, геморрагическое, смешанное. Язвенно-некротические реакции при воспалении.	2	ОК 1,4 ПК 2.4 З 1,2 У 1	
	<b>Практические занятия</b> Воспаление. Реактивность организма.	2		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> 1. Составление словаря медицинских терминов по данным основной и дополнительной литературы. 2. Подготовка реферативных сообщений или презентаций по темам по выбору: - «Иммунное воспаление»; - «Воспаление и реактивность организма»; - «Анафилактический шок»; - «Сывороточная болезнь».	4		
Тема 4. Лихорадка. Термометрия.	<b>Содержание учебного материала</b>	3		2
	1) Понятие о лихорадке, причины, механизм развития. Типы температурных кривых. Основные периоды лихорадки. Изменения в организме при лихорадке, ее значение. Устройство термометра.	1	ОК 1,4 ПК 1.7 З 1,4 У 1	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Подготовка сообщений по темам на выбор: - «Гипотермия»; - «Гипертермия»; - «Использование искусственной лихорадки в клинической медицине».	2		

<b>Тема 5.</b> Методы простейшей физиотерапии.	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>5</b>		2
	1) Цели, показания, противопоказания к применению компрессов, пузыря со льдом, грелки, горчичников.	1	<b>ОК 1,4</b> <b>ПК 1.6, 1.7</b> <b>З 3,4</b> <b>У 1</b>	
	<b>Практические занятия</b> Методы простейшей физиотерапии.	2		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Подготовка презентации по выбору на тему: «Гирудотерапия», «Применение медицинских банок», «Водолечение».	2		
<b>Тема 6.</b> Применение лекарственных средств. Инъекции.	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>5</b>		3
	1) Порядок получения, хранения, учета лекарственных средств. Пути введения лекарственных веществ в организм (энтеральный, наружный, ингаляционный, парентеральный). Алгоритмы выполнения подкожной и внутримышечной инъекций.	1	<b>ОК 1,4</b> <b>ПК 1.7, 2.4</b> <b>З 1,2,3,4</b> <b>У 1</b>	
	<b>Практические занятия</b> Инъекции. Правила постановки различных видов инъекций.	2		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Выполнение реферативных работ «Постинъекционные осложнения».	2		
<b>Тема 7.</b> Десмургия.	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>3</b>		2
	1) Виды перевязочного материала. Правила бинтования. Типы повязок.	1	<b>ОК 1,4</b> <b>ПК 1.6, 1.7</b> <b>З 1,2,4</b> <b>У 1</b>	
	<b>Практические занятия</b> Десмургия. Типы повязок. Правила бинтования.	2		
<b>Тема 8.</b> Раны.	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>8</b>		2
	1) Понятие о ране. Классификация ран. Виды, признаки ран. Осложнения. Принципы первичной хирургической обработки.	2	<b>ОК 1,4</b> <b>ПК 1.6, 2.4</b> <b>З 1,2</b> <b>У 1</b>	
	<b>Практические занятия</b> Раны. Виды, правила обработки.	4		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Подготовка сообщений «Сепсис», «Газовая гангрена», «Столбняк».	2		
<b>Тема 9.</b> Кровотечения.	<b>Содержание учебного материала.</b>	<b>5</b>		2
	1) Понятие о кровотечении. Классификация кровотечений. Признаки кровотечений, симптомы. Способы остановки: временные, окончательные.	1	<b>ОК 1,4</b>	

	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Составление алгоритма оказания помощи при: носовом кровотечении, легочном кровотечении, желудочном кровотечении.	4	<b>ПК 1.7, 2.4</b> <b>З 3,4</b> <b>У 1</b>	
<b>Тема 10.</b> Травмы.	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>5</b>		2
	Понятие о травме, травматизме. Виды. Симптомы и первая помощь при ушибах, растяжениях, вывихах, переломах, ожогах, отморожениях. Имобилизация, транспортировка при различных видах травм.	1	<b>ОК 1,4</b> <b>ПК 2.4</b> <b>З 1</b> <b>У 1</b>	
	<b>Практические занятия</b> Травмы.	2		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Выполнение реферативных работ: «Травматический шок», «Электротравма».	2		
<b>Тема 11.</b> Реанимация.	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>		3
	Понятие о реанимации. Этапы умирания. Признаки клинической, биологической смерти. Этапы сердечно – легочной реанимации.	2	<b>ОК 1,4</b> <b>ПК 1.7, 2.4</b> <b>З 1,2</b> <b>У 1</b>	
	<b>Практические занятия</b> Реанимация.	4		
<b>Тема 12.</b> Заболевания сердечно – сосудистой системы.	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>		2
	Распространенность заболеваний сердечно – сосудистой системы среди различных групп населения. Основные симптомы. Гипертоническая болезнь: причины, способствующие факторы, стадии, симптомы, диагностика, лечение, осложнения, профилактика. Ишемическая болезнь сердца: основные формы, причины, способствующие факторы. Стенокардия. Инфаркт миокарда. Симптомы, диагностика, лечение, осложнения, профилактика. Острая сосудистая недостаточность: обморок, коллапс.	2	<b>ОК 1,4</b> <b>ПК 2.4</b> <b>З 1,2</b> <b>У 1</b>	
	<b>Практические занятия</b> Заболевания сердечно – сосудистой системы. Уход за больными с заболеваниями сердечно – сосудистой системы.	2		
<b>Тема 13.</b> Заболевания органов дыхания.	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>		2
	Основные симптомы. Понятия, виды, причины, способствующие факторы, симптомы, диагностика, лечение, осложнения, профилактика бронхитов, пневмоний, бронхиальной астмы, туберкулеза.	2	<b>ОК 1,4</b> <b>ПК 1.6, 1.7</b> <b>З 1,2</b> <b>У 1</b>	
	<b>Практические занятия</b> Заболевания органов дыхания. Уход за больными с заболеваниями органов дыхания.	2		

<b>Тема 14.</b> Заболевания желудочно – кишечного тракта.	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>		2
	Основные симптомы. Гастрит острый и хронический. Язвенная болезнь желудка и двенадцати перстной кишки, осложнения. Холецистит. Желчно – каменная болезнь.	2	<b>ОК 1,4</b> <b>ПК 1.7, 2.4</b> <b>З 1,2</b> <b>У 1</b>	
	<b>Практические занятия</b> Заболевания желудочно–кишечного тракта. Уход за больными с заболеваниями желудочно–кишечного тракта.	2		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Выполнение реферативных работ: «Панкреатит», «Энтерит», «Колит».	2		
<b>Тема 15.</b> Отравления.	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>		2
	Понятие об отравлении. Причины, симптомы, принципы первой помощи при пищевых отравлениях, угарным газом, лекарственными препаратами. Понятия о гемосорбции, гемодиализе.	2	<b>ОК 1,4</b> <b>ПК 1.7, 2.4</b> <b>З 2,3,4</b> <b>У 1</b>	
	<b>Практические занятия</b> Отравления. Первая помощь.	2		
<b>Тема 16.</b> Заболевания мочевыделительн ой ой системы.	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>9</b>		2
	Основные симптомы. Гломерулонефрит острый и хронический. Пиелонефрит острый и хронический. Мочекаменная болезнь. Цистит. Острая задержка мочи.	1	<b>ОК 1,4</b> <b>ПК 1.6, 1.7</b> <b>З 3,4</b> <b>У 1</b>	
	<b>Практические занятия</b> Заболевания мочевыделительной системы. Уход за больными с заболеваниями мочевыделительной системы.	2		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Создание дифференциально–диагностической таблицы заболеваний гломерулонефрита и пиелонефрита. Решение ситуационных задач по данным заболеваниям.	6		
<b>Тема 17.</b> Заболевания эндокринной системы.	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>5</b>		2
	Заболевания щитовидной железы. Сахарный диабет. Осложнения. Диетотерапия.	1	<b>ОК 1,4</b> <b>ПК 1.6, 2.4</b> <b>З 1,2,3,4</b> <b>У 1</b>	
	<b>Практические занятия</b> Заболевания эндокринной системы.	2		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Выполнение домашнего задания: создание дифференциально – диагностической таблицы диабетической и гипогликемической комы.	2		

<b>Тема 18.</b> Инфекционные заболевания.	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>		2
	Общая характеристика инфекционных заболеваний. Распространенность. Пути передачи инфекции. Дизентерия. Сальмонеллез. Гепатит. Острое респираторное заболевание. Грипп. Возбудители, механизмы передачи, клиническое течение, лечение, профилактика.	2	<b>ОК 1,4</b> <b>ПК 1.6, 1.7</b> <b>З 1,2</b> <b>У 1</b>	
	<b>Практические занятия</b> Инфекционные заболевания. Санитарно – просветительская работа среди населения.	2		
<b>Тема 19.</b> ВИЧ – инфекция.	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>		2
	Распространенность. Этиология. Пути передачи. Группы риска. Клиническое течение. Лечение. Профилактика	1	<b>ОК 1,4</b> <b>ПК 1.6, 1.7,</b> <b>2.4</b> <b>З 1,2,3,4</b> <b>У 1</b>	
	<b>Практические занятия</b> ВИЧ-инфекция. Санитарно – просветительская работа среди населения.	2		
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Подготовка сообщения "Профилактика ВИЧ-инфекции".	3			
<b>Тема 20.</b> Нервно – психические заболевания.	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>3</b>		2
	Общие понятия о нервных и психических расстройствах. Эпилепсия. Первая помощь при эпилептическом припадке. Истерия. Первая помощь при истерическом припадке. Алкогольный психоз. Наркомания и токсикомания. Роль фармацевта в профилактике.	1	<b>ОК 1,4</b> <b>ПК 1.6, 1.7,</b> <b>2.4</b> <b>З 1,2,3,4</b> <b>У 1</b>	
	<b>Практические занятия</b> Нервно – психические заболевания.	2		
<b>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</b>		<b>2</b>		
<b>Всего:</b>		<b>105</b>		

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально - техническому обеспечению**

Реализация программы дисциплины осуществляется в учебном кабинете «Основ патологии»;

Оборудование учебных кабинетов:

1. Доска классная
2. Стол и стул для преподавателя
3. Столы и стулья для студентов
4. Шкафы
5. Стеллаж для муляжей
6. Столик процедурный
7. Кушетка

Технические средства обучения:

1. Компьютер (ноутбук)
2. Мультимедийная установка

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

##### **Основные источники:**

- 1) Баскаков М.Б. Анатомия и физиология человека. Основы морфологии человека и общей патологии клетки [Электронный ресурс] : учебное пособие для СПО / М.Б. Баскаков. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Профобразование, 2017. — 114 с. — 978-5-4488-0013-9. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/66385.html>
- 2) Василенко С.В. Профпатология [Электронный ресурс] : учебное пособие / С.В. Василенко. — 2-е изд. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 152 с. — 978-5-4486-0471-3. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/79668.html>
- 3) Качанова Е.А. Основы патологии [Электронный ресурс] : учебное пособие для СПО / Е.А. Качанова. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Профобразование, 2018. — 70 с. — 978-5-4488-0187-7. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/74499.html>
- 4) Патология системы пищеварения и имитирующие ее состояния у спортсменов [Электронный ресурс] / Г.А. Макарова [и др.]. — Электрон.

текстовые данные. — М. : Издательство «Спорт», 2019. — 192 с. — 978-5-9500182-4-4. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/78351.html>

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**4.1. Контроль и оценка** результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Критерии оценки	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<b>уметь:</b>		
оказывать первую медицинскую помощь.	«Отлично» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко.	Решение ситуационных задач Тестовый контроль Наблюдение за выполнением практических манипуляций
<b>знать:</b>		
учение о болезни, этиологии, патогенезе,	«Хорошо» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые умения сформированы недостаточно, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками	Индивидуальный устный или письменный опрос Тестовый контроль Анализ выполнения заданий для самостоятельной работы.
роль реактивности в патологии;	«Удовлетворительно» - теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки.	Индивидуальный устный или письменный опрос Тестовый контроль Анализ выполнения заданий для самостоятельной работы.
типичные патологические процессы;	«Неудовлетворительно» - теоретическое содержание курса не освоено, необходимые умения не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки	Индивидуальный устный или письменный опрос Тестовый контроль Анализ выполнения заданий для самостоятельной работы.
закономерности и формы нарушения функций органов и систем организма.		Индивидуальный устный или письменный опрос Тестовый контроль Анализ выполнения заданий для самостоятельной работы.

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения позволяют проверить у обучающихся развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.



Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	умение формулировать цель и задачи предстоящей деятельности; - умение представить конечный результат деятельности в полном объеме; - умение планировать предстоящую деятельность; - умение выбирать типовые методы и способы выполнения плана; - умение проводить рефлексию (оценивать и анализировать процесс и результат)	Внеаудиторная самостоятельная работа обучающегося Тестирование Устные ответы
ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	Нахождение и использование информации для эффективного выполнения профессиональных задач	Внеаудиторная самостоятельная работа обучающегося Тестирование Устные ответы
ПК 1.6. Соблюдать правила санитарно-гигиенического режима, охраны труда, техники безопасности и противопожарной безопасности.	Контроль за соблюдением правил санитарно-гигиенического режима при осмотре больных, выполнение процедур и оказании медицинской помощи	Устный и/или письменный опрос. Тестирование. Анализ выполнения заданий для самостоятельной работы, оценка решение ситуационных задач.
ПК 1.7. Оказывать первую медицинскую помощь.	Контроль за качеством оказания первой медицинской помощи	Устный и/или письменный опрос. Тестирование. Анализ выполнения заданий для самостоятельной работы, оценка решение ситуационных задач.
ПК 2.4. Соблюдать правила санитарно-гигиенического режима, охраны труда, техники безопасности и противопожарной безопасности.	Контроль за соблюдением правил санитарно-гигиенического режима при осмотре больных, выполнение процедур и оказании медицинской помощи	Устный и/или письменный опрос. Тестирование. Анализ выполнения заданий для самостоятельной работы, оценка решение ситуационных задач.

## ТЕМЫ РЕФЕРАТОВ, ДОКЛАДОВ, ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ПРОЕКТОВ

1. Панкреатит
2. Энтерит
3. Колит

### Вопросы к промежуточной аттестации

1. Сравните клинические признаки острой и хронической форм панкреатита.
2. Сравните виды тромбозов по морфологическому, этиологическому и топографическому критериям.
3. Сравните виды ишемии по этиологическим и патогенетическим критериям.
4. Сравните виды жёлтух по этиологии и патогенезу.
5. Сравните состояние клеточного апоптоза и тканево-клеточного некроза по этиологическому, морфологическому и патогенетическому критерию.
6. Соотнесите этиологические факторы и клинические формы атеросклероза.
7. Обоснуйте возникновение язвенной болезни кишечника и желудка как формы осложнения гастрита.
8. Систематизируйте виды печеночной недостаточности, укажите причины основных дисфункций печени.
9. Расскажите патофизиологические признаки воспаления. Перечислите стадии воспаления и механизмы их развития.
10. Определить коронарную недостаточность. Раскройте этиологию и патогенез ишемической болезни сердца.
11. Охарактеризуйте виды пролиферативного воспаления по этиологическому, морфологическому и топографическому критериям
12. Раскройте понятия «гипо- и гипергидротация». Расскажите механизмы образования отёков.
13. Раскройте понятие «стресс». Перечислите стадии стресса, поясните механизмы его развития.
14. Раскройте понятие «дистрофии», причины возникновения и механизмы их развития. Приведите классификацию дистрофий.
15. Раскройте понятие «реактивность организма» и укажите значение реактивности в развитии патологического процесса.
16. Раскройте понятие «кома», её этиологию и патогенез. Охарактеризуйте виды комы: гипергликемическая, гипогликемическая, уремиическая, печёночная кома.
17. Проведите полный сравнительный анализ видов гастрита в зависимости от происхождения, локализации, течения, клинической картины.
18. Проанализируйте причины и механизмы развития венозной гиперемии. Перечислите признаки и изменения гемодинамики.
19. Проанализируйте причины и механизмы развития артериальной гиперемии. Перечислите признаки и изменения гемодинамики.
20. Охарактеризуйте доброкачественные опухоли: атипизм, морфологию, тип роста, влияние на организм. Приведите примеры.
21. Определите понятия «сосудистая недостаточность», «коллапс». Поясните классификацию, этиологию и патогенез этих патологических состояний.
22. Приведите определение «гипоксии», классификацию гипоксических состояний. Перечислите основные виды гипоксий.

23. Перечислите эндогенные и экзогенные причины возникновения и развития пиелонефрита. Охарактеризуйте основные звенья патогенеза пиелонефрита.
24. Перечислите особенности этиологии и патогенеза эмфиземы лёгких.
25. Перечислите особенности этиологии и патогенеза цирроза печени.
26. Перечислите особенности этиологии и патогенеза хронической обструктивной болезни легких( ХОБЛ).
27. Перечислите особенности этиологии и патогенеза различных видов анемий.
28. Перечислите особенности этиологии и патогенеза приобретённых пороков сердца.
29. Перечислите особенности этиологии и патогенеза острого и хронического бронхита.
30. Перечислите особенности этиологии и патогенеза гломерулонефрита. Охарактеризуйте понятие «нефротический синдром».
31. Перечислите особенности этиологии и патогенеза врождённых пороков сердца.
32. Перечислите особенности этиологии и патогенеза бронхоэктатической болезни.
33. Перечислите особенности этиологии и патогенеза бронхиальной астмы.
34. Перечислите и охарактеризуйте виды экссудативного воспаления.
35. Охарактеризуйте воспалительные заболевания сердца.
36. Перечислите виды, стадии патогенеза шока, виды шока.
37. Перечислите варианты расстройств сердечного ритма. Укажите этиологию, патогенез и основные проявления нарушений автоматизма, возбудимости и проводимости миокарда.
38. Охарактеризуйте этиологию, патогенез и клинические проявления портальной гипертензии.
39. Охарактеризуйте этиологию, патогенез и клинические проявления пневмонии. Перечислите стадии крупозной пневмонии и её осложнения.
40. Охарактеризуйте этиологию, патогенез и клинические проявления гипертонической болезни.
41. Охарактеризуйте понятия «этиология» и «патогенез». Перечислите эндогенные и экзогенные причины болезни.
42. Охарактеризуйте пневмоторакс как патологическое состояние дыхательной системы. Перечислите виды и причины, механизмы возникновения пневмоторакса.
43. Охарактеризуйте нарушения кислотно-основного обмена, ацидоз, алкалоз.
44. Охарактеризуйте инфаркт миокарда как вид сосудистого некроза.
45. Охарактеризуйте дыхательную недостаточность как патологический процесс. Укажите виды патологического дыхания.
46. Определите понятие «болезнь». Перечислите стадии (периоды) болезни и охарактеризуйте их.

47. Назовите причины нарушения ритма дыхания и раскройте механизмы этих патологических состояний.
48. Перечислите и охарактеризуйте виды компенсаторно-приспособительных механизмов организма.
49. Назовите особенности этиологии и патогенеза острой и хронической почечной недостаточности.
50. Назовите общие закономерности развития и проявления ревматизма как системного заболевания соединительной ткани.
51. Классифицируйте виды эмболий. Укажите значение эмболий в патологии.
52. Охарактеризуйте особенности патологических состояний в малом круге кровообращения. Назовите этиологические и патогенетические признаки тромбоэмболии легочной артерии (ТЭЛА).
53. Проведите сравнительный анализ сахарного диабета I и II типа по этиологическому и клиническому критериям.
54. Определите понятие «сердечная недостаточность». Перечислите виды, особенности этиологии и патогенеза сердечной недостаточности.
55. Дайте определения холецистита и желчекаменной болезни. Объясните их этиологию и патогенез.
56. Дайте определение термина «лихорадка». Раскройте роль пирогенных веществ в развитии лихорадки. Охарактеризуйте стадии лихорадки.
57. Охарактеризуйте понятие «аппендицит». Перечислите виды аппендицита и возможные осложнения заболевания.
58. Охарактеризуйте злокачественные опухоли: атипизм, морфологию, тип роста, влияние на организм. Назовите факторы риска.

Профессиональное образовательное учреждение  
«Уральский региональный колледж»

Утверждаю

Директор ПОУ «УРК»

 А.В. Молодчик

"01" июня 2019 года



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**Генетика человека с основами медицинской генетики**

для специальности  
33.02.01 Фармация  
среднего профессионального образования базовой подготовки

Одобрена:

Цикловой (методической) комиссией

Утверждена:

Директором ПОУ «Уральский региональный колледж»

Молодчиком А.В.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта , базисного учебного плана по специальности среднего профессионального образования 33.02.01 Фармация (базовый уровень).

Организация – разработчик: Профессиональное образовательное учреждение «Уральский региональный колледж»

Разработчик: Ивлева Р.С. -преподаватель специальных дисциплин

## СОДЕРЖАНИЕ.

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	стр. 4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	13
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	14

# **1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

## **Генетика человека с основами медицинской генетики**

### **1.1. Область применения программы**

Программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 33.02.01 Фармация.

### **1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:**

Учебная дисциплина Генетика человека с основами медицинской генетики является частью цикла общепрофессиональных дисциплин основной профессиональной образовательной программы по специальности 33.02.01 Фармация (базовой подготовки).

### **1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:**

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- ориентироваться в современной информации по генетике при изучении аннотаций лекарственных препаратов;
- решать ситуационные задачи, применяя теоретические знания;
- пропагандировать здоровый образ жизни как один из факторов, исключая наследственную патологию.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- биохимические и цитологические основы наследственности;
- закономерности наследования признаков, виды взаимодействия генов;
- методы изучения наследственности и изменчивости человека в норме и патологии;
- основные виды изменчивости, виды мутаций у человека, факторы мутагенеза;
- основные группы наследственных заболеваний, причины и механизмы возникновения;
- цели, задачи, методы и показания к медико–генетическому консультированию.

### **1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося 48 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 32 часа;  
самостоятельной работы обучающегося 16 часов.



## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### Генетика человека с основами медицинской генетики

#### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	<i>Объем часов</i>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>48</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>32</b>
в том числе:	
теоретические занятия	12
практические занятия	20
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b>16</b>
в том числе:	
Дополнение лекций материалом из рекомендуемой литературы (подготовка сообщений, докладов).	3
подготовка кроссвордов, тестовых заданий, графических диктантов.	3
подготовка и оформление творческой работы по тематике, предложенной преподавателем (или по выбору студента).	3
разработка мультимедийных презентаций.	2
решение и составление генетических задач.	5
<i>Промежуточная аттестация в другой форме контроля</i>	2

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины Генетика человека с основами медицинской генетики

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрено)	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы	Уровень усвоения	
1	2	3		4	
<b>Раздел 1.</b>	<b>История генетики человека. Программа «Геном человека»</b>	<b>1,5</b>			
<b>Тема 1.1. Геном человека</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>1</b>	ОК1 ОК2 ОК3 ОК4 ОК8 ОК11 ПК1.5 ПК2.3	<b>1</b>	
	1				Генетика – область биологии, изучающая наследственность и изменчивость.
	2				История исследований генетики человека.
	3				Программа «Геном человека».
	4	Понятие антропогенетика, медицинская генетика.			
	<b>Лабораторные работы</b>	0			
	<b>Практические занятия</b>	0			
	<b>Контрольные работы</b>	0			
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> История исследований генетики человека Программа «Геном человека»	0,5				
<b>Раздел 2.</b>	<b>Цитологические основы наследственности</b>	<b>13,5</b>			
<b>Тема 2.1. Кариотип человека</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>1</b>	ОК1 ОК2 ОК3 ОК4 ОК8 ОК11 ПК1.5 ПК2.3	<b>1</b>	
	1				Строение и типы метафазных хромосом человека.
	2				Современные методы цитологического анализа хромосом.
	3				Ядро, ядерная оболочка, ядерный сок, ядрышки, хроматин и хромосомы.
	4	Понятие о кариотипе.			
	<b>Лабораторные работы</b>	0			
	<b>Практические занятия</b>	0			
	<b>Контрольные работы</b>	0			
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Строение ядра Кариотип человека Генетические карты	0,5				
<b>Тема 2.2. Жизненный цикл клетки. Митоз</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	ОК1 ОК2 ОК3 ОК4 ОК8	<b>2</b>	
	1				Жизненный цикл клетки: интерфаза и период деления.
	2				Хромосомные наборы соматических и половых клеток.
	3				Способы деления эукариотических клеток: митоз, амитоз, мейоз, их краткие характеристики.
	4	Интерфаза, ее периоды, характеристика происходящих процессов.			

	5	Митоз (непрямое деление) – универсальный способ деления соматических клеток. Фазы митоза, их характеристика.		ОК11 ПК1.5 ПК2.3	
	6	Биологическое значение митоза. Факторы, влияющие на протекание митоза.			
	<b>Лабораторные работы</b>		0		
	<b>Практические занятия</b> Кариотип человека. Строение и типы хромосом. Митоз – универсальный способ деления соматических клеток.		2		
	<b>Контрольные работы</b>		0		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Значение различных типов деления в природе и жизни человека.		2		
<b>Тема 2.3.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>4</b>		
<b>Мейоз. Гаметогенез</b>	1	Бесполое размножение.		ОК1 ОК2 ОК3 ОК4 ОК8 ОК11 ПК1.5 ПК2.3	2
	2	Виды полового размножения.			
	3	Характеристика половых клеток. Строение яйцеклеток. Типы яйцеклеток.			
	4	Строение сперматозоида. Хромосомные наборы половых клеток.			
	5	Образование половых клеток (гаметогенез). Периоды овогенеза и сперматогенеза, сходства и различия.			
	6	Мейоз – способ деления половых клеток в период созревания. Сходство и различие митоза и мейоза. Факторы, влияющие на протекание мейоза. Значение соблюдения разовой и суточной дозы при приеме лекарственных препаратов.			
	7	Первое мейотическое деление (редукционное). Профаза I, метафаза I, анафаза I, телофаза I.			
	8	Особенности профазы I – конъюгация и кроссинговер гомологичных хромосом.			
	9	Второе мейотическое деление (эквационное). Профаза II, метафаза II, анафаза II, телофаза II.			
	10	Биологическое значение мейоза.			
	<b>Лабораторные работы</b>		0		
	<b>Практические занятия</b> Размножение организмов. Развитие половых клеток. Мейоз.		2		
	<b>Контрольные работы</b>		0		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Факторы, влияющие на протекание мейоза. Значение соблюдения разовой и суточной дозы при приеме лекарственных препаратов.		2		
<b>Раздел 3.</b>	<b>Биохимические и молекулярные основы наследственности.</b>		<b>12</b>		
<b>Тема 3.1.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>2</b>	ОК1	

<b>Строение и генетическая роль</b>	1	Генный уровень организации наследственного материала. Химическая организация гена.		OK2 OK3 OK4 OK8 OK11 ПК1.5 ПК2.3	
	2	Мономеры нуклеиновых кислот – нуклеотиды. Виды нуклеотидов ДНК и РНК.			
<b>нуклеиновых кислот. Ген и его свойства</b>	3	Биологический (генетический) код и его свойства.		OK1 OK2 OK3 OK4 OK8 OK11 ПК1.5 ПК2.3	
	4	Свойства ДНК: репликация и репарация.			
	5	Основные различия в строении и функциях ДНК и РНК.			
	6	Локализация нуклеиновых кислот в клетке.			
	7	Нуклеиновые кислоты. Виды нуклеиновых кислот. ДНК и РНК как биополимеры.			
	8	Виды РНК. Структура ДНК. Модель Дж. Уотсона и Ф. Крика.			
	<b>Лабораторные работы</b>		0		
	<b>Практические занятия</b>		0		
<b>Контрольные работы</b>		0			
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> История открытия и изучения нуклеиновых кислот. Генетический код человека.		1			
<b>Тема 3.2. Строение белковых молекул</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		2		
	1	Органические вещества клетки.		OK1 OK2 OK3 OK4 OK8 OK11 ПК1.5 ПК2.3	1
	2	Свойства белков. Денатурация. Гидрофильные свойства белков.			
	3	Функции белков в организме. Белки, как биологические полимеры. Аминокислоты – мономеры белков, их амфотерный характер.			
	4	Механизм образования полипептида.			
	5	Структуры белковых молекул.			
	6	Проблемы несовместимости белков.			
	<b>Лабораторные работы</b>		0		
	<b>Практические занятия</b>		0		
	<b>Контрольные работы</b>		0		
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Проблемы несовместимости белков. Лекарственные препараты белковой природы (гормоны, ферменты и т.д.).		1			
<b>Тема 3.3. Реализация генетической информации.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		4		
	1	Роль нуклеиновых кислот в процессе передачи наследственной информации. Роль ферментов и АТФ в биосинтезе белка.		OK1 OK2 OK3	2
	2	Генетический код и свойства ДНК.			
	3	Участие и-РНК, т-РНК и р-РНК в биосинтезе белка.			

Генетический код и его свойства	4	Процесс транскрипции и его характеристика.		ОК4 ОК8 ОК11 ПК1.5 ПК2.3			
	5	Последовательность процессов трансляции, протекающих в рибосомах.					
	<b>Лабораторные работы</b>		0				
	<b>Практические занятия</b> Конструирование сборки белковой молекулы, закодированной в ДНК. Биосинтез белка.		2				
	<b>Контрольные работы</b>		0				
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>						
	Нарушения при биосинтезе белка и их последствия.		2				
<b>Раздел 4.</b>	<b>Закономерности наследования признаков</b>		<b>18</b>				
<b>Тема 4.1.</b> <b>Законы Г. Менделя.</b> <b>Типы скрещивания.</b> <b>Хромосомная теория Т.Моргана</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>4</b>	ОК1 ОК2 ОК3 ОК4 ОК8 ОК11 ПК1.5 ПК2.3	3		
	1	Предмет изучения генетики, задачи генетики и ее значение для медицины и фармации.					
	2	Наследование альтернативных признаков. Аутомное наследование.					
	3	Моногибридное скрещивание.					
	4	Дигибридное скрещивание.					
	5	Анализирующее скрещивание.					
	6	Хромосомная теория наследственности Т. Моргана.					
	<b>Лабораторные работы</b>		0				
	<b>Практические занятия</b> Основные закономерности наследования признаков. Моногибридное и дигибридное скрещивания. Решение задач.		2				
	<b>Контрольные работы</b>		0				
Самостоятельная работа обучающихся: Составление задач на моно- и дигибридное скрещивание.		2					
<b>Тема 4.2.</b> <b>Типы наследования признаков</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>1</b>	ОК1 ОК2 ОК3 ОК4 ОК8 ОК11 ПК1.5 ПК2.3	2		
	1	Половые и неполовые хромосомы.					
	2	Аутомный и сцепленный с полом типы наследования.					
	3	Доминантный и рецессивный характер наследования.					
	<b>Лабораторные работы</b>		0				
	<b>Практические занятия</b>		0				
	<b>Контрольные работы</b>		0				
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Поиск примеров на различные типы наследования признаков.		0,5					
<b>Тема 4.3.</b> <b>Взаимодействие</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>4</b>	ОК1	3		
	1	Наследование признаков при взаимодействии аллельных генов: явления полного и					

генов. Наследование групп крови и резус – фактора у человека		неполного доминирования.		OK2 OK3 OK4 OK8 OK11 ПК1.5 ПК2.3	
	2	Наследование признаков при взаимодействии неаллельных генов. Комплементарное взаимодействие. Эпистаз. Полимерия. Плейотропия.			
	3	Генетическое определение групп крови и резус – фактора.			
	<b>Лабораторные работы</b>		0		
	<b>Практические занятия</b> Взаимодействие генов. Наследование групп крови и резус-фактора. Решение задач.		2		
	<b>Контрольные работы</b>				
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Генетическое обоснование своей группы крови и резус-фактора.		2		
<b>Тема 4.4.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>3</b>		<b>3</b>
аследование признаков сцепленных с полом	1	Половые хромосомы.		OK1 OK2 OK3 OK4 OK8 OK11 ПК1.5 ПК2.3	
	2	X-сцепленное наследование, Y-сцепленное наследование.			
	3	Сцепленное с полом наследование.			
	4	Наследственные заболевания, сцепленные с полом (гемофилия, дальтонизм).			
	<b>Лабораторные работы</b>		0		
	<b>Практические занятия</b> Генетика пола. Наследование признаков, сцепленных с полом. Решение задач.		2		
	<b>Контрольные работы</b>				
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Характеристика наследственных заболеваний сцепленных с полом.		1,5			
<b>Раздел 5.</b>	<b>Наследственность и среда</b>		<b>3</b>		
Тема 5.1. Модификационная изменчивость. Роль генотипа и внешней среды в проявлении признаков	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>1</b>	OK1 OK2 OK3 OK4 OK8 OK11 ПК1.5 ПК2.3	1
	1	Классификация форм изменчивости.			
	2	Ненаследственная изменчивость.			
	3	Модификации. Норма реакции. Вариационный ряд. Закон Кетле.			
	<b>Лабораторные работы</b>		0		
	<b>Практические занятия</b>		0		
	<b>Контрольные работы</b>		0		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Модификационная изменчивость человека: причины и примеры.		0,5		
Тема 5.2. Наследственная	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>1</b>	OK1	2
	1	Мутации. Закон гомологических рядов наследственной изменчивости Н. И. Вавилова.			

<b>Мутации, мутагены</b>	2	Комбинативная изменчивость.		ОК2 ОК3 ОК4 ОК8 ОК11 ПК1.5 ПК2.3				
	3	Примеры наследственной изменчивости у человека.						
	4	Наследственная изменчивость.						
	5	Классификация мутаций.						
	6	Факторы, вызывающие мутации. Мутагенез и его виды.						
	<b>Лабораторные работы</b>		0					
	<b>Практические занятия</b>		0					
	<b>Контрольные работы</b>		0					
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Лекарственные препараты как мутагенный фактор: примеры и меры предосторожности.		0,5					
	<b>Раздел 6. Наследственность и патология</b>		<b>21</b>					
<b>Тема 6.1. Классификация наследственных заболеваний</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>2</b>		2			
	1	Понятие о моногенных и хромосомных заболеваниях.						
	2	Понятие о мультифакториальных (полигенных) заболеваниях, их особенности, профилактика.						
	3	Наследственные болезни и их классификация.						
	<b>Лабораторные работы</b>		0					
	<b>Практические занятия</b>		0					
	<b>Контрольные работы</b>		0					
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Характеристика отдельных наследственных заболеваний (причины, симптомы, частота встречаемости и т.д.).		1					
	<b>Тема 6.2. Хромосомные заболевания</b>	<b>Содержание учебного материала</b>				<b>3</b>		1
		1	Хромосомные болезни.					
		2	Синдромы с числовыми аномалиями аутосом (синдром Дауна, синдром Эдвардса, синдром Патау).					
3		Синдромы с числовыми аномалиями половых хромосом (синдром Шерешевского-Тернера, синдром Клайнфельтера, синдром трисомии X).						
	<b>Лабораторные работы</b>		0	ОК1 ОК2 ОК3 ОК4 ОК8 ОК11 ПК1.5 ПК2.3				
	<b>Практические занятия</b>		0					
	<b>Контрольные работы</b>		0					
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Характеристика отдельных наследственных заболеваний (причины, симптомы, частота встречаемости и т.д.).		1,5					
	<b>Тема 6.3. Моногенные заболевания</b>	<b>Содержание учебного материала</b>				<b>3</b>		1
1		Нарушение обмена аминокислот.						
2		Нарушение обмена углеводов, липидов.						
3		Мукополисахаридозы.						
4		Нарушение обмена гормонов.						
				ОК1 ОК2				

	5	Причины моногенных заболеваний.		OK3	
	6	Клиника, диагностика, лечение моногенных заболеваний.		OK4	
				OK8	
				OK11	
				ПК1.5	
				ПК2.3	
		<b>Лабораторные работы</b>	0		
		<b>Практические занятия</b>	0		
		<b>Контрольные работы</b>	0		
		<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Характеристика отдельных наследственных заболеваний (причины, симптомы, частота встречаемости и т.д.).	1,5		
<b>Тема 6.4. Методы изучения генетики человека</b>		<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>		
	1	Особенности человека, как объекта генетических исследований.			2
	2	Биохимический метод изучения генетики человека.		OK1	
	3	Генеалогический метод изучения генетики человека.		OK2	
	4	Цитогенетический метод изучения генетики человека.		OK3	
	5	Близнецовый метод изучения генетики человека.		OK4	
	6	Популяционно-статистический метод изучения генетики человека.		OK8	
	7	Примеры наследственных заболеваний, определяемые данными методами.		OK11	
		<b>Лабораторные работы</b>	0	ПК1.5	
				ПК2.3	
		<b>Практические занятия</b> Методы изучения генетики человека. Составление родословных. Решение задач. Кариотипирование. Составление и анализ кариограмм.	4		
		<b>Контрольные работы</b>	0		
		<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Применение различных методов изучения генетики человека в современной медицине.	3		
<b>Раздел 7.</b>		<b>Профилактика наследственной патологии. Медико-генетическое консультирование</b>	<b>6</b>		
<b>Тема 7.1. Медико-генетическое консультирование. Цели, задачи, показания</b>		Содержание учебного материала (дидактические единицы):	<b>2</b>		2
	1	Цели, задачи медико-генетического консультирования.		OK1	
	2	Проспективное и ретроспективное консультирование.		OK2	
	3	Медико-генетическое консультирование как профилактика наследственных заболеваний.		OK3	
	4	Показания к медико-генетическому консультированию.		OK4	
	5	Здоровый образ жизни как один из факторов, исключая наследственную патологию.		OK8	
			<b>Лабораторные работы</b>	0	OK11
		<b>Практические занятия</b>	0	ПК1.5	
		<b>Контрольные работы</b>	0	ПК2.3	



	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Медико-генетическое консультирование в регионе (области, крае, республике и т.д.).		1		
<b>Тема 7.2.</b> <b>Пренатальная</b> <b>диагностика,</b> <b>методы</b>	Содержание учебного материала (дидактические единицы):		2		
	1	Методы пренатальной (дородовой) диагностики (УЗИ, амниоцентоз, биопсия хориона, определение фетопротеина).			1
	2	Сроки проведения, основные показания, оценка результатов.			
	<b>Лабораторные работы</b>		0	OK1	
	<b>Практические занятия</b>		0	OK2	
	<b>Контрольные работы</b>		0	OK3	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Применение методов пренатальной диагностики в современной медицине, показания и результаты.		1	OK4	
			OK8		
			OK11		
			ПК1.5		
			ПК2.3		
<b>Другая форма контроля</b>		2			
		48			

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы дисциплины осуществляется в учебном кабинете Генетики человека с основами медицинской генетики. Он же может являться и лабораторией для выполнения практических занятий.

Оборудование учебного кабинета:

1. Доска классная
2. Стол и стул для преподавателя
3. Столы и стулья для студентов
4. Шкафы

Технические средства обучения:

1. Компьютер
2. Мультимедийная установка

Оборудование лабораторий и рабочих мест лаборатории:

1. Таблицы
2. Микроскопы
3. Микропрепараты

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения.**

**Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.**

Основные источники:

1. Борисова, Т. Н. Генетика человека с основами медицинской генетики : учеб. пособие для СПО / Т. Н. Борисова, Г. И. Чуваков. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 159 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08537-2. — Режим доступа : [www.biblio-online.ru/book/5AE570E7-8B4A-419F-B9BF-7BAB0107CDCB](http://www.biblio-online.ru/book/5AE570E7-8B4A-419F-B9BF-7BAB0107CDCB).
2. Осипова, Л. А. Генетика. В 2 ч. Часть 1 : учеб. пособие для СПО / Л. А. Осипова. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 243 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09330-8. — Режим доступа : [www.biblio-online.ru/book/467CBA7C-8D13-493A-B6B1-6F10ED449BF1](http://www.biblio-online.ru/book/467CBA7C-8D13-493A-B6B1-6F10ED449BF1).
3. Осипова, Л. А. Генетика. В 2 ч. Часть 2 : учеб. пособие для СПО / Л. А. Осипова. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 251 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09355-1. — Режим доступа : [www.biblio-online.ru/book/F3AFBCB8-1D2B-4682-A252-30A8EA5CC5F3](http://www.biblio-online.ru/book/F3AFBCB8-1D2B-4682-A252-30A8EA5CC5F3).

#### Дополнительные источники:

1. Борисова, Т. Н. Медицинская генетика : учеб. пособие для вузов / Т. Н. Борисова, Г. И. Чуваков. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 159 с. — (Серия : Университеты России). — ISBN 978-5-534-07338-6. — Режим доступа : [www.biblio-online.ru/book/5375B581-4D05-42DF-86F3-9A1CCE8CA0AE](http://www.biblio-online.ru/book/5375B581-4D05-42DF-86F3-9A1CCE8CA0AE).
2. Жимулёв И.Ф. Общая и молекулярная генетика [Электронный ресурс] : учебное пособие для вузов / И.Ф. Жимулёв. — Электрон. текстовые данные. — Новосибирск: Сибирское университетское издательство, 2017. — 480 с. — 978-5-379-02003-3. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/65279.html>
3. Большая медицинская энциклопедия [Электронный ресурс] / А.Г. Елисеев [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Научная книга, 2019. — 849 с. — 978-5-9758-1872-0. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/80210.html>

#### Интернет ресурсы:

- СТУДЕПЕДИЯ - [Электрон. ресурс] . – Электронные текстовые дан. – Режим доступа: <http://studepedia.org/index.php?vol=2&post=19608> Дата обращения 30.01.2019
- МЕДИЦИНСКАЯ БИБЛИОТЕКА- [Электрон. ресурс] . – Электронные текстовые дан. – Режим доступа: <https://med-tutorial.ru/m-lib/b/book/21527694/11> Дата обращения 30.01.2019

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Критерии оценки	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<b>Уметь:</b>		
ориентировать в современной информации по генетике при изучении аннотаций лекарственных препаратов;	«Отлично» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко.	устный опрос выполнение тестов, защита внеаудиторной работы
решать ситуационные задачи, применяя теоретические знания;	«Хорошо» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые умения сформированы	устный опрос выполнение тестов, защита внеаудиторной работы
пропагандировать здоровый образ жизни как один из факторов, исключая наследственную патологию;	недостаточно, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.	устный опрос выполнение тестов, защита внеаудиторной работы
<b>Знать:</b>		
биохимические и цитологические основы наследственности;	«Удовлетворительно» - теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения работы с учебным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки.	устный опрос выполнение тестов, защита внеаудиторной работы
закономерности наследования признаков, виды взаимодействия генов;	«Неудовлетворительно» - теоретическое содержание курса не освоено, необходимые умения не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки.	устный опрос выполнение тестов, защита внеаудиторной работы
методы изучения наследственности и изменчивости человека в норме и патологии;		
основные виды изменчивости, виды мутаций у человека, факторы мутагенеза;		
основные группы наследственных заболеваний, причины и механизмы возникновения;		
цели, задачи, методы и показания к медико-генетическому консультированию;		

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	- демонстрация понимания сущности и социальной значимости своей будущей профессии; - демонстрация устойчивого	устный опрос выполнение тестов, защита внеаудиторной работы

	интереса к будущей профессии	
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- умение формулировать цель и задачи предстоящей деятельности;</li> <li>- умение представить конечный результат деятельности в полном объеме;</li> <li>- умение планировать предстоящую деятельность;</li> <li>- умение выбирать типовые методы и способы выполнения плана;</li> <li>- умение проводить рефлексию (оценивать и анализировать процесс и результат)</li> </ul>	устный опрос выполнение тестов, защита внеаудиторной работы
ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- умение определять проблему в профессионально ориентированных ситуациях;</li> <li>- умение предлагать способы и варианты решения проблемы, оценивать ожидаемый результат;</li> <li>- умение планировать поведение в профессионально ориентированных проблемных ситуациях, вносить коррективы.</li> </ul>	устный опрос выполнение тестов, защита внеаудиторной работы
ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- умение самостоятельно работать с информацией: понимать замысел текста;</li> <li>- умение пользоваться словарями, справочной литературой;</li> <li>- умение отделять главную информацию от второстепенной;</li> <li>- умение писать аннотацию и т.д</li> </ul>	устный опрос выполнение тестов, защита внеаудиторной работы
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- демонстрация стремления к самопознанию, самооценке, саморегуляции и саморазвитию;</li> <li>- умение определять свои потребности в изучении дисциплины и выбирать соответствующие способы его изучения;</li> <li>- владение методикой самостоятельной работы над совершенствованием умений;</li> <li>- умение осуществлять самооценку, самоконтроль через наблюдение за собственной деятельностью</li> <li>- умение осознанно ставить цели овладения различными аспектами профессиональной деятельности, определять соответствующий конечный продукт;</li> <li>- умение реализовывать поставленные цели в деятельности;</li> <li>- понимание роли повышения квалификации для саморазвития и самореализации в профессиональной и личной сфере;</li> </ul>	- устный опрос выполнение тестов, защита внеаудиторной работы
ОК 11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по	умение осознанно брать на себя нравственные обязательства по	- устный опрос выполнение тестов, защита

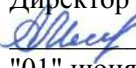
обязательства по отношению к природе, обществу и человеку.	отношению к природе, обществу и человеку. - умение реализовывать поставленные цели в деятельности;	внеаудиторной работы
ПК 1.5. Информировать население, работников учреждений здравоохранения о товарах аптечного ассортимента.	умение информировать население, медицинских работников учреждений здравоохранения о товарах аптечного ассортимента	- устный опрос выполнение тестов, защита внеаудиторной работы
ПК 2.3. Владеть обязательными видами внутриаптечного контроля лекарственных средств.	-умение организовать работу по обязательными видами внутриаптечного контроля лекарственных средств.	устный опрос выполнение тестов, защита внеаудиторной работы

### **Перечень вопросов для подготовки обучающихся к зачету по дисциплине Генетика человека с основами медицинской генетики**

1. Строение клетки, краткая характеристика органоидов клетки.
2. Особенности строения ядра клетки.
3. Эухроматин, гетерохроматин, половой хроматин.
4. Строение хромосом, аутосомы и половые хромосомы, кариотип, идиограмма.
5. Жизненный цикл клетки, митоз, мейоз
6. Гаметогенез, половые клетки, их отличие от соматических.
7. Строение и функции белков.
8. Строение ДНК, репликация, функции.
9. Строение РНК, виды РНК.
10. Синтез белка, транскрипция, трансляция.
11. Законы единообразия гибридов первого поколения, расщепления признаков, независимого наследования признаков. Анализирующее скрещивание.
12. Взаимодействие аллельных генов. Взаимодействие неаллельных генов.
13. Наследование группы крови системы АВ0, резус-фактора.
14. Т. Морган и хромосомная теория наследственности.
15. Наследование признаков, сцепленных с полом.
16. Изменчивость, ее виды. Ненаследуемая, модификационная (фенотипическая) изменчивость.
17. Наследуемая изменчивость: мутации (генные, хромосомные, геномные – полиплоидия, гетероплоидия), комбинативная изменчивость.
18. Методы изучения наследственности человека: клинико-генеалогический, близнецовый, цитогенетический, биохимический и др.
19. Классификация наследственных заболеваний, особенности клинических проявлений наследственных заболеваний?

20. Генные наследственные заболевания: аутосомно-доминантные, аутосомно-рецессивные, рецессивные заболевания, сцепленные с X-половой хромосомой, доминантные заболевания, сцепленные с X-половой хромосомой, аномалии, сцепленные с Y-половой хромосомой.
21. Хромосомные заболевания человека: аномалии числа половых хромосом, аутосом, строения хромосом.
22. Задачи, организация, основные принципы и этапы медико-генетического консультирования.
23. Методы пренатальной диагностики, неонатальный скрининг.
24. Профилактика наследственных заболеваний.
25. Принципы лечения больных с наследственной патологией

Профессиональное образовательное учреждение  
«Уральский региональный колледж»

Утверждаю  
Директор ПОУ «УРК»  
 А.В. Молодцов  
"01" июня 2019 года



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ГИГИЕНА И ЭКОЛОГИЯ ЧЕЛОВЕКА**

для специальности  
33.02.01 Фармация  
среднего профессионального образования базовой подготовки

2019



Одобрена:

Цикловой (методической) комиссией

Утверждена:

Директором ПОУ «Уральский региональный колледж»

Молодчиком А.В.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта, базисного учебного плана по специальности среднего профессионального образования 33.02.01 Фармация (базовый уровень).

Организация – разработчик: Профессиональное образовательное учреждение «Уральский региональный колледж»

Разработчик: Ивлева Р.С. -преподаватель специальных дисциплин

## **СОДЕРЖАНИЕ**

	стр.
<b>1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	3
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	4
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	11
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	12

# **1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

## **Гигиена и экология человека**

### **1.1. Область применения программы**

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности СПО 33.02.01 Фармация.

### **1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:**

Учебная дисциплина Гигиена и экология человека входит в состав дисциплин профессионального учебного цикла.

### **1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:**

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь:**

-вести и пропагандировать здоровый образ жизни.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать:**

- основные положения гигиены и санитарии;
- роль и влияние производственных и социальных факторов на здоровье населения;
- правовые основы рационального природопользования;
- значение гигиены в фармацевтической деятельности.

### **1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины:**

максимальная учебная нагрузка обучающегося 75 часов, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 50 часов; самостоятельной работы обучающегося 25 часов.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### Гигиена и экология человека

#### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>75</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>50</b>
в том числе:	
лабораторные занятия	0
практические занятия	28
контрольные работы	0
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b>25</b>
в том числе:	
подготовка рефератов, сообщений, докладов	5
составление кроссвордов, презентаций по учебному материалу	5
решение проблемных задач	5
подбор литературных источников, в том числе информационных по заданной теме	5
обзор медицинской литературы	5
<b>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</b>	<b>2</b>

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины Гигиена и экология человека

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект)	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы	Уровень усвоения	
1	2	3		4	
<b>Введение</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>1</b>			
	1	История возникновения экологии, гигиены, цели, задачи, методы, терминология, перспективы развития.		1	
	2	Значение гигиены в деятельности аптечных работников.			
	3	Роль гигиены и экологии в системе наук изучающих природу, живые организмы и их взаимодействие.			
		<b>Лабораторные работы</b>	0		
		<b>Практические занятия</b>	0		
		<b>Контрольные работы</b>	0		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	0			
<b>Раздел 1.</b>	<b>История, предмет и содержание экологии и гигиены, их взаимосвязь.</b>	<b>3</b>			
<b>Тема 1.1. Предмет, задачи, методы и перспективы развития экологии и гигиены</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>1</b>			
	1	Взаимосвязь экологии и гигиены с другими предметами, изучающими живую и неживую природу.		1	
	2	Основные определения и понятия: экология, гигиена, факториальная экология.			
	3	Биосфера, ноосфера, абиотический, биотический и антропогенные факторы.			
		<b>Лабораторные работы</b>	0		
		<b>Практические занятия</b>	0		
		<b>Контрольные работы</b>	0		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Роль гигиены и экологии в системе наук, изучающих природу, живые организмы и их взаимодействие. Вклад отечественных и зарубежных ученых в развитие науки. Основные задачи экологии и гигиены. Значение гигиены как основы профилактической медицины в деятельности аптечных работников. Основные определения и понятия: экология, гигиена, биосфера, ноосфера, биотический, абиотический и антропогенный факторы, экологический кризис.	2			
<b>Раздел 2.</b>	<b>Экологические и гигиенические проблемы воздушной среды.</b>	<b>12</b>			

<b>Тема 2.1.</b> <b>Экологически значимые свойства воздуха. Погода, климат, микроклимат.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>2</b>		
	1	Роль воздушной среды в жизни организмов.			1
	2	Физические свойства воздуха и их гигиеническое значение.			
	3	Климат, погода, микроклимат и их влияние на здоровье.			
	4	Солнечная радиация. Электрическое состояние атмосферы и их влияние на организм.			
	5	Влияние микроклиматических условий на производство и хранение лекарственных препаратов.			
	6	Требования к микроклимату в основных производственных помещениях аптек.			
	7	Нормирование и пути оптимизации микроклиматических условий в помещении.			
	<b>Лабораторные работы</b>		0		
	<b>Практические занятия</b>		0		
<b>Контрольные работы</b>		0			
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		2			
Физические свойства воздуха и их гигиеническое значение. Комплексное влияние метеорологических факторов на организм человека. Влияние микроклиматических условий на производство и хранение лекарственных препаратов. Нормирование и пути оптимизации микроклиматических условий в помещении.					
<b>Тема 2.2.</b> <b>Химический состав атмосферного воздуха и его гигиеническое значение.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>2</b>		
	1	Химический состав атмосферного воздуха и его гигиеническое значение.			2
	2	Основные источники загрязнения атмосферного воздуха и его защита. ПДК.			
	3	Влияние загрязнителей на здоровье и быт населения.			
	4	Законодательство РФ по защите воздушной среды.			
	<b>Лабораторные работы</b>		0		
	<b>Контрольные работы</b>		0		
	<b>Практические занятия</b>		4		
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		2			
Влияние загрязнителей на здоровье и быт населения. Законодательство РФ по защите воздушной среды.					
<b>Раздел 3.</b>	<b>Экологическое и гигиеническое значение воды.</b>		<b>12</b>		
	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>2</b>		
	1	Физиологическая роль воды в организме.		ОК1	2

<b>Тема 3.1.</b> <b>Значение воды.</b> <b>Роль водного фактора в формировании здоровья населения.</b>	2	Роль воды в распространении инфекционные и неинфекционных заболеваний, особенности водных эпидемий, геохимические эндемии.		ОК2 ОК4 ОК11 ОК12 ПК1.3 ПК1.6 ПК2.1	
	3	Загрязнение и самоочищение водоемов.			
	4	Санитарная охрана водоемов и перспективы состояния водных ресурсов планеты в XXI веке.			
	<b>Лабораторные работы</b>		0		
	<b>Контрольные работы</b>		0		
	<b>Практические занятия</b> Роль водного фактора в формировании здоровья населения.		2		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Физиологическая роль воды. Особенности водных эпидемий. Геохимические эндемии. Источники загрязнения воды. Санитарно-гигиеническое и хозяйственно-бытовое назначение воды.		2		
<b>Тема 3.2.</b> <b>Санитарно-гигиеническое значение воды.</b> <b>Требования к качеству воды хозяйственно-бытового назначения.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>2</b>		
	1	Санитарно-гигиеническое значение воды.			3
	2	Источники водоснабжения и их гигиеническая характеристика.		ОК1 ОК2 ОК4 ОК11 ОК12 ПК1.3 ПК1.6 ПК2.1	
	3	Методы улучшения качества воды.			
	4	Требования к качеству питьевой воды в соответствии с САНПиН «Питьевая вода».			
	<b>Лабораторные работы</b>		0		
	<b>Практические занятия</b> Отбор проб воды для физико-химического исследования. Определение физико-химических свойств воды.		2		
	<b>Контрольные работы</b>		0		
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Характеристика источников водоснабжения. Нормы водопотребления. Гигиенические требования к качеству воды централизованного и нецентрализованного водоснабжения. САНПиН «Питьевая вода». Санитарная охрана источников водоснабжения.		2			
<b>Раздел 4.</b> <b>Экологическое и гигиеническое значение почвы. Проблемы накопления и утилизации отходов.</b>		<b>6</b>			
<b>Тема 4.1.</b> <b>Значение почвы:</b>	<b>Содержание учебного материала.</b>		<b>2</b>		
	1	Значение почвы как элемента биосферы.		ОК1	2
	2	Химический состав, структура, типы, роль почвы.			

экологическое, гигиеническое, эпидемиологические, геохимическое. Санитарная охрана почвы.	3	Роль микроорганизмов в почвообразовательном процессе.		ОК2 ОК4 ОК11 ОК12 ПК1.3 ПК1.6 ПК2.1	
	4	Роль почвы в распространении инфекционных заболеваний, гельминтозов. Источники загрязнения почвы.			
	5	Санитарно-гигиенические показатели загрязнения почвы.			
	6	Самоочищение почвы.			
	7	Требования к устройству, эксплуатации сооружений по сбору и утилизации бытовых отходов.			
	8	Мероприятия по санитарной охране почвы.			
	<b>Лабораторные работы</b>		0		
	<b>Практические занятия</b>		2		
	<b>Контрольные работы</b>		0		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Экологическое значение почвы. Эпидемиологическое значение почвы. Эпидемические заболевания. Самоочищение почвы. Санитарно-гигиенические показатели загрязнения почвы. Требования к устройству и эксплуатации сооружений по сбору и утилизации отходов. Санитарная охрана почвы.		2		
<b>Раздел 5.</b>	<b>Гигиеническое и экологическое значение жилища.</b>	<b>6</b>			
<b>Тема 5.1.</b> <b>Гигиеническое и экологическое значение жилища</b>	<b>Содержание учебного материала.</b>		<b>2</b>	ОК1 ОК2 ОК4 ОК11 ОК12 ПК1.3 ПК1.6 ПК2.1	1
	1	Требования к застройке населенных мест. Зонирование населенных мест.			
	2	Экологическое и гигиеническое значение жилища.			
	3	Экологическая характеристика современных отделочных и строительных материалов.			
	4	Гигиенические требования к планировке, освещению, отоплению, вентиляции жилых и общественных зданий.			
	<b>Лабораторные работы</b>		0		
	<b>Практические занятия</b>		2		
	<b>Контрольные работы</b>		0		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Воздействие жилищных условий и степени благоустройства на здоровье и жизнедеятельность человека.		2		



	Гигиенические требования к планировке, освещению, отоплению, вентиляции жилых и общественных зданий.				
<b>Раздел 6.</b>	<b>Гигиенические основы питания. Заболевания, связанные с характером питания и качеством пищевых продуктов. Профилактика заболеваний.</b>	<b>11</b>			
<b>Тема 6.1. Основы рационального питания. Режим питания</b>	<b>Содержание учебного материала.</b>	<b>2</b>	ОК1 ОК2 ОК4 ОК11 ОК12 ПК1.3 ПК1.6 ПК2.1	2	
	1	Основы рационального питания.			
	2	Физиологические нормы питания, режим питания.			
	3	Принципы диетического питания, принципы составления лечебных диет.			
	4	Болезни, обусловленные пищевой неадекватностью: избыточное питание, авитаминозы, белково-калорийная недостаточность.			
	<b>Лабораторные работы</b>				0
	<b>Практические занятия</b>				2
	<b>Контрольные работы</b>				0
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>				1
	Физиологические нормы питания, режим питания, принципы диетического питания. Йодированные продукты и продукты, обогащенные йодом.				
<b>Тема 6.2. Заболевания, связанные с характером питания и качеством пищевых продуктов. Профилактика заболеваний.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ОК1 ОК2 ОК4 ОК11 ОК12 ПК1.3 ПК1.6 ПК2.1	2	
	1	Требования, предъявляемые к пищевым продуктам.			
	2	Заболевания, связанные с характером питания и качеством пищевых продуктов.			
	3	Пищевые токсикоинфекции, токсикозы.			
	4	Инфекционные заболевания, гельминтозы, передающиеся алиментарным путем.			
	5	Причины, приводящие к возникновению пищевых отравлений.			
	6	Ксенобиотики. Профилактика заболеваний.			
	<b>Лабораторные работы</b>				0
	<b>Практические занятия</b>				2
	Расчет суточного рациона. Контроль за энергетической адекватностью.				
<b>Контрольные работы</b>		0			
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		2			
Пищевые отравления микробной этиологии (токсикозы и токсикоинфекции). Пищевые отравления немикробной этиологии (ксенобиотики, генетически модифицированные продукты). Причины, приводящие к возникновению пищевых отравлений и их профилактика					
<b>Раздел 7.</b>	<b>Влияние производственных факторов на здоровье и жизнедеятельность человека. Защита биосферы от вредного воздействия производственных факторов.</b>	<b>6</b>			

<b>Тема 7.1. Физиолого-гигиенические основы трудового процесса. Особенности труда аптечных работников</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>2</b>		
	1	Трудовая деятельность и физиологические функции организма.		ОК1 ОК2 ОК4 ОК11 ОК12 ПК1.3 ПК1.6 ПК2.1	2
	2	Физиолого-гигиенические основы трудового процесса.			
	3	Профессиональные вредности и профессиональные заболевания.			
	4	Особенности труда аптечных работников.			
	5	Заболевания, связанные с напряжением отдельных органов и систем, меры профилактики.			
	<b>Лабораторные работы</b>		0		
	<b>Практические занятия</b>		2		
<b>Контрольные работы</b>		0			
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Особенности труда аптечных работников. Профилактика профессиональных заболеваний.		2			
<b>Раздел 8.</b>	<b>Гигиена аптечных учреждений</b>		<b>9</b>		
<b>Тема 8.1. Гигиена аптечных учреждений</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>4</b>		
	1	Гигиенические требования к выбору территории для размещения аптек. Гигиенические требования к земельному участку.		ОК1 ОК2 ОК4 ОК11 ОК12 ПК1.3 ПК1.6 ПК2.1	3
	2	Требования к внутренней планировке и отделке помещений аптек.			
	3	Освещение аптечных помещений. Нормы освещенности.			
	4	Влияние освещения на качество изготовления лекарственных форм.			
	5	Особенности состава воздушной среды производственных помещений аптек.			
	6	Значение вентиляции и отопления и их роль в создании оптимальных условий труда и сохранения здоровья работающих.			
	<b>Лабораторные работы</b>		0		
	<b>Практические занятия</b> Комплексная гигиеническая оценка размещения, условий труда и санитарного режима в аптеках.		2		
	<b>Контрольные работы</b>		0		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Гигиенические требования к выбору территории для размещения, внутренней планировке аптек. Гигиенические требования к освещению аптек. Значение вентиляции и отопления, их виды и нормативные величины в различных помещениях аптек.		3		
<b>Раздел 9.</b>	<b>Экология человека. Влияние факторов окружающей среды на здоровье и жизнедеятельность человека</b>		<b>9</b>		

<b>Тема 9.1.</b> Экология человека. Влияние экологических факторов на здоровье населения	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>2</b>		
	1	Изменение экосистем под влиянием антропогенного фактора.		ОК1 ОК2 ОК4 ОК11 ОК12 ПК1.3 ПК1.6 ПК2.1	2
	2	Экология человека.			
	3	Здоровье как критерий антропоэкологической системы.			
	4	Влияние экологических факторов на состояние здоровья населения.			
	5	Критерии оценки изменения среды обитания и состояния здоровья населения.			
	6	Определение здоровья, принятого ВОЗ.			
	<b>Лабораторные работы</b>		0		
	<b>Практические занятия</b>		2		
	<b>Контрольные работы</b>		0		
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Определение здоровья, принятого ВОЗ. Медико-демографические критерии состояния здоровья населения. Законодательство об охране природы и улучшению здоровья населения.		2			
<b>Тема 9.2.</b> Здоровый образ жизни	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>2</b>		
	1	Образ жизни и его влияние на здоровье человека.		ОК1 ОК2 ОК4 ОК11 ОК12 ПК1.3 ПК1.6 ПК2.1	2
	2	Основные составляющие здорового образа жизни: режим труда и отдыха, рациональное питание, психологический комфорт, отсутствие вредных привычек, физическая активность, личная гигиена.			
	3	Пути и методы формирования здорового образа жизни.			
	<b>Лабораторные работы</b>		0		
	<b>Практические занятия</b>		0		
	<b>Контрольные работы</b>		0		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Закаливание. Использование природных факторов(солнце, воздух, вода) Значение физической активности. Режим труда и отдыха Личная гигиена		1		
<b>Дифференцированный зачет</b>		2			
			<b>75</b>		

--	--	--	--

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы дисциплины осуществляется в учебном кабинете Гигиена и экологии человека. Он же может являться и лабораторией для выполнения практических занятий.

Оборудование учебного кабинета:

1. Доска классная
2. Стол для преподавателя
3. Столы для студентов.
4. Стулья для студентов
5. Шкафы

Технические средства обучения:

1. Компьютер
2. Мультимедийная установка

Оборудование лабораторий и рабочих мест лаборатории:

1. Комплект наглядных пособий
2. Неорганические вещества, реактивы, индикаторы согласно программе учебной дисциплины.
3. Анемометр чашечный.
4. Барометр БАММ – 1.
5. Гигрометр ВИТ – 1 (от 0 до 25 градусов).
6. Гигрометр ВИТ – 2 (от 15 до 40 градусов).
7. Термометр водяной.
8. Термометр комнатный.
9. Термометр наружный.
10. Колбы мерные,
11. Колбы мерные с притертыми пробками,
12. Колбы для воды (круглые, конические),
13. Стаканы химические,
14. Цилиндры мерные,
15. Капельницы,
16. Стеклянные палочки, воронки,
17. Флаконы для реактивов,
18. Флаконы с притертыми пробками,
19. Пенициллиновые флаконы с резиновыми пробками на 10 мл.
20. Рулетки,
21. Шприцы,

22. Кюветы.

23. Раствор калия йодида 5%, раствор крахмала 1%, поглотительный раствор (дистиллированная вода, раствор аммиака 25%, фенолфталеин) и т.д.

### 3.2. Информационное обеспечение обучения

#### Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Возрастная анатомия, физиология и школьная гигиена [Электронный ресурс] : учебное пособие / Н.Ф. Лысова [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — Новосибирск: Сибирское университетское издательство, 2017. — 398 с. — 978-5-379-02027-9. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/65272.html>
2. Гигиена и экология человека [Электронный ресурс] : учебное пособие / И.И. Бурак [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — Минск: Вышэйшая школа, 2015. — 272 с. — 978-985-06-2570-0. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/48002.html>
3. Трифонова, Т. А. Гигиена и экология человека : учеб. пособие для СПО / Т. А. Трифонова, Н. В. Мищенко, Н. В. Орешникова. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 206 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06430-8. — Режим доступа : [www.biblio-online.ru/book/D64C9D29-D217-4BAB-886E-05B39E707EBD](http://www.biblio-online.ru/book/D64C9D29-D217-4BAB-886E-05B39E707EBD).

Дополнительные источники:

1. Кашникова К.В. История медицины и фармации [Электронный ресурс] : учебное пособие / К.В. Кашникова. — 2-е изд. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 119 с. — 978-5-4486-0413-3. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/79769.html>
2. Регламент Европейского Парламента и Совета ЕС 726/2004 от 31 марта 2004 г. по установлению процедуры Сообщества для авторизации и надзора в сфере медицинской продукции, предназначенной для человека и для ветеринарных целей, а также об учреждении Европейского Агентства по лекарственным средствам [Электронный ресурс] / . — 2-е изд. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 75 с. — 978-5-4486-0319-8. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/73996.html>

Интернет ресурсы:

Мир знаний Предмет и содержание гигиены, экологии и экологии человека [Электрон. ресурс] . – Электронные текстовые дан. – Режим доступа:

<http://mirznanii.com/a/329949/predmet-i-soderzhanie-gigieny-ekologii-i-ekologii-cheloveka> Дата обращения 30.01.2019

Экологический портал [Электрон. ресурс] . – Электронные текстовые дан. –  
Режим доступа: <http://portaleco.ru/gigiena-i-ekologija-cheloveka/index.html> Дата  
обращения 30.01.2019

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Критерии оценки	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<b>уметь</b>	«Отлично» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко.	устный опрос выполнение тестов, защита внеаудиторной работы
-вести и пропагандировать здоровый образ жизни;		
<b>Знать</b>	«Хорошо» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые умения сформированы недостаточно, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.	устный опрос выполнение тестов, защита внеаудиторной работы
-основные положения гигиены и санитарии;		
-роль и влияние природных, производственных и социальных факторов на здоровье населения;		устный опрос выполнение тестов, защита внеаудиторной работы
- правовые основы рационального природопользования;	«Удовлетворительно» - теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки.	устный опрос выполнение тестов, защита внеаудиторной работы
- значение гигиены в фармацевтической деятельности;	«Неудовлетворительно» - теоретическое содержание курса не освоено, необходимые умения не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки.	устный опрос выполнение тестов, защита внеаудиторной работы

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	- демонстрация понимания сущности и социальной значимости своей будущей профессии; - демонстрация устойчивого интереса к будущей профессии	устный опрос выполнение тестов, защита внеаудиторной работы



ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	- умение формулировать цель и задачи предстоящей деятельности; - умение представить конечный результат деятельности в полном объеме; - умение планировать предстоящую деятельность; - умение выбирать типовые методы и способы выполнения плана; - умение проводить рефлексию (оценивать и анализировать процесс и результат)	устный опрос выполнение тестов, защита внеаудиторной работы
ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	- умение самостоятельно работать с информацией: понимать замысел текста; - умение пользоваться словарями, справочной литературой; - умение отделять главную информацию от второстепенной; - умение писать аннотацию и т.д	устный опрос выполнение тестов, защита внеаудиторной работы
ОК 11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку.	- умение осознанно брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку. - умение реализовывать поставленные цели в деятельности;	- устный опрос выполнение тестов, защита внеаудиторной работы
ОК 12. Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.	умение рационально использовать физическую нагрузку при занятиях физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей, осознавать необходимость ведения ЗОЖ	- устный опрос выполнение тестов, защита внеаудиторной работы
ПК 1.3, Продавать изделия медицинского назначения и другие товары аптечного ассортимента.	- умение реализовывать изделия медицинского назначения и другие товары аптечного ассортимента.	- устный опрос выполнение тестов, защита внеаудиторной работы
ПК 1.6 Соблюдать правила санитарно-гигиенического режима, охраны труда, техники безопасности и противопожарной безопасности.	Умение соблюдать правила санитарно-гигиенического режима, охраны труда, техники безопасности и противопожарной безопасности	- устный опрос выполнение тестов, защита внеаудиторной работы
ПК 2.1. Изготавливать лекарственные формы по рецептам и требованиям учреждений здравоохранения.	- умение изготавливать лекарственные формы по рецептам и требованиям учреждений здравоохранения.	- устный опрос выполнение тестов, защита внеаудиторной работы

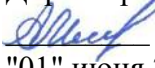
## Перечень теоретических вопросов для дифференцированного зачета:

1. Краткая история возникновения гигиены, экологии человека.

2. Предмет и содержание гигиены и экологии человека, связь с другими дисциплинами.
3. Методы гигиенических исследований, гигиеническое нормирование.
4. Антропогенные воздействия на окружающую природную среду, глобальные экологические проблемы (изменение климата, кислотные дожди, “озоновые дыры”, сокращение площади лесов, загрязнение мирового океана, сокращение разнообразия биологических видов).
5. Влияния природных и антропогенных экологических факторов на здоровье населения.
6. Физические свойства воздуха: температура, влажность, подвижность воздуха, атмосферное давление, солнечная радиация, их гигиеническое значение.
7. Химический состав атмосферного воздуха и его гигиеническое значение.
8. Источники загрязнения атмосферного воздуха.
9. Влияния загрязнения атмосферного воздуха на здоровье и условия жизни населения.
10. Мероприятия по профилактике загрязнений атмосферного воздуха, санитарная охрана воздушной среды.
11. Влияние погодных условий на здоровье, метеотропные заболевания.
12. Физиологическая роль, эпидемиологическое, санитарно-гигиеническое значение воды.
13. Требования к качеству питьевой воды в соответствии с требованиями Сан ПиН “Вода питьевая...”
14. Виды источников водоснабжения и их санитарно-гигиеническая характеристика.
15. Гигиенические требования к источникам водоснабжения.
16. Источники загрязнения водоемов, санитарная охрана водоемов.
17. Методы улучшения качества питьевой воды.
18. Гигиеническое и эпидемиологическое значение почвы.
19. Источники загрязнения почвы.
20. Мероприятия по санитарной охране почвы.
21. Урбанизация населенных мест.
22. Гигиенические принципы планировки и застройки населенных мест.
23. Гигиенические требования к естественному и искусственному освещению, вентиляции помещений различных назначений (помещений учреждений здравоохранения), гигиеническое нормирование.
24. Гигиенические требования к отоплению жилых и общественных зданий.
25. Понятие «рациональное питание».
26. Гигиенические требования к пищевому рациону, его энергетической ценности и качественному составу.
27. Формулирование понятия «режим питания».
28. Роль пищевых веществ: белков, жиров, углеводов, их значение для жизни, роста и развития организма.

29. Роль витаминов и минеральных веществ в питании, их классификация, источники.
30. Пищевые, биологически активные добавки. Виды, значение.
31. Болезни неправильного питания.
32. Формирование понятий о пищевых отравлениях и их классификации. Пищевые отравления микробной этиологии (токсикоинфекции, токсикозы, микотоксикозы) и их профилактика.
33. Пищевые отравления немикробной этиологии и их профилактика.
34. Гигиена и физиология труда.
35. Понятия «профессиональные вредности и профессиональные заболевания».
36. Классификация, краткая характеристика вредных производственных факторов.
37. Гигиена труда медицинского персонала и профессиональные вредности в системе здравоохранения. Основные направления профилактики.
38. Здоровье детского населения. Группы здоровья. Физическое развитие детей и подростков как критерий здоровья. Методы исследования и оценки физического развития детей и подростков. Явление акселерации и децелерации.
39. Гигиенические принципы построения режима дня для различных возрастных групп. Основные гигиенические требования к организации учебно-воспитательного процесса. Гигиена физического воспитания детей и подростков.
40. Требования к участкам, зданиям общеобразовательных школ, дошкольных образовательных учреждений.
41. Гигиенические требования к оборудованию, мебели, учебным пособиям дошкольных и школьных образовательных учреждений.
42. Содержание дошкольных и школьных образовательных учреждений (микроклимат, отопление, вентиляция, освещение).
43. Факторы, влияющие на здоровье человека.
44. Основные составляющие здорового образа жизни: (режим труда и отдыха, правильное питание, физическая активность, психологический комфорт, отсутствие вредных привычек, личная гигиена, экологическая грамотность).
45. Пути формирования здорового образа жизни. Цели, задачи, основные принципы гигиенического обучения и воспитания населения.
46. Методы гигиенического обучения и воспитания населения.
47. Основные средства санитарного просвещения.
48. Формы гигиенического воспитания.

Профессиональное образовательное учреждение  
«Уральский региональный колледж»

Утверждаю  
Директор ПОУ «УРК»  
 А.В. Молодчик  
"01" июня 2019 года



## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**Учебной дисциплины**

### **Основы микробиологии и иммунологии**

для специальности  
33.02.01 Фармация  
среднего профессионального образования базовой подготовки

Одобрена:

Цикловой (методической) комиссией

Утверждена:

Директором ПОУ «Уральский региональный колледж»

Молодчиком А.В.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС), базисного учебного плана (далее – БУП) по специальности среднего профессионального образования (далее – СПО) 33.02.01 Фармация (базовой подготовки)

Организация-разработчик: Профессиональное образовательное учреждение «Уральский региональный колледж»

Разработчики:

Ивлева Р.С. -преподаватель специальных дисциплин

## СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
<b>1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>4</b>
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>5</b>
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>13</b>
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>15</b>

# **1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

## **1.1 Область применения программы**

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 33.02.01 Фармация, укрупнённой группы 33.00.00 Фармация.

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании и профессиональной подготовке специалистов в области специальности 33.02.01 Фармация. Квалификация «Фармацевт». Опыт работы не требуется.

**1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:** дисциплина входит в профессиональный цикл общепрофессиональных дисциплин.

**1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:**

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- дифференцировать разные группы микроорганизмов по их основным свойствам;
- осуществлять профилактику распространения инфекции;

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать:**

- роль микроорганизмов в жизни человека и общества;
- морфологию, физиологию и экологию микроорганизмов, методы их изучения;
- основные методы асептики и антисептики;
- основы эпидемиологии инфекционных болезней, пути заражения, локализацию микроорганизмов в организме человека, основы химиотерапии и химиопрофилактики инфекционных заболеваний;
- факторы иммунитета, его значение для человека и общества, принципы иммунопрофилактики и иммунотерапии болезней человека, применение иммунологических реакций в медицинской практике.

**1.4 Количество часов на освоение программы учебной дисциплины** максимальной учебной нагрузки обучающегося 90 часов, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 60 часов; самостоятельной работы обучающегося 30 часов.

## **2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка</b>	<b>90</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка</b>	<b>60</b>
в том числе:	
практические занятия	<b>30</b>
<b>Самостоятельная работа обучающегося:</b>	<b>30</b>
Промежуточная аттестация проводится в форме дифференцированного зачета	2



## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы	Уровень освоения
1	2	3	4	5
<b>Тема 1.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>10</b>		<b>1</b>
Введение. Предмет и задачи медицинской микробиологии. Классификация и характеристика микроорганизмов.	1. Предмет и задачи медицинской микробиологии. 2. Значение микробиологии в практической медицине. 3. Принципы классификации и номенклатуры микроорганизмов. 4. Устройство, оборудование и режим работы бактериологической лаборатории. Изучение видов клинического материала, правил забора и транспортировки Проведение забора биологического материала (слизи из зева, носа).	<b>2</b>	<b>ОК 1</b> <b>ПК 1.6, 2.1</b> <b>З 1-2</b> <b>У 1,2</b>	
	<b>Практическое занятие.</b> Устройство и назначение бактериологической лаборатории. Морфология микроорганизмов.	<b>2</b>		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Работа с учебной литературой и составление конспекта по темам: 1. Предмет и задачи вирусологии, иммунологии. 2. Вклад ученых в развитие медицинской микробиологии; 3. Значение иммунологии в практической медицине.	<b>6</b>		
<b>Тема 2.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>7</b>		<b>2</b>
Основы морфологии микробов. Строение бактериальной клетки	1. Морфология бактерий. 2. Особенности морфологии хламидий, микоплазм, грибов, простейших. 3. Ультраструктура бактериальной клетки. 4. Изучение микроскопического метода исследования. 5. Изучение устройства микроскопа и правил микроскопии. 6. Приготовление мазков из культуры бактерий. 7. Окраска мазков простым способом и по методу Грама. 8. Проведение микроскопии препаратов-мазков.	<b>1</b>	<b>ОК 1,9</b> <b>ПК 1.6, 2.1,</b> <b>2.2</b> <b>З 1-2</b> <b>У 1,2</b>	

	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Работа с учебной литературой и составление конспекта по темам:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Химический состав бактериальной клетки;</li> <li>2. Взаимосвязь между химическим составом и особенностями жизнедеятельности бактерий.</li> </ol>	<b>6</b>		
<b>Тема 3.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>5</b>		<b>1</b>
<p>Физиология и биохимия микроорганизмов Бактериологический метод исследования.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Физиология и биохимия микроорганизмов.</li> <li>2. Типы дыхания бактерий.</li> <li>3. Типы питания и ферменты бактерий.</li> <li>4. Проведение микробиологического метода исследования.</li> <li>5. Питательные среды и требования к ним.</li> <li>6. Изучение условий культивирования бактерий.</li> <li>7. Изучение характера роста бактерий на питательных средах.</li> <li>8. Изучение техники и методов посева клинических материалов и культур.</li> </ol>	<b>1</b>	<p><b>ОК 1,3</b> <b>ПК 1.6, 2.1, 2.4</b> <b>З 1-3</b> <b>У 1,2</b></p>	
	<p><b>Практическое занятие.</b> Физиология и биосистема микроорганизмов. Основы бактериологического метода исследования.</p>	<b>4</b>		
<b>Тема 4.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>		<b>2</b>
<p>Действие факторов внешней среды на микроорганизмы. Генетика микроорганизмов.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Влияние факторов внешней среды на микроорганизмы (физических, химических, биологических).</li> <li>2. Понятия асептики, антисептики, дезинфекции, стерилизации.</li> <li>3. Принципы асептики и антисептики.</li> <li>4. Изучение методов и режимов стерилизации, проведение контроля качества стерилизации.</li> <li>5. Дезинфекция, группы дезинфицирующих средств.</li> <li>6. Подготовка лабораторной посуды к стерилизации.</li> <li>7. Проведение загрузки автоклава и сухожарового шкафа.</li> <li>8. Приготовление и применение дезинфицирующих растворов.</li> <li>9. Проведение дезинфекции помещения и оборудования.</li> </ol>	<b>2</b>	<p><b>ОК 1,3, 9</b> <b>ПК 2.1, 2.4</b> <b>З 1-3</b> <b>У 1,2</b></p>	
	<p><b>Практическое занятие.</b> Проведение физических и химических методов обеззараживания</p>	<b>2</b>		
<b>Тема 5.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>		<b>1</b>

Микрофлора здорового человека. дисбиоз.	1. Микрофлора окружающей среды (воды, воздуха, почвы). 2. Нормальная микрофлора тела человека. 3. Понятие эубиоза и дисбиоза. 4. Принципы восстановления нормальной микрофлоры тела человека.	2	ОК 3,4,9 ПК 1.6, 2.2, 2.4 З 1-5 У 1,2	
	<b>Практическое занятие.</b> 1. Определение микрофлоры окружающей среды (воды, воздуха, почвы), нормальной микрофлоры тела человека. 2. Эубиоз и дисбиоз. 3. Принципы восстановления нормальной микрофлоры тела человека.	4		
<b>Тема 6.</b> Санитарная микробиология.	<b>Содержание учебного материала</b> 1. Роль микроорганизмов, макроорганизма, окружающей среды и социальных условий в развитии инфекционного процесса. 2. Характеристика патогенных микроорганизмов. 3. Приготовление мазка-отпечатка. 4. Окрашивание, микроскопия мазка – отпечатка.	8		2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Работа с учебной литературой и составление конспекта по темам: 1. Современные методы асептики; 2. Современные антисептические средства.	6	ОК 1,3,4 ПК 1.6, 2.1, 2.2, З 1-5 У 1,2	
<b>Тема 7.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	6		
Учение об инфекционном процессе. Формы инфекционного процесса.	1. Учение об инфекционном процессе. Формы инфекционного процесса. 2. Инфекционные поражения и микробиологическое исследование крови. 3. Инфекционные поражения и микробиологическое исследование органов дыхания. 4. Инфекционные поражения и микробиологическое исследование органов ЖКТ. 5. Инфекционные поражения и микробиологическое исследование органов мочеполовой системы. 6. Инфекционные поражения и микробиологическое исследование ЦНС.	2	ОК 1,3,4,9 ПК 2.1, 2.2, 2.4 З 1-5 У 1,2	
	<b>Практическое занятие.</b> Разбор ситуаций при инфекционных поражениях крови, органов дыхания, органов ЖКТ, органов мочеполовой системы, ЦНС. Подбор профилактических мероприятий.	4		
<b>Тема 8.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2		2

Основы эпидемиологии. Структура эпидемиологического процесса.	1. Периоды и формы инфекционных заболеваний. 2. Понятие об эпидемиологическом процессе. 3. Структура эпидемиологического процесса.	2	ОК 1,3,4,9 ПК 1.6, 2.1, З 1-4 У 1,2	
<b>Тема 9.</b> Понятие о внутрибольничной инфекции.	<b>Содержание учебного материала</b> 1. Причины возникновения ВБИ. 2. Этиология и особенности эпидемиологии ВБИ. 3. Мероприятия по профилактике ВБИ. 4. Профилактика профессиональных заражений медицинских работников.	6		1
	<b>Практическое занятие.</b> Мероприятия по профилактике ВБИ. Профилактика профессиональных заражений медицинских работников	4	ОК 1,3,4,9 ПК 1.6, 2.1, З 1-5 У 1,2	
<b>Тема 10.</b> Микробиологические основы химиотерапии	<b>Содержание учебного материала</b> 1. Понятие о химиотерапии и химиопрофилактике. 2. Требования к химиотерапевтическим препаратам. 3. Классификация химиотерапевтических препаратов.	4		2
	<b>Практическое занятие.</b> Химиотерапия и химиопрофилактика инфекционных болезней.	2	ОК 1,3,4,9 ПК 1.6, 2.1, 2.2, 2.4 З 1-5 У 1,2	
<b>Тема 11.</b> Антибиотики. классификация. Механизм действия.	<b>Содержание учебного материала</b> 1. Спектр и механизм действия антибиотиков на микроорганизмы. 2. Побочные действия антибиотикотерапии. 3. Принципы рациональной антибиотикотерапии. 4. Изучение методики определения чувствительности микроорганизмов к антибиотикам. 5. Проведение и оценка теста на чувствительность микроорганизмов к антибиотикам.	8		2
		2	ОК 1,3,4,9 ПК 1.6, 2.1, 2.2, 2.4 З 1-5 У 1,2	

	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Работа с учебной литературой и составление конспекта по темам:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Формирование генетической хромосомной и внехромосомной устойчивости микроорганизмов к антибиотикам.</li> <li>2. Биохимические механизмы возникновения устойчивости микроорганизмов к антибиотикам.</li> </ol>	<b>6</b>		
<b>Тема 12.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>1</b>		<b>1</b>
Основы медицинской паразитологии.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Понятие о медицинской паразитологии.</li> <li>2. Классификация паразитов.</li> <li>3. Локализация паразитов в организме человека.</li> <li>4. Паразитарные болезни.</li> <li>5. Основные методы диагностики.</li> <li>6. Принципы лечения.</li> <li>7. Формы сожительства. Адаптация паразитов.</li> </ol>	<b>1</b>	<b>ОК 1,3,4,9 ПК 1.6, 2.2, 2.4 З 1-5 У 1,2</b>	
<b>Тема 13.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>1</b>		<b>2</b>
Основы медицинской вирусологии	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. История развития вирусологии.</li> <li>2. Классификация и основные свойства вирусов. Ультраструктура и репродукция вирусов.</li> <li>3. Механизм взаимодействия вирусов с клеткой.</li> <li>4. Изучение методов культивирования вирусов.</li> <li>5. Изучение принципов вирусологической диагностики.</li> <li>6. Изучение бактериофагов, структуры, свойств и практического применения.</li> <li>7. Проведение фагоидентификации исследуемой культуры.</li> </ol>	<b>1</b>	<b>ОК 1,3,4,9 ПК 1.6, 2.2, 2.4 З 1-5 У 1,2</b>	
<b>Тема 14.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>		<b>1</b>
Учение об иммунитете. Факторы защиты организма. Классификация иммунитета.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Понятие иммунитета. Задачи иммунологии.</li> <li>2. Центральные и периферические органы иммунной системы.</li> <li>3. Иммунокомпетентные клетки.</li> <li>4. Виды иммунитета (видовой, приобретенный, искусственный, естественный и другие). Защитная функция кожи и слизистых оболочек. Иммунобиологические вещества. Воспаление.</li> <li>5. Фагоцитоз.</li> </ol>	<b>2</b>	<b>ОК 1,3, 9 ПК 1.6, 2.1, 2.2, 2.4 З 1-2 У 1,2</b>	

	<b>Практическое занятие.</b> Иммунитет. Факторы защиты организма. Иммунитет. Иммунодефициты. ВИЧ-инфекция.	<b>4</b>		
<b>Тема 15.</b> Аллергия. Антигены и антитела. Серологические реакции.	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>		<b>2</b>
	1. Понятие об аллергии. 2. Антигены, виды и свойства антигенов. 3. Антитела, свойства, строение и функции. 4. Классы иммуноглобулинов. 5. Серологический метод исследования. 6. Аллергические реакции немедленного типа, механизм формирования, профилактика. 7. Аллергические реакции замедленного типа, механизм формирования. 8. Кожные аллергические пробы, практическое применение.	<b>2</b>	<b>ОК 1,3,4,9 ПК 1.6, 2.2, 3 1-5 У 1,2</b>	
<b>Тема 16.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>12</b>		<b>1</b>
Специфическая иммунопрофилактика и иммунотерапия.	1. Понятие иммунотерапии и иммунопрофилактики. 2. Группы иммунобиологических препаратов. 3. Вакцины, классификация, назначение, противопоказания к применению. 4. Сыворотки, классификация, назначение, противопоказания к применению. 5. Иммуномодуляторы. 6. Эубиотики, пробиотики. 7. Требования к производству и хранению иммунобиологических препаратов. 8. Подготовка бактериальных диагностикумов к работе.	<b>2</b>	<b>ОК 1,3,4,9 ПК 1.6, 2.1, 2.2 3 1-4 У 1,2</b>	
	<b>Практическое занятие.</b> Разбор ситуаций по применению иммунобиологических препаратов с целью лечения, профилактики, диагностики инфекционных препаратов.	<b>4</b>		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Проведение серологического метода исследования.	<b>6</b>		
	<b>Дифференцированный зачет</b>	<b>2</b>		
	<b>Всего:</b>	<b>90</b>		

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

**3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению** Реализация программы дисциплины осуществляется в учебном кабинете «основ микробиологии и иммунологии». Он же может являться и лабораторным кабинетом для выполнения практических занятий.

Оборудование учебного кабинета: посадочные места по количеству обучающихся; рабочее место преподавателя; электронные таблицы по темам: «Морфология микроорганизмов, ультраструктура бактериальной клетки», «Вирусы и бактериофаги», «Микробиологические основы химиотерапии и химиопрофилактики», «Понятие об иммунитете, иммунная система человека, виды иммунитета», «Факторы специфической защиты организма, понятие об антигенах и антителях».

Технические средства обучения: аудио- и видеосредства; компьютер с лицензионным программным обеспечением.

### 3.2. Информационное обеспечение обучения

#### Основная литература

1. Долгих, В. Т. Основы иммунологии : учеб. пособие для СПО / В. Т. Долгих, А. Н. Золотов. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 248 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10473-8. — Режим доступа : [www.biblio-online.ru/book/C4A6E2E2-E9A2-4702-88B1-684DF2B4BA00](http://www.biblio-online.ru/book/C4A6E2E2-E9A2-4702-88B1-684DF2B4BA00).
2. Емцев, В. Т. Микробиология : учебник для СПО / В. Т. Емцев, Е. Н. Мишустин. — 8-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 428 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09738-2. — Режим доступа : [www.biblio-online.ru/book/A4BC62CA-EF07-4CAA-8A4C-5A64043B0E98](http://www.biblio-online.ru/book/A4BC62CA-EF07-4CAA-8A4C-5A64043B0E98).
3. Емцев, В. Т. Основы микробиологии : учебник для СПО / В. Т. Емцев, Е. Н. Мишустин. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 253 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09469-5. — Режим доступа : [www.biblio-online.ru/book/586288D4-4013-4308-868B-8ACA87C651C7](http://www.biblio-online.ru/book/586288D4-4013-4308-868B-8ACA87C651C7).
4. Леонова, И. Б. Основы микробиологии : учебник и практикум для СПО / И. Б. Леонова. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 298 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-05352-4. — Режим доступа : [www.biblio-online.ru/book/8CA402E7-5004-46AA-B782-7D7AE4E0641F](http://www.biblio-online.ru/book/8CA402E7-5004-46AA-B782-7D7AE4E0641F).

### Дополнительная литература

1. Емцев, В. Т. Общая микробиология : учебник для академического бакалавриата / В. Т. Емцев, Е. Н. Мишустин. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 253 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-9882-5. — Режим доступа : [www.bibli-online.ru/book/8766C7FC-58A4-40B9-B0F0-87C7D42359CB](http://www.bibli-online.ru/book/8766C7FC-58A4-40B9-B0F0-87C7D42359CB).
2. Мечников, И. И. Иммунология. Избранные работы / И. И. Мечников. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 368 с. — (Серия : Антология мысли). — ISBN 978-5-534-02870-6. — Режим доступа : [www.bibli-online.ru/book/D169BA43-4310-41AB-A42D-A490900AC8D3](http://www.bibli-online.ru/book/D169BA43-4310-41AB-A42D-A490900AC8D3).



## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**4.1. Контроль и оценка** результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Критерии оценки	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<b>уметь:</b>		
дифференцировать разные группы микроорганизмов по их основным свойствам	«Отлично» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко.	Решение ситуационных задач Внеаудиторная самостоятельная работа обучающегося Тестирование
осуществлять профилактику распространения инфекции	«Хорошо» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые умения сформированы недостаточно, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками	Решение ситуационных задач Внеаудиторная самостоятельная работа обучающегося Тестирование
<b>знать:</b>		
роль микроорганизмов в жизни человека и общества	«Удовлетворительно» - теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки.	Решение ситуационных задач Внеаудиторная самостоятельная работа обучающегося Тестирование
морфологию, физиологию и экологию микроорганизмов, методы их изучения	«Неудовлетворительно» - теоретическое содержание курса не освоено, необходимые умения не сформированы,	Решение ситуационных задач Внеаудиторная самостоятельная работа обучающегося Тестирование
основные методы асептики, антисептики		Внеаудиторная самостоятельная работа обучающегося Тестирование
основы эпидемиологии инфекционных болезней, пути заражения, локализацию микроорганизмов в организме человека, основы химиотерапии и химиопрофилактики инфекционных заболеваний		Внеаудиторная самостоятельная работа обучающегося Тестирование

факторы иммунитета, его значение для человека и общества, принципы иммунопрофилактики и иммунотерапии болезней человека, применение иммунологических реакций в медицинской практике	выполненные учебные задания содержат грубые ошибки	Решение ситуационных задач Внеаудиторная самостоятельная работа обучающегося Тестирование
---	--	---

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения позволяют проверить у обучающихся развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	- умение формулировать цель и задачи предстоящей деятельности; - умение представить конечный результат деятельности в полном объеме; - умение планировать предстоящую деятельность; - умение выбирать типовые методы и способы выполнения плана; - умение проводить рефлексию (оценивать и анализировать процесс и результат)	Внеаудиторная самостоятельная работа обучающегося Тестирование Устные ответы
ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность		Внеаудиторная самостоятельная работа обучающегося Тестирование Устные ответы
ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	Нахождение и использование информации для эффективного выполнения профессиональных задач	Внеаудиторная самостоятельная работа обучающегося Тестирование Устные ответы
ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.	Демонстрация навыков использования информационно-коммуникационных технологий в профессиональной деятельности	Умение пользоваться компьютерными программами в подборе материала при подготовке рефератов и презентаций
ПК 1.1. Организовывать прием, хранение лекарственных средств, лекарственного растительного сырья и товаров аптечного ассортимента в соответствии с требованиями нормативно-правовой базы	Перевод названий лекарств на латинском, перевод с латинского на русский и наоборот	Решение ситуационных задач Внеаудиторная самостоятельная работа обучающегося Тестирование Устные ответы
ПК 1.6. Соблюдать правила санитарно-гигиенического режима, охраны труда, техники безопасности и противопожарной безопасности.	Вакцинопрофилактика, профилактика заболеваний, применение иммунобиологических препаратов с целью лечения, профилактики, диагностики инфекционных препаратов.	Внеаудиторная самостоятельная работа обучающегося Тестирование Устные ответы
ПК 2.1 Изготавливать лекарственные формы по рецептам и требованиям учреждений здравоохранения	Выдача лекарственных препаратов и их продажа в соответствии с рецептом, возможность их замены аналогами	Решение ситуационных задач

		Внеаудиторная самостоятельная работа обучающегося Тестирование Устные ответы
ПК 2.2 Изготавливать внутриаптечную заготовку и фасовать лекарственные средства для последующей реализации	Перевод названий лекарств на латинском, перевод с латинского на русский и наоборот	Решение ситуационных задач Внеаудиторная самостоятельная работа обучающегося Тестирование Устные ответы
ПК 2.4. Соблюдать правила санитарно-гигиенического режима, охраны труда, техники безопасности и противопожарной безопасности.		Внеаудиторная самостоятельная работа обучающегося Тестирование Устные ответы

## ТЕМЫ РЕФЕРАТОВ, ДОКЛАДОВ, ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ПРОЕКТОВ

1. Предмет и задачи вирусологии, иммунологии.
2. Вклад ученых в развитие медицинской микробиологии;
3. Значение иммунологии в практической медицине.
4. Химический состав бактериальной клетки;
5. Взаимосвязь между химическим составом и особенностями жизнедеятельности бактерий.
6. Современные методы асептики;
7. Современные антисептические средства.
8. Формирование генетической хромосомной и внехромосомной устойчивости микроорганизмов к антибиотикам.
9. Биохимические механизмы возникновения устойчивости микроорганизмов к антибиотикам.

### Вопросы к промежуточной аттестации

1. Что является предметом, задачами микробиологии?
2. Какие разделы выделяют в микробиологии?
3. Какие основные этапы развития микробиологии?
4. Что такое «питательные среды»? Как их классифицируют? Дайте характеристики.
5. Дайте классификацию микроорганизмов.
6. Какие различия выделяют между эукариотами, прокариотами и вирусами?
7. Какие принципы современной систематики и номенклатуры лежат в основе классификации бактерий? Что такое вид, вариант, культура, популяция, штамм?
8. Какая морфология и химический состав бактерий?
9. Что собой представляет ультраструктура бактерий?
10. Как осуществляется питание бактерий? Что является источниками основных элементов?
11. Дайте классификацию бактерий по типам питания. Какие есть факторы роста?
12. Каков механизм транспорта питательных веществ в бактериальную клетку?
13. Как классифицируются бактерии по источнику получения энергии?
14. Опишите биохимические механизмы аэробного и анаэробного дыхания.
15. Какие существуют методы культивирования анаэробных бактерий?
16. Как осуществляется рост и размножение бактерий?

17. Какая морфология, ультраструктура и химический состав вирусов? Как они осуществляют взаимодействие с клеткой хозяина?
18. Как происходит культивирование вирусов?
19. Что такое бактериофаги?
20. Какова генетика микроорганизмов?
21. Что такое экология микроорганизмов?
22. Как действуют физические и химические факторы на микроорганизмы?
23. Что такое дезинфекция, стерилизация, асептика и антисептика?
24. Охарактеризуйте микрофлору тела человека.
25. Что такое дисбиоз?
26. Дайте общую характеристику инфекции.
27. Какие формы и периоды инфекционного заболевания выделяют?
28. Какие есть возбудители инфекций, какие у них свойства?
29. Что такое иммунитет?
30. Какие виды иммунитета есть?
31. Какие неспецифические факторы защиты выделяют?
32. Что такое фагоцитоз?
33. Какие стадии фагоцитоза различают?
34. Что относят к органам иммунной системы?
35. Какие клетки иммунной системы выделяют?
36. Какие существуют формы иммунного ответа?
37. Какими свойствами обладают антигены?
38. Какие антигены микроорганизмов выделяют?
39. Что такое диагностикумы? Как их получают и применяют?
40. Что такое антитела? Какие выделяют классы иммуноглобулинов и их свойства?
41. Что такое реакции иммунитета?
42. Что такое вакцины? Как их классифицируют?
43. Какие требования предъявляют к современным вакцинным препаратам?
44. Что такое иммунные сыворотки? Как их классифицируют?
45. Как получают, очищают и применяют сыворотки?
46. Какие существуют аллергические пробы, их сущности, применение?
47. Какие методы микроскопии применяют в микробиологии?
48. Какие молекулярно-биологические методы используются в диагностике инфекционных болезней?
49. В чем сущность бактериологических исследований? Опишите технику взятия материала.
50. Какие есть правила работы с бактериальными препаратами?
51. Опишите гельминтов классов трематод, цестод, нематод.
52. Какие методы лабораторной диагностики гельминтозов существуют?
53. Какие методы сбора, учета и изучения членистоногих используются?
54. Дайте характеристики возбудителям кишечных инфекций. Как осуществляется микробиологическая диагностика, специфическая профилактика и лечение?
55. Дайте характеристики возбудителям респираторных инфекций. Как осуществляется микробиологическая диагностика, специфическая профилактика и лечение?
56. Дайте характеристики возбудителям кровяных инфекций. Как осуществляется микробиологическая диагностика, специфическая профилактика и лечение?
57. Дайте характеристики возбудителям инфекционных заболеваний наружных покровов. Как осуществляется микробиологическая диагностика, специфическая профилактика и лечение?
58. Какие важнейшие группы химиотерапевтических средств выделяют? Каковы механизмы их антимикробного действия?
59. Что такое антибиотики?

60. Какие методы определения чувствительности микроорганизмов к антибиотикам существуют?

Профессиональное образовательное учреждение  
«Уральский региональный колледж»

Утверждаю  
Директор ПОУ «УРК»

 А.В. Молодцов  
"01" июня 2019 года



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**БОТАНИКА**

для специальности

33.02.01 Фармация

среднего профессионального образования базовой подготовки

2019

Одобрена:

Цикловой (методической) комиссией

Утверждена:

Директором ПОУ «Уральский региональный колледж»

Молодчиком А.В.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта, базисного учебного плана по специальности среднего профессионального образования 33.02.01 Фармация (базовой подготовки).

Организация – разработчик: Профессиональное образовательное учреждение «Уральский региональный колледж»

Разработчик: Колбин Н.В. -преподаватель специальных дисциплин

## **СОДЕРЖАНИЕ:**

<b>1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>стр. 4</b>
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>6</b>
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ТИПОВОЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>11</b>
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>13</b>



# **1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

## **1.1 Область применения программы:**

Рабочая программа учебной дисциплины Ботаника является частью программы подготовки специалистов среднего звена на базе среднего общего образования в соответствии с ФГОС СПО по специальности 33.02.01 Фармация (базовая подготовка).

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 33.02.01 Фармация (базовая подготовка).

## **1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы :**

Учебная дисциплина является общепрофессиональной дисциплиной профессионального учебного цикла.

## **1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:**

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- составлять морфологическое описание растений по гербариям;
- находить и определять растения, в том числе лекарственные, в различных фитоценозах.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать**:

- морфологию, анатомию растительных тканей и систематику растений;
- латинские названия семейств изучаемых растений и их представителей; охрану растительного мира и основы рационального использования растений.

## **1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося 105 часов, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 70 часов; самостоятельной работы обучающегося 35 часов.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>105</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>70</b>
в том числе:	
практические занятия	40
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b>35</b>
в том числе:	
работа с учебником, конспектирование, работа с дополнительной литературой, подготовка рефератов, разработка мультимедийных презентаций, составление кроссвордов, графических диктантов, ситуационных задач, тестовых заданий, работа с гербарным материалом, с растительным сырьем	35
Аттестация в форме экзамена	

## 2.2. Примерный тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы	Уровень освоения
1	2	3		4
<b>Раздел 1. Анатомия и морфология растений.</b>				
Тема 1.1. Предмет и значение ботаники. Значение ботаники в образовании фармацевта.	<b>Содержание учебного материала :</b> Предмет и задачи ботаники. Значение ботаники в образовании фармацевта. Охрана растительного мира и основы рационального использования растений	2	OK1 OK2 OK3 OK4	1
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Роль растений в природе и жизни человека. Работа с учебной литературой, с дополнительной рекомендуемой литературой, подготовка рефератов, кроссвордов	1	OK5 ПК1.1 ПК1.6 ПК2.1	2
Тема 1.2. Строение растительной клетки. Увеличительные приборы.	<b>Содержание учебного материала :</b> Увеличительные приборы. Правила работы с микроскопом. Строение клетки. Цитоплазма. Пластиды. Ядро. Деление ядра в клетке.	2	OK1 OK2 OK3 OK4	2
	<b>Практические занятия:</b> Изучают устройство увеличительных приборов, правила работы с микроскопом. Готовят временные микропрепараты. Изучают строение клетки и её основных органоидов.	4	OK5 ПК1.1 ПК1.6	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся :</b> Работа с учебной литературой, с дополнительной рекомендуемой литературой.	3	ПК2.3	2
Тема 1.3. Производные протопласта. Клеточная стенка. Физиологические процессы в	<b>Содержание учебного материала :</b> Производные протопласта. Клеточная стенка. Клеточный сок. Включения в клетке, запасные и экскреторные вещества. Физиологические процессы в клетке.	2	OK1 OK2 OK3 OK4 OK5 ПК1.1	2

клетке.			ПК1.6 ПК2.1	
Тема 1.4. Растительные ткани.	<b>Содержание учебного материала :</b>		<b>6</b>	
	1	Общее понятие о тканях. Классификация. Общая характеристика образовательной и покровной тканей.	2	ОК1 ОК2 ОК3 ОК4 ОК5 ПК1.1 ПК1.6 ПК2.2
	2	Общая характеристика механической, проводящей, тканей. Функции. Особенности строения. Локализация.	2	
	3	Общая характеристика основной, выделительной тканей. Функции. Особенности строения.	2	
		Локализация.		ОК1 ОК2 ОК3 ОК4 ОК5 ПК1.1 ПК1.6
	<b>Практические занятия</b> Изучение растительных тканей: покровной, образовательной, проводящей, механической, выделительной, основной. Особенности строения и локализации.		4	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Работа с учебной литературой, с дополнительной рекомендуемой литературой.		3	
Тема 1.5. Вегетативные органы растений, их функции и морфология.	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>4</b>	
	1	Корень. Общее понятие о вегетативных органах. Морфология корня. Классификация корней и корневых систем. Метаморфозы корней.	1	ОК1 ОК2 ОК3 ОК4 ОК5 ПК1.1 ПК1.6 ПК2.1
	2	Побег. Стебель. Морфология стебля и побега. Типы стеблей и побегов. Типы листорасположения. Метаморфозы побегов.	1	
	3	Лист. Морфология листа. Формы листовых пластинок. Край листа, жилкование. Типы расчлененности листовых пластинок. Листья простые и сложные.	1	
	4	Рост и развитие растений. Движение растений. Жизненные формы растений.	1	

	<p><b>Практические занятия</b> Изучают корень, морфологию корня, типы корней и корневых систем метаморфозы корней. Изучают строение побега, стебля, морфологию и типы стеблей по поперечному сечению и положению в пространстве, метаморфозы побегов.</p>		8		3
	<p>Изучают лист, морфологию простых и сложных листьев, форму, края, типы жилкования, типы расчлененности листовой пластинки. Учатся давать морфологическое описание листьев по гербарным образцам. Изучают рост и развитие растений, движение растений и жизненные формы растений.</p>				
	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Метаморфозы корней. Метаморфозы побегов. Метаморфозы листьев. Составление таблицы по теме «Сравнительная характеристика подземных метаморфозов корня и стебля». Работа с учебной литературой, составление конспекта, ситуационных задач, графического диктанта, тестовых заданий, разработка мультимедийной презентации.</p>		8		
Тема 1.6. Генеративные органы растений, их функции и морфология.	<b>Содержание учебного материала</b>		4		
	1	Цветок и соцветия. Понятие о генеративных органах. Строение цветка. Соцветия, строение, классификация. Простые неопределенные соцветия. Сложные неопределенные соцветия. Определенные соцветия.	2	ОК1 ОК2 ОК3 ОК4 ОК5 ПК1.1 ПК1.6 ПК2.3	2
	2	Плод. Строение плодов и семян. Классификация плодов. Типы сухих и сочных плодов	2		
	<b>Практические занятия</b> Изучают строения цветка, соцветия. Изучают типы соцветий, плод, типы сухих и сочных плодов по гербарным образцам.		4		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Простые неопределенные соцветия. Сложные неопределенные соцветия. Распространение плодов и семян. Работа с учебной литературой, составление конспекта в виде таблицы, кроссвордов, ситуационных задач, тестовых заданий.		6		
<b>Раздел 2. Систематика растений.</b>					

Тема 2.1. Понятие о систематике. Низшие растения.	<b>Содержание учебного материала</b>		2		
	1	Основные положения о систематике. Основные систематические единицы. Класс, семейство, род, вид.	1	ОК1 ОК2 ОК3 ОК4 ОК5 ПК1.1 ПК1.6 ПК2.1	1
	2	Низшие растения. Водоросли. Значение водорослей в жизни человека. Отделы: хвощевидные, папоротниковидные, голосеменные. Значение в природе и жизни человека.	1		
	<b>Практические занятия.</b> Изучают низшие растения. Знакомятся со значением водорослей в природе и жизни человека. Изучают отделы: хвощевидных, папоротниковидных, голосеменных. Знакомятся со значением хвощевидных, папоротниковидных, голосеменных в природе и жизни человека.		4		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Низшие и высшие растения. Значение водорослей в природе и жизни человека. Отделы: хвощевидные, папоротниковидные, голосеменные. Значение в природе и жизни человека. Работа с учебной литературой, написание рефератов, составление кроссвордов, ситуационных задач.		4		
<b>Содержание учебного материала</b>		6			
Тема 2.2. Высшие растения. Основные признаки семейств высших покрытосеменных растений.	1.	Высшие растения. Основные признаки семейств высших покрытосеменных растений. Отдел покрытосеменные (краткая характеристика). Основные признаки семейств: розоцветные, бобовые.	1	ОК1 ОК2 ОК3 ОК4 ОК5 ПК1.1 ПК1.6 ПК2.2	2
	2.	Основные признаки семейств (краткая характеристика). сельдерейные, лютиковые на примере их отдельных представителей	1		
	3.	Основные признаки семейств капустные, маковые, на примере их отдельных представителей	1		
	4.	Основные признаки семейств: астровые, паслёновые, на примере их отдельных представителей	1		
	5.	Основные признаки семейств: лилейные, мятликовые на примере их отдельных представителей	1		
	6.	Итоговый урок. Высшие растения. Основные признаки семейств высших покрытосеменных растений.	1		

	<p><b>Практические занятия</b> Изучают основные признаки семейств: розоцветные, бобовые, сельдерейные на примере их отдельных представителей. Определяют принадлежность растений к семейству по ключу определителю. Учатся давать морфологическое описание растений по гербариям.</p>	<p><b>16</b>  4</p>	<p>ОК1 ОК2 ОК3 ОК4 ОК5 ПК1.1</p>	
	<p>Изучают основные признаки семейств: лютиковые, капустные, маковые, гречишные на примере их отдельных представителей. Определяют принадлежность растений к семейству по ключу определителю. Учатся давать морфологическое описание растений по гербариям.</p>	<p>4</p>	<p>ПК1.6 ПК2.2</p>	
	<p>Изучают основные признаки семейств: яснотковые, астровые, пасленовые на примере их отдельных представителей. Определяют принадлежность растений к семейству по ключу определителю. Учатся давать морфологическое описание растений по гербариям.</p>	<p>4</p>		
	<p>Изучают основные признаки семейств: лилейные, мятликовые на примере их отдельных представителей. Определяют принадлежность растений к семейству по ключу-определителю. Учатся давать морфологическое описание растений по гербариям.</p>	<p>4</p>		
	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Основные признаки семейств. Разработка мультимедийной презентации, работа с гербарным материалом, составление тестовых заданий, ситуационных задач.</p>	<p>10</p>		
<b>Экзамен</b>		<p>2</p>		
	<b>Максимальная нагрузка</b>	<p>105</p>		
	<b>Аудиторная нагрузка</b>	<p>70</p>		
	<b>Самостоятельная нагрузка</b>	<p>35</p>		

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация рабочей программы учебной дисциплины осуществляется в учебном кабинете Ботаники.

Оборудование учебного кабинета:

1. Доска классная
2. Стол и стул для преподавателя.
3. Столы и стулья для студентов
4. Шкаф для хранения учебно-наглядных пособий, приборов, микропрепаратов.
5. Шкаф для микроскопов.

Технические средства обучения:

1. Компьютер
2. Видеомагнитофон/DVD-проигрыватель
3. Мультимедийная установка.

Оборудование лаборатории и рабочих мест:

1. Весы тарирные.
2. Весы ручные: 5,0; 20,0; 100,0.
3. Разновес.
4. Лупа препаровальная со столиком.
5. Лупа ручная.
6. Иглы препаровальные.
7. Лезвия.
8. Спиртовка.
9. Стекла покровные.
10. Стекла предметные.
11. Колба коническая.
12. Стаканы химические.
13. Воронка стеклянная.
14. Палочка стеклянная.
15. Чашки Петри.
16. Выпарительная чашка.
17. Пипетка глазная.
18. Флаконы.
19. Чашки пластмассовые.



20. Пробирки.
21. Штатив для пробирок.
22. Кюветы.
23. Бумага фильтровальная.
24. Вата.
25. Марля.
26. Реактивы в соответствии с учебной программой.
27. Садовый набор.
28. Сетка гербарная.
29. Папка для гербария
- 30.30. Видео- и DVD-фильмы.
31. Цветные таблицы: «Строение клетки», «Растительные ткани», «Вегетативные органы растений», «Генеративные органы растений», «Ботанические семейства».
32. Гербарий лекарственных растений ботанических семейств.
33. Образцы лекарственного растительного сырья.
34. Муляжи по морфологии.
35. Портреты известных выдающихся ученых и деятелей в области ботаники.
36. Микроскопы и микропрепараты.

### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

#### **Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

##### **Основные источники:**

1. Афанасьева, Н. Б. Ботаника. Экология растений в 2 ч. Часть 1 : учебник для бакалавриата и магистратуры / Н. Б. Афанасьева, Н. А. Березина. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 352 с. — (Серия : Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-07359-1. — Режим доступа : [www.biblio-online.ru/book/DBAE7986-4CE9-40B5-95AB-A854FEDA8D7A](http://www.biblio-online.ru/book/DBAE7986-4CE9-40B5-95AB-A854FEDA8D7A).
2. Антипова Е.М. Ботаника. Грибоподобные протисты. Водоросли [Электронный ресурс] : учебное пособие / Е.М. Антипова. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 157 с. — 978-5-4486-0217-7. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/72798.html>
3. Жуйкова, Т. В. Ботаника: анатомия и морфология растений. Практикум : учеб. пособие для СПО / Т. В. Жуйкова. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 181 с. — (Серия :

Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-05845-1. — Режим доступа : [www.biblio-online.ru/book/8DD47DFB-9FF9-4C36-8A49-5E1E9D609BFC](http://www.biblio-online.ru/book/8DD47DFB-9FF9-4C36-8A49-5E1E9D609BFC).

4. Жохова, Е. В. Ботаника : учеб. пособие для СПО / Е. В. Жохова, Н. В. Скляревская. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 221 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07492-5. — Режим доступа : [www.biblio-online.ru/book/7F84C3A0-BF84-47B6-B4F6-3B57CA03CA3E](http://www.biblio-online.ru/book/7F84C3A0-BF84-47B6-B4F6-3B57CA03CA3E).

#### **Дополнительная литература:**

1. Захарова О.А. История науки. Ботаника [Электронный ресурс] : учебное пособие / О.А. Захарова, Ф.А. Мусаев. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 134 с. — 978-5-4486-0250-4. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/72804.html>
2. Хардилова С.В. Ботаника с основами экологии растений. Часть I [Электронный ресурс] : учебное пособие / С.В. Хардилова, Ю.П. Верхошценцева. — Электрон. текстовые данные. — Оренбург: Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2017. — 133 с. — 978-5-7410-1814-9. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/78768.html>

#### **Интернет ресурсы:**

1. БОТАНИКА, [Электрон. ресурс] . – Электронные текстовые дан. – Режим доступа: <https://vseobiology.ru/botanika> Дата обращения 30.01.2019
2. BIO-Lessons-образовательный сайт по биологии [Электрон. ресурс] . – Электронные текстовые дан. – Режим доступа: <http://bio-lessons.ru/botanika-rastenija/> Дата обращения 30.01.2019

### **4.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания) общие и профессиональные компетенции	Критерии оценки	Формы, методы контроля и оценки результатов обучения
<p><b>уметь:</b> - составлять морфологическое описание растений по гербариям;</p>	<p>«Отлично» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко.</p>	<p>Устный, письменный или тестовый опрос с применением компьютерных технологий</p>
<p>- находить и определять растения, в том числе и лекарственные, в различных фитоценозах.</p>	<p>«Хорошо» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые умения сформированы недостаточно, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.</p>	<p>Решение ситуационных задач, контроль выполнения практических заданий</p>
<p><b>знать:</b> - морфология, анатомия растительных тканей и систематика растений;</p>	<p>«Удовлетворительно» - теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки.</p>	<p>Устный, письменный или тестовый опрос с применением компьютерных технологий.</p>
<p>- латинские названия семейств, изучаемых растений и их представителей;</p>	<p>«Неудовлетворительно» - теоретическое содержание курса не освоено, необходимые умения не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки.</p>	<p>Решение ситуационных задач. Контроль выполнения практических заданий</p>
<p>- охрана растительного мира и основы рационального использования растений.</p>		

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
---	---------------------------------------	----------------------------------

<p>ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- демонстрация понимания сущности и социальной значимости своей будущей профессии;</li> <li>- демонстрация устойчивого интереса к будущей профессии</li> </ul>	<p>устный опрос выполнение тестов, защита внеаудиторной работы</p>
<p>ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- умение формулировать цель и задачи предстоящей деятельности;</li> <li>- умение представить конечный результат деятельности в полном объеме;</li> <li>- умение планировать предстоящую деятельность;</li> <li>- умение выбирать типовые методы и способы выполнения плана;</li> <li>- умение проводить рефлексию (оценивать и анализировать процесс и результат)</li> </ul>	<p>устный опрос выполнение тестов, защита внеаудиторной работы</p>
<p>ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.</p>	<p>умение определять проблему в профессионально ориентированных ситуациях;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умение предлагать способы и варианты решения проблемы, оценивать ожидаемый результат;</li> <li>- умение планировать поведение в профессионально ориентированных проблемных ситуациях, вносить коррективы.</li> </ul>	<p>устный опрос выполнение тестов, защита внеаудиторной работы</p>
<p>ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- умение самостоятельно работать с информацией: понимать замысел текста;</li> <li>- умение пользоваться словарями, справочной литературой;</li> <li>- умение отделять главную информацию от второстепенной;</li> <li>- умение писать аннотацию и т.д</li> </ul>	<p>устный опрос выполнение тестов, защита внеаудиторной работы</p>
<p>ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- демонстрация навыков использования информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.</li> </ul>	<p>устный опрос выполнение тестов, защита внеаудиторной работы</p>
<p>ПК 1.1. Организовывать прием, хранение лекарственных средств, лекарственного растительного сырья и товаров аптечного ассортимента в соответствии с требованиями нормативно-правовой базы.</p>	<p>-умение организовывать прием, хранение лекарственных средств, лекарственного растительного сырья и товаров аптечного ассортимента в соответствии с требованиями нормативно-правовой базы.</p>	<p>устный опрос выполнение тестов, защита внеаудиторной работы</p>
<p>ПК 1.6 Соблюдать правила санитарно-гигиенического режима, охраны труда, техники безопасности и</p>	<p>-умение соблюдать правила санитарно-гигиенического режима, охраны труда, техники безопасности и противопожарной безопасности</p>	<p>устный опрос выполнение тестов, защита внеаудиторной</p>

противопожарной безопасности.		работы
ПК 2.1. Изготавливать лекарственные формы по рецептам и требованиям учреждений здравоохранения.	-умение изготавливать лекарственные формы по рецептам и требованиям учреждений здравоохранения.	устный опрос выполнение тестов, защита внеаудиторной работы
ПК 2.2. Изготавливать внутриаптечную заготовку и фасовать лекарственные средства для последующей реализации.	-умение изготавливать внутриаптечную заготовку и фасовать лекарственные средства для последующей реализации	устный опрос выполнение тестов, защита внеаудиторной работы
ПК 2.3. Владеть обязательными видами внутриаптечного контроля лекарственных средств.	-умение владеть обязательными видами внутриаптечного контроля лекарственных средств.	устный опрос выполнение тестов, защита внеаудиторной работы

## ВОПРОСЫ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ К ЭКЗАМЕНУ ПО БОТАНИКЕ

1. Ботаника – наука о растениях, ее разделы, задачи, практическое значение. Значение ботаники для фармации.
2. Строение растительной клетки. Органоиды, их строение, функции. Органоиды, видимые в световой микроскоп и их значение для диагностики лекарственного растительного сырья
3. Ядро. Химический состав и структура. Значение ядра для жизнедеятельности клетки.
4. Цитоплазма. Химический состав и физические свойства. Пространственная организация цитоплазмы. Строение и значение биологических мембран.
5. Пластиды. Типы пластид, их строение и функции. Пигменты пластид, их локализация, функции, значение для растения и медицины.
6. Митохондрии. Структура и роль в энергетических процессах.
7. Типы деления растительной клетки.
8. Вакуоли и клеточный сок. Роль вакуолей в жизни клетки. Состав клеточного сока, пигменты и биологически активные вещества, локализирующиеся в клеточном соке.
9. Осмотические свойства растительной клетки. Осмотическое и тургорное давление. Сосущая сила. Плазмолиз.

10. Запасные питательные вещества растительной клетки. Химическая природа, локализация и формы отложения. Реакции обнаружения, значение для растений и диагностики лекарственного растительного сырья.
11. Минеральные включения, их локализация в клетке и в растении, классификация, значение для растений и диагностики лекарственного растительного сырья. Качественные реакции на минеральные включения.
12. Клеточная стенка (оболочка). Химический состав, структура, функции. Поры и перфорации их строение и значение для растения и диагностики лекарственного сырья
13. Химические видоизменения клеточной стенки. Реакции их обнаружения и значение для растения и диагностики лекарственного сырья
14. Понятие о растительных тканях. Принципы классификации растительных тканей.
15. Образовательные ткани (меристемы). Функции, особенности строения клеток, классификация. Значение для диагностики лекарственного сырья.
16. Первичная покровная ткань – эпидерма. Ее функции, строение для однодольных и двудольных. Типы устьичных аппаратов. Значение для диагностики лекарственного сырья.
17. Вторичная покровная ткань – перидерма. Образование, строение и функции. Формирование и строение корки (ритидома). Значение для диагностики лекарственного сырья.
18. Всасывающие ткани. Ризодерма (эпиблема). Строение и функции. Значение всасывающих тканей для диагностики лекарственного сырья.
19. Механические ткани. Функции, особенности строения клеток, классификация, локализация. Значение для диагностики лекарственного сырья.
20. Основные ткани. Классификация, особенности строения клеток, функции, локализация. Значение для диагностики лекарственного сырья.
21. Наружные секреторные структуры. Типы, строение, функции. Продукты секреторных структур. Значение для диагностики лекарственного сырья.
22. Внутренние секреторные структуры. Типы, строение, функции. Продукты секреторных структур. Значение для диагностики лекарственного сырья.

23. Ксилема – сложная проводящая ткань. Строение, функции, происхождение. Значение для диагностики лекарственного сырья.
24. Флоэма – сложная проводящая ткань. Строение, функции, происхождение. Значение для диагностики лекарственного сырья.
25. Проводящие пучки, их типы, размещение в различных органах растений. Значение для диагностики лекарственного сырья.
26. Корень – основной вегетативный орган высшего растения. Типы корней и корневых систем. Специализация и метаморфозы корней.
27. Первичное и вторичное анатомическое строение корня. Значение для диагностики лекарственного сырья.
28. Побег – основной вегетативный орган высшего растения. Типы побегов. Типы ветвления побега. Метаморфозы побега. Значение для диагностики лекарственного сырья.
29. Анатомическое строение стебля у однодольных растений. Значение для диагностики лекарственного сырья.
30. Анатомическое строение стебля у травянистых двудольных растений. Значение для диагностики лекарственного сырья.
31. Анатомическое строение стебля древесных растений. Значение для диагностики лекарственного сырья.
32. Морфолого-анатомические особенности строения корневищ. Значение для диагностики лекарственного сырья.
33. Лист. Части листа. Простые и сложные листья. Основные морфологические типы листьев. Значение для диагностики лекарственного сырья.
34. Анатомическое строение листа. Зависимость морфологических особенностей и анатомического строения листа от условий обитания растений.
35. Водный обмен у растений. Поступление и передвижение воды. Транспирация, механизм и биологическое значение.
36. Минеральное питание растений. Физиологическая роль отдельных макро- и микроэлементов. Особенности поступления элементов минерального питания в растение. Значение макро- и микроэлементов для здоровья человека.
37. Типы размножения у растений. Значение различных типов размножения для восстановления зарослей лекарственных растений. Чередование поколений и смена ядерных фаз.
38. Биологические основы классификации растений. Таксономические категории и таксоны, бинарная номенклатура.
39. Понятие о виде у растений. Критерии вида.

40. Задачи и методы современной систематики. Типы систем и принципы их построения. Значение систем классификации растений для поиска новых лекарственных растений.
41. Грибы и лишайники. Общая характеристика, классификация. Значение в растительных сообществах, применение в медицине.
42. Водоросли. Общая характеристика, размножение, экология, значение в биосфере, применение в медицине.
43. Отдел моховидные. Общая характеристика, цикл развития, классификация, значение в биосфере. Направления использования мхов человеком.
44. Отдел плауновидные. Общая характеристика, цикл развития, применение в медицине.
45. Отдел хвощевидные. Общая характеристика, цикл развития, применение в медицине.
46. Отдел папоротниковидные. Общая характеристика, цикл развития. Направления использования папоротниковидных человеком.
47. Отдел голосеменные. Общая характеристика, цикл развития, классификация, значение, применение в медицине.
48. Отдел покрытосеменные. Общая характеристика, цикл развития, классификация, значение. Причины принадлежности большинства лекарственных растений к отделу покрытосеменных растений.
49. Цветок. Строение и функции. Основные направления эволюции цветка.
50. Соцветие. Классификация соцветий. Значение знания классификации соцветий при сборе лекарственных растений и для диагностики лекарственного сырья.
51. Плод. Типы плодов и их классификация. Значение знания классификации плодов при сборе лекарственных растений и для диагностики лекарственного сырья.
52. Семейство лютиковые. Общая характеристика, представители. Значение их для человека, примеры использования в качестве лекарственного сырья.
53. Семейство гречишные. Общая характеристика, представители. Значение их для человека, примеры использования в качестве лекарственного сырья.
54. Семейство вересковые. Общая характеристика, представители. Значение их для человека, примеры использования в качестве лекарственного сырья.



55. Семейство розоцветные. Общая характеристика, представители. Значение их для человека, примеры использования в качестве лекарственного сырья.
56. Семейство бобовые. Общая характеристика, представители. Значение их для человека, примеры использования в качестве лекарственного сырья.
57. Семейство зонтичные (сельдерейные). Общая характеристика, представители. Значение их для человека, примеры использования в качестве лекарственного сырья.
58. Семейство пасленовые. Общая характеристика, представители, значение.
59. Семейство губоцветные (яснотковые). Общая характеристика, представители. Значение их для человека, примеры использования в качестве лекарственного сырья.
60. Семейство сложноцветные (астровые). Общая характеристика, представители. Значение их для человека, примеры использования в качестве лекарственного сырья.
61. Семейство лилейные. Общая характеристика, представители. Значение их для человека, примеры использования в качестве лекарственного сырья.
62. Понятие об экологии растений. Экологические факторы и экологические группы.
63. Экологические группы растений по отношению к воде. Примеры лекарственных растений, относящихся к различным экологическим группам по фактору увлажнения.
64. Экологические группы растений по отношению к эдафическому (почвенному) фактору. Примеры лекарственных растений, относящихся к различным экологическим группам по эдафическому фактору.
65. Понятие об ареале. Формирование ареалов. Размеры и типы ареалов. Растения - эндемики и космополиты, реликты. Примеры различных типов ареалов у лекарственных растений.
66. Понятие о флоре и растительности. Краткая характеристика флоры лекарственных растений России.
67. Широтная зональность и высотная поясность растительности Земли. Понятие об аazonальной растительности. Примеры лекарственных растений, являющихся зональными и аazonальными на территории России.

68. Фитоценоз (растительное сообщество). Формирование, структура, динамика фитоценозов. Восстановление фитоценозов лекарственных растений после сбора сырья.

## **СПИСОК ВИДОВ ЛЕКАРСТВЕННЫХ РАСТЕНИЙ** для обязательного знания к экзамену по ботанике

**Отдел Bryophyta – моховидные**

**Класс Bryopsida, или Musci – листостебельные мхи, или мхи**

Семейство Sphagnaceae – сфагновые

Sphagnum - сфагнум\*

**Отдел Lycopodiophyta – плауновидные**

**Класс Lycopodiopsida – плауновые**

Семейство Lycopodiaceae – плауновые

Lycopodium clavatum – плаун булавовидный

Lycopodium annotinum – плаун годичный

Diphasiastrum complanatum – дифазиаструм сплюснутый

Семейство Huperziaceae

Huperzia selago – баранец обыкновенный

**Отдел Equisetophyta – хвощевидные**

**Класс Equisetopsida – хвощовые**

Семейство Equisetaceae – хвощовые

Equisetum arvense – хвощ полевой

**Отдел Polypodiophyta – папоротниковидные**

**Класс Polypodiopsida**

Семейство Dryopteridaceae – щитовниковые

Dryopteris filix-mas – щитовник мужской

**Отдел Pinophyta, или Gymnospermae – голосеменные**

**Класс Gnetopsida – гнетовые**

Семейство Ephedraceae – эфедровые

Ephedra equisetina – эфедра хвощовая

**Класс Ginkgoopsida**

Семейство Ginkgoaceae – гинкговые

Ginkgo biloba – гинкго двулопастный\*

**Класс Pinopsida – хвойные**

Семейство Pinaceae – сосновые

Pinus sylvestris – сосна обыкновенная, с. лесная

Abies sibirica – пихта сибирская

*Picea obovata* – ель сибирская\*

Семейство Cupressaceae – кипарисовые

*Juniperus communis* – можжевельник обыкновенный

**Отдел Magnoliophyta, или Angiospermae – цветковые,  
или покрытосеменные**

**Класс Magnoliopsida, или Dicotyledones – двудольные**

Семейство Ranunculaceae – лютиковые

*Adonis vernalis* L. – адонис весенний

Семейство Polygonaceae – гречишные

*Rumex confertus* – щавель конский

*Polygonum aviculare* – спорыш птичий

*Bistorta major* – змеевик большой

*Persicaria hydropiper* – горец перечный, водяной перец

Семейство Ericaceae – вересковые

*Ledum palustre* – багульник болотный

*Arctostaphylos uva-ursi* – толокнянка обыкновенная

*Vaccinium myrtillus* – черника обыкновенная

*Vaccinium vitis-idaea* – брусника

*Oxycoccus palustris* – клюква болотная\*

Семейство Rosaceae – розовые, или розоцветные

*Sorbus sibirica* – рябина сибирская

*Crataegus sanguinea* – боярышник кроваво-красный

*Aronia melanocarpa* – арония черноплодная

*Padus avium* – черемуха обыкновенная

*Rubus idaeus* – малина обыкновенная

*Fragaria vesca* – земляника лесная

*Potentilla erecta* – лапчатка прямостоячая, калган

*Filipendula ulmaria* – лабазник вязолистный

*Sanguisorba officinalis* – кровохлебка лекарственная

*Rosa majalis* – шиповник майский

*Rosa acicularis* – шиповник иглистый

Семейство Fabaceae – бобовые

*Thermopsis lanceolata* – термопсис ланцетный

*Glycyrrhiza uralensis* – солодка уральская

*Melilotus officinalis* – донник лекарственный

Семейство Apiaceae, или Umbelliferae – зонтичные

*Carum carvi* – тмин обыкновенный

*Anethum graveolens* L. – укроп пахучий

*Daucus carota* – морковь дикая

*Vupleurum multinerve* – володушка многожилчатая

Семейство Solanaceae – пасленовые

*Atropa bella-donna* – красавка обыкновенная, белладонна

*Hyoscyamus niger* L. – белена черная

*Datura stramonium* L. – дурман обыкновенный, д. вонючий

*Solanum laciniatum* – паслен дольчатый

Семейство Lamiaceae, или Labiatae – губоцветные

*Scutellaria baicalensis* – шлемник байкальский

*Lamium album* – яснотка белая

*Origanum vulgare* – душица обыкновенная

*Mentha piperita* – мята перечная

*Leonurus quinquelobatus* – пустырник пятилопастный

*Thymus serpyllum* – тимьян ползучий, чабрец

*Thymus vulgaris* – тимьян обыкновенный

Семейство Asteraceae, или Compositae – сложноцветные

*Achillea millefolium* – тысячелистник обыкновенный

*Bidens tripartita* – череда трехраздельная

*Helianthus annuus* – подсолнечник однолетний

*Tanacetum vulgare* – пижма обыкновенная

*Tussilago farfara* – мать-и-мачеха обыкновенная

*Centaurea cyanus* – василек синий

*Calendula officinalis* – календула лекарственная, ноготки

*Chamomilla recutita* – хаmomилла ободранная, ромашка лекарственная

*Chamomilla suaveolens* – хаmomилла пахучая

*Artemisia absinthium* – полынь горькая

*Artemisia vulgaris* – полынь обыкновенная, чернобыльник

*Taraxacum officinale* – одуванчик лекарственный

**Класс Liliopsida, или Monocotyledones – однодольные**

Семейство Liliaceae - лилейные ( мелантиевые)

*Veratrum lobelianum* – чемерица Лобеля

Семейство Liliaceae (Alliaceae) – лилейные (луковые)

*Allium sera* – лук репчатый

*Allium sativum* – чеснок

Семейство Liliaceae (Convallariaceae) – лилейные (ландышевые)

*Convallaria majalis* – ландыш майский

Семейство Poaceae, или Gramineae – злаки

*Zea mays* – кукуруза, маис

Семейство Araceae – аронниковые, или ароидные

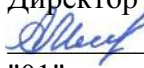
*Acorus calamus* – аир обыкновенный

Семейство Orchidaceae – орхидные

*Platanthera bifolia* – любка двулистная

Примечание - \* обозначены растения, которые часто используют для изготовления БАД и в народной медицине.

Профессиональное образовательное учреждение  
«Уральский региональный колледж»

Утверждаю  
Директор ПОУ «УРК»  
 А.В. Молодцов  
"01" июня 2019 года



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОБЩАЯ И НЕОРГАНИЧЕСКАЯ ХИМИЯ**

для специальности  
33.02.01 Фармация  
среднего профессионального образования базовой подготовки

Одобрена:

Цикловой (методической) комиссией

Утверждена:

Директором ПОУ «Уральский региональный колледж»

Молодчиком А.В.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта, базисного учебного плана по специальности среднего профессионального образования 33.02.01 Фармация (базовой подготовки).

Организация – разработчик: Профессиональное образовательное учреждение «Уральский региональный колледж»

Разработчики: Коломиец Е.Б. -преподаватель общеобразовательных дисциплин высшей категории.

## СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
<b>1 ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	4
<b>2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	5
<b>3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	15
<b>4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	17



# 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## Общая и неорганическая химия

### 1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины общей и неорганической химии является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 33.02.01 Фармация.

### 1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Принадлежит к циклу общепрофессиональных дисциплин базовой подготовки.

### 1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- доказывать с помощью химических реакций химические свойства веществ неорганической природы, в том числе лекарственных;
- составлять формулы комплексных соединений и давать им названия

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать**:

- периодический закон и характеристику элементов периодической системы Д.И. Менделеева;
- основы теории протекания химических процессов;
- строение и реакционные способности неорганических соединений;
- способы получения неорганических соединений;
- теорию растворов и способы выражения концентрации растворов;
- формулы лекарственных средств неорганической природы.

### 1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 123 часа в том числе:  
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 82  
часа; самостоятельной работы обучающегося 41 час.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### Общая и неорганическая химия

#### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>123</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>82</b>
в том числе:	
теоретические занятия	32
практические занятия	48
ЭКЗАМЕН (из часов практических занятий)	2
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b>41</b>
в том числе:	
домашняя работа (упражнения, решение задач)	25
работа с учебником, конспектирование	16
<i>Аттестация в форме ЭКЗАМЕНА</i>	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины Общая и неорганическая химия

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Коды компетенций, формирование которых способствует элемент программы	Уровень * усвоения	
1	2	3		4	
<b>Раздел 1.</b>	<b>Теоретические основы химии</b>	<b>38</b>			
<b>Тема 1.1. Введение</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ОК2 ОК3 ПК1.1 ПК1.6 ПК2.1 ПК2.2 ПК2.3	2	
	1 Предмет и задачи химии.				
	2 Значение неорганической химии в подготовке будущего фармацевта.				
	3 Химия и охрана окружающей среды.				
	4 Роль отечественных и зарубежных ученых в развитии химии.				
	5 Основные законы химии				
	<b>Лабораторные работы</b>	0			
	<b>Практические занятия</b>	0			
	<b>Контрольные работы</b>	0			
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Работа с дополнительной литературой и интернет-ресурсами	1			
<b>Тема 1.2. Периодический закон и периодическая система элементов Д. И. Менделеева. Теория строения веществ</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	ОК2 ОК3 ПК1.1 ПК1.6 ПК2.1	2	
	1 Открытие Периодического закона.				
	2 Современная формулировка периодического закона Д.И. Менделеева в свете теории строения вещества.				
	3 Малые и большие периоды, группы и подгруппы периодической системы.				
	4 Причины периодического изменения свойств элементов.				
	5 Значение периодического закона и периодической системы Д. И. Менделеева.				
	6 Электронное строение атомов элементов.				
	7 Электронные конфигурации атомов в невозбужденном и возбужденном состоянии.				
	8 Характеристика элементов I-IV периодов, исходя из их положения в периодической системе, с				

	точки зрения теории строения атома.		ПК2.2 ПК2.3	
9	Виды химической связи: полярная и неполярная ковалентные связи, ионная, водородная, металлическая.			
10	Электроотрицательность, валентность и степень окисления элементов.			
	<b>Лабораторные работы</b>	0		
	<b>Практические занятия</b>	2		
	Теория строения вещества			
	<b>Контрольные работы</b>	0		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	2		
	Электронное строение атомов элементов.			
	Электронные конфигурации атомов в невозбужденном и возбужденном состоянии».			

<b>Тема 1.3. Классы неорганических веществ</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>4</b>	ОК2 ОК3 ПК1.1 ПК1.6 ПК2.1 ПК2.2 ПК2.3	2	
	1	Классификация неорганических веществ.				
	2	Способы получения, номенклатура, физические и химические свойства основных, кислотных и амфотерных оксидов; амфотерных гидроксидов кислот, оснований.				
	3	Генетическая связь между классами неорганических веществ.				
	<b>Лабораторные работы</b>		0			
	<b>Практические занятия</b> Классы неорганических соединений		2			
	<b>Контрольные работы</b>		0			
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Классы неорганических соединений. Генетическая связь между классами неорганических соединений» - работа с учебной литературой. Конспектирование.		2				
<b>Тема 1.4. Комплексные соединения</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>4</b>	ОК2 ОК3 ПК1.1 ПК1.6 ПК2.1 ПК2.2 ПК2.3	2	
	1	Классификация, строение, номенклатура, получение комплексных соединений.				
	2	Виды химической связи в комплексных соединениях.				
	<b>Лабораторные работы</b>		0			
	<b>Практические занятия</b> Комплексные соединения		2			
	<b>Контрольные работы</b>		0			
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Упражнения по составлению формул и номенклатуре комплексных соединений		2				
<b>Тема 1.5. Растворы</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>6</b>	ОК2 ОК3 ПК1.1 ПК1.6 ПК2.1 ПК2.2 ПК2.3	2	
	1	Понятие о дисперсных системах. Виды дисперсных систем: грубодисперсные системы (суспензии и эмульсии), коллоидные и истинные растворы.				
	2	Понятие о растворимом веществе и растворителе.				
	3	Гидратная теория растворов Д. И. Менделеева.				
	4	Виды растворов.				
	5	Способы выражения концентрации растворов. Массовая доля, молярная концентрация и молярная концентрация эквивалента.				
	<b>Лабораторные работы</b>		0			
	<b>Практические занятия</b> Растворы		4			
	<b>Контрольные работы</b>		0			
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Решение задач по способам выражения концентраций растворов		3			
<b>Тема 1.6. Теория электролитической</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>12</b>	2		
	1	Электролиты и неэлектролиты				
	2	Основные положения теории электролитической диссоциации.				

<b>диссоциации</b>	3	Диссоциация кислот, оснований, солей.		ОК2 ОК3 ПК1.1 ПК1.6 ПК2.1 ПК2.2 ПК2.3		
	4	Понятие о степени и константе диссоциации.				
	5	Сильные и слабые электролиты				
	6	Химические реакции между электролитами. Молекулярные, полные и краткие ионные уравнения. Признаки течения реакций до конца				
	7	Вода как слабый электролит. Понятие о рН растворов. Индикаторы.				
	8	Гидролиз солей. Типы гидролиза.				
	9	Факторы, влияющие на степень гидролиза				
	<b>Лабораторные работы</b>					0
	<b>Практические занятия</b> Теория электролитической диссоциации Гидролиз солей					8
	<b>Контрольные работы</b>					0
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Упражнения по написанию уравнений гидролиза солей, определению типа гидролиза.		6				
<b>Тема 1.7. Химические реакции</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>6</b>	ОК2 ОК3 ПК1.1 ПК1.6 ПК2.1 ПК2.2 ПК2.3	2	
	1	Типы химических реакций, их классификация. Обратимые и необратимые реакции.				
	2	Скорость химических реакций. Зависимость скорости химических реакций от природы реагирующих веществ, концентрации, температуры, катализатора.				
	3	Химическое равновесие. Смещение химического равновесия. Принцип Ле-Шателье.				
	4	Окислительно-восстановительные реакции (редокс-реакции или ОВР). Окислители. Восстановители. Вещества с двойственной природой.				
	5	Классификация редокс-реакций.				
	6	Составление уравнений окислительно-восстановительных реакций. Расстановка коэффициентов методом электронного баланса и электронно-ионным методом (методом полуреакций).				
	7	Расчет молярной массы эквивалента окислителей и восстановителей.				
	8	Окислительно-восстановительные реакции с участием бихромата калия и перманганата калия, концентрированной серной кислоты, разбавленной и концентрированной азотной кислоты. Расстановка коэффициентов методом электронного баланса и методом полуреакций.				
	<b>Лабораторные работы</b>					0
	<b>Практические занятия</b> Химические реакции					4
	<b>Контрольные работы</b>					0
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Упражнения по составлению уравнений ОВР					3
<b>Раздел 2</b>	<b>Химия элементов и их соединений</b>	<b>44</b>				
<b>Темы 2.1.</b>	<b>Р - Элементы</b>					

<b>Тема 2.1.1. Галогены</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>4</b>	3	ОК2 ОК3 ПК1.1 ПК1.6 ПК2.1 ПК2.2 ПК2.3
	1	Общая характеристика элементов VII группы периодической системы Д. И. Менделеева. Общая характеристика галогенов.			
	2	Хлор. Характеристика элемента, исходя из его положения в периодической системе, с точки зрения теории строения атома, возможные степени окисления, физические свойства, распространение в природе, способы получения, химические свойства.			
	3	Важнейшие соединения хлора. Хлороводород, соляная кислота, хлориды, их получение и свойства.			
	4	Кислородные соединения хлора.			
	5	Качественные реакции на хлорид, бромид и иодид-ионы.			
	6	Биологическая роль галогенов, применение хлора, брома, иода и их соединений в медицине и народном хозяйстве. Галогены и окружающая среда.			
	7	Правило разбавления кислот, техника безопасности при работе с хлороводородной кислотой.			
	<b>Лабораторные работы</b>		0		
	<b>Практические занятия</b> Свойства галогенов и их соединений		2		
	<b>Контрольные работы</b>		0		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Работа с учебной литературой по роли и применению галогенов и их соединений, выполнение упражнений		2		
<b>Тема 2.1.2. Халькогены</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>4</b>	3	ОК2 ОК3 ПК1.1 ПК1.6 ПК2.1 ПК2.2 ПК2.3
	1	Общая характеристика элементов VI группы периодической системы Д. И. Менделеева. Общая характеристика халькогенов.			
	2	Кислород. Аллотропия кислорода. Соединения кислорода с водородом.			
	3	Сера. Характеристика серы, исходя из ее положения в периодической системе, с точки зрения теории строения атома, возможные степени окисления, физические свойства, распространение в природе, способы получения, химические свойства.			
	4	Важнейшие соединения серы. Сероводород. Действие сероводорода на организм. Сульфиды			
	5	Оксиды серы (IV) и (VI). Сернистая кислота. Сульфиты.			
	6	Серная кислота. Химические свойства разбавленной и концентрированной кислоты, техника безопасности при работе. Сульфаты.			
	7	Тиосерная кислота. Тиосульфат натрия.			
	8	Биологическая роль халькогенов. Применение кислорода, серы и их соединений в медицине и народном хозяйстве.			
	9	Качественные реакции на сульфиды, сульфиты, сульфаты			
	<b>Лабораторные работы</b>		0		
	<b>Практические занятия</b> Свойства халькогенов и их соединений		2		

	<b>Контрольные работы</b>	0			
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Работа с учебной литературой по роли и применению халькогенов и их соединений, выполнение упражнений	2			
<b>Тема 2.1.3.</b> <b>Главная подгруппа V группы</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	ОК2 ОК3 ПК1.1 ПК1.6 ПК2.1 ПК2.2 ПК2.3	3	
	1				Общая характеристика элементов V группы главной подгруппы периодической системы Д. И. Менделеева.
	2				Азот. Характеристика азота, исходя из его положения в периодической системе, с точки зрения теории строения атома, степени окисления, физические свойства, распространение в природе, способы получения, химические свойства. Важнейшие соединения азота.
	3				Аммиак, его способы получения, физические и химические свойства. Соли аммония, способы получения, свойства.
	4				Оксиды азота. Азотистая кислота. Нитриты.
	5				Азотная кислота, способы получения, физические и химические свойства, техника безопасности при работе. Нитраты.
	6				Фосфор, аллотропия фосфора, физические и химические свойства. Оксиды фосфора. Фосфористая кислота и ее соли. Фосфорная кислота и ее соли.
	7				Биологическая роль азота и фосфора. Применение в медицине и народном хозяйстве азота, фосфора и их соединений.
	8	Качественные реакции на катион аммония, нитрит- и нитрат-анионы			
	<b>Лабораторные работы</b>	0			
	<b>Практические занятия</b> Свойства соединений элементов V группы главной подгруппы	2			
	<b>Контрольные работы</b>	0			
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Работа с учебной литературой по роли и применению азота, фосфора и их соединений, выполнение упражнений	2			
<b>Тема 2.1.4.</b> <b>Главная подгруппа IV группы</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	ОК2 ОК3 ПК1.1 ПК1.6 ПК2.1 ПК2.2 ПК2.3	3	
	1				Общая характеристика элементов IV группы, главной подгруппы периодической системы Д. И. Менделеева.
	2				Углерод. Характеристика углерода, исходя из его положения в периодической системе, с точки зрения теории строения атома, степени окисления, аллотропия углерода, адсорбция, распространение в природе, получение, свойства.
	3				Оксиды углерода, их получение, свойства.
	4				Угольная кислота и ее соли.
	5				Сравнительная характеристика карбонатов и гидрокарбонатов.
	6				Кремний. Распространение в природе. Оксид кремния (IV). Кремниевая кислота. Силикаты
7	Биологическая роль углерода. Применение в медицине и народном хозяйстве углерода и его соединений.				



	8	Качественные реакции на карбонат- и гидрокарбонат-анионы			
		<b>Лабораторные работы</b>	0		
		<b>Практические занятия</b>	2		
		Свойства соединений элементов IV группы главной подгруппы			
		<b>Контрольные работы</b>	0		
		Самостоятельная работа обучающихся: «Работа с учебной литературой по роли и применению углерода, кремния и их соединений, выполнение упражнений»	2		
<b>Тема 2.1.5. Главная подгруппа III группы</b>		<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>		
		Общая характеристика элементов III группы главной подгруппы периодической системы Д. И. Менделеева.			3
		Бор. Характеристика бора, исходя из его положения в периодической системе, с точки зрения теории строения атома, степени окисления, распространение в природе, получение, свойства.			OK2 OK3 ПК1.1 ПК1.6 ПК2.1 ПК2.2 ПК2.3
		Соединения бора. Оксид бора, борные кислоты и их соли.			
		Алюминий. Характеристика алюминия, исходя из его положения в периодической системе, с точки зрения теории строения атома, степени окисления, распространение в природе, получение, свойства.			
		Соединения алюминия. Амфотерный характер оксида алюминия и гидроксида алюминия.			
		Биологическая роль, применение в медицине и народном хозяйстве соединений бора и алюминия.			
		Качественные реакции на борат-, тетраборат-анионы и катион алюминия			
		<b>Лабораторные работы</b>	0		
		<b>Практические занятия</b>	2		
		Свойства соединений элементов III группы главной подгруппы			
		<b>Контрольные работы</b>	0		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	2			
	Работа с учебной литературой по роли и применению бора, алюминия и их соединений, выполнение упражнений				
<b>Тема 2.2.</b>		<b>s - Элементы</b>			
<b>Тема 2.2.1 Главная подгруппа II группы</b>		<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>		
	1	Общая характеристика металлов, физические и химические свойства, металлическая связь.			3
	2	Общая характеристика металлов II группы главной подгруппы периодической системы Д. И. Менделеева.			OK2 OK3 ПК1.1 ПК1.6 ПК2.1 ПК2.2 ПК2.3
	3	Щелочноземельные металлы. Кальций и магний. Характеристика этих металлов, исходя из их положения в периодической системе, с точки зрения теории строения атома, степени окисления, распространение в природе, получение, свойства.			
	4	Свойства соединений магния и кальция. Оксиды, гидроксиды, сульфаты, карбонаты.			
	5	Понятие о жесткости воды.			
	6	Качественные реакции на катионы кальция и магния.			
	7	Биологическая роль кальция и магния. Применение в медицине и народном хозяйстве магния, кальция и их соединений.			

	<b>Лабораторные работы</b>	0		
	<b>Практические занятия</b> Свойства соединений элементов II группы главной подгруппы	2		
	<b>Контрольные работы</b>	0		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Работа с учебной литературой по роли и применению кальция, магния и их соединений, выполнение упражнений	1		
<b>Тема 2.2.2</b> <b>Главная подгруппа I группы</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	ОК2 ОК3 ПК1.1 ПК1.6 ПК2.1 ПК2.2 ПК2.3	2
	1   Общая характеристика элементов I группы, главной подгруппы периодической системы Менделеева. Д. И.			
	2   Характеристика натрия и калия, исходя из их положения в периодической системе, с точки зрения теории строения атома, степени окисления, распространение в природе, получение, свойства.			
	3   Соединения натрия и калия. Оксиды, гидроксиды, соли			
	4   Качественные реакции на катионы кальция и магния.			
	5   Биологическая роль. Применение в медицине и народном хозяйстве соединений натрия и калия.			
	<b>Лабораторные работы</b>	0		
	<b>Практические занятия</b> Свойства соединений элементов I группы главной подгруппы	2		
	<b>Контрольные работы</b>	0		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Работа с учебной литературой по общим свойствам, роли и применению калия, натрия и их соединений, выполнение упражнений	2		
<b>Тема 2.3.</b>	<b>d - Элементы</b>			
<b>Тема 2.3.1</b> <b>Побочная подгруппа I группы</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	ОК2 ОК3 ПК1.1 ПК1.6 ПК2.1 ПК2.2 ПК2.3	3
	1   Общая характеристика элементов I группы, побочной подгруппы периодической системы Менделеева. Д. И. Характеристика меди и серебра, исходя из их положения в периодической системе, с точки зрения теории строения атома, степени окисления, распространение в природе, получение, свойства			
	2   Соединения меди. Оксиды и гидроксиды. Комплексные соединения.			
	3   Соединения серебра. Оксид серебра. Нитрат серебра. Комплексные и коллоидные соединения серебра.			
	4   Качественные реакции на катионы меди и серебра.			
	5   Биологическая роль меди, серебра. Применение в медицине и народном хозяйстве соединений меди, серебра.			
	<b>Лабораторные работы</b>	0		
	<b>Практические занятия</b> Свойства соединений d- элементов I группы	1		

	<b>Контрольные работы</b>	0		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Работа с учебной литературой по роли и применению меди, серебра и их соединений, выполнение упражнений	2		
<b>Тема 2.3.2 Побочная подгруппа II группы</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК2 ОК3 ПК1.1 ПК1.6 ПК2.1 ПК2.2 ПК2.3	3
	1   Общая характеристика элементов II группы побочной подгруппы периодической системы Д. И. Менделеева.			
	2   Характеристика цинка и ртути, исходя из их положения в периодической системе, с точки зрения теории строения атома, степени окисления, распространение в природе, получение, свойства.			
	3   Соединения цинка. Оксид и гидроксид цинка. Амфотерность. Соли цинка.			
	4   Соединения ртути. Оксиды ртути. Соли ртути.			
	5   Качественные реакции на катионы цинка. Качественные реакции на катионы ртути.			
	6   Биологическая роль цинка, влияние соединений ртути на живые организмы. Применение соединений ртути и цинка в медицине, в народном хозяйстве.			
	<b>Лабораторные работы</b>	0		
	<b>Практические занятия</b> Свойства соединений d- элементов II группы	1		
	<b>Контрольные работы</b>	0		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Работа с учебной литературой по роли и применению цинка, влиянию ртути на живые организмы, по применению соединений ртути и цинка в медицине, в народном хозяйстве; выполнение упражнений»	1		
<b>Тема 2.3.3 Побочная подгруппа VI группы</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК2 ОК3 ПК1.1 ПК1.6 ПК2.1 ПК2.2 ПК2.3	3
	1   Общая характеристика элементов VI группы побочной подгруппы периодической системы Д. И. Менделеева.			
	2   Характеристика хрома, исходя из его положения в периодической системе, с точки зрения теории строения атома, степени окисления, распространение в природе, получение, свойства.			
	3   Соединения хрома. Оксиды, гидроксиды. Хроматы. Дихроматы. Окислительные свойства соединений хрома (VI).			
	4   Биологическая роль хрома. Применение соединений хрома.			
	<b>Лабораторные работы</b>	0		
	<b>Практические занятия</b> Свойства соединений хрома	1		
	<b>Контрольные работы</b>	0		
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Работа с учебной литературой по биологической роли хрома, по применению соединений хрома; выполнение упражнений»	1			

<b>Тема 2.3.4</b> <b>Побочная подгруппа VII группы</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>4</b>	ОК2 ОК3 ПК1.1 ПК1.6 ПК2.1 ПК2.2 ПК2.3	3
	1	Общая характеристика элементов VII группы, побочной подгруппы периодической системы Д. И. Менделеева.			
	2	Характеристика марганца, исходя из его положения в периодической системе, с точки зрения теории строения атома, степени окисления, распространение в природе, получение, свойства.			
	3	Соединения марганца. Оксиды, гидроксиды. Марганцовая кислота. Калия перманганат, его окислительные свойства в кислой, нейтральной и щелочной средах.			
	4	Биологическая роль марганца. Применение калия перманганата в медицине.			
	<b>Лабораторные работы</b>		0		
	<b>Практические занятия</b> Свойства соединений марганца		1		
	<b>Контрольные работы</b>		0		
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Работа с учебной литературой по биологической роли марганца, по применению соединений марганца; выполнение упражнений»		2			
<b>Тема 2.3.5</b> <b>Побочная подгруппа VIII группы</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>4</b>	ОК2 ОК3 ПК1.1 ПК1.6 ПК2.1 ПК2.2 ПК2.3	3
	1	Общая характеристика элементов VIII группы побочной подгруппы Периодической системы Д. И. Менделеева.			
	2	Характеристика железа, исходя из его положения в Периодической системе, с точки зрения теории строения атома, степени окисления, распространение в природе, получение, свойства			
	3	Соединения железа. Оксиды. Гидроксиды. Соли железа. Сплавы железа.			
	4	Качественные реакции на катионы железа (II, III).			
	5	Биологическая роль железа. Применение железа и его соединений в медицине и народном хозяйстве.			
	<b>Лабораторные работы</b>		0		
	<b>Практические занятия</b> Свойства соединений железа		2		
	<b>Контрольные работы</b>		0		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Работа с учебной литературой по биологической роли марганца, по применению соединений марганца; выполнение упражнений»		2		
<b>Всего</b>			<b>123</b>		

- \* Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:
1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств).
  2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством).
  3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы дисциплины осуществляется в учебном кабинете Общей и неорганической химии. Он же может являться и лабораторией для выполнения практических занятий.

Оборудование учебного кабинета:

1. Доска классная
2. Стол и стул для преподавателя
3. Столы и стулья для студентов
4. Шкаф для реактивов
5. Шкаф для инструментов и приборов
6. Шкаф вытяжной
7. Стол кафельный для нагревательных приборов

Технические средства обучения:

1. Компьютер
2. Мультимедийная установка.

Оборудование лаборатории и рабочих мест:

1. Калькуляторы
2. Весы равноплечные, ручные с пределами взвешивания в граммах: от 0.02 г до 1 г; от 0.1 г до 5 г; от 1 г до 20 г; от 5 г до 10 г
3. Разновес
4. Дистиллятор
5. Плитка электрическая
6. Баня водяная
7. Спиртометры
8. Термометр химический
9. Сетки металлические асбестированные
10. Штатив металлический с набором колец и лапок
11. Штатив для пробирок
12. Спиртовка
13. Микроскоп биологический (бинокуляр 4-100x)
14. Ареометр
15. Пробирки
16. Воронка лабораторная
17. Колба коническая разной емкости
18. Палочки стеклянные
19. Пипетка глазная
20. Стаканы химические разной емкости
21. Стекла предметные
22. Тигли фарфоровые
23. Цилиндры мерные

24. Чашки выпарительные
25. Щипцы тигельные
26. Палочки графитовые
27. Кружки фарфоровые
28. Таблица «Периодическая система элементов Д. И. Менделеева»
29. Таблица «Электрохимический ряд напряжений металлов»
30. Таблица «Растворимость солей, оснований, кислот в воде»
31. Таблицы
32. Микротаблицы
33. Неорганические вещества, реактивы, индикаторы согласно программе учебной дисциплины.

### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

#### **Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

##### **Основные источники:**

1. Белкина Е.И. Общая и неорганическая химия [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / Е.И. Белкина, К.П. Чуглова. — Электрон. текстовые данные. — СПб. : Университет ИТМО, 2015. — 54 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/67410.html>
2. Мифтахова Н.Ш. Общая и неорганическая химия [Электронный ресурс] : учебное пособие / Н.Ш. Мифтахова, Т.П. Петрова. — Электрон. текстовые данные. — Казань: Казанский национальный исследовательский технологический университет, 2017. — 408 с. — 978-5-7882-2174-8. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/80237.html>
3. Общая и неорганическая химия для фармацевтов : учебник и практикум для СПО / В. В. Негребецкий [и др.] ; под общ. ред. В. В. Негребецкого, И. Ю. Белавина, В. П. Сергеевой. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 357 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02877-5. — Режим доступа : [www.biblio-online.ru/book/B3F602BF-2D17-4359-AC61-6B4DA8A0012C](http://www.biblio-online.ru/book/B3F602BF-2D17-4359-AC61-6B4DA8A0012C).
4. Суворов, А. В. Общая и неорганическая химия. Вопросы и задачи : учеб. пособие для СПО / А. В. Суворов, А. Б. Никольский. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 309 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07903-6. — Режим доступа : [www.biblio-online.ru/book/B550F0F6-D7E2-4BA7-9121-79AD2D09D082](http://www.biblio-online.ru/book/B550F0F6-D7E2-4BA7-9121-79AD2D09D082).

##### **Дополнительные источники:**

1. Общая и неорганическая химия для медиков и фармацевтов : учебник и практикум для вузов / В. В. Негребецкий [и др.] ; под общ. ред. В. В. Негребецкого, И. Ю. Белавина, В. П. Сергеевой. — М. : Издательство

Юрайт, 2019. — 357 с. — (Серия : Специалист). — ISBN 978-5-534-00323-9. — Режим доступа : [www.biblio-online.ru/book/0165C15B-426D-4277-8DBB-CF0B7DFC8EDE](http://www.biblio-online.ru/book/0165C15B-426D-4277-8DBB-CF0B7DFC8EDE).

2. Стась Н.Ф. Общая и неорганическая химия [Электронный ресурс] : справочник для СПО / Н.Ф. Стась. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Профобразование, 2017. — 92 с. — 978-5-4488-0022-1. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/66393.html>

– **Интернет-ресурсы;**

- АЛХИМИК. – Электронные текстовые дан. – Режим доступа: <http://www.alhimik.ru>. – Дата обращения 15.10.2018
- Открытый урок. Разработки уроков по химии. – Электронные текстовые дан. – Режим доступа: <http://festival.1september.ru/subjects/4/> Дата обращения 15.10.2018

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

**Контроль и оценка** результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а так же выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Критерии оценки	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<b>уметь:</b>		
доказывать с помощью химических реакций химические свойства веществ неорганической природы, в том числе лекарственных;	« <b>Отлично</b> » - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко.	устный опрос выполнение тестов, защита внеаудиторной работы
составлять формулы комплексных соединений и давать им названия;		
<b>знать:</b>	« <b>Хорошо</b> » - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые умения сформированы	устный опрос выполнение тестов, защита внеаудиторной работы
периодический закон и характеристику элементов периодической системы Д.И. Менделеева;	недостаточно, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, некоторые виды заданий	устный опрос выполнение тестов, защита внеаудиторной работы
основы теории протекания химических процессов;	выполнены с ошибками.	устный опрос
строение и реакционные способности неорганических соединений;	« <b>Удовлетворительно</b> » - теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено,	устный опрос выполнение тестов, защита внеаудиторной работы
способы получения неорганических соединений;	некоторые из выполненных заданий содержат ошибки.	устный опрос выполнение тестов, защита внеаудиторной работы
теорию растворов и способы выражения концентрации растворов;	« <b>Неудовлетворительно</b> » - теоретическое содержание курса не освоено, необходимые умения не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки.	устный опрос выполнение тестов, защита внеаудиторной работы
формулы лекарственных средств неорганической природы		

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.



<b>Результаты (освоенные общие компетенции)</b>	<b>Основные показатели оценки результата</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки</b>
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	- умение формулировать цель и задачи предстоящей деятельности; - умение представить конечный результат деятельности в полном объеме; - умение планировать предстоящую деятельность; - умение выбирать типовые методы и способы выполнения плана; - умение проводить рефлексию (оценивать и анализировать процесс и результат)	устный опрос выполнение тестов, защита внеаудиторной работы
ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.	- умение определять проблему в профессионально ориентированных ситуациях; - умение предлагать способы и варианты решения проблемы, оценивать ожидаемый результат; - умение планировать поведение в профессионально ориентированных проблемных ситуациях, вносить коррективы.	устный опрос выполнение тестов, защита внеаудиторной работы
ПК 1.1. Организовывать прием, хранение лекарственных средств, лекарственного растительного сырья и товаров аптечного ассортимента в соответствии с требованиями нормативно-правовой базы.	- разработка рекомендаций по осуществлению хранения лекарственных средств, лекарственного растительного сырья и товаров аптечного ассортимента в соответствии с требованиями нормативно-правовой базы.	устный опрос выполнение тестов, защита внеаудиторной работы
ПК 1.6 Соблюдать правила санитарно-гигиенического режима, охраны труда, техники безопасности и противопожарной безопасности.	- умение соблюдать правила санитарно-гигиенического режима, охраны труда, техники безопасности и противопожарной безопасности	- устный опрос выполнение тестов, защита внеаудиторной работы
ПК 2.1. Изготавливать лекарственные формы по рецептам и требованиям учреждений здравоохранения.	- умение изготавливать лекарственные формы по рецептам и требованиям учреждений здравоохранения.	- устный опрос выполнение тестов, защита внеаудиторной работы
ПК 2.2. Изготавливать внутриаптечную заготовку и фасовать лекарственные средства для последующей реализации.	- умение изготавливать внутриаптечную заготовку и фасовать лекарственные средства для последующей реализации.	- устный опрос выполнение тестов, защита внеаудиторной работы
ПК 2.3. Владеть обязательными видами внутриаптечного контроля лекарственных средств.	- умение организовать работу по обязательными видами внутриаптечного контроля лекарственных средств.	устный опрос выполнение тестов, защита внеаудиторной работы

## ВОПРОСЫ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ К ЭКЗАМЕНУ ПО ОБЩЕЙ И НЕОРГАНИЧЕСКОЙ ХИМИИ :

1. Водород. Изотопы водорода. Свойства водорода. Получение и применение

- водорода. Гидриды. Классификация гидридов и их свойства.
2. Галогены. Строение атомов, молекул и простых веществ. Проявляемые степени окисления. Физические и химические свойства галогенов и закономерности их изменения. Энергетические диаграммы МО молекул галогенов.
  3. Растворимость галогенов в воде и органических растворителях. Взаимодействие галогенов с водой. Образование клатратов. Окислительные свойства галогенов.
  4. Галогеноводороды. Строение молекул. Физические и химические свойства. Особенности фтороводорода. Получение и применение соляной кислоты.
  5. Оксокислоты хлора. Устойчивость, кислотные и окислительно-восстановительные свойства. Свойства солей оксокислот хлора.
  6. Оксокислоты галогенов. Устойчивость и закономерности изменения кислотных и окислительных свойств в ряду Cl–Br–I.
  7. Элементы 16 группы. Строение и свойства атомов, проявляемые степени окисления. Простые вещества, образуемые элементами 16 группы, их физические и химические свойства.
  8. Гидриды элементов 16 группы. Закономерности изменения физических и химических свойств. Геометрическое строение молекул. Растворимость и свойства водных растворов (кислотные и окислительно-восстановительные).
  9. Кислород и озон. Нахождение в природе, получение. Энергетическая диаграмма МО молекулы кислорода. Физические и химические свойства кислорода и озона. Классификация оксидов по строению и кислотно-основным свойствам. Биологическая и экологическая роль кислорода и озона.
  10. Вода. Фазовая диаграмма. Геометрическое строение молекулы. Физические и химические свойства. Автопротолиз. Аквакомплексы.
  11. Пероксиды. Пероксид водорода. Строение молекулы и свойства. Получение и применение пероксида водорода.
  12. Сера. Нахождение в природе, получение и применение серы. Физические и химические свойства. Превращения серы при нагревании.
  13. Оксиды серы. Получение и свойства. Описание геометрического строения молекул оксидов методом Гиллеспи. Взаимодействие оксидов серы с водой. Свойства сернистой и серной кислот. Сульфиты, сульфаты.
  14. Сероводород. Получение, строение молекулы. Свойства сероводородной воды. Сульфиды металлов. Растворимость сульфидов в воде и кислотах. Полисульфиды.
  15. Общая характеристика элементов 15 группы. Строение, физические и химические свойства простых веществ. Соединения элементов 15 группы

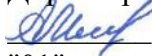
- с водородом и кислородом.
16. Водородные соединения элементов 15 группы. Закономерность изменения физических и химических свойств. Устойчивость и основные свойства. Геометрическое строение молекул.
  17. Аммиак. Получение, применение, физические и химические свойства. Предсказание строения молекулы аммиака методом Гиллеспи. Водные растворы аммиака. Соли аммония. Гидролиз солей аммония.
  18. Оксиды азота. Свойства и устойчивость. Взаимодействие с водой. Энергетическая диаграмма МО молекулы NO. Образование в атмосфере и экологическая роль оксида азота(II) и оксида азота(IV).
  19. Кислородсодержащие кислоты азота. Азотная и азотистая кислоты. Получение, применение и свойства. Свойства солей азотной и азотистой кислот.
  20. Фосфор. Физические и химические свойства. Оксиды фосфора. Строение и свойства. Кислородсодержащие кислоты фосфора и их соли. Фосфатная буферная система.
  21. Ортофосфорная кислота. Получение, применение и свойства. Строение аниона  $\text{PO}_4^{3-}$ . Соли ортофосфорной кислоты: растворимость и гидролиз. Применение фосфатов. Гидролиз полифосфорных кислот. АТФ.
  22. Углерод. Полиморфные модификации. Физические и химические свойства. Оксиды углерода. Энергетическая диаграмма молекулы CO. Физические и химические свойства CO и CO<sub>2</sub>. «Парниковый» эффект.
  23. Оксид углерода(IV). Взаимодействие CO<sub>2</sub> с водой. Угольная кислота и ее соли. Природные карбонаты. Карбонатная и гидрокарбонатная буферные системы.
  24. Кремний. Оксид кремния(IV) и его свойства. Кремниевые кислоты и их соли. Силикагель. Гидролиз силикатов. Силикаты в природе и промышленности.
  25. Олово и свинец. Проявляемые степени окисления и их устойчивость. Физические и химические свойства. Оксиды и гидроксиды, их кислотно-основные и окислительно-восстановительные свойства. Соли олова и свинца. Экологическая роль соединений свинца.
  26. Бор. Особенности химии бора. Диагональное сходство бора и кремния. Гидриды, оксид и гидроксиды бора. Описание кислотных свойств борной кислоты с помощью теории Льюиса. Бура.
  27. Алюминий. Строение атома. Физические и химические свойства. Получение и применение алюминия и его сплавов. Свойства оксида и гидроксида алюминия. Алюмотермия. Гидролиз солей алюминия.
  28. Металлы 2 группы. Электронное строение и свойства атомов (размер, энергия ионизации, электроотрицательность). Физические и химические свойства. Свойства оксидов, гидроксидов и солей металлов 2 группы.

Жесткость воды, цели и методы ее устранения. Биологическая роль магния и кальция.

29. Металлы 1 группы. Нахождение в природе. Получение и применение. Электронное строение и закономерность изменения свойств атомов (размер, энергия ионизации, электроотрицательность). Физические и химические свойства. Положение щелочных металлов в ряду стандартных электродных потенциалов.
30. Оксиды, пероксиды и надпероксиды металлов 1 группы. Свойства гидроксидов и солей металлов 1 группы. Гидриды.
31. Общая характеристика переходных металлов. Строение атомов. Проявляемые степени окисления и их устойчивость. Оксиды и гидроксиды (кисотно-основные свойства) Комплексные соединения переходных металлов (примеры).
32. Металлы 4 группы. Строение атомов и проявляемые степени окисления. Физические и химические свойства металлов. Оксиды, гидроксиды и соли.
33. Металлы 5 группы. Строение атомов. Проявляемые степени окисления и их устойчивость. Физические и химические свойства. Оксиды и гидроксиды, их кислотно-основные и окислительно-восстановительные свойства.
34. Металлы 6 группы. Строение атомов, проявляемые степени окисления. Физические и химические свойства. Оксиды и гидроксиды, их кислотно-основные и окислительно-восстановительные свойства.
35. Оксиды и гидроксиды металлов 6 группы: сравнительная характеристика кислотно-основных и окислительно-восстановительных свойств оксидов и гидроксидов металлов 6 группы.
36. Хром. Строение атома, проявляемые степени окисления и их устойчивость. Физические и химические свойства. Кислотно-основные и окислительно-восстановительные свойства оксидов и гидроксидов. Гидролиз солей хрома. Комплексы хрома.
37. Оксиды и гидроксиды хрома: кислотно-основные и окислительно-восстановительные свойства. Кислородсодержащие кислоты хрома и их соли. Равновесие между хромат-ионом и дихромат-ионом в растворе. Изополисоединения.
38. Металлы 7 группы. Строение атомов. Проявляемые степени окисления и их устойчивость, физические и химические свойства. Оксиды и гидроксиды металлов. Их устойчивость, кислотно-основные и окислительно-восстановительные свойства.
39. Марганец. Строение атома и проявляемые степени окисления (примеры соединений), физические и химические свойства. Оксиды и гидроксиды. Их устойчивость, кислотно-основные и окислительно-восстановительные свойства. Комплексы марганца(II).

40. Оксид марганца(VII) и марганцевая кислота. Соли марганцевой кислоты. Их окислительные свойства в зависимости от pH среды (примеры).
41. Железо, кобальт и никель. Строение атомов. Проявляемые степени окисления и их устойчивость. Физические и химические свойства. Оксиды и гидроксиды металлов в различных степенях окисления, их кислотно-основные и окислительно-восстановительные свойства.
42. Железо. Строение атома и проявляемые степени окисления. Физические и химические свойства. Оксиды и гидроксиды железа. Коррозия. Соли железа(II) и железа(III). Гидролиз солей. Комплексы железа. Биологическая роль железа.
43. Координационные соединения железа, кобальта и никеля. Влияние комплексообразования на устойчивость степени окисления +3 у кобальта и железа. Свойства иона железа в составе соли Мора и гексацианоферрата(II) калия (на примере обменных и окислительно-восстановительных реакций).
44. Металлы 11 группы. Строение атомов, проявляемые степени окисления, физические и химические свойства. Оксиды и гидроксиды. Свойства солей меди и серебра (растворимость, гидролиз). Комплексные соединения металлов 11 группы. Биологическая роль меди.
45. Металлы 12 группы. Строение атомов, проявляемые степени окисления, физические и химические свойства. Оксиды и гидроксиды. Соли цинка, кадмия и ртути, их особенности. Экологическая роль кадмия и ртути.

Профессиональное образовательное учреждение  
«Уральский региональный колледж»

Утверждаю  
Директор ПОУ «УРК»  
 А.В. Молодчик  
"01" июня 2019 года



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОРГАНИЧЕСКАЯ ХИМИЯ**

для специальности  
33.02.01 Фармация  
среднего профессионального образования базовой подготовки

Одобрена:

Цикловой (методической) комиссией

Утверждена:

Директором ПОУ «Уральский региональный колледж»

Молодчиком А.В.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта, базисного учебного плана по специальности среднего профессионального образования 33.02.01 Фармация (базовой подготовки).

Организация – разработчик: Профессиональное образовательное учреждение «Уральский региональный колледж»

Разработчик: Ивлева Р.С. -преподаватель специальных дисциплин

## СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
<b>1 ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>3</b>
<b>2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>4</b>
<b>3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>13</b>
<b>4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>13</b>



# 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## Органическая химия

### 1.1 Область применения программы:

Программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 33.02.01 Фармация.

### 1.2 Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Дисциплина Органическая химия входит в состав дисциплин профессионального цикла.

### 1.3 Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- доказывать с помощью химических реакций химические свойства веществ органической природы, в том числе лекарственных;
- идентифицировать органические вещества, в том числе лекарственные, по физико-химическим свойствам;
- классифицировать органические вещества по кислотно – основным свойствам;
- составлять формулы органических соединений и давать им названия.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать**:

- теорию А.М. Бутлерова;
- строение и реакционные способности органических соединений;
- способы получения органических соединений.

### 1.4 Количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 129 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 86 часов;  
самостоятельной работы обучающегося 43 часа.

# 1. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## Органическая химия

Объем учебной дисциплины и виды учебной работы:

<b>Вид учебной работы</b>	<b><i>Объем часов</i></b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b><i>129</i></b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b><i>86</i></b>
В том числе:	
теоретические занятия	<i>56</i>
практические занятия	<i>26</i>
ЭКЗАМЕН (из часов практических занятий)	<i>4</i>
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b><i>43</i></b>
в том числе:	
домашняя работа (упражнения, решение задач)	<i>30</i>
работа с учебником, конспектирование	<i>13</i>
<i>Аттестация в форме ЭКЗАМЕНА</i>	

## 2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины Органическая химия

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающегося, курсовых работ(проект) (если предусмотрено).	Объем часов	Коды компетенций, формирование которых способствует элемент программы	Уровень освоения
<b>Раздел 1.</b>	<b>Теоретические основы органической химии</b>	<b>4</b>		
<b>Тема 1.1. Введение</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ОК2 ОК3 ПК1.1 ПК1.6 ПК2.1 ПК2.2 ПК2.3	2
	Предмет и задачи органической химии. Классификация и номенклатура органических соединений.			
	Понятие о функциональных группах. Основные классы органических соединений. Теория строения А.М. Бутлерова.			
	Электронная структура атома углерода и химические связи. Взаимное влияние атомов в молекулах органических соединений	0		
	<b>Лабораторные работы</b>	0		
	<b>Практические занятия</b>	0		
	<b>Контрольные работы</b>	0		
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> История развития органической химии.	2			
<b>Раздел 2.</b>	<b>Углеводороды</b>	<b>26</b>		
<b>Тема 2.1 Алканы</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	ОК2 ОК3 ПК1.1 ПК1.6 ПК2.1 ПК2.2 ПК2.3	2
	Гомологический ряд алканов. Номенклатура и изомерия. Радикалы алканов. Способы получения (из солей карбоновых кислот, реакция Вюрца).			
	Тетраэдрическое строение атома углерода. Образование связей. Реакции свободнорадикального замещения, окисление алканов.	0		
	<b>Лабораторные работы</b>	2		
	<b>Практические занятия</b> Алканы	0		
	<b>Контрольные работы</b>	2		
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Природные источники алканов. Отдельные представители: вазелин, вазелиновое масло, парафин. Упражнение в номенклатуре и по составлению формул алканов, цепочки превращений.	2			
<b>Тема 2.2. Алкены</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	ОК2 ОК3 ПК1.1 ПК1.6 ПК2.1 ПК2.2	2
	Гомологический ряд, номенклатура алкенов. Строение на примере этилена.			
	Структурная и пространственная изомерия. Способы получения – реакции элиминирования.			
Химические свойства (реакции присоединения, реакции окисления). Правила А.М. Зайцева и В.В. Марковникова.				

			ПК2.3	
	<b>Лабораторные работы</b>	0	ОК2 ОК3 ПК1.1 ПК1.6 ПК2.1 ПК2.2 ПК2.3	
	<b>Практические занятия</b> Алкены	2		
	<b>Контрольные работы</b>	0		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Природные источники алкенов. Отдельные представители алкенов. Понятие о полимерах и их применение. Упражнения в номенклатуре алкенов. Упражнения по выполнению цепочек переходов.	2		
<b>Тема 2.3.</b> <b>Алкины.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	4	ОК2 ОК3 ПК1.1 ПК1.6 ПК2.1 ПК2.2 ПК2.3	2
	Гомологический ряд, номенклатура, изомерия. Строение на примере ацетилена.			
	Способы получения. Химические свойства алкинов (реакции присоединения, окисления, восстановления, кислотные свойства).			
	<b>Лабораторные работы</b> Алканы. Алкены. Алкины	1		
	<b>Практические занятия</b> Алкины	1		
	<b>Контрольные работы</b>	0		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Отдельные представители алкинов, их применение. Упражнения: выполнение заданий, цепочек переходов.	2		
<b>Тема 2.4.</b> <b>Ароматические углеводороды.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	6	ОК2 ОК3 ПК1.1 ПК1.6 ПК2.1 ПК2.2 ПК2.3	2
	Классификация, номенклатура и изомерия аренов. Строение бензола, признаки ароматичности, правило Хюккеля. Реакции электрофильного замещения.			
	Электронодонорные (I рода) и электроноакцепторные (II рода) заместители, их направляющее действие в реакциях SE, Реакции окисления, восстановления, боковой цепи. Применение бензола, толуола, фенантрена в синтезе лекарственных веществ.			
	<b>Лабораторные работы</b>	0		
	<b>Практические занятия</b> Арены	4		
	<b>Контрольные работы</b>	0		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Упражнения: выполнение заданий, цепочек переходов.	2		
<b>Раздел 3.</b>	<b>Гомофункциональные и гетерофункциональные соединения.</b>	<b>67</b>		
<b>Тема 3.1.</b> <b>Галогенопроизводные углеводородов.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	4	ОК2 ОК3 ПК1.1 ПК1.6 ПК2.1 ПК2.2	2
	Классификация. Номенклатура: радикало – функциональная и заместительная. Зависимость свойств галогеналканов от строения радикала и галогена.			
	Реакции нуклеофильного замещения (гидролиз, аммонолиз, взаимодействие с солями циановодородной кислоты). Реакции элиминирования. Реакции ароматических галогенопроизводных.			

	<b>Лабораторные работы</b> Галогеналканы	1	ПК2.3	
	<b>Практические занятия</b> Галогеналканы	1	ОК2 ОК3 ПК1.1	
	<b>Контрольные работы</b>	0	ПК1.6	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Хлорэтан, хлороформ, йодоформ. Применение в медицине и фармации. Упражнения: выполнение заданий, цепочек переходов.	2	ПК2.1 ПК2.2 ПК2.3	
<b>Тема 3.2.</b> <b>Кислотно – основные свойства органических соединений.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	1		2
	Современные представления о кислотах и основаниях. Теория Бренстеда -Лоури. Основные типы органических кислот и оснований. Сопряженные кислоты и основания.			
	<b>Лабораторные работы</b>	0	ОК2 ОК3 ПК1.1	
	<b>Практические занятия</b>	0	ПК1.6	
	<b>Контрольные работы</b>	0	ПК2.1 ПК2.2 ПК2.3	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Работа с учебной литературой по кислотным и основным свойствам органических соединений (в том числе и лекарственных препаратов).	2		
<b>Тема 3.3.</b> <b>Спирты</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	5		2
	Классификация спиртов. Гомологический ряд предельных одноатомных спиртов. Радикало – функциональная и заместительная номенклатура спиртов. Способы получения одноатомных спиртов.			
	Межмолекулярная водородная связь. Химические свойства: кислотно – основные свойства, реакции нуклеофильного замещения, дегидратации, окисления, восстановления. Сравнительная характеристика одноатомных и многоатомных спиртов. Этанол, глицерин.		ОК2 ОК3 ПК1.1 ПК1.6	
	<b>Лабораторные работы</b> Спирты	1	ПК2.1 ПК2.2 ПК2.3	
	<b>Практические занятия</b> Спирты	2		
	<b>Контрольные работы</b>	0		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Упражнения: выполнение заданий, цепочек переходов.	2		
<b>Тема 3.4.</b> <b>Фенолы</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	4		
	Классификация, номенклатура, способы получения и химические свойства одноатомных фенолов в сопоставлении со спиртами.			ОК2 ОК3 ПК1.1 ПК1.6 ПК2.1 ПК2.2 ПК2.3

	Кислотные свойства. Реакции нуклеофильного замещения (взаимодействие с галогенопроизводными). Качественные реакции на фенолы.			
	<b>Лабораторные работы</b> Фенолы	1		
	<b>Практические занятия</b> Фенолы	1	ОК2 ОК3 ПК1.1 ПК1.6	
	<b>Контрольные работы</b>	0	ПК2.1 ПК2.2 ПК2.3	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Фенол, резорцин, пирокатехин, гидрохинон, применение в медицине. Упражнения: выполнение заданий, цепочек переходов	2		
<b>Тема 3.5.</b> <b>Оксосоединения</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>5</b>		2
	Электронное строение оксо – группы. Номенклатура, способы получения альдегидов. Реакции нуклеофильного присоединения (взаимодействие с цианидами металлов, спиртами, производными аммиака; окисление, восстановление.			
	<b>Лабораторные работы</b> Альдегиды	1	ОК2 ОК3 ПК1.1 ПК1.6	
	<b>Практические занятия</b> Альдегиды	2	ПК2.1 ПК2.2 ПК2.3	
	<b>Контрольные работы</b>	0		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Формальдегид, гексаметиленetetрамин. Применение в медицине, фармации. Упражнения: выполнение заданий, цепочек переходов	2		
<b>Тема 3.6.</b> <b>Карбоновые кислоты.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>		2
	Классификация карбоновых кислот. Номенклатура. Способы получения монокарбоновых и дикарбоновых кислот. Строение карбоксильной группы. Химические свойства. Кислотность, реакции этерификации, образование галогенангидридов, амидов по одной и двум карбоксильным группам. Специфические реакции дикарбоновых кислот.			
	<b>Лабораторные работы</b> Карбоновые кислоты	1	ОК2 ОК3 ПК1.1 ПК1.6 ПК2.1 ПК2.2 ПК2.3	
	<b>Практические занятия</b> Карбоновые кислоты	1		
	<b>Контрольные работы</b>	0		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Муравьиная кислота, ее отличие от других карбоновых кислот. Уксусная кислота. Щавелевая кислота. Малоновая кислота. Янтарная кислота. Применение в медицине. Упражнения: выполнение заданий, цепочек переходов	2		
<b>Тема 3.7.</b> <b>Амины</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>		2
Классификация аминов. Номенклатура. Способы получения. Физические свойства.	ОК2			

	Взаимное влияние атомов в аминах. Основность. Анилин. Химические свойства алифатических аминов.		ОК3 ПК1.1 ПК1.6 ПК2.1 ПК2.2 ПК2.3	
	<b>Лабораторные работы</b> Амины	1	ОК2 ОК3 ПК1.1 ПК1.6 ПК2.1 ПК2.2 ПК2.3	
	<b>Практические занятия</b> Амины	1		
	<b>Контрольные работы</b>	0		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Сульфаниловая кислота. Применение сульфаниламидных препаратов. Упражнения: выполнение заданий, цепочек переходов	2		
<b>Тема 3.8.</b> <b>Азо -</b> <b>диазосоединения</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	4	ОК2 ОК3 ПК1.1 ПК1.6 ПК2.1 ПК2.2 ПК2.3	2
	Реакции диазотирования первичных ароматических аминов. Строение солей диазония, их реакции азосочетания с фенолами.			
	Реакции замещения диазокаатиона на другие функциональные группы в солях диазония.			
	<b>Лабораторные работы</b> Азо – диазосоединения	1		
	<b>Практические занятия</b> Азо – диазосоединения	1		
	<b>Контрольные работы</b>	0		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Работа с учебной литературой о роли и применении азокрасителей. Упражнения: выполнение заданий, цепочек переходов	2		
<b>Тема 3.9.</b> <b>Гидроксикислоты.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	4	ОК2 ОК3 ПК1.1 ПК1.6 ПК2.1 ПК2.2 ПК2.3	2
	Классификация гидроксикислот. Номенклатура. Оптическая активность, изомерия. Энантиомеры. Диастереомеры. Рацематы. Мезоформы.			
	Химические свойства гидроксикислот как бифункциональных соединений. Отношение к нагреванию.			
	<b>Лабораторные работы</b> Гидроксикислоты	1		
	<b>Практические занятия</b> Гидроксикислоты	1		
	<b>Контрольные работы</b>	0		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Молочная кислота. Винная кислота. Сегнетова соль. Лимонная кислота. Применение. Упражнения: выполнение заданий, цепочек переходов	2		
<b>Тема 3.10.</b> <b>Фенолоксислоты.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	4		2
	1   Кислотность, химические свойства, реакции карбоксильной группы, реакции фенольного			

	гидроксила, декарбоксилирование. Качественные реакции фенолокислот.			
	<b>Лабораторные работы</b> Фенолокислоты	1		
	<b>Практические занятия</b> Фенолокислоты	1	ОК2 ОК3	
	<b>Контрольные работы</b>	0	ПК1.1	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Салициловая кислота. Эфиры салициловой кислоты: ацетилсалициловая кислота, фенилсалицилат. Применение в медицине, фармации. Упражнения: выполнение заданий, цепочек переходов.	2	ПК1.6 ПК2.1 ПК2.2 ПК2.3	
<b>Тема 3.11</b> <b>Аминокислоты</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>		2
	Классификация аминокислот. Номенклатура. Строение. Химические свойства: реакции карбоксильной группы, реакции аминогруппы. Отношение к нагреванию. Пептидная связь.			
	<b>Лабораторные работы</b> Аминокислоты	1	ОК2 ОК3	
	<b>Практические занятия</b> Аминокислоты	3	ПК1.1 ПК1.6 ПК2.1 ПК2.2 ПК2.3	
	<b>Контрольные работы</b>	0		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Медико – биологическое значение аминокислот. ГАМК. ПАБК и ее эфиры: анестезин, новокаин. Применение в медицине, фармации. Упражнения: выполнение заданий, цепочек переходов.	2		
<b>Раздел 4.</b>	<b>Природные органические соединения.</b>	<b>23</b>		
<b>Тема 4.1.</b> <b>Углеводы</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>		2
	Классификация. Номенклатура. Строение. Цикло – оксо – таутомерия. Оптическая изомерия моносахаридов. Формулы Фишера и Хеурса.			
	Химические свойства моносахаридов. Реакции полуацетального гидроксила, реакции спиртовых гидроксильных, окисления, восстановления. Дисахариды: сахароза, лактоза.		ОК2 ОК3	
	<b>Лабораторные работы</b> Углеводы	1	ПК1.1 ПК1.6	
	<b>Практические занятия</b> Углеводы	1	ПК2.1 ПК2.2 ПК2.3	
	<b>Контрольные работы</b>	0		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Биологическая роль углеводов. Применение в медицине. Упражнения: выполнение заданий, цепочек переходов.	2		
<b>Тема 4.2.</b> <b>Жиры.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>3</b>		2
	Классификация. Номенклатура. Общая характеристика строения жиров. Физические свойства жиров.			
	Химические свойства. Кислотный и щелочной гидролиз, гидрогенизация жидких жиров.		ОК2 ОК3	
	<b>Лабораторные работы</b>	0	ПК1.1	
	<b>Практические занятия</b>	1	ПК1.6	



	Жиры		ПК2.1 ПК2.2 ПК2.3		
	<b>Контрольные работы</b>	0			
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Окисление жиров. Биологическая роль жиров. Применение в фармации. Упражнения: выполнение заданий.	2			
<b>Тема 4.3. Белки.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	1			
	1   Строение. Пептидная связь. Пептидная цепь. Первичная и вторичная структура белков. Денатурация белка. Качественные реакции на белки.	1	ОК2 ОК3	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Физиологически активные пептиды (некоторые гормоны). Биологическое значение белков. Работа с учебной литературой.	2	ПК1.1 ПК1.6		
	<b>Лабораторные работы</b>	0	ПК2.1 ПК2.2		
	<b>Практические занятия</b>	0	ПК2.3		
	<b>Контрольные работы</b>	0			
<b>Тема 4.4. Гетероциклические соединения</b>	<b>Содержание учебного материала</b>				
	1   Классификация. Номенклатура. Строение. Ароматичность. Пиррольный и пиридиновый атомы азота - зависимость между их строением и свойствами соединений.	7	ОК2 ОК3 ПК1.1 ПК1.6 ПК2.1 ПК2.2 ПК2.3	2	
	2   Химические свойства: кислотно – основные, реакции электрофильного замещения, восстановление. Фуран. Тиофен. Пиррол. Диазолы. Азины. Диазины.				
	<b>Лабораторные работы</b> Гетероциклические соединения	1			
	<b>Практические занятия</b> Гетероциклические соединения	2			
	<b>Контрольные работы</b>	0			
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Фурацилин, Антипирин. Амидопирин. Анальгин. Дибазол. Никотиновая кислота. Барбитураты. Теофиллин, Теобромин, Кофеин. Применение в медицине. Упражнения: выполнение заданий.	2				
<b>Всего</b>		<b>129</b>			

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1 Требования к минимальному материально – техническому обеспечению.**

Реализация программы дисциплины осуществляется в учебном кабинете Органической химии. Он же может являться и лабораторным кабинетом для выполнения практических занятий.

Оборудование учебного кабинета:

- 1 Доска классная
- 2 Стол и стул для преподавателя
- 3 Столы и стулья для студентов
- 4 Шкаф для реактивов
- 5 Шкаф для инструментов и приборов
- 6 Шкаф вытяжной
- 7 Стол кафельный для нагревательных приборов

Технические средства обучения:

- 1 Компьютер
- 2 Мультимедийная установка

Оборудование лабораторий и рабочих мест лаборатории:

1. Стенды
2. Таблицы
3. Микротаблицы
4. Органические вещества, реактивы, индикаторы согласно программы учебной дисциплины
5. Пробирки
6. Воронка лабораторная
7. Колба коническая разной емкости
8. Палочки стеклянные
9. Пипетки глазные
10. Стаканы химические разной емкости
11. Стекла предметные
12. Цилиндры мерные
13. Чашки выпарительные
14. Штатив для пробирок
15. Баня водяная
16. Кружки фарфоровые
17. Спиртометры
18. Термометр химический
19. Сетки металлические асбестированные разных размеров
20. Штатив металлический с набором колец и лапок
21. Штатив для пробирок
22. Спиртовки
23. Электрическая плитка

### 3.2. Информационное обеспечение обучения

#### Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

##### Основные источники:

1. Бурангулова Р.Н. Органическая химия. Ациклические углеводороды [Электронный ресурс] : учебное пособие / Р.Н. Бурангулова, Р.Ф. Каримова, М.А. Петрова. — Электрон. текстовые данные. — Казань: Казанский национальный исследовательский технологический университет, 2016. — 112 с. — 978-5-7882-2088-8. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/79449.html>
2. Ким А.М. Органическая химия [Электронный ресурс] : учебное пособие / А.М. Ким. — Электрон. текстовые данные. — Новосибирск: Сибирское университетское издательство, 2017. — 844 с. — 978-5-379-02004-0. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/65281.html>
3. Кужаева А.А. Органическая химия [Электронный ресурс] : учебное пособие / А.А. Кужаева, И.В. Берлинский, Н.В. Джевага. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Вузовское образование, 2018. — 152 с. — 978-5-4487-0310-2. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/77218.html>

##### Дополнительные источники:

1. Органическая химия. Базовый уровень. Углеводороды [Электронный ресурс] : учебное пособие / Д.Б. Багаутдинова [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — Казань: Казанский национальный исследовательский технологический университет, 2017. — 247 с. — 978-5-7882-2196-0. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/79450.html>

##### Интернет-ресурсы;

- АЛХИМИК. – Электронные текстовые дан. – Режим доступа: <http://www.alhimik.ru>. – Дата обращения 15.10.2018
- Открытый урок. Разработки уроков по химии. – Электронные текстовые дан. – Режим доступа: <http://festival.1september.ru/subjects/4/> Дата обращения 15.10.2018

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания) общие и профессиональные компетенции	Критерии оценки	Формы, методы контроля и оценки результатов обучения
уметь:	«Отлично» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, умения сформированы, предусмотренные программой	
доказывать с помощью химических реакций химические свойства веществ органической природы, в том числе лекарственных;	учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко.	устный опрос выполнение тестов, защита внеаудиторной работы
идентифицировать органические вещества, в том числе лекарственные, по физико-химическим свойствам;	«Хорошо» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые умения сформированы	устный опрос выполнение тестов, защита внеаудиторной работы
классифицировать органические вещества по кислотно-основным свойствам;	умения сформированы	
знать:	недостаточно, предусмотренные программой учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.	устный опрос выполнение тестов, защита внеаудиторной работы
теорию А.М. Бутлерова;	«Удовлетворительно» - теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки.	устный опрос выполнение тестов, защита внеаудиторной работы
строение и реакционные способности органических соединений;	«Неудовлетворительно» - теоретическое содержание курса не освоено, необходимые умения не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки.	

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
--	---------------------------------------	----------------------------------

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	- умение формулировать цель и задачи предстоящей деятельности; - умение представить конечный результат деятельности в полном объеме; - умение планировать предстоящую деятельность; - умение выбирать типовые методы и способы выполнения плана; - умение проводить рефлексию (оценивать и анализировать процесс и результат)	- устный опрос выполнение тестов, защита внеаудиторной работы
ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.	- умение определять проблему в профессионально ориентированных ситуациях; - умение предлагать способы и варианты решения проблемы, оценивать ожидаемый результат; - умение планировать поведение в профессионально ориентированных проблемных ситуациях, вносить коррективы.	- устный опрос выполнение тестов, защита внеаудиторной работы
ПК 1.1. Организовывать прием, хранение лекарственных средств, лекарственного растительного сырья и товаров аптечного ассортимента в соответствии с требованиями нормативно-правовой базы.	- разработка рекомендаций по осуществлению хранения лекарственных средств, лекарственного растительного сырья и товаров аптечного ассортимента в соответствии с требованиями нормативно-правовой базы.	- устный опрос выполнение тестов, защита внеаудиторной работы
ПК 1.6 Соблюдать правила санитарно-гигиенического режима, охраны труда, техники безопасности и противопожарной безопасности.	Умение соблюдать правила санитарно-гигиенического режима, охраны труда, техники безопасности и противопожарной безопасности	- устный опрос выполнение тестов, защита внеаудиторной работы
ПК 2.1. Изготавливать лекарственные формы по рецептам и требованиям учреждений здравоохранения.	- умение изготавливать лекарственные формы по рецептам и требованиям учреждений здравоохранения.	- устный опрос выполнение тестов, защита внеаудиторной работы
ПК 2.2. Изготавливать внутриаптечную заготовку и фасовать лекарственные средства для последующей реализации.	- умение изготавливать внутриаптечную заготовку и фасовать лекарственные средства для последующей реализации.	- устный опрос выполнение тестов, защита внеаудиторной работы
ПК 2.3. Владеть обязательными видами внутриаптечного контроля лекарственных средств.	- умение организовать работу по обязательными видами внутриаптечного контроля лекарственных средств.	- устный опрос выполнение тестов, защита внеаудиторной работы

## ВОПРОСЫ К ЭКЗАМЕНУ по курсу Органическая химия

1. Основные положения теории строения органических соединений А.М. Бутлерова.
2. Характеристика ковалентных связей в органических соединениях ( $\sigma$ - и  $\pi$ ).

3. Характеристики одинарной, двойной и тройной связей: длина, на-правление в пространстве, валентные углы, реакционная способность.

4. Типы гибридизации атома углерода ( $sp^3$ ,  $sp^2$  и  $sp$ ) на примере метана, этилена и ацетиленна.

5. Гомологический ряд алканов. Строение. Изомерия. Номенклатура.

6. Химические свойства алканов: галогенирование, нитрование; радикальный механизм реакции замещения, цепные реакции, окисление, дегидрирование, превращения при высоких температурах.

7. Гомологический ряд алкенов. Изомерия: структурная и геометрическая.

8. Электронное строение алкенов. Номенклатура алкенов.

9. Способы получения алкенов.

10. Химические свойства алкенов. Общая характеристика. Реакции присоединения. Правило Марковникова.

11. Химические свойства алкенов: Реакции окисления. Полимеризация алкенов.

12. Диены. Гомологический ряд. Классификация алкадиенов. Номенклатура. Изомерия. Углеводороды с сопряженными двойными связями. Природа сопряжения.

13. Особенности химического поведения сопряженных диенов. Реакции полимеризации и сополимеризации. Натуральный и синтетический каучук.

14. Алициклические углеводороды. Классификация, изомерия, номенклатура. Циклоалканы, циклоалкены, циклоалкадиены. Способы получения. Физические свойства. Строение, химические свойства и применение.

15. Алкины: Гомологический ряд. Изомерия. Номенклатура.

16. Электронное строение алкинов. Получение ацетиленовых углеводородов.

17. Способы получения ацетиленна.

18. Химические свойства алкинов. Общая характеристика. Реакции присоединения, полимеризации, замещения.

19. Современные представления об электронном строении ароматических углеводородов. Гомологический ряд бензола. Изомерия. Номенклатура.

20. Химические свойства ароматических углеводородов. Общая характеристика.

21. Ароматические углеводороды: Реакции электрофильного замещения и их механизм. Правила ориентации при электрофильном замещении в бензольном ядре.

22. Ароматические углеводороды: Реакции присоединения. Окисление бензола и его гомологов.

23. Замещенные производные бензола в реакциях замещения. Правила ориентации. Ориентанты I и II рода (на примере хлорирования толуола и бензойной кислоты).

24. Классификация алифатических спиртов. Одноатомные спирты. Классификация, изомерия, номенклатура.

25. Алифатические спирты: Способы получения. Физические свойства. Водородная связь. Химические свойства.

26. Химические свойства предельных одноатомных спиртов.

27. Многоатомные спирты. Классификация. Изомерия. Номенклатура. Способы получения. Особенности химических свойств. Этиленгликоль. Глицерин.

28. Фенолы. Строение и химические свойства фенолов.

29. Строение, изомерия и номенклатура альдегидов и кетонов. Строение карбонильной группы. Способы получения

30. Альдегиды и кетоны: Химические свойства. Реакции присоединения по двойной связи карбонильной группы, реакции замещения карбонильного кислорода. Окисление альдегидов и кетонов. Качественные реакции на альдегидную группу. Альдольная и кротоновая конденсация.

31. Классификация карбоновых кислот. Изомерия и номенклатура одноосновных карбоновых кислот. Ацильные радикалы. Природа карбоксильной группы.

32. Способы получения кислот. Физические свойства. Химические свойства. Общая характеристика. Кислотность. Индуктивный эффект и сила кислот. Образование солей.

33. Получение и свойства функциональных производных кислот: галогенангидридов, ангидридов, сложных эфиров, альдегидов и нитрилов. Механизм реакции этерификации. Высшие жирные кислоты. Мыла.

34. Простые и сложные эфиры. Строение, физические свойства, склонность к гидролизу.

35. Кислоты в составе жиров. Зависимость консистенции жира от его строения. Привести примеры жиров и масел.

36. Химические свойства жиров: щелочной гидролиз, гидрогенизация, окисление.

37. Нитросоединения. Изомерия и номенклатура. Строение нитрогруппы. Получение нитросоединений. Нитрование углеводородов в газовой фазе. Нитрование бензольного ядра.

38. Нитросоединения: Химические свойства. Восстановление. Действие щелочей на первичные и вторичные нитросоединения. Таутомерия. Действие азотистой кислоты на нитросоединения. Реакция с альдегидами.

39. Амины. Строение, изомерия, классификация. Номенклатура. Способы получения аминов из галогенпроизводных, восстановлением нитросоединений и нитрилов.

40. Амины. Химические свойства. Основность аминов. Образование солей, алкилирование, ацилирование, действие азотистой кислоты.

41. Амины. Классификация, изомерия, номенклатура. Способы получения. Физические свойства. Внутренние соли, дипольный ион. Химические свойства.
42. Оксикислоты. Классификация, изомерия, номенклатура. Способы получения. Физические свойства. Химические свойства. Оптическая изомерия.
43. Углеводы. Химические свойства: восстановление, окисление, реакции алкилирования и ацилирования, спиртовое брожение.
44. Углеводы. Классификация углеводов. Классификация моносахаридов. Строение. Стереои́зомерия. Получение моносахаридов.
45. Дисахариды. Строение. Гидролиз. Восстанавливающиеся и невосстанавливающиеся дисахариды. Сахароза.
46. Виды классификации полисахаридов. Важнейшие представители, их строение.
47. Общая формула полисахаридов. Крахмал и целлюлоза. Распространение в природе. Строение молекулы крахмала. Продукты гидролиза крахмала.
48. Строение молекулы целлюлозы. Химические свойства. Нитроцеллюлоза и ее практическое применение.
49. Гидролиз крахмала и целлюлозы. Продукты неполного гидролиза, их использование.
50. Алифатические аминокислоты: классификация, номенклатура. Реакции по амино- и карбоксильной группам.
51. Белки. Классификация. Строение белков: первичная, вторичная и третичная структура. Денатурация белка. Значение белков.
52. Строение белковой молекулы: первичная, вторичная, третичная и четвертичная структуры белка. Типы связей, отвечающих за формирование вторичной и третичной структуры белка.
53. Химические свойства белков: амфотерность, гидролиз (*типы*). Качественное определение ароматических ядер, серы и пептидной связи.
54. Денатурация белков. Изоэлектрическая точка белка. Свойства белка в этой точке.
55. Липиды. Классификация. Простые липиды. Жиры и масла. Изомерия, номенклатура. Основные физико-химические характеристики
56. Липиды. Химические свойства: омыление, переэтерификация, алкоголиз, ацидолиз, гидрогенизация. Окислительная порча жиров.



Профессиональное образовательное учреждение  
«Уральский региональный колледж»

Утверждаю

Директор ПОУ «УРК»

 А.В. Молодчик

"01" июня 2019 года



## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**учебной дисциплины**

### **Аналитическая химия**

для специальности

33.02.01 Фармация

среднего профессионального образования базовой подготовки

Одобрена:

Цикловой (методической) комиссией

Утверждена:

Директором ПОУ «Уральский региональный колледж»

Молодчиком А.В.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС), базисного учебного плана (далее – БУП) по специальности среднего профессионального образования (далее – СПО) 33.02.01 Фармация (базовой подготовки)

Организация-разработчик: Профессиональное образовательное учреждение «Уральский региональный колледж»

Разработчики:

Коломиец Е.Б., преподаватель специальных дисциплин высшей квалификационной категории.

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>стр. 4</b>
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>5</b>
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>14</b>
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>18</b>

# **1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

## **«Аналитическая химия»**

### **1.1. Область применения рабочей программы**

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 33.02.01 Фармация, укрупнённой группы 33.00.00 Фармация.

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании и профессиональной подготовке специалистов в области специальности 33.02.01 Фармация. Квалификация «Фармацевт». Опыт работы не требуется.

**1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:** дисциплина входит в профессиональный цикл общепрофессиональных дисциплин.

**1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:**

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- проводить качественный и количественный анализ химических веществ, в том числе лекарственных средств;

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать:**

- теоретические основы аналитической химии;
- методы качественного и количественного анализа неорганических и органических веществ, в том числе физико-химические;

**1.4. Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины** Максимальной учебной нагрузки обучающегося – 165 часов, в том числе:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 110 часов;
- самостоятельной работы обучающегося – 55 часов.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	165
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	110
в том числе:	
теоретические занятия	32
практические занятия	78
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	55
<b>Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена</b>	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Аналитическая химия»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы	Уровень освоения
<b>Раздел 1. Основные понятия аналитической химии</b>				
<b>Тема 1.1.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2		1
Предмет и задачи аналитической химии. Качественный и количественный анализ.	1. Предмет, задачи аналитической химии 2. История развития аналитической химии 3. Объекты аналитического анализа. Классификация методов химического анализа 4. Требования, предъявляемые к анализу веществ	2	<b>ОК 2,3</b> <b>ПК 1.1, 1.6, 2.3</b> <b>З 1,2</b> <b>У 1</b>	
	<b>Практическое занятие № 1</b> 1. Техника безопасности при выполнении практических и лабораторных работ 2. Хранение и использование реактивов	4		1
<b>Тема 1.2.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2		
Теоретические основы качественного анализа. Краткая характеристика методов качественного анализа.	1. Теоретические основы качественного анализа. 2. Краткая характеристика методов качественного анализа.	2	<b>ОК 2,3</b> <b>ПК 1.1, 1.6, 2.1, 2.2</b> <b>З 1,2</b> <b>У 1</b>	
	<b>Практическое занятие № 2</b> 1. Основные понятия и термины аналитической химии 2. Техника выполнения лабораторных работ.	4		2
	<b>Самостоятельная работа №1</b> Подготовка сообщений на тему: «Значение аналитической химии в профессиональной деятельности фармацевтов»	6*		3
<b>Тема 1.3.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2		2
Чувствительность, специфичность и избирательность аналитических реакций. Аналитическая классификация	1. Условия проведения аналитических реакций 2. Чувствительность, специфичность и избирательность аналитических реакций 3. Аналитическая классификация ионов.	2	<b>ОК 2,3</b> <b>ПК 1.1, 1.6, 2.1,</b> <b>З 1,2</b> <b>У 1</b>	

<b>Тема 1.4.</b> Закон действующих масс. Теория электролитической диссоциации	<b>Содержание учебного материала</b>	2	<b>ОК 2,3</b> <b>ПК 1.1, 1.6, 2.1,</b> <b>3 1,2</b> <b>У 1</b>	1
	1. Растворимость. Равновесие в гетерогенной системе раствор - осадок 2. Произведение растворимости 3. Условия образования и растворения осадков. Дробное осаждение и разделение 4. Равновесие в растворах кислот и оснований 5. Влияние рН растворов на диссоциацию кислот и оснований 6. Факторы, влияющие на растворимость труднорастворимых электролитов	2		
	<b>Практическое занятие № 3</b> 1. Обратимые химические реакции. 2. Принципы Ле-Шателье.	4		2
	<b>Практическое занятие № 4</b> 1. Равновесие в гетерогенных системах. 2. Произведение растворимости. 3. Решение задач.	4		2
<b>Раздел 2. Качественный анализ</b>				
<b>Тема 2.1.</b> Методы качественного анализа	<b>Содержание учебного материала</b>	2	<b>ОК 2,3</b> <b>ПК 2.1, 2.2, 2.3</b> <b>3 1,2</b> <b>У 1</b>	2
	1. Качественный анализ. Методы качественного анализа 2. Анализ мокрым и сухим путем 3. Краткая характеристика основных методов качественного анализа. 4. Химический метод: грамм-метод, сантиграмм-метод, миллиграмм-метод, микрограмм-метод, нанogramм-метод), 5. Физические методы качественного анализа: (спектральный, люминесцентный), 6. Физико-химические методы качественного анализа (колориметрия, нефелометрия, потенциометрия), хроматография 7. Селективность и специфичность аналитических реакций 8. Реакции разделения и обнаружения 9. Чувствительность реакции и факторы на нее влияющие 10. Условия выполнения реакций. Реактивы: частные, специфические, групповые	2		
	<b>Практическое занятие № 5</b> 1. Химический и физический методы анализа. 2. Колориметрия, нефелометрия, потенциометрия 3. Постановка реакций разделения и обнаружения	4		3

	<b>Самостоятельная работа № 2</b> Подготовка сообщений по теме: Значение качественного анализа в профессиональной деятельности фармацевта	6			
<b>Тема 2.2.</b> Катионы I, II, III и IV аналитической группы.	<b>Содержание учебного материала</b>	2		1	
	1. Реакции, используемые в качественном анализе. 2. Реакции разделения и обнаружения. 3. Селективность и специфичность аналитических реакций 4. Условия выполнения реакций. 5. Чувствительность. Факторы, влияющие на чувствительность. 6. Реактивы. Частные, специфические, групповые 7. Классификация ионов 8. Кислотно-основная классификация катионов и анионов 9. Методы качественного анализа. 10. Дробный и систематический анализ	2	<b>ОК 2,3</b> <b>ПК 1.1, 1.6, 2.2,</b> <b>2.3</b> <b>З 1,2</b> <b>У 1</b>		
	<b>Практическое занятие № 6</b> 1. Классификация катионов. Качественные реакции на катионы 2. Качественные реакции на катионы Анализ смеси катионов 3. Специфические реакции на катионы аналитических групп. 4. Изучение действия группового реактива	4		3	
	<b>Самостоятельная работа №3</b> Подготовка сообщений по теме: Значение соединений катионов II аналитической группы в медицине	6			
	<b>Практическое занятие № 7</b> 1. Качественные реакции на катионы III группы.	4		2	
	<b>Практическое занятие № 8</b> 1. Качественные реакции на катионы IV группы 2. Анализ смеси катионов III-IV группы (составление алгоритма)	4		2	
	<b>Самостоятельная работа №4</b> Подготовка сообщений по теме: Применение катионов III- IV аналитической группы в медицине	6			
<b>Тема 2.3.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2			1



Катионы V и VI аналитической группы.	1. Общая характеристика катионов V . 2. Свойства катионов железа (II, III), марганца, магния. Групповой реактив.... 3. Окислительно-восстановительные реакции и использование их при открытии и анализе катионов V группы 4. Общая характеристика катионов VI группы 5. Свойства катиона меди II. Реакции комплекс образования. 6. Использование их в открытии катионов VI группы. 7. Групповой реактив. Его действие		ОК 2,3 ПК 1.1, 2.1, 2.2, 2.3 З 1,2 У 1	
	<b>Практическое занятие № 9</b> 1. Качественные реакции на катионы V и VI групп 2. Анализ смеси катионов V аналитической группы. 3. Составление алгоритма систематического хода анализа катионов	4		2
	<b>Самостоятельная работа № 5</b> Подготовка сообщений по темам: 1. Применение соединений меди в медицине. 2. Применение соединений катионов V аналитической группы в медицине.	6		
<b>Тема 2.4.</b> Катионы I –VI аналитических групп	<b>Содержание учебного материала</b>	2		2
	1. Систематический ход анализа смеси катионов I-VI аналитических групп. <b>Практическое занятие № 10</b> Анализ смеси катионов I-VI аналитических групп	2 4	ОК 2,3 ПК 1.6, 2.1, 2.2, 2.3 З 1,2 У 1	2
	<b>Самостоятельная работа №6</b> Составление алгоритма предложенных ситуаций.	6		
<b>Тема 2.5.</b> Анионы I – III аналитических групп	<b>Содержание учебного материала</b>	2		2
	1. Общая характеристика анионов и их классификация 2. Анионы окислители, восстановители, индифферентные 3. Испытания на присутствие анионов - окислителей и восстановителей 4. Применения групповых реактивов на анионы: бария хлорид, серебра нитрат 5. Групповой реактив и характерные реакции на анионы I группы: сульфат - ион, сульфит - ион, тиосульфат - ион, фосфат - ион, хромат - ион. карбонат - ион, гидрокарбонат - ион, оксалат - ион, борат - ион. 6. Применение соединений в медицине	2	ОК 2,3 ПК 1.6, 2.1, 2.2, 2.3 З 1,2 У 1	
	<b>Практическое занятие № 11</b> 1. Качественные реакции на анионы I - III аналитических групп.	4		2

	2. Анализ смеси анионов I - III групп			
	<b>Практическое занятие № 12</b> Зачетное занятие: Анализ неизвестного вещества	4		2
	<b>Самостоятельная работа №7</b> Составление алгоритма систематического хода анализа анионов. Составление алгоритма анализа неизвестного вещества	6		
<b>Раздел 3. Количественный анализ</b>				
	<b>Содержание учебного материала</b>	2		1
<b>Тема 3.1.</b> Методы количественного анализа. Титриметрия	1. Классификация методов количественного анализа. 2. Основные сведения о титриметрическом анализе, его особенности и преимущества. 3. Требования к реакциям. 4. Точка эквивалентности и способы ее фиксации. 5. Индикаторы. Классификация методов 6. Способы выражения концентрации рабочего раствора 7. Растворы с молярной концентрацией эквивалента, молярные растворы	2	<b>ОК 2,3</b> <b>ПК 1.1, 1.6, 2.1, 2.3</b> <b>З 1,2</b> <b>У 1</b>	
	<b>Практическое занятие № 13</b> 1. Работа с мерной посудой, аналитическими весами 2. Упражнения в расчетах по титриметрическому методу 3. Приготовление растворов неточной и точной концентрации 4. Решение расчетных задач по приготовлению растворов неточной и точной концентрации	4		2
<b>Тема 3.2.</b> Методы кислотноосновного титрования	<b>Содержание учебного материала</b>	2		1
	1. Методы кислотно-основного титрования 2. Основное уравнение метода 3. Рабочие растворы. Стандартные растворы 4. Индикаторы. Подбор индикаторов	2	<b>ОК 2,3</b> <b>ПК 1.1, 1.6 2.2, 2.3</b> <b>З 1,2</b> <b>У 1</b>	
	<b>Практическое занятие № 14</b> 1. Кислотно-основные титрования 2. Решение задач	4		2
<b>Тема 3.3.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2		2

Методы окислительно-восстановительного титрования. Перманганатометрия. Йодометрия. Нитритометрия. Броматометрия	1. Перманганатометрия 2. Окислительные свойства перманганата калия в зависимости от реакции среды 3. Вычисление эквивалента перманганата калия в зависимости от среды раствора 4. Приготовление раствора перманганата калия 5. Исходные вещества в методе перманганатметрии	2	ОК 2,3 ПК 1.1, 2.1, 2.2, 2.3 З 1,2 У 1	
	<b>Практическое занятие № 15</b> 1. Перманганатометрия: определение массовой доли пероксида водорода в растворе 2. Йодометрия: определение массовой доли йода в растворе	4		2
	<b>Практическое занятие № 16</b> 1. Броматометрия: определение массовой доли резорцина 2. Нитритометрия: количественное определение стрептоцида	4		2
<b>Тема 3.4.</b> Методы осаждения	<b>Содержание учебного материала</b>	2		2
	1. Аргентометрия 2. Метод Мора – титрант, среда, индикатор, переход окраски, основное уравнение 3. Применение метода Мора в фармацевтическом анализе 4. Метод Фаянса: основное уравнение, условия титрования 5. Использование адсорбционных индикаторов: бромфенолового синего, эозината натрия для определения галогенидов 6. Метод Фаянса – титрант, среда, индикатор, уравнение реакции, определение точки эквивалентности	2	ОК 2,3 ПК 2.1, 2.2, 2.3 З 1,2 У 1	
	<b>Практическое занятие № 17</b> 1. Метод Мора: определение массовой доли бромида калия 2. Метод Фаянса: определение массовой доли калия йодида 3. Метод Фольгарда: определение массовой доли нитрата серебра и хлорида натрия	4		2
<b>Тема 3.5.</b> Методы комплексонометрии	<b>Содержание учебного материала</b>	2		2
	1. Методы комплексонометрии. 2. Общая характеристика методов комплексонометрии 3. Трилонометрия. Индикаторы. 4. Титрование солей металлов.	2		

	<b>Практическое занятие № 18</b> 1. Комплексонометрия. 2. Определение точной концентрации раствора трилона Б 3. Определение содержания хлорида кальция в лекарственной форме 4. Определение содержания цинка сульфата в лекарственной форме	4	<b>ОК 2,3</b> <b>ПК 1.1, 1.6, 2.1,</b> <b>2.2,</b> <b>3 1</b> <b>У 1</b>	2
	<b>Самостоятельная работа №8</b> Подготовка к практическим занятиям Составление аналитических таблиц	7		
	<b>Практическое занятие № 19</b> Составление сравнительных таблиц свойств комплексных соединений Оценка методов комплексонометрии.	4		
<b>Тема 3.6.</b> Физические и физико-химические методы	<b>Содержание учебного материала</b>	2		2
	1. Классификация методов. 2. Обзор оптических методов. 3. Обзор хроматографических методов. 4. Обзор электрохимических методов. 5. Рефрактометрия. Принцип метода. Устройство прибора. Расчеты	4	<b>ОК 2,3</b> <b>ПК 1.1, 2.1, 2.2,</b> <b>2.3</b> <b>3 1,2</b> <b>У 1</b>	
	<b>Практическое занятие № 20</b> 1. Рефрактометрия однокомпонентных растворов 2. Итоговое занятие	2		2
	<b>Самостоятельная работа №9</b> Работа с литературой Решение задач	6		
		<b>Максимальная учебная нагрузка</b>	165	
	<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка</b>	110		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	55		

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы дисциплины осуществляется в учебном кабинете и лаборатории «аналитической химии».

Оборудование учебного кабинета:

1. Доска классная
2. Стол и стул для преподавателя
3. Столы и стулья для студентов
4. Шкаф для реактивов
5. Шкаф для инструментов и приборов
6. Шкаф вытяжной
7. Стол кафельный для нагревательных приборов
8. Набор реактивов

Оборудование лаборатории и рабочих мест:

1. Периодическая система элементов Д. И. Менделеева
2. Электрохимический ряд напряжений металлов
3. Таблица «Растворимость солей, оснований, кислот в воде».
4. Микротаблицы.

#### **Технические средства**

- обучения**
1. Мультимедийная установка
  2. Компьютер.
  3. Компьютерные программы (обучающие, контролирующие)
  4. Методические учебные материалы на электронных носителях
  5. Справочные материалы

#### **Приборы, аппаратура, инструменты**

1. Весы аналитические
2. Весы равноплечные, ручные с пределами взвешивания в граммах: от 0,2 г до 1 г; от 0,1 г до 5 г; от 1 г до 20 г; от 5 г до 10 г
3. Разновес
4. Дистиллятор
5. Электрическая плитка
6. Баня водяная
7. Огнетушители
8. Спиртометры
9. Термометр химический
10. Штатив металлический

11. Штатив для пробирок
12. Спиртовка
13. Микроскоп биологический
14. Ареометры
15. Рефрактометр
16. Потенциометр
17. Фотоэлектроколориметр
18. Поляриметр

#### **Посуда и вспомогательные материалы**

1. Штатив лабораторный
2. Пробирки
3. Воронка лабораторная
4. Колба коническая разной емкости
5. Палочки стеклянные
6. Пипетка глазная
7. Стаканы химические разной емкости
8. Стекла предметные
9. Стекла предметные с углублением для капельного анализа I I. Тигли фарфоровые
10. Цилиндры мерные
11. Чашка выпарительная
12. Щипцы тигельные
13. Бумага фильтровальная
14. Вата гигроскопическая
15. Держатель для пробирок
16. Штатив для пробирок
17. Ерши для мойки колб и пробирок
18. Карандаши по стеклу
19. Ножницы
20. Палочки графитовые
21. Полотенце
22. Кружки фарфоровые
23. Стекла часовые

#### **Реактивы, индикаторы**

согласно рабочей программе

### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

#### **Основная литература**

1. Аналитическая химия : учеб. пособие для СПО / А. И. Апарнев, Г. К. Лупенко, Т. П. Александрова, А. А. Казакова. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 107 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07838-1. — Режим доступа : [www.biblio-online.ru/book/1692156E-EBAC-4449-9A00-928A4C010889](http://www.biblio-online.ru/book/1692156E-EBAC-4449-9A00-928A4C010889).

2. Никитина, Н. Г. Аналитическая химия : учебник и практикум для СПО / Н. Г. Никитина, А. Г. Борисов, Т. И. Хаханина ; под ред. Н. Г. Никитиной. — 4-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 394 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-01463-1. — Режим доступа : [www.biblio-online.ru/book/63401A61-3343-4846-8A73-1F6485A08134](http://www.biblio-online.ru/book/63401A61-3343-4846-8A73-1F6485A08134).
3. Ткаченко С.В. Аналитическая химия. Химические методы анализа [Электронный ресурс] : учебное пособие / С.В. Ткаченко, С.А. Соколова. — Электрон. текстовые данные. — Воронеж: Воронежский Государственный Аграрный Университет им. Императора Петра Первого, 2015. — 189 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/72650.html>

#### **Дополнительная литература**

1. Борисов, А. Н. Аналитическая химия. Расчеты в количественном анализе : учебник и практикум для СПО / А. Н. Борисов, И. Ю. Тихомирова. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 119 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08850-2. — Режим доступа : [www.biblio-online.ru/book/D7F49F4D-5EE7-4F91-8661-B657D349179B](http://www.biblio-online.ru/book/D7F49F4D-5EE7-4F91-8661-B657D349179B).
2. Подкорытов, А. Л. Аналитическая химия. Окислительно-восстановительное титрование : учеб. пособие для СПО / А. Л. Подкорытов, Л. К. Неудачина, С. А. Штин. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 60 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00111-2. — Режим доступа : [www.biblio-online.ru/book/BDF7B370-4FB3-4413-90A6-96C3A4BF7F83](http://www.biblio-online.ru/book/BDF7B370-4FB3-4413-90A6-96C3A4BF7F83).

### **3.3. Общие требования к организации образовательного процесса**

Освоению данной дисциплины должны предшествовать следующие дисциплины: ОП.08. Общая и неорганическая химия.

При организации образовательного процесса по дисциплине с целью формирования общих и профессиональных компетенций используется деятельностный подход, активные и интерактивные методы обучения (перечислить).

### **3.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса**

Реализация программы учебной дисциплины обеспечивается педагогическими кадрами, имеющими высшее образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины.

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**4.1. Контроль и оценка** результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Критерии оценки	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<b>уметь:</b> проводить качественный и количественный анализ химических веществ, в том числе лекарственных средств;	«Отлично» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко. «Хорошо» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые умения сформированы недостаточно, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками	Решение ситуационных задач Внеаудиторная самостоятельная работа обучающегося Тестирование
<b>знать:</b> теоретические основы аналитической химии;		
методы качественного и количественного анализа неорганических и органических веществ, в том числе физико-химические;	«Удовлетворительно» - теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки. «Неудовлетворительно» - теоретическое содержание курса не освоено, необходимые умения не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки	Решение ситуационных задач Внеаудиторная самостоятельная работа обучающегося Тестирование



Формы и методы контроля и оценки результатов обучения позволяют проверить у обучающихся развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	- обоснованность выбора и применения типовых методов и способов решения профессиональных задач; - оценка эффективности и качества выполнения профессиональных задач.	
ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.	- точное и быстрое оценивание ситуации - принятие правильного решения в стандартных и нестандартных ситуациях при решении профессиональных задач.	
ПК 1.1. Организовывать прием, хранение лекарственных средств, лекарственного растительного сырья и товаров аптечного ассортимента в соответствии с требованиями нормативно-правовой базы	Перевод названий лекарств на латинском, перевод с латинского на русский и наоборот	Решение ситуационных задач Внеаудиторная самостоятельная работа обучающегося Тестирование Устные ответы
ПК 1.6. Соблюдать правила санитарно-гигиенического режима, охраны труда, техники безопасности и противопожарной безопасности.	Применение правил санитарно-гигиенического режима на практике Применение правил охраны труда, техники безопасности	
ПК 2.1 Изготавливать лекарственные формы по рецептам и требованиям учреждений здравоохранения	Перевод названий лекарств на латинском, перевод с латинского на русский и наоборот	Решение ситуационных задач Внеаудиторная самостоятельная работа обучающегося Тестирование Устные ответы
ПК 2.2 Изготавливать внутриаптечную заготовку и фасовать лекарственные средства для последующей реализации	Перевод названий лекарств на латинском, перевод с латинского на русский и наоборот	Решение ситуационных задач Внеаудиторная самостоятельная работа обучающегося Тестирование Устные ответы
ПК 2.3. Владеть обязательными видами внутриаптечного контроля лекарственных средств.		

**ТЕМЫ РЕФЕРАТОВ, ДОКЛАДОВ, ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ПРОЕКТОВ**


1. Значение аналитической химии в профессиональной деятельности фармацевтов
2. Значение качественного анализа в профессиональной деятельности фармацевта
3. Значение соединений катионов II аналитической группы в медицине
4. Применение катионов III- IV аналитической группы в медицине

### Вопросы к промежуточной аттестации

1. Предмет аналитической химии. Значение аналитической химии в производстве, науке, медицине, **фармации**
2. Виды анализа и методы анализа
3. Качественный анализ, его задачи. Характеристика качественных реакций и условий их выполнения. Чувствительность и избирательность реакций. Специфические, селективные и групповые реагенты и реакции.
4. Кислотно-основной метод классификации катионов. Групповые реагенты.
5. Катионы I аналитической группы. Общая характеристика. Действие группового реагента. Биологическая роль катионов I аналитической группы и их применение в медицине. Частные реакции.
6. Катионы II аналитической группы. Общая характеристика. Действие группового реагента. Биологическая роль катионов II аналитической группы и их применение в медицине. Частные реакции.
7. Катионы III аналитической группы. Общая характеристика. Действие группового реагента. Биологическая роль катионов III аналитической группы и их применение в медицине. Частные реакции.
8. Катионы IV аналитической группы. Общая характеристика. Действие группового реагента. Биологическая роль катионов IV аналитической группы и их применение в медицине. Частные реакции.
9. Катионы V аналитической группы. Общая характеристика. Действие группового реагента. Биологическая роль катионов V аналитической группы и их применение в медицине. Частные реакции.
10. Катионы VI аналитической группы. Общая характеристика. Действие группового реагента. Биологическая роль катионов VI аналитической группы и их применение в медицине. Частные реакции.
11. Системный анализ анионов.
12. Обнаружение анионов II аналитической группы. Общая характеристика. Действие общего реагента. Биологическая роль анионов II аналитической группы анионов. Частные реакции.
13. Обнаружение анионов III аналитической группы. Общая характеристика. Действие общего реагента. Биологическая роль анионов III аналитической группы анионов. Частные реакции.
14. Обнаружение анионов VI аналитической группы. Общая характеристика. Действие общего реагента. Биологическая роль анионов VI аналитической группы анионов. Частные реакции.
15. Обнаружение анионов V аналитической группы. Общая характеристика. Действие общего реагента. Биологическая роль анионов V аналитической группы анионов. Частные реакции.
16. Гравиметрический анализ. Достоинства и недостатки. Основные этапы гравиметрии. Определения.
17. Гравиметрический анализ. Требования к осаждаемой к гравиметрическим формам. Условия образования кристаллических и амор            осадков.
18. Титриметрические методы анализа. Достоинства и недостатки. Способы титрования.
19. Титриметрические методы анализа. Растворы в титриметрическом анализе. Способы выражения концентрации растворов.
20. Кривые титрования. Методы установления конечной точки титрования.
21. Кислотно-основное титрование. Определяемые вещества и титранты.
22. Кислотно-основные индикаторы. Интервал  $pH$  перехода. Определение  $pH Mo$

23. Кривые кислотно-основного титрования.
24. Классификация методов кислотно-основного титрования. Условия проведения. Определение КТТ.
25. Перманганатометрия.
26. Йодометрия.
27. Нитрометрия.
28. Ионные равновесия в растворах. Растворимость. Произведение растворимости.
29. Методы осаждения. Общая характеристика и их классификация.
30. Основные уравнения методов Моро, Фаянса, Фольгарда.
31. Комплексонометрия. Определение. Общая характеристика. Основные титранты и первичные стандарты.
32. Метод комплексонометрии. Условия комплексонометрических титрований. Комплексонометрические индикаторы.
33. Физико-химические методы анализа и их классификация.
34. Хроматографический анализ. Сущность. Классификация.
35. Рефрактометрический метод анализ.

Профессиональное образовательное учреждение  
«Уральский региональный колледж»

Утверждаю  
Директор ПОУ «УРК»  
 А.В. Молодчик  
"01" июня 2019 года



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

для специальности  
33.02.01 Фармация  
среднего профессионального образования базовой подготовки

Одобрена:

Цикловой (методической) комиссией

Утверждена:

Директором ПОУ «Уральский региональный колледж»

Молодчиком А.В.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта, базисного учебного плана по специальности среднего профессионального образования 33.02.01 Фармация (базовый уровень).

Организация – разработчик: Профессиональное образовательное учреждение «Уральский региональный колледж»

Разработчик: Коломиец Е.Б. - преподаватель общеобразовательных дисциплин высшей квалификационной категории.

## СОДЕРЖАНИЕ.

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	стр. 4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	11
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	12

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## Безопасность жизнедеятельности

### 1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 33.02.01 Фармация.

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании и профессиональной подготовке специалистов в области специальности 33.02.01 Фармация (базовый уровень). Квалификация Фармацевт. Опыт работы не требуется.

**1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:** Дисциплина входит в профессиональный цикл общеобразовательных дисциплин.

**1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:**

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций;
- предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту;
- использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения;
- применять первичные средства пожаротушения;
- ориентироваться в перечне военно-учетных специальностей и самостоятельно определять среди них родственные полученной специальности;
- применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной специальностью;
- владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной

службы;

- оказывать первую помощь пострадавшим;

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать**:

- принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России;
- основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации;
- основы военной службы и обороны государства;
- задачи и основные мероприятия гражданской обороны, способы защиты населения от оружия массового поражения;
- меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах;
- организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке;
- основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные специальностям СПО;
- область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы;
- порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим.

#### **1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося 102 часа, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 68 часа; самостоятельной работы обучающегося 34 часа.



## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>102</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>68</b>
в том числе:	
занятия в группах и потоках (лекции, семинары)	20
занятия в подгруппах (лабораторные и практические работы)	48
курсовые работы	-
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b>34</b>
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачёта	2

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины Безопасность жизнедеятельности.

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объём часов	Коды компетенций, формирующую которых способствует элемент программы	Уровень усвоения
<b>Раздел 1. Чрезвычайные ситуации мирного и военного времени. Организация защиты населения и территорий в чрезвычайных ситуациях.</b>		<b>38</b>		
<b>Тема 1.1. Чрезвычайные ситуации природного, техногенного и военного характера.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>22</b>		
	1.1.1. Общая характеристика чрезвычайных ситуаций природного характера, источники их возникновения. Классификация чрезвычайных ситуаций природного характера. Общая характеристика чрезвычайных ситуаций техногенного характера, источники их возникновения.	2	ОК1 ОК2 ОК3 ОК6 ОК7	2
	1.1.2. Классификация чрезвычайных ситуаций по масштабам их распространения и тяжести последствий. Чрезвычайные ситуации социального характера.	2	ОК12 ПК1.6	2
	1.1.3. Чрезвычайные ситуации военного характера, которые могут возникнуть на территории России в случае локальных вооруженных конфликтов или ведения широкомасштабных боевых действий. Основные источники чрезвычайных ситуаций военного характера – современные средства поражения.	2	ПК1.7 ПК2.4	1
	<b>Лабораторные работы.</b> Защита населения при ЧС природного характера. Защита населения при ЧС техногенного характера.	2		
	<b>Лабораторные работы.</b> Правила безопасного поведения при пожарах. Правила поведения при попадании в заложники	2		
	<b>Практические занятия.</b> Выполнение упражнений по применению средств индивидуальной защиты в чрезвычайных ситуациях;	2		

	<b>Практические занятия.</b> Решение задач по определению действий населения в случае обнаружения взрывного устройства, угроза в письменной форме или по телефону.		2		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся.</b> Подготовка рефератов по темам: Среда обитания человека и образ жизни; Мероприятия по предупреждению возникновения и развития чрезвычайных ситуаций; Ознакомление с классификацией чрезвычайных ситуаций; Безопасность жизнедеятельности на транспорте; Безопасность жизнедеятельности в быту; Социально-экономическая безопасность; Терроризм. Причины его возникновения; Терроризм. Борьба с ним.		8		
<b>Тема 1.2. Организационные основы по защите населения и территорий в чрезвычайных ситуациях.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>16</b>		
	1.2.1.	МЧС России – федеральный орган управления в области защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций. Основные задачи МЧС России в области гражданской обороны, защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций. Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС). Основные задачи РСЧС по защите населения от чрезвычайных ситуаций, силы и средства ликвидации чрезвычайных ситуаций.	2	ОК1 ОК2 ОК3 ОК6 ОК7 ОК12	1
	1.2.2.	Гражданская оборона, ее структура и задачи по защите населения от опасностей, возникающих при ведении военных действий или вследствие этих действий. Организация штаба ГО предприятия (учреждения). Организация защиты и жизнеобеспечение населения в ЧС. Защитные сооружения ГО, их предназначение. Правила поведения в защитных сооружениях. Индивидуальные средства защиты населения. Их устройства и правила пользования. Устойчивость объектов экономики в условиях ЧС. Устойчивость функционирования производства в ЧС.	2	ПК1.6 ПК1.7 ПК2.4	2
	<b>Практическое занятие.</b> Решение задач по определению действий людей при пожаре		2		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся.</b> Подготовка рефератов по темам: Ознакомление с разновидностями оружия массового поражения; Структура РСЧС; Экологически опасные вещества и факторы воздействия в промышленности.		4		

	<b>Самостоятельная работа обучающихся.</b> Подготовка рефератов по темам: Единая система оповещения и доведение сигналов до населения; Организация подачи сигналов бедствия. Сигналы международной кодовой таблицы безопасности жизнедеятельности; Структура Гражданской обороны на объекте экономики (КП и Э); Организация, проведение аварийно-спасательных работ; Индивидуальный перевязочный пакет; Организация хранения и использование средств индивидуальной защиты.	6		
<b>Раздел 2. Основы военной службы и медицинских знаний.</b>		<b>64</b>		
<b>Тема 2.1. Основы военной службы.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>10</b>		
	Вооруженные Силы РФ – основа военной организации государства. История создания Вооруженных сил РФ, её связь с историей и становлением Российского государства. Определение правовой основы военной службы.	2	ОК1 ОК2 ОК3 ОК6	2
	<b>Практическое занятие.</b> Выполнение тестового задания «Психологическое обследование призывника»	2	ОК7 ОК12	
	<b>Практическое занятие.</b> Выполнение тестового задания «Физиологическое обследование призывника»	2	ПК1.6 ПК1.7	
	<b>Практическое занятие.</b> Нормативы прикладной физической подготовки.	2	ПК2.4	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся.</b> Создание презентаций по темам: Создание дружин Древней Руси; История создания Вооруженных сил; История государственных наград за военные отличия; Ордена Российской империи; Основные государственные награды СССР и России; Военные аспекты международного гуманитарного права.	2		
<b>Тема 2.2. Военная служба – особый вид федеральной государственной службы</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>22</b>		
	Военная служба особый вид федеральной государственной службы. Основные понятия воинской службы. Основные понятия о воинской обязанности. Первоначальная постановка граждан на воинский учет. Обязанности граждан по воинскому учету.	2	ОК1 ОК2 ОК3 ОК6	2
	Организация призыва на военную службу. Основания и порядок предоставления отсрочки и освобождения от воинской службы. Обязательная и добровольная подготовка граждан к военной службе. Организация воинского учёта. Основные положения по приёму гражданской молодежи в военные образовательные учреждения профессионального образования	2	ОК7 ОК12 ПК1.6 ПК1.7 ПК2.4	2
	<b>Практическое занятие.</b> Первоначальная постановка граждан на воинский учёт. Обязанности граждан по воинскому учёту.	2		

	<b>Лабораторные занятия.</b> Изучение нормативно - правовых актов военной службы: Военная доктрина.	2		
	<b>Лабораторные занятия.</b> Основные требования к призывнику. Категории годности к военной службе.	2		
	<b>Лабораторные занятия.</b> О военной службе по призыву и её особенностях.	2		
	<b>Лабораторные занятия.</b> О прохождении военной службы по контракту.	2		
	<b>Лабораторные занятия.</b> Уставы ВС.	2		
	<b>Лабораторные занятия.</b> Права и свободы военнослужащих. Льготы предоставляемые военным. Права, обязанности и ответственность военнослужащих.	2		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся.</b> Подготовка рефератов по темам: Правовые основы военной службы; Уголовная ответственность военнослужащих за преступления против военной службы; Воинская дисциплина и её значение в современных условиях Воинские звания военнослужащих ВС РФ. Военная форма одежды; Российский гражданин – защитник Отечества; Военная присяга – основной закон воинской жизни.	4		
<b>Тема 2.3. Основы военно-патриотического воспитания</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>8</b>		
	Боевые традиции и символы воинской чести ВС РФ. Военно-патриотическое воспитание на современном этапе.	2	ОК1 ОК2	2
	<b>Лабораторное занятие.</b> Воинские символы и ритуалы.	2	ОК3	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся.</b> Создание презентаций по темам: Дни воинской славы Росси- память поколений о ратных подвигах защитников Отечества. Генералы Герои Советского Союза; Георгиевская лента. Наши земляки Кавалеры орденов Славы (ВОВ).	4	ОК12 ПК1.6 ПК1.7	
<b>Тема 2.4. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни</b>	<b>Содержание учебного материала.</b>	<b>24</b>		
	ЗОЖ как необходимое условие здоровья человека и общества. ЗОЖ и его составляющие. Вредные привычки. Их влияние на здоровье. Профилактика вредных привычек.	2	ОК1 ОК2 ОК3	2
	<b>Практические занятия.</b> Кровотечения. Виды. Остановка кровотечения.	2	ОК6	
	<b>Практические занятия.</b> Наложение повязок при ранениях.	2	ОК7	
	<b>Практические занятия.</b> Оказание первой доврачебной помощи при травмах опорно-двигательного аппарата.	4	ОК12 ПК1.6	

	<b>Практические занятия.</b> Оказание первой медицинской помощи при отравлении.	4	ПК1.7 ПК2.4	
	<b>Практические занятия.</b> Организация оказания первой помощи пострадавшему в экстремальных ситуациях.	2		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся.</b> Создание презентаций по темам: ЗОЖ как система индивидуального поведения человека, направленная на сохранение и укрепление здоровья; Туберкулёз – убийца возвращается; Компьютер и здоровье; Шумовое загрязнение города. Влияние на здоровье человека; ЭМИ. Влияние на здоровье человека; Закаливание организма, его значение для укрепления здоровья человека; Использование факторов окружающей среды для закаливания; Двигательная активность и её значение для укрепления здоровья человека.	6		
	<b><i>Дифференцированный зачет</i></b>	<b><i>2</i></b>		
	<b><i>Всего</i></b>	<b><i>102</i></b>		

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы дисциплины осуществляется в учебном кабинете Безопасности жизнедеятельности;

Оборудование учебного кабинета: посадочные места по количеству обучающихся, рабочее место преподавателя, комплект учебных пособий по дисциплине Безопасность жизнедеятельности.

Технические средства обучения: компьютер с лицензионным программным обеспечением и мультимедиапроектор.

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

##### **ОСНОВНАЯ ЛИТЕРАТУРА:**

1. Безопасность жизнедеятельности [Электронный ресурс] : учебное пособие для вузов / Л.А. Муравей [и др.]. — 2-е изд. — Электрон. текстовые данные. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 431 с. — 978-5-238-00352-8. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/71175.html>
2. Белов, С. В. Безопасность жизнедеятельности и защита окружающей среды (техносферная безопасность) в 2 ч. Часть 1 : учебник для среднего профессионального образования / С. В. Белов. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 350 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-9962-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/437961>.
3. Еременко В.Д. Безопасность жизнедеятельности [Электронный ресурс]: учебное пособие/ В.Д. Еременко, В.С. Остапенко— Электрон. текстовые данные.— М.: Российский государственный университет правосудия, 2016.— 368 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/49600.html>.— ЭБС «IPRbooks»

##### **ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА:**

1. Рысин Ю.С. Безопасность жизнедеятельности [Электронный ресурс] : учебное пособие / Ю.С. Рысин, С.Л. Яблочников. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 122 с. — 978-5-4486-0158-3. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/70759.html>
2. Соколов, А. Т. Безопасность жизнедеятельности : учебное пособие / А. Т. Соколов. — 3-е изд. — Москва, Саратов : Интернет-Университет

- Информационных Технологий (ИНТУИТ), Ай Пи Ар Медиа, 2020. — 191 с. — ISBN 978-5-4497-0304-0. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/89421.html> (дата обращения: 19.12.2019). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
3. Технологии защиты информации в компьютерных сетях / Н. А. Руденков, А. В. Пролетарский, Е. В. Смирнова, А. М. Суровов. — 2-е изд. — Москва : Интернет-Университет Информационных Технологий (ИНТУИТ), 2016. — 368 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/73732.html> (дата обращения: 17.12.2019). — Режим доступа: для авторизир. пользователей



#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения позволяют проверить у обучающихся развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Критерии оценки	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
уметь:		
– организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций;	<u>Отлично</u> » - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко.	Устный опрос Индивидуальное задание Творческое задание Тестовые задания Групповое задание Письменная работа
– предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту;	«Хорошо» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые умения сформированы недостаточно, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.	Устный опрос Индивидуальное задание Творческое задание Тестовые задания Групповое задание Письменная работа
– использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения;	«Удовлетворительно» - теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки.	Устный опрос Индивидуальное задание Творческое задание Тестовые задания Групповое задание Письменная работа
– применять первичные средства пожаротушения;		
– ориентироваться в перечне военно-учетных специальностей и самостоятельно определять среди них родственные полученной специальности;		
– применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной специальностью;	«Неудовлетворительно» - теоретическое содержание курса не освоено, необходимые умения не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки.	Устный опрос Индивидуальное задание Творческое задание Тестовые задания Групповое задание Письменная работа

<p>– владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы;</p>		<p>Устный опрос Индивидуальное задание Творческое задание Тестовые задания Групповое задание Письменная работа</p>
<p>– оказывать первую помощь пострадавшим;</p>		<p>Устный опрос Индивидуальное задание Творческое задание Тестовые задания Групповое задание Письменная работа</p>
<p><b>знать:</b></p>		
<p>– принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России;</p>	<p><u>Отлично</u>» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко. «Хорошо» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые умения сформированы недостаточно, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.</p>	<p>Устный опрос Индивидуальное задание Творческое задание Тестовые задания Групповое задание Письменная работа</p>
<p>– основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации;</p>	<p>«Удовлетворительно» - теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки.</p>	<p>Устный опрос Индивидуальное задание Творческое задание Тестовые задания Групповое задание Письменная работа</p>
<p>– основы военной службы и обороны государства;</p>		<p>Устный опрос Индивидуальное задание Творческое задание Тестовые задания Групповое задание Письменная работа</p>
<p>– задачи и основные мероприятия гражданской обороны; способы защиты населения от оружия массового поражения;</p>	<p>«Неудовлетворительно» - теоретическое содержание курса не освоено, необходимые умения не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки.</p>	<p>Устный опрос Индивидуальное задание Творческое задание Тестовые задания Групповое задание Письменная работа</p>
<p>– меры пожарной безопасности и правила</p>		<p>Устный опрос Индивидуальное задание</p>

безопасного поведения при пожарах;		Творческое задание Тестовые задания Групповое задание Письменная работа
– организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке;		Устный опрос Индивидуальное задание Творческое задание Тестовые задания Групповое задание Письменная работа
– основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные специальностям СПО;		Устный опрос Индивидуальное задание Творческое задание Тестовые задания Групповое задание Письменная работа
– область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы;		Устный опрос Индивидуальное задание Творческое задание Тестовые задания Групповое задание Письменная работа
– порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим.		Устный опрос Индивидуальное задание Творческое задание Тестовые задания Групповое задание Письменная работа

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

<b>Результаты (освоенные общие компетенции)</b>	<b>Основные показатели оценки результата</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки</b>
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	- демонстрация понимания сущности и социальной значимости своей будущей профессии; - демонстрация устойчивого интереса к будущей профессии	устный опрос выполнение тестов, защита внеаудиторной работы
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и	- умение формулировать цель и задачи предстоящей деятельности; - умение представить конечный	устный опрос выполнение тестов, защита внеаудиторной

способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	результат деятельности в полном объеме; - умение планировать предстоящую деятельность; - умение выбирать типовые методы и способы выполнения плана; - умение проводить рефлексию (оценивать и анализировать процесс и результат)	работы
ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.	- умение определять проблему в профессионально ориентированных ситуациях; - умение предлагать способы и варианты решения проблемы, оценивать ожидаемый результат; - умение планировать поведение в профессионально ориентированных проблемных ситуациях, вносить коррективы.	устный опрос выполнение тестов, защита внеаудиторной работы
ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.	- умение грамотно ставить и задавать вопросы; - способность координировать свои действия с другими участниками общения; - способность контролировать свое поведение, свои эмоции, настроение; - умение воздействовать на партнера общения и др.	устный опрос выполнение тестов, защита внеаудиторной работы
ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.	- умение осознанно ставить цели овладения различными видами работ и определять соответствующий конечный продукт; - умение реализовывать поставленные цели в деятельности; - умение представить конечный результат деятельности в полном объеме;	- устный опрос выполнение тестов, защита внеаудиторной работы
ОК 12. Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.	умение рационально использовать физическую нагрузку при занятиях физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей, осознавать необходимость ведения ЗОЖ	- устный опрос выполнение тестов, защита внеаудиторной работы
ПК 1.6 Соблюдать правила санитарно-гигиенического режима, охраны труда, техники	- умение соблюдать правила санитарно-гигиенического режима, охраны труда, техники безопасности и противопожарной	- устный опрос выполнение тестов, защита внеаудиторной работы

безопасности противопожарной безопасности.	и	безопасности	
ПК 1.7. Оказывать первую медицинскую помощь.		-умение оказывать первую медицинскую помощь	- устный опрос выполнение тестов, защита внеаудиторной работы
ПК 2.4. Соблюдать правила санитарно- гигиенического режима, охраны труда, техники безопасности и противопожарной безопасности.		-умение соблюдать правила санитарно-гигиенического режима, охраны труда, техники безопасности и противопожарной безопасности	- устный опрос выполнение тестов, защита внеаудиторной работы

## ТЕМЫ РЕФЕРАТОВ, ДОКЛАДОВ, ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ПРОЕКТОВ

1. Классификация социальных опасностей, их причины. Характеристика социальных опасностей
2. Краткая характеристика терроризма
3. Безопасность жизнедеятельности человека показатель цивилизованности общества
4. Аварии на атомных электростанциях и их характеристика
5. Классификация систем безопасности. Воздействие АЭС на окружающую среду
6. Характеристика радиационной катастрофы на Чернобыльской АЭС
7. Классификация химически опасных объектов (ХОО) и активных химических отравляющих веществ (АХОВ)
8. Организация ликвидации последствий при авариях на химических предприятиях.
9. Сильнодействующие ядовитые вещества, применяемые на предприятиях Крыма.
- 10.Авиационные катастрофы
- 11.Автотранспортные аварии
- 12.Аварии на морском и речном транспорте
- 13.Катастрофы на железных дорогах
- 14.Основные принципы и способы защиты населения в чрезвычайных ситуациях
- 15.Защитные сооружения и их характеристика
- 16.Индивидуальные средства защиты, классификация, характеристика
- 17.Основы организации спасательных и неотложных работ.

18. Спасательные работы при радиационном и химическом заражениях.
19. Борьба с лесными и торфяными пожарами.

## **ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ К ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**

1. Основная цель, функции безопасности жизнедеятельности.
2. Классификация опасных и чрезвычайных ситуаций по происхождению, их характеристика.
3. Чрезвычайные ситуации техногенного характера, источники их возникновения.
4. Акустические колебания, шумы, их воздействие на человека.
5. Проникающая радиация. Влияние на организм человека
6. Радиоактивное заражение окружающей среды.
7. Световое излучение. Влияние на организм человека
8. Электромагнитный импульс. Влияние на организм человека..
9. ЭМИ. Источники ЭМИ. Влияние на организм человека.
10. Виды ядерного оружия, их содержание и различия.
11. Ядерное оружие, поражающие факторы.
12. Химическое оружие. Способы применения.
13. Классификация отравляющих веществ.
14. Биологическое оружие.
15. Терроризм, причины его возникновения, виды борьбы с ним.
16. Космическое оружие, его виды.
17. Обычные средства поражения. Основные виды огнестрельного оружия.
18. РСЧС. Структура. Задачи, предназначение.
19. РСЧС. Структура и органы управления ГО.
20. Организация штаба ГО на предприятии.
21. Современные мероприятия по защите населения от современных средств поражения.
22. Единая система оповещения и доведение сигналов до населения.
23. Основные мероприятия по ликвидации радиационного заражения.
24. Основные мероприятия по ликвидации химического заражения .
25. Основные мероприятия по ликвидации бактериологического заражения.
26. Классификация и краткая характеристика средств индивидуальной защиты населения.

27. Средства медицинской защиты от поражающих факторов ЧС, их классификация и содержание.
28. Военная служба – особый вид федеральной государственной службы.
29. Правовые основы, порядок и правила реализации воинской обязанности и военной службы.
30. Воинская присяга – основной закон воинской жизни.
31. Общевоинские уставы ВС РФ – закон воинской жизни.
32. Организационная структура ВС России.
33. Боевые традиции ВС России.
34. Символы воинской чести ВС России.
35. Основные требования к призывнику, категории годности.
36. Прохождение воинской службы по контракту.
37. Организация контрактной альтернативной службы.
38. Военно-морской флот, его структура и задачи.
39. Первая помощь при ранениях.
40. Первая помощь при травмах.
41. Первая помощь при кровотечении.
42. Правила наложения жгута.
43. Первая помощь при остановке сердца и дыхания.
44. Первая помощь при отравлениях.
45. Первая помощь при нарушении ОДС.
46. Правила наложения шины (иммобилизация).
47. Влияние вредных привычек на системы органов и здоровья человека.
48. Социальные последствия и профилактика вредных привычек.
49. Двигательная активность. Значение.
50. Факторы окружающей среды для закаливания организма.
51. Психологическая уравновешенность и её значение для здоровья.
52. Среда обитания человека и образ жизни.
53. ЗОЖ как необходимое условие здоровья человека и общества.
54. Гиподинамия. Причины. Меры профилактики.
55. Компьютер и здоровье человека.
56. Инфекционные болезни, передающиеся воздушно-капельным путем.
57. Меры профилактики гриппа, туберкулёза.
58. Кишечные инфекционные болезни. Меры профилактики.
59. Инфекционные болезни, передающиеся через кровь. Меры профилактики.
60. Инфекционные болезни, передающиеся половым путем.

Профессиональное образовательное учреждение  
«Уральский региональный колледж»

Утверждаю  
Директор ПОУ «УРК»  
*А.В. Молодик* А.В. Молодик  
"01" июня 2019 года



## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

учебной дисциплины

# **ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

для специальности  
33.02.01 Фармация

среднего профессионального образования базовой подготовки



Одобрена:

Цикловой (методической) комиссией

Утверждена:

Директором ПОУ «Уральский региональный колледж»

Молодчиком А.В.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС), базисного учебного плана (далее БУП) по специальности среднего профессионального образования (далее СПО) 33.02.01 Фармация (базовой подготовки).

Организация-разработчик:

Профессиональное образовательное учреждение «Уральский региональный колледж»

Разработчики: Курегова Ю.В. - преподаватель общепрофессиональных дисциплин без категории

## СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	9
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	11

# **1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «Информационные технологии в профессиональной деятельности»**

## **1.1. Область применения программы**

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 33.02.01 Фармация укрупненной группы специальностей 33.00.00. Фармация.

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании и профессиональной подготовке специалистов в области специальности 33.02.01 Фармация. Квалификация «Фармацевт». Опыт работы не требуется.

**1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:** дисциплина входит в профессиональный цикл общеобразовательных дисциплин

**1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:**

Освоение содержания учебной дисциплины «Информационные технологии в профессиональной деятельности» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- использовать прикладные программные средства обработки текстовой, графической, числовой информации

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать:**

- методы и средства сбора, обработки, хранения, передачи информации;
- базовые, системные, служебные программные продукты и пакеты прикладных программ

**1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося 96 часа, в том числе:  
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 64 часов;  
самостоятельной работы обучающегося 32 часов.

## 2. СТРУКТУРА и СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<i>54</i>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<i>36</i>
в том числе:	
практические занятия	<i>26</i>
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<i>18</i>
в том числе:	
Внеаудиторная самостоятельная работа:	<i>18</i>
подготовка сообщений	<i>6</i>
подготовка рефератов	<i>6</i>
подготовка презентаций	<i>6</i>
<i>Промежуточная аттестация в форме ДФК</i>	<i>2</i>

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Информационные технологии в профессиональной деятельности»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы	Уровень освоения
<b>Введение</b>	Содержание учебной дисциплины и ее задачи, связь с другими дисциплинами. Информационная технология и этапы ее развития. Средства обработки информации. Компьютерные технологии: сферы применения, возможности, ограничения.	2		1
<b>Раздел1. Информационные технологии</b>				
Тема 1.1 Информация и информационные технологии	Содержании учебного материала: Данные и информация. Виды данных и информации. Системы счисления и области их использования. Кодирование данных и информации. Формы представления информации и передачи данных. Информационный этап развития общества. Классификация информационных технологий по сферам производства. Текстовые, гипертекстовые, графические и иные способы хранения и представления информации. Кодирование информации.	2	<b>ОК 3,5,9 ПК 1.5, 2.5</b>	
	<i>Самостоятельная работа:</i> Информация и информационные технологии Создать обобщенную структурную схему вычислительной системы	2		
Тема 1.2 Текстовые процессоры	Содержании учебного материала: Возможности текстового процессора. Основные элементы экрана. Создание, открытие и сохранение документов. Редактирование документов: копирование и перемещение фрагментов в пределах одного документа и в другой документ и их удаление. Выделение фрагментов текста. Шрифтовое оформление текста. Форматирование символов и абзацев, установка междустрочных интервалов. Вставка в документ рисунков, диаграмм и таблиц, созданных в других режимах или другими программами. Редактирование, копирование и перемещение вставленных объектов. Установка параметров страниц и разбиение текста на страницы. Колонтитулы. Предварительный просмотр. Установка параметров печати. Вывод документа на печать.	2	<b>ОК 3,5,9 ПК 1.5, 2.5</b>	2
	<i>Практические занятия:</i>	2		
	<b>№1</b> Работа с текстовым редактором: ввод, редактирование и форматирование текстовых документов.	2		
	<b>№2</b> Работа с текстовым редактором: создание таблиц, ввод данных, оформление. <b>№3</b> Шрифтовое оформление и форматирование рисунка, таблицы диаграммы. Создание гипертекстового документа.	2		
	<i>Самостоятельная работа:</i>	4		
	Создание шаблона служебной записки Создание поздравительной открытки средствами Word			

	Подготовка сообщения, реферата, презентации на тему «Текстовые процессоры , история возникновения»			
Тема 1.3. Электронные таблицы	Содержании учебного материала:  Электронные таблицы: основные понятия и способ организации. Структура электронных таблиц: ячейка, строка, столбец. Адреса ячеек. Строка меню. Панели инструментов. Ввод данных в таблицу. Типы и формат данных: числа, формулы, текст. Редактирование, копирование информации. Наглядное оформление таблицы. Расчеты с использованием формул и стандартных функций. Построение диаграмм и графиков. Форматирование готовых диаграмм. Способы поиска информации в электронной таблице.	2	<b>ОК 3,5,9</b> <b>ПК 1.5, 2.5</b>	2
	<i>Практические занятия:</i>	2		
	<b>№4</b> Создание электронной таблицы: ввод и редактирование данных, написание формул, управление элементами таблицы.	2		
	<b>№5</b> Создание списков и управление списками. Форматирование элементов таблицы. Печать таблицы.	2		
	<b>№6</b> Проведение расчетов и поиска информации в электронной таблице с использованием формул, функций и запросов. Построение диаграмм и создание сложных функций. Вставка и редактирование фрагментов, созданных другими приложениями.	2		
	<i>Самостоятельная работа:</i> Создание таблицы: «Семейный бюджет». Создание сводной таблицы: Сведения о студентах групп Выполнение графика дежурства по группе Подготовка сообщения, реферата, презентации на тему «Электронные таблицы , история возникновения»	4		
Тема 1.4. Автоматизация документооборота	Содержании учебного материала:	-	<b>ОК 3,5,9</b> <b>ПК 1.5, 2.5</b>	2
	Общая характеристика систем автоматизации документооборота, их возможности и ограничения. Примеры существующих систем автоматизации.			
	<i>Практические занятия:</i>	2		
	<b>№7</b> Сканирование документов различного типа. Правка документов. Перевод технического текста средствами программ-переводчиков			
	<i>Самостоятельная работа:</i> Сканирование и распознавание документов. Обзор программного обеспечения распознавания текста. Методы работы с программой распознавания текста. Автоматизированный перевод документов. Обзор программного обеспечения для автоматизированного перевода	4		
<b>Раздел2. Информационные системы</b>				
Тема 2.1 Понятие информационной системы. Общая характеристика справочных правовых систем	Содержании учебного материала:	2	<b>ОК 3,5,9</b> <b>ПК 1.5, 2.5</b>	2
	Информационные системы. Справочные правовые системы. Назначение, основные функции, возможности. Общая характеристика информационных технологий, применяемых в системе социального обеспечения. Автоматизированные системы обработки информации, необходимой для предоставления отдельных видов социального обеспечения			
	<i>Практические занятия:</i>	12		

	№8 Классификация ИС	2		
	№9 Работа с карточкой реквизитов в программе “Консультант Плюс”.	2		
	№10 Работа со списком и текстом выбранных документов	2		
	№11 Поиск документов по реквизитам	2		
	№12 Поиск документов по ситуации	2		
	№13 Работа со списком и текстом выбранных документов.	2		
	<i>Самостоятельная работа:</i>			
	Подготовить сообщение, реферат, презентацию: Современные справочные правовые системы: “Консультант Плюс”: характеристика базы данных, ее объем, приемы поиска в системе, дополнительные возможности. Работа с текстом выбранных документов. Возможности программы при работе с текстом. Сфера применения и основные возможности. “Автоматизированное рабочее место специалиста по назначению и выплате пенсий” Назначение пенсий по государственному пенсионному обеспечению. Автоматизированное рабочее место специалиста по назначению и выплате пособий Основные функции программы “АРМ специалиста по назначению и выплате пособий”.	4		
	<b>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</b>	<b>2</b>		
	<b>Всего:</b>	<b>54</b>		

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины осуществляется в учебном кабинете организации деятельности аптеки.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- компьютер с лицензионным программным обеспечением по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий «Информационные технологии в профессиональной деятельности»

Технические средства обучения:

компьютер с лицензионным программным обеспечением и мультимедиапроектор.

#### 3.2. Информационное обеспечение обучения

##### Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основная литература:

1. Ключко И.А. Информационные технологии в профессиональной деятельности [Электронный ресурс] : учебное пособие для СПО / И.А. Ключко. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Профобразование, 2017. — 237 с. — 978-5-4488-0008-5. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/64944.html>
2. Ключко И.А. Информационные технологии в профессиональной деятельности [Электронный ресурс] : учебное пособие для СПО / И.А. Ключко. — 2-е изд. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Профобразование, Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 292 с. — 978-5-4486-0407-2, 978-5-4488-0219-5. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/80327.html>
3. Ляхович, В.Ф. Основы информатики : учебник для студ. СПО / В. Ф. Ляхович, В. А. Молодцов, Н. Б. Рыжикова. - М. : Кнорус, 2016. - 348 с. - (Среднее профессиональное образование)

Дополнительная литература:

1. Журавлева Т.Ю. Информационные технологии [Электронный ресурс] : учебное пособие / Т.Ю. Журавлева. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Вузовское образование, 2018. — 72 с. — 978-5-4487-0218-1. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/74552.html>
2. Информационные технологии в юридической деятельности : учебник для бакалавров / Уральская государственная юридическая академия ; ред. П. У. Кузнецов. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : Юрайт, 2015. - 441 с. - (Бакалавр. Базовый курс)
3. Информационные технологии в юридической деятельности : учебник для бакалавров / Уральская государственная юридическая академия ; ред. П. У. Кузнецов. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : Юрайт, 2015. - 441 с. - (Бакалавр. Базовый курс)
4. Канивец Е.К. Информационные технологии в профессиональной деятельности [Электронный ресурс]: курс лекций/ Канивец Е.К.— Электрон. текстовые данные.— Оренбург: Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2015.— 108 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/54115.html>.— ЭБС «IPRbooks»
5. Канивец Е.К. Информационные технологии в профессиональной деятельности [Электронный ресурс]: курс лекций/ Канивец Е.К.— Электрон. текстовые данные.— Оренбург: Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2015.— 108 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/54115.html>.— ЭБС «IPRbooks»
6. Косиненко Н.С. Информационные технологии в профессиональной деятельности [Электронный ресурс] : учебное пособие для СПО / Н.С. Косиненко, И.Г. Фризен. — 2-е изд. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Профобразование, Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 308 с. — 978-5-4486-0378-5, 978-5-4488-0193-8. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/76992.html>



#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

**Контроль и оценка** результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Критерии оценки	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<b>Умения</b>		
<b>У1</b> использовать технологии сбора, размещения, хранения, накопления, преобразования и передачи данных в профессионально ориентированных информационных системах;	Отлично» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко.	Защита практических работ, задания на практическом занятии, внеаудиторная самостоятельная работа
<b>У2</b> использовать в профессиональной деятельности различные виды программного обеспечения, в том числе специального;	«Хорошо» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые умения сформированы недостаточно, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.	Защита практических работ, задания на практическом занятии, внеаудиторная самостоятельная работа
<b>У3</b> применять компьютерные и телекоммуникационные средства;	«Удовлетворительно» - теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки.	Защита практических работ, задания на практическом занятии, внеаудиторная самостоятельная работа
<b>Знания</b>		
<b>З1</b> основные понятия автоматизированной обработки информации	«Удовлетворительно» - теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки.	Устный, письменный опрос
<b>З2</b> состав, функции и возможности использования информационных и телекоммуникационных технологий в профессиональной деятельности	«Неудовлетворительно» - теоретическое содержание курса не освоено, необходимые умения не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки	Устный, письменный опрос, практическая работа, внеаудиторная самостоятельная работа
<b>З3</b> методы и средства сбора, обработки, хранения, передачи и накопления информации		Устный, письменный опрос, практическая работа, внеаудиторная самостоятельная работа

**Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.**

<b>Результаты (освоенные общие компетенции)</b>	<b>Основные показатели оценки результата</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки</b>
ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность	- демонстрация интереса к будущей профессии	Устный опрос,
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности	- выбор и применение методов и способов решения профессиональных задач в области программирования; - оценка эффективности и качества выполнения.	Устный опрос, внеаудиторная самостоятельная работа
ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.	- решение стандартных и нестандартных профессиональных задач в области применения информационных технологий, технических средств, системного ПО.	Устный опрос
ПК 1.5. Информировать население, медицинских работников учреждений здравоохранения о товарах аптечного ассортимента	- эффективный поиск необходимой информации; - работа с информационными технологиями приема, хранения и передачи информации; - использование справочно-правовых технологий.	Устный опрос, практические занятия
ПК 2.5. Оформлять документы первичного учета	- организация самостоятельных занятий при изучении профессионального модуля	практические занятия, внеаудиторная самостоятельная работа

## **ТЕМЫ РЕФЕРАТОВ, ДОКЛАДОВ, ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ПРОЕКТОВ**

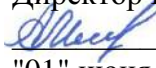
1. Информация и информационные технологии
2. Обобщенная структурная схема вычислительной системы
3. Текстовые процессоры, история возникновения
4. Электронные таблицы, расширенные возможности
5. Сканирование и распознавание документов.
6. Обзор программного обеспечения распознавания текста.
7. Методы работы с программой распознавания текста.
8. Автоматизированный перевод документов.
9. Обзор программного обеспечения для автоматизированного перевода
10. Современные справочные правовые системы
11. Автоматизированное рабочее место
12. Сфера применения и основные возможности Автоматизированного рабочего место специалиста

## **ВОПРОСЫ К ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ:**

1. Информационная технология и этапы ее развития.
2. Средства обработки информации.
3. Компьютерные технологии: сферы применения, возможности, ограничения.
4. Данные и информация.
5. Виды данных и информации.
6. Системы счисления и области их использования.
7. Кодирование данных и информации.
8. Формы представления информации и передачи данных.
9. Информационный этап развития общества.
10. Классификация информационных технологий по сферам производства.
11. Текстовые, гипертекстовые, графические и иные способы хранения и представления информации.
12. Кодирование информации
13. Возможности текстового процессора.
14. Основные элементы экрана.
15. Создание, открытие и сохранение документов.
16. Редактирование документов: копирование и перемещение фрагментов в пределах одного документа и в другой документ и их удаление.
17. Выделение фрагментов текста.
18. Шрифтовое оформление текста.
19. Форматирование символов и абзацев, установка междустрочных интервалов.
20. Вставка в документ рисунков, диаграмм и таблиц, созданных в других режимах или другими программами.
21. Редактирование, копирование и перемещение вставленных объектов.
22. Установка параметров страниц и разбиение текста на страницы.
23. Колонтитулы.
24. Предварительный просмотр.
25. Установка параметров печати.

26. Вывод документа на печать.
27. Электронные таблицы: основные понятия и способ организации.
28. Структура электронных таблиц: ячейка, строка, столбец.
29. Адреса ячеек.
30. Строка меню.
31. Панели инструментов.
32. Ввод данных в таблицу.
33. Типы и формат данных: числа, формулы, текст.
34. Редактирование, копирование информации.
35. Наглядное оформление таблицы.
36. Расчеты с использованием формул и стандартных функций.
37. Построение диаграмм и графиков.
38. Форматирование готовых диаграмм.
39. Способы поиска информации в электронной таблице.
40. Общая характеристика систем автоматизации документооборота, их возможности и ограничения.
41. Примеры существующих систем автоматизации.
42. Сканирование и распознавание документов.
43. Обзор программного обеспечения распознавания текста.
44. Методы работы с программой распознавания текста.
45. Автоматизированный перевод документов.
46. Обзор программного обеспечения для автоматизированного перевода
47. Информационные системы.
48. Справочные правовые системы.
49. Назначение, основные функции, возможности.
50. Общая характеристика информационных технологий, применяемых в системе социального обеспечения.
51. Автоматизированные системы обработки информации, необходимой для предоставления отдельных видов социального обеспечения
52. Автоматизированное рабочее место
53. Способы защиты информации.
54. Понятие вируса и их классификация.
55. Антивирусные средства защиты.
56. Проверка дисков История возникновения сети Интернет.
57. Типы сетей
58. Проводная и беспроводная связь
59. Информационные системы
60. Классификация ИС

Профессиональное образовательное учреждение  
«Уральский региональный колледж»

Утверждаю  
Директор ПОУ «УРК»  
 А.В. Молодчик  
"01" июня 2019 года



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ  
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

по специальности среднего профессионального образования

33.02.01 Фармация

Одобрена:

Цикловой (методической) комиссией

Утверждена:

Директором ПОУ «Уральский региональный колледж»

Молодчиком А.В.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее - ФГОС), базисного учебного плана далее (далее - БУП) по специальности среднего профессионального образования (далее - СПО) 33.02.01 Фармация.

Организация-разработчик: Профессиональное образовательное учреждение «Уральский региональный колледж»

Разработчики: Панова Л.В., преподаватель высшей квалификационной категории

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	стр. 4
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	6
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	9
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	10

# **1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «Правовое обеспечение профессиональной деятельности»**

## **1.1. Область применения программы**

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 33.02.01 Фармация, укрупненной группы 33.00.00 Фармация.

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании и профессиональной подготовке специалистов в области специальности 33.00.00 Фармация.

Квалификация «Фармацевт». Опыт работы не требуется.

**1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:** дисциплина входит в профессиональный цикл, общепрофессиональных дисциплин.

**1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:**

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- использовать необходимые нормативно-правовые документы;
- защищать свои права в соответствии с гражданским, гражданско-процессуальным и трудовым законодательством;
- анализировать и оценивать результаты и последствия деятельности (бездействия) с правовой точки зрения;

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать:**

- основные положения Конституции Российской Федерации;
- права и свободы человека и гражданина, механизмы их реализации;
- понятие правового регулирования в сфере профессиональной деятельности;
- законодательные акты и другие нормативные документы, регулирующие правоотношения в процессе профессиональной деятельности;
- правовые формы юридических лиц;
- правовое положение субъектов предпринимательской деятельности;
- права и обязанности работников в сфере профессиональной деятельности; порядок заключения трудового договора и основания для его прекращения;
- правила оплаты труда;
- роль государственного регулирования в обеспечении занятости населения;
- право социальной защиты граждан;
- понятие дисциплинарной и материальной ответственности работника;
- виды административных правонарушений и административной ответственности;
- нормы защиты нарушенных прав и судебный порядок разрешения споров.

**1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося 60 часов, в том числе:



обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 40 часов;  
самостоятельной работы обучающегося 20 часов

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b><i>Количество часов</i></b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>60</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>40</b>
в том числе:	
практические занятия	14
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b>20</b>
<b>Промежуточная аттестация ДФК</b>	<b>2</b>

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

«Правовое обеспечение профессиональной деятельности»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) (если предусмотрены)	Объём часов	Коды компетенций, формирование которых способствует элемент программы	Уровень освоения
<b>Введение</b>	Содержание учебного материала	<b>2</b>		
	Содержание дисциплины её предмет, методы и задачи. Связь с другими дисциплинами, с теорией и практикой рыночной экономики. Основные положения Конституции РФ, права и свободы человека и гражданина.		ОК1	2
<b>РАЗДЕЛ 1.</b>		<b>20</b>		
<b>ТЕМА 1 ХОЗЯЙСТВЕННЫЕ ПРАВООТНОШЕНИЯ</b>	Содержание учебного материала	<b>8</b>		
	1.1 Понятие хозяйственной деятельности. Хозяйственные правоотношения	2	ОК1,ОК2,ОК4, ОК6-7 ПК1.1,ПК1.5,ПК1.6,ПК1.8	2
	1.2 Правовое регулирование хозяйственной деятельности. Законодательные акты и другие нормативные документы, регулирующие правоотношения в процессе профессиональной деятельности. Понятия и признаки субъектов предпринимательской деятельности.	2		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> изучить текст ГКРФ ч.1с 1-47.Подготовить сообщение: «История развития предпринимательства в России»	4		
<b>ТЕМА II. СУБЪЕКТЫ ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСКО Й ДЕЯТЕЛЬНОСТИ</b>	Содержание учебного материала	<b>12</b>		
2.1 Основные положения об организациях как субъектах хозяйственного права. Понятие юридического лица. Классификация и правоспособность юридических лиц. Учредительные документы юридического лица.	2	ОК1,ОК2,ОК4,ОК5, ПК1.1,ПК1.5,ПК1.6	3	
2.2. Государственная регистрация предприятия. Органы юридических лиц. Представительства и филиалы. Реорганизация и ликвидация предприятия. Банкротство. Основные положения об отдельных видах организаций.	2			
<b>Практические занятия:</b> составить сравнительную таблицу «Организационно-правовые формы юридических лиц»	4			

	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> работа с текстом ч.ГКРФ ст.48-123,Ф.З. от 08.08.2001г. №129 «О государственной регистрации юридических лиц и ИП»,ФЗ от 26.10.2002. № 127 «О несостоятельности юридических лиц»	4		
<b>РАЗДЕЛ II</b>		<b>14</b>		
<b>ТЕМА 1 ГРАЖДАНСКО-ПРАВОВОЙ ДОГОВОР</b>	Содержание учебного материала			
	3.1 Понятие и значение хозяйственного договора. Форма	2	ОК1- ОК4, ОК9, ПК1.1-ПК1.8	3
	3.2 хозяйственного договора. Договор купли – продажи. Договор поставки. Транспортные	2		
	3.2. договоры. Договоры на выполнение научно – исследовательских и опытно – конструкторских работ. Договоры на передачу имущества во временное пользование. Договоры о совместной деятельности.	2		
	<b>Практические занятия:</b> составление отдельных видов хозяйственных договоров	4		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> работа с ч.1 ГКРФ, гл.27-29, работа с текстом учебного пособия.	4		
<b>РАЗДЕЛ III</b>		<b>14</b>		
<b>ТЕМА 1 ТРУДОВЫЕ ПРАВООТНОШЕНИЯ,ТРУД ОВОЙ ДОГОВОР.</b>	4.1.Общие положения ТКРФ. Участники трудовых отношений. Трудовой договор: порядок заключения, основания прекращения. Дисциплинарная и материальная ответственность.	2	ОК1,ОК2,ОК4, ОК5,ОК 7 ПК1.1,ПК1.5,ПК1 .6,ПК1.8	3
	4.2.Административные правонарушения и административная ответственность.	2		
	4.3Государственное регулирование занятости населения. Право социальной защиты граждан	2		
	<b>Практические занятия:</b> решение практических задач и правовых ситуаций	4		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> работа с ТКРФ и ФЗ «О занятости населения в РФ», от 20.04.96 №38, подготовка доклада «Служба занятости».	4		
<b>РАЗДЕЛ IV.</b>		<b>8</b>		
<b>ТЕМА 1 ХОЗЯЙСТВЕННЫЕ СПОРЫ: ПОНЯТИЕ, ОСНОВНЫЕ СПОСОБЫ</b>	5.1Порядок и виды ответственности субъектов предпринимательской деятельности. Сущность хозяйственных споров. Защита нарушенных прав и судебный порядок разрешения споров.	2	ОК1,ОК2,ОК4,О К5, ПК1.1,ПК1.5,ПК1 .6,ПК1.8	3

<b>УРЕГУЛИРОВАНИЯ</b>	<b>Практические занятия:</b> составление претензий, исков, ответов и отзывов. <b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> работа с ГПКРФ , АПКРФ, с учебным пособием.	2	ПК 2.1-2.4	
<b>Другая форма контроля (ДФК)</b>		2		
<b>ВСЕГО</b>		<b>60</b>		

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы дисциплины осуществляется в кабинете «Правовое обеспечение профессиональной деятельности»;

Оборудование учебного кабинета: посадочные места по количеству обучающихся, рабочее место преподавателя, комплект учебных пособий по дисциплине «Правовое обеспечение профессиональной деятельности», образцы документов.

Технические средства обучения: компьютер с лицензионным программным обеспечением и мультимедиапроектор.

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

##### **Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

###### **Основная литература**

- 1) Капустин, А. Я. Правовое обеспечение профессиональной деятельности : учебник и практикум для СПО / А. Я. Капустин, К. М. Беликова ; под ред. А. Я. Капустина. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 382 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02770-9. — Режим доступа : [www.biblio-online.ru/book/BEFB2880-B8A4-46AF-9DA2-D1C8ACC5A6E9](http://www.biblio-online.ru/book/BEFB2880-B8A4-46AF-9DA2-D1C8ACC5A6E9).
- 2) Анисимов, А. П. Правовое обеспечение профессиональной деятельности : учебник и практикум для СПО / А. П. Анисимов, А. Я. Рыженков, А. Ю. Чикильдина ; под ред. А. Я. Рыженкова. — 4-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 317 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07095-8. — Режим доступа: [www.biblio-online.ru/book/F57BCE20-A29C-49B3-92CE-52776BE1B3A8](http://www.biblio-online.ru/book/F57BCE20-A29C-49B3-92CE-52776BE1B3A8).
- 3) Правовое обеспечение профессиональной деятельности : учебник для СПО / В. И. Авдийский [и др.] ; под ред. В. И. Авдийского, Л. А. Букалеровой. — 4-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 333 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-04995-4. — Режим доступа : [www.biblio-online.ru/book/E4BC27CD-B6C5-47EF-A56A-F119A9987CD3](http://www.biblio-online.ru/book/E4BC27CD-B6C5-47EF-A56A-F119A9987CD3).

###### **Дополнительная литература**

- 1) Афанасьев, И. В. Правовое обеспечение профессиональной деятельности : учеб. пособие для СПО / И. В. Афанасьев, И. В. Афанасьева. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 155 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10774-6. — Режим доступа : [www.biblio-online.ru/book/50F5D191-C434-43A6-BBD7-3431265FD840](http://www.biblio-online.ru/book/50F5D191-C434-43A6-BBD7-3431265FD840).

- 2) Волков, А. М. Правовое обеспечение профессиональной деятельности : учебник для СПО / А. М. Волков, Е. А. Лютягина ; под общ. ред. А. М. Волкова. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 235 с. — (Серия: Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-04770-7. — Режим доступа : [www.biblio-online.ru/book/C4239E28-9BEC-44B3-B8B2-86CFB7F6E8A6](http://www.biblio-online.ru/book/C4239E28-9BEC-44B3-B8B2-86CFB7F6E8A6).
- 3) Бошно, С. В. Правовое обеспечение профессиональной деятельности : учебник для СПО / С. В. Бошно. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 533 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-03903-0. — Режим доступа : [www.biblio-online.ru/book/6D5F3DD9-4D2F-450F-9A00-780D4780947A](http://www.biblio-online.ru/book/6D5F3DD9-4D2F-450F-9A00-780D4780947A).
- 4) Правовое обеспечение профессиональной деятельности : учебник и практикум для СПО / А. П. Альбов [и др.] ; под общ. ред. А. П. Альбова, С. В. Николюкина. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 549 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-8799-7. — Режим доступа : [www.biblio-online.ru/book/ECCBDF59-615C-42E5-B718-C90EB86206E2](http://www.biblio-online.ru/book/ECCBDF59-615C-42E5-B718-C90EB86206E2).

#### Интернет ресурсы:

1. Официальный интернет-портал правовой информации: Электрон. ресурс. - Электрон. текст. дан. - Режим доступа: [www.pravo.gov.ru](http://www.pravo.gov.ru).- Дата обращения: 15.10.2018
2. Официальный сайт Государственной Думы РФ: Электрон. ресурс. - Электрон. текст. дан. - Режим доступа: [www.duma.gov.ru](http://www.duma.gov.ru).- Дата обращения: 15.10.2018
3. Официальный сайт Правительства РФ: Электрон. ресурс. - Электрон. текст. дан. - Режим доступа: <http://government.ru>.- Дата обращения: 15.10.2018
4. Официальный сайт министерства труда и социальной защиты: Электрон. ресурс. - Электрон. текст. дан. - Режим доступа: [www.rosmintrud.ru](http://www.rosmintrud.ru).- Дата обращения: 15.10.2018
5. «ГАРАНТ» — информационно-правовой портал: Электрон. ресурс. - Электрон. текст. дан. - Режим доступа: [www.base.garant.ru](http://www.base.garant.ru).- Дата обращения: 15.10.2018

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

**4.1. Контроль и оценка** результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Критерии оценки	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать необходимые нормативно-правовые документы;</li> <li>- защищать свои права в соответствии с гражданским, гражданско-процессуальным и трудовым законодательством;</li> <li>- анализировать и оценивать результаты и последствия деятельности (бездействия) с правовой точки зрения.</li> </ul>	<p>Отлично» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко.</p>	<p>Внеаудиторная самостоятельная работа Проверочная работа</p> <p>Практическая работа</p>
<p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные положения Конституции Российской Федерации;</li> <li>- права и свободы человека и гражданина, механизмы их реализации;</li> <li>- понятие правового регулирования в сфере профессиональной деятельности;</li> <li>- законодательные акты и другие нормативные документы, регулирующие правоотношения в процессе профессиональной деятельности;</li> <li>- правовые формы юридических лиц;</li> <li>- правовое положение субъектов предпринимательской деятельности;</li> <li>- права и обязанности</li> </ul>	<p>«Хорошо» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые умения сформированы недостаточно, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.</p> <p>«Удовлетворительно» - теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки.</p> <p>«Неудовлетворительно» - теоретическое содержание курса не освоено, необходимые умения</p>	<p>Практическая работа Внеаудиторная самостоятельная работа</p> <p>Проверочная работа</p> <p>Проверочная работа</p> <p>Практическая работа Внеаудиторная самостоятельная работа</p> <p>Практическая работа Внеаудиторная самостоятельная работа Практическая работа Внеаудиторная самостоятельная работа</p>



<p>работников в сфере профессиональной деятельности;</p> <p>-порядок заключения трудового договора и основания для его прекращения;</p> <p>- правила оплаты труда;</p> <p>- роль государственного регулирования в обеспечении занятости населения;</p> <p>- право социальной защиты граждан;</p> <p>- понятие дисциплинарной и материальной ответственности работника;</p> <p>- виды административных правонарушений и административной ответственности;</p> <p>- нормы защиты нарушенных прав и судебный порядок разрешения споров.</p>	<p>не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки</p>	<p>самостоятельная работа Практическая работа</p> <p>Внеаудиторная самостоятельная работа Проверочная работа</p> <p>Практическая работа</p> <p>Внеаудиторная самостоятельная работа Проверочная работа</p> <p>Проверочная работа Практическая работа Внеаудиторная самостоятельная работа Проверочная работа</p> <p>Внеаудиторная самостоятельная работа</p> <p>Проверочная работа</p>

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения позволяют проверить у обучающихся развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

Результаты обучения (освоенные компетенции)	Основные показатели оценки результатов	Формы и методы контроля
<b>Освоенные общие компетенции</b>		
<p>ОК 1: понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- проявление интереса к будущей профессии, активность и инициативность в получении профессионального опыта, умений и знаний;</li> <li>- аргументированность и полнота объяснения сущности и социальной значимости будущей профессии</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- устный опрос;</li> <li>- тестирование</li> <li>- практические работы</li> </ul>
<p>ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач,</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- демонстрация умений планировать свою собственную деятельность и прогнозировать ее результаты;</li> <li>- обоснованность выбора методов и способов действий;</li> <li>- проявление способности коррекции</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- устный опрос</li> <li>- выполнение практических заданий, самостоятельных работ, тестирования</li> </ul>

оценивать их эффективность и качество.	<p>собственной деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– адекватность оценки качества и эффективности собственных действий</li> </ul>	
ОК 3 Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– демонстрация умения обнаружить и оценить имеющуюся проблему;</li> <li>– демонстрация способности принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях;</li> <li>– демонстрация способности и готовности нести ответственность за собственные решения</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– устный опрос</li> <li>– выполнение практических заданий, самостоятельных работ, тестирования</li> </ul>
ОК 4: Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– рациональность выбора источников информации для эффективного выполнения поставленных задач профессионального и личностного развития;</li> <li>– демонстрация умения осуществлять поиск информации с использованием различных источников и информационно-коммуникационных технологий</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– создание презентаций</li> <li>– подготовка и защита сообщений, рефератов</li> </ul>
ОК 5: Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– демонстрация умения осваивать современные технологии</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– подготовка, защита презентаций</li> </ul>
ОК 6: работать в коллективе и команде, обеспечивать ее сплочение, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– демонстрация способности эффективно и плодотворно общаться с преподавателями, коллегами;</li> <li>– проявление способности оказать и принять помощь</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– групповое задание</li> </ul>
ОК 7 Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– проявление ответственности за результаты выполнения задания каждым членом команды;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– групповое задание</li> </ul>
ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– демонстрация умения осваивать современные технологии</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– подготовка, защита презентаций</li> </ul>
<b>Профессиональные компетенции</b>		
ПК. 1.1: Организовывать прием, хранение лекарственных средств, лекарственного растительного сырья и товаров аптечного ассортимента в соответствии с требованиями нормативно-правовой базы.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– демонстрация умения организовывать прием, хранение лекарственных средств, лекарственного растительного сырья и товаров аптечного ассортимента в соответствии с требованиями нормативно-правовой базы.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– выполнение практических заданий</li> </ul>
ПК. 1.2: Отпускать	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Демонстрация умения отпускать</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– выполнение практических</li> </ul>


лекарственные средства населению, в том числе по льготным рецептам и требованиям учреждений здравоохранения.	лекарственные средства населению по льготным рецептам;	заданий
ПК. 1.3: Продавать изделия медицинского назначения и другие товары аптечного ассортимента.	– Умение осуществлять продажу изделий медицинского назначения и другие товары аптечного ассортимента	– выполнение практических заданий
ПК. 1.4 Участвовать в оформлении торгового зала.	– демонстрация умений оформлять торговый зал	– выполнение практических заданий
ПК 1.5. Информировать население, медицинских работников учреждений здравоохранения о товарах аптечного ассортимента.	– Демонстрировать умения информировать население и медицинских работников учреждений здравоохранения о товарах аптечного ассортимента	– выполнение практических заданий
ПК 1.6. Соблюдать правила санитарно-гигиенического режима, охраны труда, техники безопасности и противопожарной безопасности.	– Умение выполнять профессиональные обязанности с соблюдением правил санитарно-гигиенического режима, охраны труда и техники безопасности	– выполнение практических заданий
ПК 1.7. Оказывать первую медицинскую помощь.	– Умение оказывать первую медицинскую помощь	– выполнение самостоятельной работы
ПК 1.8. Оформлять документы первичного учета.	– Умение оформлять документы первичного учета	– выполнение практических заданий
ПК. 2.1 Изготавливать лекарственные формы по рецептам и требованиям учреждений здравоохранения.	– демонстрировать умения изготавливать лекарственные формы по рецептам и в соответствии с требованиями учреждений здравоохранения	– выполнение практических заданий
ПК. 2.2: Изготавливать внутриаптечную заготовку и фасовать лекарственные средства для последующей реализации.	– демонстрировать умения изготавливать внутриаптечную заготовку и фасовать лекарственные средства для последующей реализации	– выполнение практических заданий
ПК. 2.3 Владеть обязательными видами внутриаптечного контроля лекарственных средств.	– демонстрировать умения вести контроль аптечных лекарственных средств	– выполнение практических заданий и самостоятельных работ
ПК. 2.4: Соблюдать правила санитарно-гигиенического режима, охраны труда, техники безопасности и противопожарной безопасности.	– Умение выполнять профессиональные обязанности с соблюдением правил санитарно-гигиенического режима, охраны труда и техники безопасности	– Практическая работа

## Вопросы к промежуточной аттестации

1. Содержание дисциплины, ее предмет и задачи.
2. Принципы хозяйственного права.
3. Источники и методы регулирования хозяйственного права.
4. Хозяйственные правоотношения предприятия, их характеристика.
5. Связь изучаемой дисциплины с другими дисциплинами, отраслями права.
6. Значение дисциплины в условиях рыночной экономики.
7. Понятие хозяйственной деятельности предприятия.
8. Правовое регулирование хозяйственной деятельности предприятия.
9. Понятие и признаки субъектов предпринимательской деятельности.
10. Право собственности в экономике.
11. Формы собственности.
12. Основные положения об организациях (предприятиях) как субъектах хозяйственного права.
13. Понятие и признаки юридических лиц.
14. Классификация юридических лиц.
15. Правоспособность юридических лиц.
16. Учредительные документы юридических лиц.
17. Государственная регистрация предприятия.
18. Органы юридических лиц.
19. Наименование и местонахождение юридических лиц.
20. Представительства и филиалы.
21. Лицензирование юридических лиц.
22. Реорганизация юридических лиц.
23. Ликвидация предприятия.
24. Несостоятельность (банкротство) предприятия.
25. Основные положения об отдельных видах организаций (предприятий).
26. Ответственность юридических лиц.
27. Индивидуальные предприниматели, их права и обязанности.
28. Понятие и значение хозяйственного договора.
29. Форма хозяйственного договора.
30. Виды договоров.
31. Общий порядок заключения договоров.
32. Договор купли-продажи.
33. Договор поставки.
34. Транспортные договоры.
35. Договоры на выполнение научно-исследовательских работ.
36. Договоры на передачу имущества во временное пользование.

37. Договоры о совместной деятельности.
38. Изменение и расторжение договора.
39. Исполнение договора.
40. Ответственность за неисполнение договора.
41. Понятие и виды ответственности субъектов предпринимательской деятельности.
42. Основания и реализация ответственности.
43. Деятельность юридической службы по предупреждению хозяйственных нарушений и устранению их последствий.
44. Сущность хозяйственных споров.
45. Урегулирование споров на основе предъявления претензий.
46. Разрешение споров в арбитражном суде.
47. Рассмотрение споров третейскими судами.
48. Постоянно действующие третейские суды.
49. Защита нарушенных прав и судебный порядок разрешения споров.
50. Право социальной защиты.
51. Роль государственного регулирования в обеспечении занятости.
52. Общая характеристика Трудового кодекса РФ.
53. Участники трудовых отношений.
54. Трудовой договор, порядок его заключения.
55. Основания прекращения трудового договора.
56. Дисциплинарная и материальная ответственность работника.
57. Правила оплаты труда.
58. Время труда и время отдыха.
59. Понятие и виды административных правонарушений.
60. Административная ответственность.

Профессиональное образовательное учреждение  
«Уральский региональный колледж»

Утверждаю  
Директор ПОУ «УРК»  
 А.В. Молодцов  
"01" июня 2019 года



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОСНОВЫ МЕНЕДЖМЕНТА И МАРКЕТИНГА**

для специальности  
33.02.01 Фармация  
среднего профессионального образования базовой подготовки

2019

Одобрена:

Цикловой (методической) комиссией

Утверждена:

Директором ПОУ «Уральский региональный колледж»

Молодчиком А.В.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС), базисного учебного плана (далее БУП) по специальности среднего профессионального образования (далее СПО) 33.02.01 Фармация (базовой подготовки)

Организация-разработчик: Профессиональное образовательное учреждение «Уральский региональный колледж»

Разработчики: Силкина Д.Д., преподаватель экономических дисциплин

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>стр. 4</b>
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>6</b>
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>13</b>
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>14</b>



# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## 1.1 Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 33.02.01 Фармация, укрупнённой группы 33.00.00 Фармация.

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании и профессиональной подготовке специалистов в области специальности 33.02.01 Фармация. Квалификация «Фармацевт». Опыт работы не требуется.

**1.2 Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:** дисциплина входит в профессиональный цикл общепрофессиональных дисциплин.

**1.3 Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:**

В результате освоения учебной дисциплины студент должен **уметь:**

- планировать и организовывать работу подразделений
- формировать организационные структуры управления
- разрабатывать мотивационную политику организации
- применять в профессиональной деятельности приемы делового и управленческого общения
- принимать эффективные решения, используя систему методов управления
- учитывать особенности менеджмента и маркетинга в земельно-имущественных отношениях
- анализировать рынок недвижимости, осуществлять его сегментацию и позиционирование
- определять стратегию и тактику относительно ценообразования.

В результате освоения учебной дисциплины студент должен **знать:**

- сущность и характерные черты современного менеджмента, историю его развития
- особенности менеджмента в области профессиональной деятельности (по отраслям)
- внешнюю и внутреннюю среду организации
- цикл менеджмента
- процесс принятия и реализации управленческих решений
- функции менеджмента в рыночной экономике: организацию, планирование, мотивацию и контроль деятельности экономического субъекта
- систему методов управления
- методику принятия решений
- стили управления, коммуникации, деловое общение

- сущность и функции маркетинга
- конъюнктуру рынка недвижимости, динамику спроса и предложения на соответствующем рынке с учетом долгосрочных перспектив.

**1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:** максимальной учебной нагрузки обучающегося 81 часов, в том числе: обязательной аудиторной нагрузки – 54 часов, самостоятельной работы студента – 27 часов.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы по дисциплине Основы менеджмента и маркетинга

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	81
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	54
в том числе:	
практические занятия	20
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	27
в том числе:	
расчет показателей и оформление пояснительной записки	15
составление схем и таблиц	8
решение задач	6
реферативная работа	2
Промежуточная аттестация в форме ДЗ	2

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Основы менеджмента и маркетинга»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы	Уровень освоения
<b>Раздел 1.</b>	<b>Основы менеджмента</b>	<b>13</b>	<b>ОК 1-12</b> <b>ПК 1.6, 1.7</b> <b>З 1-11</b> <b>У 1-8</b>	
Тема 1.1. Сущность менеджмента. История развития менеджмента.	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>1</b>		
	Сущность и характерные черты современного менеджмента. Цели и задачи менеджмента. Принципы управления. Объекты и субъекты управления. Ф. Тейлор - основатель научного менеджмента. Школа научного управления. Классическая школа менеджмента. Школа человеческих отношений. Школа количественного подхода.	1		1
Тема 1.2. Менеджмент в области профессиональной деятельности	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>1</b>		
	Менеджер - профессиональный управляющий. Уровни управления. Особенности менеджмента в области профессиональной деятельности.	1		1
Тема 1.3 Организация и ее виды	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>		
	Организация, как форма существования людей. Условия возникновения организации. Организация как открытая система.	1		1
	<b>Самостоятельная работа обучающихся.</b> Составить доклад: «Этапы формирования организации»	1		
Тема 1.4 Анализ среды организации	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>9</b>		
	Понятие среды организации. Внешняя среда: макро – окружение, непосредственное окружение. Значение и показатели исследования внешней среды. Внутренняя среда организации. Внутренние элементы организации. Значение и показатели внутренней среды. SWOT – анализ	1		2
	<b>Практическая работа.</b> Анализ внешней среды	2		

	<b>Практическая работа.</b> Анализ внутренней среды	2		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся.</b> Провести анализ среды учебного заведения	4		
<b>Раздел 2.</b>	<b>Функции менеджмента</b>	<b>22</b>		
Тема 2.1. Цикл менеджмента	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	<b>ОК 1-12 ПК 1.6, 2.4 З 1-11 У 1-8</b>	
	Функции менеджмента в рыночной экономике: организация, планирование, мотивация и контроль деятельности экономического субъекта. Значение и содержание функций менеджмента. Цикл менеджмента. Связующие процессы	2		1
	<b>Самостоятельная работа обучающихся.</b> Составить схему «Цикл менеджмента». Дать характеристику каждому этапу. Составить памятку	2		
Тема 2.2 Планирование в организации. Бизнес - планирование	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>5</b>		
	Понятие планирования. Виды планов. Принципы планирования. Методы планирования. Понятие миссии, ее элементы и значение для организации. Понятие целей для организации. Виды целей. Требования, предъявляемые к целям. Дерево целей. Содержание и организация стратегического планирования. Перспективные и стратегические планы. Целевые комплексные программы. Бизнес-план. Особенности разделов бизнес - плана.	2		1
	<b>Практические занятия.</b> Бизнес-план: раскрыть особенности разделов бизнес - плана.	2		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся.</b> Составить план мероприятия в учебном заведении.	1		
	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>5</b>		
Тема 2.3. Организационная структура и ее характеристика	Понятия структура управления. Принципы построения организационной структуры управления. Виды организационных структур, их преимущества и недостатки: линейная, линейно-функциональная, дивизиональная, матричная.	2		1
	<b>Практические занятия.</b> Построение и анализ организационной структуры управления конкретного предприятия.	2		

	<b>Самостоятельная работа обучающихся.</b> Составить организационную структуру колледжа.	1			
Тема 2.4 Мотивация персонала	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>			
	Значение и основные элементы мотивации. Первичные и вторичные потребности. Основы формирования мотивационной политики организации. Содержательные теории: понятие, сущность. Маслоу, МакКлелланд, Альдефер, Герцберг. Их значения для современного процесса управления. Теории процесса: понятие, сущность, значение. Теория ожидания, теория справедливости, модель Портера-Лоулера, теория равенства. Их значения для современного процесса управления.	2		1	
	<b>Практические занятия.</b> Выполнение работы по мотивации трудовой деятельности персонала и принятия решений с учетом особенностей менеджмента (по отраслям).	2			
	<b>Самостоятельная работа обучающихся.</b> Предложить план возможности мотивации работников при доминировании одной из потребностей по теории Маслоу.	2			
Тема 2.5. Контроль в системе менеджмента	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>			
	Сущность и необходимость контроля деятельности экономического субъекта. Виды контроля. Процесс контроля: установление стандартов, сравнение результатов и корректирующие действия	2		2	
<b>Раздел. 3.</b>	<b>Методы управления в менеджменте</b>	<b>13</b>		ОК 1-8 ПК 1.6, 1.8, 2.4 З 1-7 У 1-8	
Тема 3.1. Коммуникации в системе менеджмента	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>1</b>			
	Значение управления информацией и требования, предъявляемые к ней. Коммуникация в системе управления. Основные элементы и этапы коммуникации.	1			2
Тема. 3.2. Деловое общение	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>3</b>			
	Искусство делового общения в работе менеджера. Принципы делового общения.	1	1		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся.</b> Доклад: «Формы делового общения и их особенности»	2			

Тема 3.3. Управленческие решения в системе менеджмента	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>3</b>			
	Процесс принятия и реализации управленческих решений. Методика принятия решений.	2		2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся.</b> Подобрать примеры к видам управленческих решений	1			
Тема 3.4. Конфликты и стрессы в менеджменте	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>			
	Конфликты: понятие, причины, структура. Виды конфликтов и их характеристика. Способы управления конфликтами. Сущность и динамика стрессов. Характеристика симптомов стресса.	2		2	
	<b>Практическое занятие</b> Управление конфликтами. Управление стрессами.	2			
	<b>Самостоятельная работа обучающихся.</b> Расскажите об искусстве критиковать; основные правила; Подберите материал о том, как снизить стресс, обусловленный переменами; Дайте характеристику гневу и злости: цикл злости; Методы управления своей злостью	2			
<b>Раздел 4.</b>	<b>Маркетинг</b>	<b>36</b>		<b>ОК 1-8 ПК 1.6, 1.7 З 1-11 У 1-5</b>	
Тема 4.1. Предмет, цели и задачи маркетинговой деятельности	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>			
	История возникновения и основные этапы развития маркетинга. Необходимость совершенствования маркетинга в современных рыночных условиях. Сущность маркетинговой концепции развития рыночных отношений. Особенности маркетинга в земельно-имущественных отношениях Предмет маркетинга. Функции маркетинга Цели и задачи маркетинга. Комплекс маркетинга. Составляющие элементы структуры маркетинговой деятельности	2			2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся.</b> Подготовка реферата на тему: -Понятие, сущность и основные характеристики маркетинга в сфере фармации	2			
Тема 4.2. Объект и субъект маркетинга.	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>5</b>			
	Объект маркетинговой деятельности. Субъект маркетинговой деятельности.	2	1		

	<b>Практическое занятие</b> Решение ситуационных задач: «Установление основных видов потребностей и товаров – как средства их удовлетворения»	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся.</b> Знакомство с требованиями к специалисту по маркетингу и должностными характеристиками в сфере фармации. Разработка предложений по их совершенствованию	1	
Тема. 4.3. Конкурентная среда	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	
	Конкуренция: необходимость в рыночных условиях, виды и характерные признаки. Конкурентная среда: характерные черты, условия возникновения, способы создания и поддержания. Антимонопольное законодательство. Цели и методы анализа конкурентной среды	2	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся.</b> - Выполнение упражнений по определению основных конкурентов предприятия в пределах города (городского округа), в пределах региона - Выполнение упражнений по определению конкурентных преимуществ предприятия	2	
Тема 4.4. Сегментирование рынка и позиционирование товаров (работы, услуг)	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	
	Понятие, назначение и признаки сегментирования рынка. Критерии выбора сегмента рынка. Анализ возможностей освоения сегмента рынка и последовательность маркетинговых мероприятий при его освоении.	1	2
	Позиционирование товара: понятие, назначение, условия правильного позиционирования товара на рынке, альтернативные способы позиционирования товаров	1	2
	<b>Практическое занятие</b> Анализ и сегментация рынка недвижимости, позиционирование товара (объекта недвижимости, услуги в сфере земельно-имущественных отношений).	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся.</b> Анализ возможностей освоения сегмента рынка в сфере фармации и последовательность маркетинговых мероприятий при его освоении	2	
Тема 4.5. Основы	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	



ценообразования. Ценовая политика	Цели, задачи и направления формирования цен. Назначение и классификация цен в маркетинге. Факторы, влияющие на формирование цен. Методы определения уровня цен. Стратегия ценообразования: формулирование целей, определение последовательности реализации целей. Особенности стратегии ценообразования на новые и известные товары и услуги	2		2
	<b>Практическое занятие</b> Определение стратегии и тактики ценообразования в заданных условиях (в том числе в сфере фармации)	2		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся.</b> Подготовка презентаций на тему: - Методы ценообразования - Стратегии ценообразования - Классификация цен в маркетинге	2		
Тема 4.6. Маркетинговые исследования рынка. Маркетинговые инструменты.	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>8</b>		
	Маркетинговые исследования: понятие, цели и задачи, объекты. Особенности маркетинговых исследований. Виды исследований. Схема маркетинговых исследований: установление проблемы и формулирование целей исследования, сбор, анализ информации, оценка результатов, применение полученных результатов для принятия решений. Коррекция и оптимизация результатов. Важнейшие направления маркетинговых исследований: исследования рынка, товаров, цен, продвижения товаров, доведения их до потребителя. Маркетинговые исследования товарных рынков: определение емкости, конъюнктурные и прогностические исследования, исследования конкурентной среды, выявление потребностей и средств для их удовлетворения, определение каналов товародвижения и сбыта. Значение маркетинговых исследований для определения специфики отдельных сегментов товарного рынка, для оптимизации ассортимента товаров, повышения их качества, разработки сбалансированного перечня информационных и сервисных услуг..	1		2
	Маркетинговые коммуникации и их характеристика. Классификация методов продвижения товаров. Методы изучения рынка. Назначение, разновидности методов, их возможности,	1		2

	достоинства и недостатки. Методика проведения наблюдений и опросов, виды и разновидности опросов. Методы прогнозирования потребностей на рынке: назначение, разновидности, возможности. Методы формирования спроса и стимулирования сбыта: виды, назначение. Информационные методы: реклама, пропаганда, консультации. Личная продажа, моральное и материальное стимулирование, публич рилейшенз; возможности, достоинства и недостатки			
	<b>Практическое занятие</b> Прогнозирование потребностей на рынке фармации. Проведения наблюдений и опросов на рынке фармации	2		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся.</b> Организация рекламной компании: выбор средств, составление рекламных текстов, оценка эффективности рекламы объекта недвижимости, услуги в сфере фармации.	2		
<b>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</b>		<b>2</b>		
	<b>Всего по дисциплине</b>	<b>81</b>		

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины осуществляется в учебном кабинете Менеджмента и Маркетинга;

Оборудование учебного кабинета: посадочные места по количеству обучающихся, рабочее место преподавателя, комплект учебных пособий по дисциплине Менеджмент и Маркетинг, образцы документов и планов.

Технические средства обучения: компьютер с лицензионным программным обеспечением и мультимедиапроектор.

#### 3.2 Информационное обеспечение обучения

##### Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основная литература:

- 1) Герчикова, И. Н. Менеджмент [Электронный ресурс] : учебник для вузов / И. Н. Герчикова. — 4-е изд. — Электрон. текстовые данные. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 511 с. — 978-5-238-01095-3. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/81661.html>
- 2) Иванова, И. А. Менеджмент : учебник и практикум для среднего профессионального образования / И. А. Иванова, А. М. Сергеев. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 305 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-7906-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/437017> (дата обращения: 26.11.2019).
- 3) Маркетинг : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Т. А. Лукичёва [и др.] ; под редакцией Т. А. Лукичёвой, Н. Н. Молчанова. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 370 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06970-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/442203> (дата обращения: 26.11.2019).
- 4) Михалева, Е. П. Маркетинг : учеб. пособие для СПО / Е. П. Михалева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 213 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02475-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/book/marketing-431074> (дата обращения: 15.04.2019).

Дополнительная литература:

1. Арженовский, И. В. Маркетинг регионов [Электронный ресурс] : учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по направлениям «Менеджмент» и «Экономика» / И. В. Арженовский. — Электрон.

- текстовые данные. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 135 с. — 978-5-238-02219-2. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/81791.html>
2. Гринберг, А. С. Информационный менеджмент [Электронный ресурс] : учебное пособие для вузов / А. С. Гринберг, И. А. Король. — Электрон. текстовые данные. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 415 с. — 5-238-00614-4. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/81776.html>

## 4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Критерии оценки	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<b>Уметь:</b>		
планировать и организовывать работу подразделений;	«Отлично» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко.	Внеаудиторная самостоятельная работа Практическая работа
формировать организационные структуры управления		Внеаудиторная самостоятельная работа Практическая работа
разрабатывать мотивационную политику организации;		Внеаудиторная самостоятельная работа Практическая работа
применять в профессиональной деятельности приемы делового и управленческого общения		Внеаудиторная самостоятельная работа Практическая работа
принимать эффективные решения, используя систему методов управления	«Хорошо» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые умения сформированы недостаточно, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.	Внеаудиторная самостоятельная работа Практическая работа
учитывать особенности менеджмента и маркетинга в земельно-имущественных отношениях		Внеаудиторная самостоятельная работа Практическая работа
анализировать рынок недвижимости, осуществлять его сегментацию и позиционирование		Внеаудиторная самостоятельная работа Практическая работа
определять стратегию и тактику относительно ценообразования		Внеаудиторная самостоятельная работа Практическая работа
<b>Знать:</b>	«Удовлетворительно» - теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных	
сущность и характерные черты современного менеджмента, историю его развития;		Контрольная работа Практическая работа
особенности менеджмента в области профессиональной деятельности (по отраслям);		Контрольная работа Внеаудиторная самостоятельная работа
внешнюю и внутреннюю среду организации;		Контрольная работа Внеаудиторная самостоятельная работа Практическая работа
цикл менеджмента;		Контрольная работа Внеаудиторная самостоятельная работа

процесс принятия и реализации управленческих решений	программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки.  «Неудовлетворительно» - теоретическое содержание курса не освоено, необходимые умения не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки.	Внеаудиторная самостоятельная работа Практическая работа
функции менеджмента в рыночной экономике: организацию, планирование, мотивацию и контроль деятельности экономического субъекта		Внеаудиторная самостоятельная работа Практическая работа
систему методов управления		Внеаудиторная самостоятельная работа Практическая работа
методику принятия решений		Внеаудиторная самостоятельная работа Практическая работа
стили управления, коммуникации, деловое общение		Внеаудиторная самостоятельная работа Практическая работа
сущность и функции маркетинга		Внеаудиторная самостоятельная работа Практическая работа
конъюнктуру рынка недвижимости, динамику спроса и предложения на соответствующем рынке с учетом долгосрочных перспектив.		Внеаудиторная самостоятельная работа Практическая работа

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения позволяют проверить у обучающихся развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

Результаты обучения (освоенные компетенции)	Основные показатели оценки результатов	Формы и методы контроля
<b>Освоенные общие компетенции</b>		
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	Понимание сущности и социальной значимости будущей профессии; Применение профессиональных знаний в практической деятельности; Ответственность за качество своей работы.	Устный опрос Реферат Презентация Практические работы Тест Самостоятельная внеаудиторная работа Контрольная работа Выполнение заданий в рабочих тетрадях

<p>ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.</p>	<p>Организация и планирование собственной деятельности; Демонстрация понимания цели и способов ее достижения; Выполнение деятельности в соответствии с целью и способами, определенными руководителем Своевременность сдачи заданий</p>	<p>Устный опрос Сообщение Реферат Презентация Практические работы Тест Самостоятельная внеаудиторная работа Выполнение заданий в рабочих тетрадях</p>
<p>ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.</p>	<p>Анализ и контроль ситуации; выбор соответствующего метода решения в зависимости от ситуации; проявление ответственности за принятое решение</p>	<p>Устный опрос Реферат Презентация Практические работы Тест Самостоятельная внеаудиторная работа Контрольная работа Выполнение заданий в рабочих тетрадях</p>
<p>ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p>	<p>Извлечение и анализ информации из различных источников; Использование различных способов поиска информации; Применение найденной информации для решения профессиональных задач</p>	<p>Устный опрос Сообщение Реферат Презентация Практические работы Тест Самостоятельная внеаудиторная работа Выполнение заданий в рабочих тетрадях</p>
<p>ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.</p>	<p>Применение компьютерных навыков; Выбор компьютерной программы в соответствии с решаемой задачей; Использование программного обеспечения для решения профессиональных задач</p>	<p>Устный опрос Реферат Презентация Практические работы Тест Самостоятельная внеаудиторная работа Контрольная работа Выполнение заданий в рабочих тетрадях</p>
<p>ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями</p>	<p>Демонстрация способности эффективно и плодотворно общаться с преподавателями, коллегами; Проявление способности оказать и принять помощь</p>	<p>Устный опрос Реферат Презентация Практические работы Тест Самостоятельная внеаудиторная работа Контрольная работа Выполнение заданий в рабочих тетрадях</p>

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.	Проявление ответственности за результаты выполнения задания каждым членом команды;	Устный опрос Сообщение Реферат Презентация Практические работы Тест Самостоятельная внеаудиторная работа Выполнение заданий в рабочих тетрадях
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение своей квалификации.	Эффективное планирование обучающимися повышения своего личностного и профессионального уровня развития.	Устный опрос Реферат Презентация Практические работы Тест Самостоятельная внеаудиторная работа Контрольная работа Выполнение заданий в рабочих тетрадях
ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.	Демонстрация умения осваивать современные технологии	Устный опрос Сообщение Реферат Презентация Практические работы Тест Самостоятельная внеаудиторная работа Выполнение заданий в рабочих тетрадях
ОК 10. Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.	Бережное отношение к историческому наследию и культурным традициям народа; Толерантное отношение к представителям социальных, культурных и религиозных общностей.	Устный опрос Реферат Презентация Практические работы Тест Самостоятельная внеаудиторная работа Контрольная работа Выполнение заданий в рабочих тетрадях
ОК 11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку.	Бережное отношение к окружающей среде и соблюдение природоохранных мероприятий; Соблюдение правил и норм взаимоотношений в обществе.	Устный опрос Реферат Презентация Практические работы Тест Самостоятельная внеаудиторная работа Контрольная работа Выполнение заданий в рабочих тетрадях
ОК 12. Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления	Пропаганда и ведение здорового образа жизни с целью профилактики профессиональных	Устный опрос Сообщение Реферат Презентация



здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.	заболеваний.	Практические работы Тест Самостоятельная внеаудиторная работа Выполнение заданий в рабочих тетрадях
ПК 1.6. Соблюдать правила санитарно-гигиенического режима, охраны труда, техники безопасности и противопожарной безопасности.	Умение выполнять профессиональные обязанности с соблюдением правил санитарно-гигиенического режима, охраны труда и техники безопасности	Устный опрос Реферат Презентация Практические работы Тест Самостоятельная внеаудиторная работа Контрольная работа Выполнение заданий в рабочих тетрадях
ПК 1.7. Оказывать первую медицинскую помощь.	Умение оказывать первую медицинскую помощь	Устный опрос Сообщение Реферат Презентация Практические работы Тест Самостоятельная внеаудиторная работа Выполнение заданий в рабочих тетрадях
ПК 1.8. Оформлять документы первичного учета	Умение оформлять документы первичного учета	Устный опрос Реферат Презентация Практические работы Тест Самостоятельная внеаудиторная работа Контрольная работа Выполнение заданий в рабочих тетрадях
ПК 2.4. Соблюдать правила санитарно-гигиенического режима, охраны труда, техники безопасности и противопожарной безопасности.	Умение выполнять профессиональные обязанности с соблюдением правил санитарно-гигиенического режима, охраны труда и техники безопасности	Устный опрос Сообщение Реферат Презентация Практические работы Тест Самостоятельная внеаудиторная работа Выполнение заданий в рабочих тетрадях

## ТЕМЫ РЕФЕРАТОВ, ДОКЛАДОВ, ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ПРОЕКТОВ

1. Формы делового общения и их особенности
2. Понятие, сущность и основные характеристики маркетинга в сфере фармации

## ВОПРОСЫ К ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ


1. Процессный подход к изучению менеджмента
2. Ситуационный подход к изучению менеджмента
3. Системный подход к изучению менеджмента
4. Основные черты и содержания управленческой деятельности.
5. Управление как вид деятельности.
6. Понятие «управление»
7. Понятие «менеджмент».
8. Основные понятия менеджмента
9. Уровни управления
10. Функции управления
11. Методы управления
12. Принципы управления
13. Внутренняя среда организации
14. Внешняя среда организации
15. Управление трудовыми ресурсами
16. Управление операциями
17. Методика разработки цели
18. Функции менеджмента: назначение, разнообразие, состав.
19. Виды коммуникации и критерии их классификации.
20. Полномочия и факторы их распределения.
21. Централизованное управление
22. Децентрализованное управление
23. Делегирование полномочий в процессах управления
24. Сущность и виды управленческих решений.
25. Классификация методов разработки управленческих решений.
26. Стратегическое управление
27. Классификация управленческих решений
28. Стратегия управления
29. Тактика управления
30. Мотивация деятельности человека и ее роль в менеджменте
31. Стимулирование
32. Самоменеджмент
33. Содержательные концепции мотивации
34. Процессуальные концепции мотивации
35. Управленческий контроль: сущность, виды, назначения
36. Процесс управленческого контроля
37. Характеристика эффективного контроля
38. Сущность, значение и виды контроля
39. Процесс осуществления контроля
40. Виды контроля качества
41. Организационное поведение
42. Лидерство в менеджменте
43. Основные концепции лидерства

44. Стили руководства
45. Ситуационное лидерство (руководство)
46. Власть и авторитет менеджера.
47. Баланс власти
48. Организационная культура в менеджменте: понятия, виды
49. Адаптация в организации
50. Формальные группы в менеджменте
51. Неформальные группы в менеджменте
52. Управление конфликтами в организации
53. Стили разрешения межличностных конфликтов
54. Методы разрешения конфликтов
55. Конфликты как инструмент развития организации
56. Управление человеческими ресурсами организации
57. Управление производством в организации
58. Правила проведения деловых переговоров
59. Правила проведения деловых совещаний
60. Правила ведения беседы по телефону
61. Состояние и прогнозы развития потребительского рынка России.
62. Концепции развития рыночных отношений.
63. Отличительные особенности маркетинга и социально-этичного маркетинга от других концепций развития рыночных отношений.
64. Классический комплекс маркетинга, его отличия от структуры маркетинговой деятельности.
65. Цели маркетинга
66. Задачи маркетинга
67. Принципы маркетинга
68. Функции маркетинга
69. Классификация маркетинга по сфере применения
70. Приоритетности задач, краткая характеристика отдельных видов маркетинга
71. Группы маркетинга по широте охвата, их отличительные особенности.
72. Сегментирование: понятие, назначение, признаки.
73. Критерии выбора сегмента рынка
74. Анализ возможностей освоения сегмента рынка.
75. Объекты маркетинга: понятие, общность и различия разных понятий, виды и разновидности потребностей.
76. Виды спроса и взаимосвязанные с ними типы маркетинга.
77. Потребители: понятие, классификация, сегментирование.
78. Службы и организации маркетинга, их основные задачи и функции.
79. Требования к специалисту по маркетингу.
80. Организационные структуры управления маркетингом.
81. Микросреда маркетинга: понятие, субъекты и контролируемые факторы.
82. Макросреда маркетинга: понятие, субъекты и неконтролируемые факторы.

83. Конкурентная среда: понятие, виды конкуренции, их характеристика, правовая база регулирования.
84. Конкурентоспособность организаций: критерии, методы обеспечения.
85. Классификация средств маркетинга, их краткая характеристика.
86. Товар как средство удовлетворения потребностей
87. Краткая характеристика товара
88. "Рыночный жизненный цикл" товаров, его основные этапы и маркетинговые решения, характерные для этих этапов.
89. Разработка концепции новых товаров: уровни, этапы.
90. Ценовая политика: понятие и назначение
91. Цели, задачи и направления ценообразования
92. Назначение цен в маркетинге
93. Классификация цен по месту их установления, степени развития конкурентной среды.
94. Факторы, влияющие на формирование цен.
95. Стратегии ценообразования.
96. Средства сбыта товаров: уровни, широта и возможности каналов сбыта.
97. Сбытовая политика: понятие, цели и задачи сбыта.
98. Анализ и оценка эффективности сбытовой политики.
99. Торговые посредники: виды и типы.
100. Сравнительная характеристика посредников разных типов.
101. Классификация методов маркетинга: их краткая характеристика.
102. Методы изучения спроса, их сравнительная характеристика по назначению, возможностям, достоинствам и недостаткам.
103. Методы формирования спроса и стимулирования сбыта: сравнительная характеристика по назначению, возможностям, достоинствам и недостаткам.
104. Реклама: цели, задачи и функции, средства, носители.
105. История возникновения и совершенствования рекламы.
106. Правовые основы рекламы
107. Требования к рекламе
108. Классификация рекламы
109. Сравнительная характеристика разных групп и видов рекламы.
110. Модель потребительского восприятия рекламы.
111. Рекламная кампания фирмы.
112. Оценка эффективности рекламы разных видов.
113. Направления и виды стратегии маркетинга.
114. Стратегическое планирование: основные этапы, их краткая характеристика.
115. Виды маркетинговых исследований
116. Цели маркетинговых исследований
117. Задачи и особенности маркетинговых исследований
118. Бизнес-планирование и его маркетинговые аспекты.
119. Маркетинговая информация: назначение, источники, принципы отбора, анализ

120. Методы маркетинговых исследований, их сравнительная характеристика.

Профессиональное образовательное учреждение  
«Уральский региональный колледж»

Утверждаю  
Директор ПОУ «УРК»  
 А.В. Молодчик  
"01" июня 2019 года



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ**

для специальности  
33.02.01 Фармация  
среднего профессионального образования базовой подготовки

Одобрена:

Цикловой (методической) комиссией

Утверждена:

Директором ПОУ «Уральский региональный колледж»

Молодчиком А.В.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС), базисного учебного плана (далее БУП) по специальности среднего профессионального образования (далее СПО) 33.02.01 Фармация (базовой подготовки)

Организация-разработчик: Профессиональное образовательное учреждение «Уральский региональный колледж»

Разработчики: Минина Е.С., преподаватель специальных дисциплин, высшей категории

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	стр. 4
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	5
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	10
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	13



# 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РЕГИОНАЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## Предпринимательская деятельность

### 1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 33.02.01 Фармация, укрупнённой группы 33.00.00 Фармация.

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании и профессиональной подготовке специалистов в области специальности 33.02.01 Фармация. Квалификация «Фармацевт». Опыт работы не требуется.

**1.2 Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:** дисциплина входит в профессиональный цикл общепрофессиональных дисциплин.

**1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:**

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- осуществлять поиск и применять нормативные акты, регулирующие предпринимательскую деятельность;
- владеть методикой проведения SWOT-анализа;
- разрабатывать бизнес-план;
- моделировать процесс маркетинговых исследований;
- защищать предпринимательскую деятельность от недобросовестной конкуренции (правовой аспект).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать:**

- организационно-правовые формы малого предпринимательства;
- основные этапы формирования предпринимательской идеи;
- особенности юридическую природу договоров (аренды, лизинга, франчайзинга);
- формы государственной поддержки малого предпринимательства;
- виды рисков при осуществлении предпринимательской деятельности.

**1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося **54** часов, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося **36** часа; самостоятельной (внеаудиторной) работы обучающегося **18** часов.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>54</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>36</b>
в том числе:	
практические занятия	16
<b>Самостоятельная (внеаудиторная) работа обучающегося (всего)</b>	<b>18</b>
в том числе:	
работа над проектом в форме бизнес - плана	2
составление конспектов и презентации	6
составление таблиц	2
работа с договорами и документами	8
<b>Промежуточная аттестация в форме другой формы контроля</b>	<b>2</b>

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины **Предпринимательская деятельность**

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы	Уровень освоения
<b>Раздел 1.</b>	<b>Предпринимательство как вид профессиональной деятельности</b>	<b>8</b>		
Тема 1.1. Содержание предпринимательской деятельности	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	<b>ОК 1-9 ПК 1.6, 1.7 З 1-5 У 1-4</b>	
	Сущность и характерные черты предпринимательской деятельности. Цели и задачи предпринимательской деятельности. Принципы осуществления предпринимательской деятельности.	1		1
	Объекты и субъекты предпринимательской деятельности.	1		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся.</b> Составить конспект и оформить презентацию по теме: «Предпосылки, цели предпринимательской деятельности, их формирование с учетом интересов субъектов предпринимательской деятельности»	2		
Тема 1.2 Виды предпринимательской деятельности и их характеристика.	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>		
	Виды предпринимательской деятельности и их характеристика. Производственное предпринимательство. Коммерческое предпринимательство. Финансовое предпринимательство. Консультационное предпринимательство. Малое предпринимательство как основа развития рынка в России.	2		1
	<b>Самостоятельная работа обучающихся.</b> Составление сравнительной таблицы по теме: «Сравнение видов предпринимательства с указанием особенностей каждого вида»	2		

<b>Раздел 2.</b>	<b>Юридический аспект предпринимательской деятельности</b>	<b>14</b>		
Тема 2.1. Предпринимательские правоотношения	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>8</b>	<b>ОК 1-12</b> <b>ПК 1.6, 2.4</b> <b>З 1-5</b> <b>У 1-5</b>	
	Предпринимательское право: предмет, принципы, источники. Предпринимательские правоотношения.	2		1
	<b>Практические занятия</b> Подготовка пакета документов для государственной регистрации в качестве индивидуального предпринимателя	4		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся.</b> Подготовка пакета документов для государственной регистрации в качестве юридического лица	2		
Тема 2.2 Предпринимательский договор как основание предпринимательских отношений	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>		
	Понятие сделки и договора в предпринимательской деятельности. Существенные условия договора. Расторжение договора. Особенности предпринимательского договора.	2		1
	<b>Практические занятия.</b> Составление предпринимательского договора.	2		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся.</b> Составить алгоритм заключения предпринимательского договора	2		
<b>Раздел 3.</b>	<b>Экономические основы ведения предпринимательской деятельности</b>	<b>30</b>		
Тема 3.1. Предпринимательская идея и бизнес - планирование	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>8</b>	<b>ОК 1-8</b> <b>ПК 1.6, 1.8, 2.4</b> <b>З 1-5</b> <b>У 1-2</b>	
	Классификация потребностей, ориентация на поиск конкретного вида предпринимательской деятельности. Выбор вариантов. Методы творческого решения проблем при выборе предпринимательской идеи. Бизнес – планирование как инструмент обоснования и принятия предпринимательского решения и результат предпринимательской идеи.	2		2
	<b>Практическое занятие</b> Проверка идеи на востребованность. SWOT-анализ.	2		
	<b>Практическое занятие</b> Составление упрощенного бизнес – плана для выбранной предпринимательской деятельности	2		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся.</b> Составление упрощенного бизнес – плана для выбранной предпринимательской деятельности	2		
Тема 3.2. Конкуренция и ограничения монопольной деятельности	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>		
	Конкуренция в предпринимательской деятельности. Виды конкуренции. Монополия в предпринимательской деятельности. Виды монополий в предпринимательстве. Антимонопольное законодательство. ФЗ «О защите конкуренции». Формы государственной поддержки малого предпринимательства	2		1
	<b>Самостоятельная работа обучающихся.</b> Найти факты действия антимонопольного законодательства в СМИ на территории РФ	2		

Тема 3.3. Формы партнерских связей в предпринимательстве	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>		
	Аренда как форма осуществления предпринимательской деятельности. Аренда: сущность, основные принципы. Субаренда. Объекты и субъекты арендных отношений. Договор аренда. Порядок оплаты, передачи и возврата арендного имущества. Права и обязанности сторон..	1		2
	Лизинг и франчайзинг. Лизинг: сущность, объекты, субъекты, сроки, преимущества и недостатки. Договор лизинга. Технологии лизинговой сделки. Франчайзинг: сущность, преимущества и недостатки. Договор франчайзинга. Особенности лизинга и франчайзинга как форм партнерских связей в предпринимательстве	1		2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся.</b> Особенности договоров аренды и лизинга в строительстве	2		
Тема 3.4. Маркетинг в предпринимательской деятельности	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>		
	Понятие маркетинга. Анализ рынка и его характеристика. Потребитель и его характеристика. Сегментация рынка. Реклама как двигатель предпринимательской деятельности.	2		2
	<b>Практическое занятие</b> Составление рекламных объявлений для газификации дачного поселка	2		
Тема 3.5. Риски в предпринимательской деятельности	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>		
	Понятие риска, его формы и виды. Методы борьбы с рисками. Особенности предпринимательского риска. Страхование предпринимательского риска	2		2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся.</b> Способы уменьшения риска при ведении предпринимательской деятельности	2		
Тема 3.6. Найм и отбор персонала	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	<b>ОК 1-8 ПК 1.6, 1.7 З 1-3 У 1-5</b>	
	<b>Практическое занятие</b> Составление резюме на вакантную должность	2		
	<b>Практическое занятие</b> Составление анкет и проведение собеседования	2		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся.</b> Составление презентации по теме «Рынок труда, найм и отбор персонала: трудности и перспективы в Челябинске и Челябинской области»	2		
<b>Промежуточная аттестация в форме другой формы контроля</b>		<b>2</b>		
		<b>Всего</b>	<b>54</b>	

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины осуществляется в учебном кабинете предпринимательской деятельности.

Оборудование учебного кабинета: таблицы, схемы, кроссворды.

Технические средства обучения: компьютер, мультимедиа проектор.

#### 3.2. Информационное обеспечение обучения

##### Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основная литература:

1. Предпринимательство [Электронный ресурс] : учебник для студентов вузов, обучающихся по экономическим специальностям, специальности «Коммерция (торговое дело)» / А.Н. Романов [и др.]. — 5-е изд. — Электрон. текстовые данные. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 689 с. — 978-5-238-01545-3. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/71222.html>
2. Торосян Е.К. Основы предпринимательской деятельности [Электронный ресурс] : учебное пособие / Е.К. Торосян, Л.П. Сажнева, Ж.Н. Зарубина. — Электрон. текстовые данные. — СПб. : Университет ИТМО, 2016. — 132 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/67492.html>

Дополнительная литература:

1. Договорное право [Электронный ресурс] : учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности Договорное право : учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности «Юриспруденция» и научной специальности 12.00.03 «Гражданское право; предпринимательское право; семейное право; международное частное право» / Н. Д. Эриашвили, Е. В. Богданов, А. Ж. Саркисян [и др.] ; под ред. Е. В. Богданова, Н. Д. Эриашвили. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 383 с. — ISBN 978-5-238-01611-5. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/81767.html> (дата обращения: 27.09.2019). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
2. Захаркина А.В. Предпринимательское право [Электронный ресурс] : сборник кейсов и модульных заданий для студентов всех форм обучения / А.В. Захаркина. — Электрон. текстовые данные. — Саратов:

- Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 219 с. — 978-5-4486-0245-0. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/72542.html>
3. Предпринимательское право [Электронный ресурс] : практикум / М.Ю. Козлова [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Вузовское образование, 2017. — 74 с. — 978-5-4487-0098-9. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/68931.html>
  4. Предпринимательство в России. Теория, проблемы, перспективы [Электронный ресурс] : коллективная монография / А.А. Абалакин [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — М. : Научный консультант, Финансовый университет при Правительстве Российской Федерации, 2017. — 262 с. — 978-5-9909861-5-2. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/75138.html>
  5. Совершенствование механизмов повышения инновационной активности промышленных предприятий [Электронный ресурс] : коллективная монография / М.С. Абрашкин [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — М. : Научный консультант, 2017. — 304 с. — 978-5-9908932-9-0. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/75119.html>

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Критерии оценки	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<b>Уметь:</b>		
осуществлять поиск и применять нормативные акты, регулирующие предпринимательскую деятельность;	«Отлично» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко.	Внеаудиторная самостоятельная работа
владеть методикой проведения SWOT-анализа;		Контрольная работа Внеаудиторная самостоятельная работа
разрабатывать бизнес-план;	«Хорошо» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые умения сформированы недостаточно, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.	Контрольная работа Внеаудиторная самостоятельная работа Практическая работа
моделировать процесс маркетинговых исследований;		Внеаудиторная самостоятельная работа Практическая работа
защищать предпринимательскую деятельность от недобросовестной конкуренции (правовой аспект).	«Удовлетворительно» - теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки.	Внеаудиторная самостоятельная работа Практическая работа
<b>Знать:</b>		
организационно-правовые формы малого предпринимательства;	«Неудовлетворительно» - теоретическое содержание курса не освоено, необходимые умения не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые	Контрольная работа Практическая работа
основные этапы формирования предпринимательской идеи;		Контрольная работа Внеаудиторная самостоятельная работа
особенности юридическую природу договоров (аренды, лизинга, франчайзинга);		Контрольная работа Внеаудиторная самостоятельная работа



	ошибки.	Практическая работа
формы государственной поддержки малого предпринимательства;		Контрольная работа Внеаудиторная самостоятельная работа
виды рисков при осуществлении предпринимательской деятельности.		Внеаудиторная самостоятельная работа

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения позволяют проверить у обучающихся развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

Результаты обучения (освоенные компетенции)	Основные показатели оценки результатов	Формы и методы контроля
<b>Освоенные общие компетенции</b>		
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	Понимание сущности и социальной значимости будущей профессии; Применение профессиональных знаний в практической деятельности; Ответственность за качество своей работы.	Устный опрос Сообщение Реферат Презентация Практические работы Тест Самостоятельная внеаудиторная работа Выполнение заданий в рабочих тетрадях
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	Организация и планирование собственной деятельности; Демонстрация понимания цели и способов ее достижения; Выполнение деятельности в соответствии с целью и способами, определенными руководителем Своевременность сдачи заданий	Устный опрос Реферат Презентация Практические работы Тест Самостоятельная внеаудиторная работа Контрольная работа Выполнение заданий в рабочих тетрадях
ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.	Анализ и контроль ситуации; выбор соответствующего метода решения в зависимости от ситуации; проявление ответственности за принятое решение	Устный опрос Сообщение Реферат Презентация Практические работы Тест Самостоятельная внеаудиторная работа Выполнение заданий в рабочих тетрадях

<p>ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p>	<p>Извлечение и анализ информации из различных источников; Использование различных способов поиска информации; Применение найденной информации для решения профессиональных задач</p>	<p>Устный опрос Сообщение Реферат Презентация Практические работы Тест Самостоятельная внеаудиторная работа Выполнение заданий в рабочих тетрадях</p>
<p>ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.</p>	<p>Применение компьютерных навыков; Выбор компьютерной программы в соответствии с решаемой задачей; Использование программного обеспечения для решения профессиональных задач</p>	<p>Устный опрос Реферат Презентация Практические работы Тест Самостоятельная внеаудиторная работа Контрольная работа Выполнение заданий в рабочих тетрадях</p>
<p>ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями</p>	<p>Демонстрация способности эффективно и плодотворно общаться с преподавателями, коллегами; Проявление способности оказать и принять помощь</p>	<p>Устный опрос Сообщение Реферат Презентация Практические работы Тест Самостоятельная внеаудиторная работа Выполнение заданий в рабочих тетрадях</p>
<p>ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.</p>	<p>Проявление ответственности за результаты выполнения задания каждым членом команды;</p>	<p>Устный опрос Сообщение Реферат Презентация Практические работы Тест Самостоятельная внеаудиторная работа Выполнение заданий в рабочих тетрадях</p>
<p>ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение своей квалификации.</p>	<p>Эффективное планирование обучающимися повышения своего личностного и профессионального уровня развития.</p>	<p>Устный опрос Реферат Презентация Практические работы Тест Самостоятельная внеаудиторная работа Контрольная работа Выполнение заданий в рабочих тетрадях</p>

<p>ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.</p>	<p>Демонстрация умения осваивать современные технологии</p>	<p>Устный опрос Сообщение Реферат Презентация Практические работы Тест Самостоятельная внеаудиторная работа Выполнение заданий в рабочих тетрадях</p>
<p>ОК 10. Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.</p>	<p>Бережное отношение к историческому наследию и культурным традициям народа; Толерантное отношение к представителям социальных, культурных и религиозных общностей.</p>	<p>Устный опрос Сообщение Реферат Презентация Практические работы Тест Самостоятельная внеаудиторная работа Выполнение заданий в рабочих тетрадях</p>
<p>ОК 11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку.</p>	<p>Бережное отношение к окружающей среде и соблюдение природоохранных мероприятий; Соблюдение правил и норм взаимоотношений в обществе.</p>	<p>Устный опрос Реферат Презентация Практические работы Тест Самостоятельная внеаудиторная работа Контрольная работа Выполнение заданий в рабочих тетрадях</p>
<p>ОК 12. Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.</p>	<p>Пропаганда и ведение здорового образа жизни с целью профилактики профессиональных заболеваний.</p>	<p>Устный опрос Сообщение Реферат Презентация Практические работы Тест Самостоятельная внеаудиторная работа Выполнение заданий в рабочих тетрадях</p>
<p>ПК 1.6. Соблюдать правила санитарно-гигиенического режима, охраны труда, техники безопасности и противопожарной безопасности.</p>	<p>Умение выполнять профессиональные обязанности с соблюдением правил санитарно-гигиенического режима, охраны труда и техники безопасности</p>	<p>Устный опрос Сообщение Реферат Презентация Практические работы Тест Самостоятельная внеаудиторная работа Выполнение заданий в рабочих тетрадях</p>

ПК 1.7. Оказывать первую медицинскую помощь.	Умение оказывать первую медицинскую помощь	Устный опрос Реферат Презентация Практические работы Тест Самостоятельная внеаудиторная работа Контрольная работа Выполнение заданий в рабочих тетрадях
ПК 1.8. Оформлять документы первичного учета	Умение оформлять документы первичного учета	Устный опрос Сообщение Реферат Презентация Практические работы Тест Самостоятельная внеаудиторная работа Выполнение заданий в рабочих тетрадях
ПК 2.4. Соблюдать правила санитарно-гигиенического режима, охраны труда, техники безопасности и противопожарной безопасности.	Умение выполнять профессиональные обязанности с соблюдением правил санитарно-гигиенического режима, охраны труда и техники безопасности	Устный опрос Сообщение Реферат Презентация Практические работы Тест Самостоятельная внеаудиторная работа Выполнение заданий в рабочих тетрадях

## **ТЕМЫ РЕФЕРАТОВ, ДОКЛАДОВ, ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ПРОЕКТОВ**

1. Понятие и формы предпринимательской деятельности.
2. Признаки и среда предпринимательства.
3. Виды предпринимательской деятельности.
4. Коммерческое и производственное предпринимательство
5. Финансовое предпринимательство
6. Формы организации индивидуального предпринимательства
7. Порядок организации предпринимательской деятельности
8. Юридическое лицо как субъект предпринимательства
9. Налоговое обеспечение предпринимательской деятельности

10. Состав затрат и себестоимость продукции
11. Способы и управление формированием капитала. Методы определения стоимости капитала
12. Диверсификация производства и развитие современного рынка.
13. Особенности развития предпринимательства в России.
14. Понятие инвестиций и капитальных вложений. Способы инвестирования.
15. Особенности территориальной и отраслевой структуры отечественного бизнеса.
16. Предпринимательский проект и его структура
17. Методы финансовой оценки предпринимательских проектов
18. Решения в условиях неопределенности. Методы снижения неопределенности
19. Отечественный и зарубежный опыт создания и функционирования фирмы.
20. Виды и сущность риска в предпринимательской деятельности, его отражение в бизнес-плане.
21. Государственный и муниципальные предприятия: современное состояние и тенденции развития.
22. Производственные кооперативы (артели): современное состояние и тенденции развития.
23. Товарищества: современное состояние и тенденции развития.
24. Общества: современное состояние и тенденции развития.
25. Концерны: современное состояние и тенденции развития.
26. Межотраслевые и региональные союзы: современное состояние и тенденции развития.
27. Финансово-промышленные группы: современное состояние и тенденции развития.
28. Холдинговые компании: современное состояние и тенденции развития.

29. Малые предприятия: современное состояние и тенденции развития.

Основные положения устава предприятия. Основные положения учредительного договора предприятия. Права акционеров общества.

30. Государственная поддержка малого и среднего предпринимательства в РФ.

## **ВОПРОСЫ К ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**

1. Консультационное предпринимательство.
2. Критерии признания граждан и юридических лиц предпринимателями.
3. Предпосылки, цели предпринимательской деятельности, их формирование с учетом интересов субъектов предпринимательской деятельности.
4. Производственное предпринимательство.
5. Основные вспомогательные виды производственной предпринимательской деятельности.
6. Коммерческое предпринимательство.
7. Финансовое предпринимательство.
8. Сущность и значение предпринимательской деятельности.
9. Принципиальные отличия предпринимательства от других видов деятельности в условиях рыночной экономики.
10. Субъекты предпринимательской деятельности.
11. Основные правовые нормы регулирования предпринимательской деятельности.
12. Формы предпринимательской деятельности.
13. Объекты предпринимательской деятельности.
14. Лицензируемые виды деятельности предпринимателей.
15. Классификация потребностей, ориентированная на поиск конкретного вида предпринимательской деятельности.
16. Выбор вариантов (альтернатив).
17. Стимулятор идей М.Смолла.

18. Методы творческого решения проблем при выборе предпринимательской идеи.
19. Проверка идеи на востребованность. SWOT-анализ.
20. Назначение бизнес-плана, порядок его разработки. Разделы стандартного (классического) бизнес-плана.
21. Концепции, цели, задачи, принципы и функциональное назначение маркетинга.
22. Предпринимательская среда.
23. Оценка влияния микро -, макро - и медиасреды на условия и результаты деятельности предпринимателя.
24. Основные принципы предпринимательства.
25. Понятие, цели, этапы маркетинговых исследований.
26. Инструментарий маркетинговых исследований.
27. Комплекс маркетинговых коммуникаций.
28. Реклама и PR.
29. Повышенный риск в предпринимательстве. Понятие риска и рискованных сделок.
30. Потери от риска при осуществлении предпринимательских сделок.
31. Классификация рисков.
32. Факторы, способствующие возникновению риска в предпринимательстве.
33. Правила «Риск - менеджмента».
34. Минимизация рисков по хозяйственным договорам.
35. Выбор вариантов и методов (приемов) уменьшения риска.
36. Аренда: сущность, основные принципы. Субаренда.
37. Объекты и субъекты арендных отношений. Права и обязанности, ответственность арендодателя и арендатора.
38. Договор аренды. Порядок возврата арендного имущества. Арендная плата.

39. Лизинг: сущность, объекты, субъекты, сроки, преимущества и недостатки
40. Договор лизинга. Технология лизинговой сделки.
41. Эксплуатация объекта лизинговой сделки.
42. Франчайзинг: сущность, преимущества и недостатки.
43. Договор франчайзинга. Права, обязанности и ответственность франчайзера и франчайзи.
44. Факторинговая сделка.
45. Методы, используемые в конкурентной борьбе.
46. Конкурентоспособность предпринимателя. Конкурентные преимущества в повышении эффективности предпринимательской деятельности.
47. Правовые средства антимонопольного регулирования.
48. Ответственность за нарушение действующего антимонопольного законодательства.
49. Инновационная составляющая как фактор повышения конкурентоспособности предпринимателя
50. Российская и зарубежная модели малого бизнеса.
51. Основные характерные черты малого бизнеса в России. Роль малого бизнеса в системе рыночного производства.
52. Классификация и характеристика малых предприятий, в том числе по юридическому статусу и формам собственности.
53. Государственная поддержка малого бизнеса.
54. Основные способы организации российского малого бизнеса
55. Формы социальной ответственности предпринимателя, мотивы социально-ответственного поведения предпринимателя.
56. Методы оценки (самооценки) качеств и способностей предпринимателя.
57. Традиционные особенности психологии российского предпринимателя, их использование в современных экономических условиях.
58. Типичные черты современного западного предпринимателя, их использование с учетом российского менталитета.



59. Сущность и нормы этики предпринимателя. Основные этические правила поведения.
60. Этический кодекс предпринимателя, создание и поддержание привлекательного имиджа предпринимателя.

Профессиональное образовательное учреждение  
«Уральский региональный колледж»

Утверждаю  
Директор ПОУ «УРК»  
*А.В. Молодчик* А.В. Молодчик  
"01" июня 2019 года



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ  
**ПМ.01 РЕАЛИЗАЦИЯ ЛЕКАРСТВЕННЫХ  
СРЕДСТВ И ТОВАРОВ АПТЕЧНОГО  
АССОРТИМЕНТА**

для специальности  
33.02.01 Фармация  
среднего профессионального образования базовой подготовки

2019

Одобрена:

Цикловой (методической) комиссией

Утверждена:

Директором ПОУ «Уральский региональный колледж»

Молодчиком А.В.

Рабочая программа профессионального модуля разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС), базисного учебного плана (далее – БУП) по специальности среднего профессионального образования (далее – СПО) 33.02.01 Фармация (базовой подготовки)

Организация-разработчик: Профессиональное образовательное учреждение «Уральский региональный колледж»

Разработчик: Ивлева Р.С. -преподаватель специальных дисциплин

## СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
<b>1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ</b>	<b>4</b>
<b>2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ</b>	<b>7</b>
<b>3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ</b>	<b>9</b>
<b>4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ</b>	<b>83</b>
<b>5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)</b>	<b>88</b>

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

## ПМ.01 «Реализация лекарственных средств и товаров аптечного ассортимента»

### 1.1 Область применения программы

Программа профессионального модуля является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 33.02.01 Фармация, укрупнённой группы 33.00.00 Фармация для профессиональной образовательной организации в части освоения вида профессиональной деятельности (ВПД): **Реализация лекарственных средств и товаров аптечного ассортимента** и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

- ПК 1.1. Организовывать прием, хранение лекарственных средств, лекарственного растительного сырья и товаров аптечного ассортимента в соответствии с требованиями нормативно-правовой базы.
- ПК 1.2. Отпускать лекарственные средства населению, в том числе по льготным рецептам и требованиям учреждений здравоохранения.
- ПК 1.3. Продавать изделия медицинского назначения и другие товары аптечного ассортимента.
- ПК 1.4. Участвовать в оформлении торгового зала.
- ПК 1.5. Информировать население, медицинских работников учреждений здравоохранения о товарах аптечного ассортимента.
- ПК 1.6. Соблюдать правила санитарно-гигиенического режима, охраны труда, техники безопасности и противопожарной безопасности.
- ПК 1.7. Оказывать первую медицинскую помощь.
- ПК 1.8. Оформлять документы первичного учета.

Рабочая программа профессионального модуля может быть использована при реализации программ дополнительного профессионального образования по специальности 33.02.01 Фармация в соответствии с вышеперечисленными компетенциями.

## 1.2 Цели и задачи модуля – требования к результатам освоения модуля

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями, обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

### **иметь практический опыт:**

- реализации лекарственных средств и товаров аптечного ассортимента;

### **уметь:**

- применять современные технологии и давать обоснованные рекомендации при отпуске товаров аптечного ассортимента;
- оформлять торговый зал с использованием элементов мерчандайзинга;
- соблюдать условия хранения лекарственных средств и товаров аптечного ассортимента;
- информировать потребителей о правилах сбора, сушки и хранения лекарственного растительного сырья;
- оказывать консультативную помощь в целях обеспечения ответственного самолечения;
- использовать вербальные и невербальные способы общения в профессиональной деятельности;

### **знать:**

- современный ассортимент готовых лекарственных средств, лекарственные средства растительного происхождения, другие товары аптечного ассортимента;
- фармакологические группы лекарственных средств;
- характеристику препаратов, синонимы и аналоги, показания и способ применения, противопоказания, побочные действия;
- идентификацию товаров аптечного ассортимента;
- характеристику лекарственного растительного сырья, требования к качеству лекарственного растительного сырья;
- нормативные документы, основы фармацевтической этики и деонтологии;
- принципы эффективного общения, особенности различных типов личностей клиентов;
- информационные технологии при отпуске лекарственных средств и других товаров аптечного ассортимента.

### **1.3 Количество часов на освоение программы профессионального модуля:**

всего - 1524 часов, в том числе:

максимальной учебной нагрузки обучающегося - 1524 часов, включая:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося - 1100 часов;
- самостоятельной работы обучающегося - 424 часа;
- учебной и производственной практики – 252 часа, включая:
  - учебной практики – 36 часа;
  - производственной практики – 216 часов.

## 2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результатом освоения рабочей программы профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности - **Реализация лекарственных средств и товаров аптечного ассортимента**, в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями.

Код	Наименование результата обучения
ПК 1.1.	Организовывать прием, хранение лекарственных средств, лекарственного растительного сырья и товаров аптечного ассортимента в соответствии с требованиями нормативно-правовой базы.
ПК 1.2.	Отпускать лекарственные средства населению, в том числе по льготным рецептам и по требованиям учреждений здравоохранения.
ПК 1.3.	Продавать изделия медицинского назначения и другие товары аптечного ассортимента.
ПК 1.4.	Участвовать в оформлении торгового зала.
ПК 1.5.	Информировать население, медицинских работников учреждений здравоохранения о товарах аптечного ассортимента.
ПК 1.6.	Соблюдать правила санитарно-гигиенического режима, охраны труда, техники безопасности и противопожарной безопасности.
ПК 1.7.	Оказывать первую медицинскую помощь.
ПК 1.8.	Оформлять документы первичного учета.
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3.	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.
ОК 4.	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК 6.	Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
ОК 7.	Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение своей квалификации.
ОК 9.	Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.
ОК 10.	Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.
ОК 11.	Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку.



ОК 12.	Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.
--------	---

### 3. СТРУКТУРА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

#### 3.1. Тематический план профессионального модуля

Коды профессиональных компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Всего часов (макс. учебная нагрузка и практики)	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)					Практика	
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося			Самостоятельная работа обучающегося		Учебная, часов	Производственная (по профилю специальности), часов <i>(если предусмотрена рассредоточенная практика)</i>
			Всего, часов	в т.ч. лабораторные работы и практические занятия, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов	Всего, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
ОК 1 - 12 ПК 1.1 - 1.8	МДК 01.01. Лекарствоведение	915	610	330	10	305	-	18	108
ОК 1 - 12 ПК 1.1 - 1.8	Раздел 1. МДК 01.01.1. Фармакология	568	408	198	-	160		18	108
ОК 1 - 12 ПК 1.1 - 1.8	Раздел 2. МДК 01.01.2. Фармакогнозия	347	202	132	-	145		-	-
ОК 1 - 12 ПК 1.1 - 1.8	МДК 01.02. Отпуск лекарственных препаратов и товаров аптечного ассортимента	357	238	138	-	119		18	108
	<b>Всего с самостоятельной работой:</b>	1272	848	468	10	424	-	-	-
	<b>Всего с практикой:</b>	1524	1100	468	10	424	-	36	216

### 3.2. Содержание обучения по профессиональному модулю (ПМ)

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся.	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы	Уровень освоения
1	2	3	4	5
<b>МДК 01.01. Лекарствоведение</b>		<b>915</b>		
<b>МДК 01.01.1. Фармакология</b>		<b>568 210/198/ 160</b>		
<b>Раздел 1. Общая фармакология.</b>		<b>95 38/30/27</b>		
<b>Тема 1.1. Введение. Общая рецептура.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	18		1,2
	1. <b>Предмет и задачи фармакологии.</b> Основные этапы развития фармакологии как науки, ее связь с другими медицинскими дисциплинами.	2	<b>ОК 1,2,3 ПК 1.1, 1.2 З 1,2,3,4 У 1,2</b>	
	2. <b>Краткий исторический очерк.</b> Значение работ отечественных ученых в развитии фармакологии (И.П. Павлов, С.П. Боткин, Н.П. Кравков).	2		
	3. <b>Источники получения и пути изыскания новых лекарственных средств, клинические исследования.</b> Принципы классификации лекарственных средств.	2		
	4. <b>Порядок регистрации лекарственных средств. Нормативные документы.</b> Государственная фармакопея, ее значение.	2		
	5. <b>Определения:</b> лекарственное вещество, лекарственное средство, лекарственный препарат, референтное и воспроизведенное лекарственные средства, гомеопатическое лекарственное средство. Инновационные лекарственные препараты.	2		

6.	<b>Рецепт. Определение. Структура рецепта.</b> Форма рецептурных бланков. Лекарственные формы, их классификация. Общие правила выписывания рецепта. Принятые обозначения и сокращения, используемые при выписывании рецепта. Нормативные документы.	2
7.	<b>Лекарственные формы, их классификация.</b> Преимущества лекарственных форм промышленного производства. Твердые лекарственные формы (таблетки, драже, гранулы, порошки, капсулы). Определение. Характеристика. Правила выписывания.	2
8.	<b>Мягкие лекарственные формы</b> (линименты, мази, пасты, суппозитории, пластыри, гели, лекарственные пленки). Определение. Характеристика. Правила выписывания.	2
9.	<b>Жидкие лекарственные формы</b> (растворы, суспензии, эмульсии, настои, отвары, настойки, экстракты, микстуры). Определение, характеристика, правила выписывания. Определение лекарственных форм для инъекций, их виды и характеристика, особенности выписывания в рецептах лекарственных форм для инъекций в ампулах и во флаконах, приготовленных в промышленных и в аптечных условиях. Способы стерилизации лекарственных форм.	2
<b>Практические занятия</b>		18
<b>Практическое занятие №1</b> <u>Содержание:</u> <b>Формы рецептурных бланков.</b> Структура рецепта, правила оформления рецептурных бланков на различные лекарственные средства. Нормативные документы. Заполнение рецептурных бланков. Фармацевтическая экспертиза. Сроки действия рецептурных бланков. Знакомство с образцами форм рецептурных бланков, работа с тестовыми заданиями, контрольными вопросами.		6
<b>Практическое занятие №2</b> <u>Содержание:</u> <b>Выписывание твердых и мягких лекарственных форм.</b> Прописи лекарственных форм в виде рецепта с использованием справочной литературы, проведение анализа рецептов. Знакомство с образцами лекарственных форм, работа с тестовыми заданиями, контрольными вопросами.		6

2

	<p><b>Практическое занятие №3</b></p> <p><u>Содержание:</u></p> <p><b>Выписывание жидких лекарственных форм и лекарственных форм для инъекций.</b></p> <p>Прописи лекарственных форм в виде рецепта с использованием справочной литературы, проведение анализа рецептов. Знакомство с образцами лекарственных форм, работа с тестовыми заданиями, контрольными вопросами.</p>	6		
<p><b>Тема 1.2.</b></p> <p><b>Фармакокинетика.</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p>	8		1,2
	<p>1. <b>Фармакокинетика.</b> Определение. Проникновение веществ через биологические барьеры. Механизмы всасывания, факторы, влияющие на всасывание.</p>	2	<p><b>ОК 1,2,3,4</b></p> <p><b>ПК 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6</b></p> <p><b>З 1,2,3</b></p> <p><b>У 1,2,3</b></p>	
	<p>2. <b>Пути введения лекарственных средств.</b></p> <p>Характеристика энтеральных и парентеральных путей введения лекарственных средств.</p>	2		
	<p>3. <b>Распределение лекарственных веществ в организме.</b></p> <p>Биотрансформация лекарственных веществ в организме. Значение микросомальных ферментов печени.</p>	2		
	<p>4. <b>Пути выведения лекарственных веществ.</b> Понятие о биологической доступности, ее практическая значимость в дозировании лекарственных веществ.</p>	2		
	<p><b>Практические занятия</b></p>	6		
	<p><b>Практическое занятие №4</b></p> <p><u>Содержание:</u></p> <p><b>Фармакокинетика.</b> Решение ситуационных задач по определению путей введения лекарственных средств, Расчет разовых и суточных доз лекарственных препаратов, количества доз лекарственного препарата, необходимого на курс лечения. Выполнение тестовых заданий.</p>	6		
<p><b>Тема 1.3.</b></p> <p><b>Фармакодинамика.</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p>	12		1,2
	<p>1. <b>Фармакодинамика.</b> Определение. Основные понятия фармакодинамики: фармакологический эффект, механизм действия, виды действия лекарственных средств.</p>	2		
	<p>2. <b>Понятие о рецепторах.</b></p>	2		

3.	<b>Факторы, влияющие на действие лекарственных средств в организме:</b> физико-химические свойства лекарственных веществ, доза (виды доз, их характеристика, понятие о широте терапевтического действия) возраст, масса тела, индивидуальные особенности организма (понятие об идиосинкразии), состояние организма.	2	
4.	<b>Повторное действие лекарственных средств.</b> Реакции, обусловленные длительным приемом или отменой лекарственных средств: явления кумуляции, привыкания (понятие о толерантности), сенсibilизация, лекарственная зависимость (понятие о психической и физической зависимости), феномен отмены. Токсикомания и наркомания.	2	
5.	<b>Комбинированное применение лекарственных средств:</b> полипрагмазия, синергизм (суммация, потенцирование), антагонизм. Полипрагмазия.	2	
6.	<b>Отрицательное действие лекарственных средств.</b> Общая характеристика побочного и токсического действия лекарственных средств. Токсическое действие лекарственных средств (нейро-, нефро-, гепа-, ото-, гемо-). Тератогенное, эмбриотоксическое и фетотоксическое действие.	2	
<b>Практические занятия</b>		6	2
<b>Практическое занятие №5</b> <u>Содержание:</u> <b>Фармакодинамика.</b> Решение фармакологических задач на определение активности и эффективности лекарственных препаратов, определение побочного и токсического действия лекарственных средств. Составление таблиц по взаимодействию лекарственных веществ при совместном применении. Решение ситуационных задач.		6	
<b>Раздел 2. Частная фармакология. Лекарственные средства, влияющие на периферическую нервную систему.</b>		<b>60</b> <b>24/18/18</b>	
<b>Тема 2.1</b> <b>Лекарственные средства, влияющие на афферентную нервную</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	6	1,2

систему.

1.	<p><b>Лекарственные средства, влияющие на афферентную нервную систему. Местные анестетики.</b> Классификация лекарственных средств, влияющих на афферентную нервную систему. Определение понятия «местноанестезирующие средства», Классификация, механизм действия и применение. Противопоказания и побочное действие. Виды местной анестезии. Характеристика основных препаратов группы, применяемых для различных видов местной анестезии.</p> <p>Местные анестетики:</p> <p>а) эфиры ароматических кислот: Тетракаин (Дикаин), Бензокаин (Анестезин), Прокаин (Новокаин);</p> <p>б) амиды ароматических аминов: Ксикаин (Лидокаин), Мезокаин (Тримекаин), Ультракаин (Артикаин), Маркаин (Бупивакаин). Комбинированные препараты, содержащие Адреналин и Норэдреналин («Ультракаин ДС»).</p>	2		
2.	<p><b>Вяжущие, обволакивающие, абсорбирующие, раздражающие средства.</b> Определения понятий: «вяжущие средства», «обволакивающие средства», «адсорбирующие средства», Классификация, механизм действия и применение. Противопоказания и побочное действие. Характеристика основных препаратов группы вяжущих средств органического и неорганического происхождения:</p> <p>а) растительного происхождения: отвар коры дуба, плодов черники, настой листьев шалфея;</p> <p>б) минерального происхождения: Висмут трикалия дицитрат (Де-нол).</p> <p>Обволакивающие средства:</p> <p>а) растительного происхождения: слизи (картофельный крахмал);</p> <p>б) комбинированные средства минерального происхождения: «Альмагель», «Фосфалюгель».</p>	2		

	<p>3. <b>Абсорбирующие, раздражающие средства.</b> Определения: «адсорбирующие средства», «местнораздражающие средства»; Классификация. Механизм действия и характеристика. Показания и противопоказания к применению. Побочное действие. Характеристика основных препаратов группы.</p> <p>1. Адсорбирующие: Уголь активированный (Карболен), Полифепан (Лигнин), Смекта, Тальк.</p> <p>2. Раздражающие:</p> <p>а) растительного происхождения, содержащие эфирные масла: мяты («Меновазин», Валидол), эвкалипта («Пектусин»), горчицы (Горчичники), терпентиновое (Скипидарная мазь), камфорное (Спирт камфорный), перец стручковый («Никофлекс»);</p> <p>б) животного происхождения: яд пчел («Апизартрон»), яд змей («Випросал»);</p> <p>в) синтетического происхождения: «Финалгон».</p>	2		
	<b>Практические занятия</b>	6		2
	<p><b>Практическое занятие №6</b></p> <p><u>Содержание:</u></p> <p><b>Лекарственные средства, влияющие на афферентную нервную систему.</b> Обсуждение основных вопросов классификации, механизма действия и особенностей применения (форма выпуска, кратность введения), средств, действующих на афферентную нервную систему, прописи препаратов в рецептах с использованием справочной литературы. Выявление побочных эффектов и противопоказаний. Знакомство с готовыми препаратами. Решение ситуационных задач.</p>	6		
<p><b>Тема 2.2.</b></p> <p><b>Лекарственные средства, влияющие на афферентную нервную систему.</b></p>	<b>Содержание учебного материала</b>	18		1,2
	<p>1. <b>Анатомо-физиологические особенности вегетативной нервной системы.</b> Строение холинергического синапса. Основные медиаторы афферентной нервной системы. Понятие о холинергических волокнах и рецепторах. Виды холинорецепторов, их локализация и эффекты, возникающие при их возбуждении. Строение и принципы работы холинергического синапса.</p>	2		
	<p>2. Классификация холинотропных средств. Определение понятия «холиномиметики». Средства, влияющие на мускариновые</p>	2		



	холинорецепторы. М-холиномиметики. Характеристика основных препаратов группы. Определение понятия «антихолинэстеразные средства». Классификация. Механизм действия и характеристика. Показания и противопоказания к применению. Побочное действие. Характеристика основных препаратов группы. М-холиномиметики: Пилокарпин, Ацеклидин. М-холиноблокаторы: Атропина сульфат, Платифиллин, Ипратропия бромид (Атровент), Тиотропия бромид (Спирива).		<b>ОК</b> <b>1,2,3,4,5,6,7,8,9,</b> <b>12</b> <b>ПК 1.1, 1.2,</b> <b>1.3, 1.6, 1.7, 3</b> <b>1,2,3,4,5,6,7,8</b> <b>У 1,2,3</b>	
3.	<b>Средства, влияющие на никотиновые холинорецепторы. Н-холиномиметики.</b> Действие никотина на организм. Характеристика основных препаратов группы. Классификация. Механизм действия и характеристика. Показания и противопоказания к применению. Побочное действие. Характеристика основных препаратов группы. Н - холиномиметики: а) прямого действия: Никотин «Никоретте», «Никотинелл», Анабазин. б) рефлекторного действия: Цитизин (Табекс).	2		
4.	<b>Н-холинолитики:</b> ганглиоблокаторы и миорелаксанты. Характеристика ганглиоблокаторов и миорелаксантов. Классификация. Механизм действия. Показания и противопоказания к применению. Побочное действие. Характеристика основных препаратов группы: Ганглиоблокаторы: Азаметония бромид (Пентамин), Бензогексоний. Миорелаксанты периферического действия: антидеполяризующие: Пипекурония бромид (Ардуан); деполяризующие: Суксаметония хлорид (Дитилин); центрального действия: Тиназидин (Сирдалуд), Толперизон (Мидокалм).	2		

5.	<p><b>Средства, влияющие на мускариновые и никотиновые холинорецепторы. Антихолинэстеразные средства.</b>  Классификация. Механизм действия. Показания и противопоказания к применению. Побочное действие. Характеристика основных препаратов группы.  М-, Н -холиномиметики:  а) прямого действия: Ацетилхолин, Карбахолин;  б) непрямого действия:  - обратимые: Неостигмин (Прозерин), Пиридостигмин (Калимин);  - необратимые: Малатион.</p>	2
6.	<p><b>Адренергические средства, стимулирующие функции адренергических синапсов.</b> Понятие о строении адренергического синапса. Классификация. Механизм действия. Показания и противопоказания к применению. Побочное действие.  Характеристика основных препаратов группы:  1. <math>\alpha</math>-, <math>\beta</math>- адреномиметики:  а) прямого действия: Эпинефрин (Адреналин), Норэпинефрин (Норадреналин);  б) непрямого действия (симпатомиметики): Эфедрин. Комбинированные препараты, содержащие Эфедрин: «Солутан», «Бронхолитин», «Нео-теофедрин», «Бронхоцин».  2. <math>\alpha</math>- адреномиметики:  <math>\alpha</math>1- селективные адреномиметики: Фенилэфрин (Мезатон), комбинированные препараты, содержащие Мезатон: «Максиколд».  <math>\alpha</math>2- селективные адреномиметики периферического действия: Нафазолин (Санорин), Ксилометазолин (Галазолин), Оксиметазолин (Назол).  <math>\alpha</math>2- селективные адреномиметики центрального действия: Клонидин (Клофелин), Метилдофа (Допегит).</p>	2


7.	<p><b><math>\beta</math>- адреномиметики:</b> <math>\beta</math>1-, <math>\beta</math>2-адреномиметики. Классификация. Механизм действия. Показания и противопоказания к применению. Побочное действие.</p> <p>Характеристика основных препаратов группы:  <math>\beta</math>1- селективные адреномиметики: Добутамин (Добутрекс), Изопреналин (Изадрин).  <math>\beta</math>2- селективные адреномиметики: Сальбутамол (Вентолин), Фенотерол (Беротек); Гексопреналин (Гинипрал), Сальметерол (Серевент); Формотерол (Оксис).          Стимуляторы дофаминовых рецепторов: Дофамин (Допмин).</p>	2
8.	<p><b>Адреноблокаторы.</b> Лекарственные средства, угнетающие работу адренергических синапсов. Определение понятия «симпатомиметики». Классификация. Механизм действия. Показания и противопоказания к применению. Побочное действие.</p> <p>Характеристика основных препаратов группы:  <math>\alpha</math>-, <math>\beta</math>- адреноблокаторы: Карведилол (Дилатренд).  <math>\alpha</math>- адреноблокаторы:          а) <math>\alpha</math>1- селективные адреноблокаторы: Празозин (Минипресс), Доксазозин (Кардура);          б) <math>\alpha</math>2- адреноблокаторы: Йохимбина гидрохлорид;          в) <math>\alpha</math>1-, <math>\alpha</math>2- неселективные адреноблокаторы: Дигидроэргокриптин (Вазобрал);  <math>\beta</math>- адреноблокаторы:          а) неселективные <math>\beta</math>1 и <math>\beta</math>2 адреноблокаторы: Пропранолол (Анаприлин);          б) кардиоселективные: Метопролол (Беталок-ЗОК), Бисопролол (Конкор), Бетаксолол (Локрен), Небиволол (Небилет).</p>	2
9.	<p><b>Симпатолитические средства.</b> Определение понятия «симпатолитики». Фармакологические эффекты, механизм, показания, особенности применения (форма выпуска, кратность введения), побочные эффекты и противопоказания.</p> <p>Симпатолитики: Резерпин. Комбинированные препараты: «Адельфан».</p>	2
<b>Практические занятия</b>		12
<b>Практическое занятие №7</b>		6
<u>Содержание:</u>		

2

	<p><b>Лекарственные средства, влияющие на холинергическую нервную систему.</b> Обсуждение основных вопросов классификации, механизма действия и особенностей применения (форма выпуска, кратность введения), средств, действующих на эфферентную нервную систему, пропись препаратов в рецептах с использованием справочной литературы. Выявление побочных эффектов и противопоказаний. Знакомство с готовыми препаратами. Решение ситуационных задач.</p>			
	<p><b>Практическое занятие №8</b>  <u>Содержание:</u>  <b>Лекарственные средства, влияющие на адренергическую нервную систему.</b> Обсуждение основных вопросов классификации, механизма действия и особенностей применения (форма выпуска, кратность введения), средств, действующих на эфферентную нервную систему, пропись препаратов в рецептах с использованием справочной литературы. Выявление побочных эффектов и противопоказаний. Знакомство с готовыми препаратами. Решение ситуационных задач.</p>	6		
<b>Раздел 3. Лекарственные средства, влияющие на ЦНС.</b>		<b>70 34/18/18</b>		
<p><b>Тема 3.1.</b>  <b>Лекарственные средства, угнетающие ЦНС.</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p>	24		1,2
	<p>1. <b>Классификация лекарственных средств, влияющих на ЦНС.</b> Определение понятия «наркоз». Виды наркоза, его стадии. Классификация средств для наркоза. Механизм действия. Показания и противопоказания к применению. Побочное действие.</p>	2		
	<p>2. <b>Характеристика основных препаратов для ингаляционного и неингаляционного наркоза.</b>  Средства для ингаляционного наркоза: Эфир диэтиловый (Эфир для наркоза), Галотан (Фторотан), Энфлуран (Этран), Динитрогена оксид (Закись азота).  Средства для неингаляционного наркоза: Пропофол (Диприван), Пропанидид (Сомбревин), Кетамин (Калипсол), Мидазолам (Дормикум), Тиопентал натрия (Тиопентал), Натрия оксибутират (ГОМК).  Спирт этиловый. Острое отравление, алкогольная зависимость, средства для лечения: Дисульфирам (Тетурам), Эспераль.</p>	2	<p><b>ОК</b>  <b>1,2,3,4,5,6,7,8,9,</b>  <b>10,11,12</b>  <b>ПК 1.1, 1.4,</b>  <b>1.5, 1.6</b>  <b>З 1,7,8</b>  <b>У 1,2,3,6</b></p>	
	<p>3. <b>Снотворные средства.</b> Виды расстройств сна. Классификация.</p>	2		

	<p>Механизм действия. Общая характеристика, показания и противопоказания к применению. Побочное действие. Правила безопасного приема снотворных средств.</p> <p>Характеристика основных препаратов группы:</p> <p>Снотворные средства, барбитураты: Фенobarбитал. Острое отравление, первая помощь при остром отравлении.</p> <p>Снотворные средства, бензодиазепиновые: Мидазолам (Флормидал), Нитразепам (Радедорм), Оксазепам (Тазепам).</p> <p>Снотворные средства разного химического состава: Зопиклон (Имован); Доксиламин (Донормил).</p>	
4.	<p><b>Противосудорожные средства.</b> Фармакологические эффекты лекарственных средств, принцип действия, показания, особенности применения, основные побочные эффекты и противопоказания.</p>	2
5.	<p><b>Противоэпилептические средства.</b> Классификация противоэпилептических средств по химическому строению и по применению при различных формах эпилепсии. Характеристика основных противоэпилептических средств, применяемых для планового лечения различных форм эпилепсии. Показания и противопоказания к применению. Побочное действие.</p> <p>Характеристика основных препаратов группы:</p> <p>Препараты, усиливающие тормозные реакции в ЦНС: Фенobarбитал, Клоназепам, Диазепам, Габапентин.</p> <p>Средства, угнетающие процессы возбуждения в ЦНС: Карбамазепин, Фенитоин, Ламотриджин</p>	2
6.	<p><b>Средства для лечения болезни Паркинсона.</b> Болезнь Паркинсона. Классификация противопаркинсонических средств. Механизм действия. Характеристика основных противопаркинсонических средств, действующих на дофаминергические и холинергические структуры мозга, средств, применяемых для лечения спастичности. Показания и противопоказания к применению. Побочное действие.</p> <p>Характеристика основных препаратов группы:</p> <p>Средства стимулирующие дофаминовые синапсы: Левадопа, Селегилин, Наком, Аманталин, Бромокриптин.</p> <p>Холиноблокаторы: Тригексифенидил.</p>	2

7.	<p><b>Наркотические анальгетики.</b> Определение понятия «анальгетики». Классификация анальгетических средств. Механизм действия. Сравнительная характеристика основных препаратов наркотических анальгетиков группы алкалоидов опиоидов и синтетических препаратов., показания и противопоказания к применению. Особенности действия и применения наркотических и ненаркотических анальгетиков. Побочное действие. Нейролептоаналгезия. Острые и хронические отравления наркотическими анальгетиками, первая помощь при остром отравлении. Наркотические анальгетики: природные: Морфин, Кодеин, Омнопон; синтетические: Промедол, Трамадол, Фентанил.</p>	2
8.	<p><b>Ненаркотические анальгетики.</b> Отличия ненаркотических от наркотических анальгетиков. Основные эффекты ненаркотических анальгетиков, область их применения в медицине. Классификация ненаркотических анальгетиков по выраженности основных эффектов и по химическому строению. Механизм действия. Общая характеристика, показания и противопоказания к применению. Побочное действие. Характеристика основных препаратов ненаркотических анальгетиков группы анальгетиков-антипиретиков. Производные салициловой кислоты: Кислота ацетилсалициловая (Тромбо АСС, Аспирин), комбинированные препараты, содержащие кислоту ацетилсалициловую: «Кардиомагнил», «Цитрамон». Производные пиразолона: Метамизол (Анальгин), комбинированные препараты, содержащие метамизол: «Пенталгин», «Баралгин». Производные анилина: Парацетамол (Панадол), комбинированные препараты, содержащие парацетамол: «Солпадеин», «Колдрекс».</p>	2
9.	<p><b>НПВС.</b> Классификация НПВС. Механизм действия. Общая характеристика, показания и противопоказания к применению. Побочное действие. Характеристика основных препаратов группы: Производные алкановых кислот: Ибупрофен (Нурофен), Диклофенак натрия (Ортофен), Кеторолак (Кетанов). Производные индола: Индометацин (Метиндол). Оксикамы: Мелоксикам (Мовалис), Лорноксикам (Ксефокам). Сульфонамиды: Нимесулид (Найз).</p>	2


10.	<p><b>Нейролептики.</b> Определение понятия «нейролептики». Классификация нейролептиков по химическому строению. Механизм действия. Общая характеристика, показания и противопоказания к применению. Побочное действие.</p> <p>Характеристика основных препаратов группы:  Производные фенотиазина: Хлорпромазин (Аминазин), Трифлуоперазин (Трифтазин), Тиоридазин (Сонапакс).  Производные бутирофенона: Галоперидол, Дроперидол.  Препараты из разных групп: Хлорпротиксен, Сульпирид, Оланзапин.</p>	2
11.	<p><b>Транквилизаторы.</b> Определение понятия «транквилизаторы». Классификация транквилизаторов. Механизм действия. Общая характеристика, показания и противопоказания к применению. Побочное действие.</p> <p>Характеристика основных препаратов группы:  Бензодиазепины: Диазепам (Седуксен, Реланиум), Хлордиазепоксид (Элениум), Оксазепам.</p>	2
12.	<p><b>Седативные средства.</b> Определение понятия «седативные средства». Классификация седативных средств. Механизм действия. Общая характеристика, показания и противопоказания к применению. Побочное действие. Характеристика основных препаратов растительных и синтетических седативных средств.</p> <p>Растительного происхождения - препараты Валерианы, Пустырника, Пиона, Хмеля, «Ново-пассит», «Персен».</p> <p>Препараты Брома.</p> <p>Комбинированные препараты, содержащие фенобарбитал: «Корвалол», «Валокордин», «Валосердин».</p>	2
<b>Практические занятия</b>		12
<b>Практическое занятие №9</b>		6
<p><u>Содержание:</u> <b>Лекарственные средства, угнетающие ЦНС: нейролептики, транквилизаторы, седативные средства.</b> Обсуждение основных вопросов классификации средств, угнетающих ЦНС, их действия и принципа применения. Пропись препаратов в рецептах с использованием справочной литературы. Выявление побочных эффектов и противопоказаний. Знакомство с готовыми лекарственными формами препаратов.</p>		

2

	<p><b>Практическое занятие №10</b>  <u>Содержание:</u>  <b>Анальгетики: наркотические и ненаркотические. НПВС.</b> Обсуждение основных вопросов классификации анальгетиков, их действия и принципа применения. Пропись препаратов в рецептах с использованием справочной литературы. Выявление побочных эффектов и противопоказаний. Знакомство с готовыми лекарственными формами препаратов.</p>	6		
<p><b>Тема 3.2.</b>  <b>Лекарственные средства, возбуждающие ЦНС.</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p>	10		1,2
	<p>1. <b>Психостимуляторы.</b> Определение понятия «психостимуляторы». Классификация. Механизм действия. Общая характеристика, показания и противопоказания к применению. Побочное действие. Характеристика основных препаратов психотонических средств: Кофеин, Мезокарб (Сиднокарб).</p>	2		
	<p>2. <b>Ноотропы.</b> Определение понятия «ноотропные средства». Классификация. Механизм действия. Показания и противопоказания к применению. Побочное действие. Характеристика основных ноотропных средств: Пирацетам (Ноотропил), Глицин (Кислота аминокусная), Мексидол.</p>	2		
	<p>3. <b>Аналептики.</b> Механизм действия. Общая характеристика, показания и противопоказания к применению. Побочное действие.  Характеристика основных препаратов группы:  Кофеин-бензоат натрия, Камфора, Кордиамин, Сульфокамфокаин.</p>	2		
	<p>4. <b>Антидепрессанты.</b> Классификация. Механизм действия. Общая характеристика, показания и противопоказания к применению. Побочное действие.  Характеристика основных препаратов группы:  Амитриптилин (Амизол); Флуоксетин (Прозак);  Психостимуляторы: Кофеин, Мезокарб (Сиднокарб).</p>	2		
	<p>5. <b>Общетонизирующие средства.</b> Классификация. Механизм действия. Общая характеристика, показания и противопоказания к применению. Побочное действие.  Характеристика основных препаратов группы.  Общетонизирующие средства:  - растительного происхождения: препараты элеутерококка, женьшеня,</p>	2		



	китайского лимонника; - животного происхождения: Пантокрин, Апилак.			
	<b>Практические занятия</b>	6		2
	<b>Практическое занятие №11</b> <u>Содержание:</u> Средства, возбуждающие ЦНС. Обсуждение основных вопросов классификации, действия и применения лекарственных средств данной группы. Прописи препаратов в рецептах с использованием справочной литературы. Выявление побочных эффектов и противопоказаний. Знакомство с готовыми лекарственными формами препаратов.	6		
<b>Раздел 4. Лекарственные средства, влияющие на функцию исполнительных органов.</b>		<b>192</b> <b>66/72/54</b>		
<b>Тема 4.1. Средства, влияющие на дыхательную систему.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	10	<b>ОК</b> <b>1,2,3,4,9,10,11,</b> <b>12</b> <b>ПК 1.3, 1.4,</b> <b>1.5, 1.6,</b> <b>З 1,2,3,4,8</b> <b>У 1,2,3,4,5,6</b>	1, 2
	1. <b>Стимуляторы дыхания.</b>	2		
	2. <b>Лекарственные средства, применяемые при бронхиальной астме.</b> Классификация. Механизм действия. Общая характеристика, показания и противопоказания к применению. Побочное действие. Характеристика основных препаратов группы: - Средства при бронхообструктивном синдроме для купирования приступов бронхиальной астмы: - β2- адреномиметики: Сальбутамол (Вентолин), Фенотерол (Беротек); - М- холиноблокаторы: Ипратропия бромид (Атровент); - Комбинированные: «Беродуал»; - Спазмолитики короткого действия (миолитики): Аминофиллин (Эуфиллин); - Симпатомиметики: Эфедрин; Базисная терапия бронхиальной астмы: - Глюкокортикоиды: Беклометазон (Бекотид), Флутиказон (Фликсотид); - Стабилизаторы мембран тучных клеток: Кромогликат натрия (Интал), Кетотифен(Задитен); - Спазмолитики миотропного действия: Теофиллин (Теотард); - Комбинированные препараты: «Серетид мультидиск»; - Ингибиторы лейкотриеновых рецепторов: Зафирлукаст (Акола).	2		
	3. <b>Отхаркивающие средства.</b> Классификация. Механизм действия. Общая характеристика, показания и противопоказания к применению. Побочное	2		

	действие. Характеристика основных препаратов группы: а) растительного происхождения (мать-и-мачеха, липа, алтей); б) минерального происхождения (Натрия гидрокарбонат, Натрия бензоат).	
4.	<b>Муколитики.</b> Классификация. Механизм действия. Общая характеристика, показания и противопоказания к применению. Побочное действие. Характеристика основных препаратов группы: Амброксол (Амброгексал), Ацетилцистеин (Мукогель), Бромгексин (Солвин), Флуимуцил.	2
5.	<b>Противокашлевые средства.</b> Классификация. Механизм действия. Общая характеристика, показания и противопоказания к применению. Побочное действие. Характеристика основных препаратов группы: а) центрального действия: Бутамират (Синекод), Окселадин (Тусупрекс); Метилморфин (Кодеин), комбинированные средства, содержащие Кодеин: «Кодтерпин», «Коделак»; б) периферического действия: Преноксдиазин (Либексин), Фалиминт.	2
<b>Практические занятия</b>		12
<b>Практическое занятие №12</b> <u>Содержание:</u> <b>Лекарственные средства, применяемые при бронхиальной астме</b> Обсуждение основных вопросов классификации, действия и применения средств, для купирования и профилактики приступов бронхиальной астмы. Пропись препаратов в рецептах с использованием справочной литературы. Выявление побочных эффектов, противопоказаний. Знакомство с готовыми лекарственными формами препаратов. Разновидности карманных ингаляторов и правила их применения: Спейсер, Небулайзер.		6

2

	<p><b>Практическое занятие №13</b></p> <p><u>Содержание:</u></p> <p><b>Средства, влияющие на дыхательную систему.</b> Обсуждение основных вопросов классификации, действия и применения средств, действующих на функции органов дыхания. Пропись препаратов в рецептах с использованием справочной литературы. Выявление побочных эффектов, противопоказаний. Знакомство с готовыми лекарственными формами препаратов.</p>	6		
<p><b>Тема 4.2.</b></p> <p><b>Лекарственные средства, влияющие на сердечно-сосудистую систему.</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p>	12		1,2
	<p>1. <b>Сердечные гликозиды.</b> Анатомо-физиологические особенности органов кровообращения. Понятие сердечной недостаточности. Классификация. Механизм действия. Фармакодинамика сердечных гликозидов. Общая характеристика, показания и противопоказания к применению. Побочное действие. Характеристика основных препаратов группы сердечных гликозидов: Дигоксин, Строфантин, Коргликон. Острое и хроническое отравление сердечными гликозидами, первая помощь при остром отравлении.</p>	2	<p><b>ОК</b>  <b>1,2,3,4,5,6,7,8,</b>  <b>9,10,11,12</b>  <b>ПК 1.1, 1.2,</b>  <b>1.3, 1.5, 1.7, 1.8</b>  <b>З 1,2,3,4,5,6,7</b>  <b>У 1,5,6</b></p>	
	<p>2. <b>Антиаритмические средства.</b> Понятие аритмии, тахи- и брадиаритмии. Классификация. Механизм действия. Общая характеристика, показания и противопоказания к применению. Побочное действие. Характеристика основных препаратов группы. Применение лекарственных средств при тахиаритмиях:  - блокаторы натриевых каналов: Лидокаин (Ксикаин), Прокаинамид (Новокаинамид), Этацизин, Морацизин (Этмозин);  - β- адреноблокаторы: Пропранолол (Анаприлин);  - блокаторы калиевых каналов: Амиодарон (Кордарон);  - антагонисты кальция: Верапамил, Дилтиазем;  - препараты калия и магния: «Панангин».  Применение лекарственных средств при брадиаритмиях:  - М-холиноблокаторы: Атропина сульфат;  - α-, β- адреномиметики: Адреналина гидрохлорид;  - стимуляторы дофаминовых рецепторов: Дофамин (Допмин).</p>	2		
	<p>3. <b>Антиангинальные средства.</b> Понятие ИБС, стенокардии, острого инфаркта миокарда. Классификация. Механизм действия. Общая</p>	2		

	<p>характеристика, показания и противопоказания к применению. Побочное действие. Средства первой помощи при приступе стенокардии. Средства первой помощи при остром инфаркте миокарда. Характеристика основных препаратов группы.</p> <p>Классификация средств, применяемых при стенокардии:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- нитраты;</li> <li>- нитратоподобные;</li> <li>- антиагреганты;</li> <li>- <math>\beta</math>- адреноблокаторы;</li> <li>- блокаторы кальциевых каналов;</li> <li>- коронарорасширяющие средства миотропного и рефлекторного действия.</li> </ul> <p>Нитраты:</p> <p>а) Глицерил тринитрат (Нитроглицерин); пролонгированные формы нитроглицерина;</p> <p>б) Изосорбид динитрат (Изокет спрей), Нитроминт;</p> <p>в) Изосорбид-5-мононитрат (Моночинкве, Оликард рета</p> <p>Нитратоподобные: Молсидомин (Корватон).</p> <p>Кардиопротекторы: Триметазидин МВ (Предуктал), Омега-3, триглицериды (Омакор).</p>	
4.	<p><b>Средства, улучшающие периферическое и мозговое кровообращение.</b> Механизм действия. Общая характеристика, показания и противопоказания к применению. Побочное действие.</p> <p>Характеристика основных препаратов группы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Ангиопротекторы (периферическое): Дипиридомол (Курантил), Пентоксифиллин (Трентал, Флекситал, Вазонит), Нимодипин (Нимотоп), Циннаризин (Стугерон).</li> <li>- Блокаторы кальциевых каналов (мозговое): Нифидипин (Кордафен, Кордипин, Коринфар, Кордафлекс), Амлодипин (Норвакс), Фелодипин (Плендил).</li> </ul>	2
5.	<p><b>Антигипертензивные средства.</b> Классификация антигипертензивных средств. Механизм действия. Общая характеристика, показания и противопоказания к применению. Побочное действие. Характеристика основных препаратов группы. Средства первой помощи при</p>	2

	<p>гипертоническом кризе.  Адреноблокаторы:  а) <math>\beta</math>- адреноблокаторы:  - неселективные: Пропранолол (Анаприлин);  - кардиоселективные: Небиволол (Небилет);  б) <math>\alpha</math>-, <math>\beta</math>- адреноблокаторы: Карведилол (Дилатренд).  Миотропные вазодилататоры:  а) антагонисты кальция:  2 - дигидроперидиновые: Нифедипин (Коринфар, Нифепидин ретард),  - недигидроперидиновые: Верапамил (Адалат), Дилтиазем (Алдизем);  б) спазмолитики миотропного действия (Магния сульфат, Дибазол, Папаверин, Дрогаверин).  Ингибиторы АПФ: Каптоприл (Капотен), Эналаприл (Энап), Лизиноприл (Диротон), Перидоприл (Престариум).  Комбинированные препараты: «Ко-ренитек», «Энап-Н».  Антагонисты рецепторов Ангиотензина II: Лозартан (Козаар), Валсартан (Диован).  Стимуляторы имидазолиновых рецепторов: Моксонидин (Физиотенз).</p>		
6.	<p><b>Средства для лечения атеросклероза.</b> Понятие атеросклероза. Классификация средств для лечения атеросклероза. Механизм действия. Общая характеристика, показания и противопоказания к применению. Побочное действие.  Характеристика основных препаратов группы.  Антиатеросклеротические (гиполипидемические) средства:  - статины: Симвастатин (Зокор), Аторвастатин (Липримар);  - фибраты: Ципрофибрат, фенофибрат;  - производные никотиновой кислоты.</p>	2	
<b>Практические занятия</b>		24	2
<b>Практическое занятие №14</b> <u>Содержание:</u> <b>Сердечные гликозиды. Антиангинальные средства.</b> Обсуждение основных вопросов классификации, действия и применения, Прописи препаратов в рецептах с использованием справочной литературы. Выявление побочных эффектов и противопоказаний. Знакомство с готовыми		6	

	лекарственными формами препаратов. Обучение пациентов правилам приема лекарственных средств по назначению врача.		
	<b>Практическое занятие №15</b> <u>Содержание:</u> <b>Антиаритмические средства.</b> Обсуждение основных вопросов классификации, действия и применения, Прописи препаратов в рецептах с использованием справочной литературы. Выявление побочных эффектов и противопоказаний. Знакомство с готовыми лекарственными формами препаратов. Обучение пациентов правилам приема лекарственных средств.	6	
	<b>Практическое занятие №16</b> <u>Содержание:</u> <b>Антигипертензивные препараты.</b> Обсуждение основных вопросов классификации, действия и применения, Прописи препаратов в рецептах с использованием справочной литературы. Выявление побочных эффектов и противопоказаний. Знакомство с готовыми лекарственными формами препаратов. Обучение пациентов правилам приема лекарственных средств по назначению врача.	6	
	<b>Практическое занятие №17</b> <u>Содержание:</u> <b>Средства для лечения атеросклероза. Средства, улучшающие периферическое и мозговое кровообращение.</b> Обсуждение основных вопросов классификации, действия и применения, Прописи препаратов в рецептах с использованием справочной литературы. Выявление побочных эффектов и противопоказаний. Знакомство с готовыми лекарственными формами препаратов. Обучение пациентов правилам приема лекарственных средств по назначению врача.	6	
<b>Тема 4.3.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	4	1,2

<b>Лекарственные средства, регулирующие водно-солевой обмен.</b>	1.	<b>Диуретические средства.</b> Классификация. Механизм действия. Общая характеристика, показания и противопоказания к применению. Побочное действие. Характеристика основных препаратов группы. Классификация диуретических средств: - салуретики: Фуросемид (Лазикс), Дихлотиазид (Гипотиазид); - антагонисты альдостерона: Триамтерен (Птерофен); - осмотические диуретики: Маннит; - калийсберегающие диуретики: Спиронолактон (Верошпирон).	2	<b>ОК 1,2,6,7,8,9, 11,12 ПК 1.1, 1.4, 1.5, 1.6, 1.7 З 1,2,3,4,5,6,7,8 У 1,4,5,6</b>		
	2.	<b>Урикозурические средства.</b> Классификация. Механизм действия. Общая характеристика, показания и противопоказания к применению. Побочное действие. Характеристика основных препаратов группы. 1. Урикодепрессивные средства (уменьшают синтез мочевой кислоты путем ингибирования фермента ксантиноксидазы) Аллопуринол (Милурит). 2. Урикозурические средства (повышают экскрецию мочевой кислоты путем уменьшения реабсорбции уратов и увеличения секреции их в почках): Салицилаты, Бенемид (Пробенецид). 3. Средства смешанного действия (сочетают урикодепрессивный и урикозурический эффекты): Амомарон.	2			
	<b>Практические занятия</b>		6			2
	<b>Практическое занятие №18</b> <u>Содержание:</u> <b>Диуретики. Урикозурические средства.</b> Обсуждение основных вопросов классификации, действия и применения, Прописи препаратов в рецептах с использованием справочной литературы. Выявление побочных эффектов и противопоказаний. Знакомство с готовыми лекарственными формами препаратов. Обучение пациентов правилам приема лекарственных средств по назначению врача.		6			
	<b>Тема 4.4.</b>		20			1,2
<b>Содержание учебного материала</b>						

**Лекарственные средства, влияющие на желудочно-кишечный тракт.**

1.	<p><b>Средства, влияющие на аппетит.</b> Горечи и анорексигенные средства, их механизм действия, применение, особенности назначения.</p> <p><b>Средства заместительной терапии.</b> Гипосекреция желудочных желез, ее условно-рефлекторная стимуляция, роль вкусовых и экстрактивных веществ, заместительная терапия, время ее реализации. Нарушение внешнесекреторной функции поджелудочной железы. Применение препаратов панкреатических ферментов, принципы их назначения. Панкреатин (Панзинорм форте, Фестал, Дигестал, Креон, Мезим форте).</p>	2	<p><b>ОК</b>  <b>1,2,3,4,8,9,10, 11,12</b>  <b>ПК 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.7, 1.8</b>  <b>З 1,2,3,4,5,6,7,8</b>  <b>У 1,2, 6</b></p>	
2.	<p><b>Антациды.</b> Классификация. Механизм действия. Общая характеристика, показания и противопоказания к применению. Побочное действие. Характеристика основных препаратов группы:</p> <p>а) всасывающиеся: Натрия гидрокарбонат;</p> <p>б) невсасывающиеся: алюминиево-магниевые препараты: Гастал, Маалокс, Кальция и Магния фосфат (Ренни), алюминий содержащие Альмагель и его разновидности, Алюминия фосфат (Фосфалюгель).</p>	2		
3.	<p><b>H<sub>2</sub> – гистаминоблокаторы.</b> Классификация. Механизм действия. Общая характеристика, показания и противопоказания к применению. Побочное действие.</p> <p>Характеристика основных препаратов группы: Ранитидин (Ранисан), Фамотидин (Квамател).</p>	2		
4.	<p><b>Ингибиторы протонного насоса.</b> Механизм действия. Общая характеристика, показания и противопоказания к применению. Побочное действие.</p> <p>Характеристика основных препаратов группы: Омепразол (Омез).</p>	2		
5.	<p><b>Антихеликобактерные средства.</b> Классификация. Механизм действия. Общая характеристика, показания и противопоказания к применению. Побочное действие.</p> <p>Характеристика основных препаратов группы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- антибактериальные препараты: полусинтетические пенициллины Амоксициллин;</li> <li>- макролиды: Кларитромицин,</li> <li>- тетрациклины: Доксициклин;</li> <li>- комбинированные препараты: Пилобакт, Пилорид.</li> </ul>	2		



6.	<b>Гастропротекторы</b> Механизм действия. Общая характеристика, показания и противопоказания к применению. Побочное действие. Характеристика основных препаратов группы: - препараты висмута: Висмута трикалия дицитрат (Де-нол).	2
7.	<b>Желчегонные средства.</b> Классификация. Механизм действия. Общая характеристика, показания и противопоказания к применению. Побочное действие. Характеристика основных препаратов группы: а) холекинетики: Магния сульфат, Сорбит, Ксилит, Манит; б) холеретики: Аллохол, Холензим, Фламин, Танацехол, Берберина бисульфат, Холосас; в) холеспазмолитики: - селективные спазмолитики миотропного действия: Мебеверин (Дюспаталин); - неселективные спазмолитики миотропного действия: Дротаверин (Но-шпа), Папаверин Дибазол, Галидор - М-холиноблокаторы: Платифиллин.	2
8.	<b>Гепатопротекторы.</b> Классификация. Механизм действия. Общая характеристика, показания и противопоказания к применению. Побочное действие. Характеристика основных препаратов группы: - Адеметионин (Гептрал), Эссенциале Н, Фосфоглив, Силибинин (Карсил), Гепабене, Тыквеол.	2
9.	<b>Рвотные и противорвотные средства.</b> Классификация. Механизм действия. Общая характеристика, показания и противопоказания к применению. Побочное действие. Характеристика основных препаратов группы: - спазмолитики: Скополамин (Аэрон); - М – холиноблокаторы: Метоклопрамид (Церукал), Домперидон (Мотилиум); - Н1 – гистаминоблокаторы: Дифенгидрамин (Димедрол); Приметазин (Пипольфен).	2


	10.	<b>Слабительные препараты.</b> Классификация. Механизм действия. Общая характеристика, показания и противопоказания к применению. Побочное действие. Характеристика основных препаратов группы: - раздражающие рецепторы кишечника: Бисакодил (Дульколак), Натрия пикосульфат (Гутталакс), Глицерол (Глицерин), Касторовое масло; - препараты, содержащие антрагликозиды: Сенадексин, Глаксенна, Сенаде; - осмотические: Магния сульфат, Натрия сульфат, Форлак, Лактулоза (Дюфалак); - размягчающие каловые массы: растительные масла, вазелиновое масло.	2		
	<b>Практические занятия</b>		6		2
	<b>Практическое занятие №19</b> <u>Содержание:</u> <b>Средства, влияющие на желудочно-кишечный тракт.</b> Обсуждение основных вопросов классификации, действия и применения лекарственных средств, влияющих на органы пищеварения. Прописи препаратов в рецептах с использованием справочной литературы. Знакомство с готовыми лекарственными формами препаратов. Решение ситуационных задач. Обучение пациентов правилам приема лекарственных средств по назначению врача.		6		
<b>Тема 4.5.</b> <b>Лекарственные средства, влияющие на функцию матки.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		4	<b>ОК</b> <b>1,5,6,7,12</b> <b>ПК 1.1, 1.2,</b> <b>1.3, 1.4, 1.5, 3</b> <b>1,2,3,4,8</b> <b>У 1,2,5,6</b>	1,2
	1.	<b>Средства, стимулирующие мускулатуру матки.</b> Классификация. Механизм действия. Общая характеристика, показания и противопоказания к применению. Побочное действие. Характеристика основных препаратов группы: а) гормоны задней доли гипофиза: Окситоцин; б) препараты простагландинов: Динопрост, Динопростон. Фармакологические эффекты лекарственных средств, принцип действия, показания, особенности применения, основные побочные эффекты и противопоказания.	2		

	2.	<b>Средства, понижающие сократительную деятельность матки.</b> а) β- адреномиметики: Фенотерол (Партусистен), Гексопреналин (Гинипрал); б) препараты гестагенов: Прогестерон, Аллилэстренол (Туринал); в) спазмолитики миотропного действия: Магния сульфат; г) средства для наркоза: Натрия оксибутират (ГОМК). Фармакологические эффекты лекарственных средств, принцип действия, показания, особенности применения, основные побочные эффекты и противопоказания	2		
	<b>Практические занятия</b>		6		2
	<b>Практическое занятие №20</b> <u>Содержание:</u> <b>Средства, стимулирующие мускулатуру матки. Средства, понижающие сократительную деятельность матки.</b> Обсуждение основных вопросов классификации, действия и применения лекарственных средств, влияющих на деятельность матки. Прописи препаратов в рецептах с использованием справочной литературы. Знакомство с готовыми лекарственными формами препаратов. Решение ситуационных задач. Обучение пациентов правилам приема лекарственных средств по назначению врача.		6		
<b>Тема 4.6.</b> <b>Лекарственные средства, влияющие на функцию крови.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		16		1,2
	1.	<b>Средства для лечения анемии.</b> Классификация. Механизм действия. Общая характеристика, показания и противопоказания к применению. Побочное действие. Характеристика основных препаратов группы: а) комбинированные препараты железа и витаминов: Сорбифер Дурулес, Феррофольгамма Тардиферон; б) препараты железа: Ферлатум, Феррум Лек; в) препараты витаминов: Цианокобаламин, Кислота фолиевая	2	<b>ОК</b> <b>1,2,6,7,8,9,10</b> <b>ПК 1.1, 1.2,</b> <b>1.3, 1.4, 1.5</b> <b>З 1,2,3,4,5,6,7,8</b> <b>У 1,4,5,6</b>	
	2.	<b>Средства, усиливающие эритропоэз и лейкопоэз.</b> Классификация. Механизм действия. Общая характеристика, показания и противопоказания к применению. Побочное действие. Характеристика основных препаратов группы: Молграмостим (Лейкомакс), Ленограстим (Граноцит).	2		

3.	<b>Средства, угнетающие эритропоэз и лейкопоэз.</b> Фармакологические эффекты лекарственных средств, принцип действия, показания, особенности применения, основные побочные эффекты и противопоказания.	2
4.	<b>Антиагреганты.</b> Классификация. Механизм действия. Общая характеристика, показания и противопоказания к применению. Побочное действие. Характеристика основных препаратов группы: Кислота ацетилсалициловая (Тромбо АСС), Дипиридамол (Курантил), Пентоксифиллин (Трентал).	2
5.	<b>Антикоагулянты.</b> Классификация. Механизм действия. Общая характеристика, показания и противопоказания к применению. Побочное действие. Характеристика основных препаратов группы: - прямого действия: Гепарин. Антагонист: Протамина сульфат; - непрямого действия: Варфарин (Варфарекс). Антагонист: Викасол.	2
6.	<b>Гемостатики.</b> Фармакологические эффекты лекарственных средств, принцип действия, показания, особенности применения, основные побочные эффекты и противопоказания.	2
7.	<b>Фибринолитики.</b> Фармакологические эффекты лекарственных средств, принцип действия, показания, особенности применения, основные побочные эффекты и противопоказания.	2
8.	<b>Антифибринолитики.</b> Фармакологические эффекты лекарственных средств, принцип действия, показания, особенности применения, основные побочные эффекты и противопоказания.	2
<b>Практические занятия</b>		18
<b>Практическое занятие №21</b> <u>Содержание:</u> <b>Средства для лечения анемии.</b> Обсуждение основных вопросов классификации, действия и применения лекарственных средств для лечения анемий. Прописи препаратов в рецептах с использованием справочной литературы. Знакомство с готовыми лекарственными формами препаратов. Решение		6

2

ситуационных задач. Обучение пациентов правилам приема лекарственных средств по назначению врача.				
<b>Практическое занятие №22</b> <u>Содержание:</u> <b>Средства, усиливающие и угнетающие эритропоэз, лейкопоэз.</b> Обсуждение основных вопросов классификации, действия и применения лекарственных средств для лечения заболеваний крови с нарушением функций эритропоэза и лейкопоэза. Прописи препаратов в рецептах с использованием справочной литературы. Знакомство с готовыми лекарственными формами препаратов. Решение ситуационных задач. Обучение пациентов правилам приема лекарственных средств по назначению врача.		6		
<b>Практическое занятие №23</b> <u>Содержание:</u> <b>Антикоагулянты. Гемостатики. Фибринолитики. Антифибринолитики.</b> Обсуждение основных вопросов классификации, действия и применения лекарственных средств для лечения заболеваний крови с нарушением функций эритропоэза и лейкопоэза. Прописи препаратов в рецептах с использованием справочной литературы. Знакомство с готовыми лекарственными формами препаратов. Решение ситуационных задач. Обучение пациентов правилам приема лекарственных средств по назначению врача.		6		
<b>Раздел 5. Лекарственные вещества, регулирующие процессы обмена веществ.</b>		<b>56</b> <b>20/18/18</b>		
<b>Тема 5.1. Гормоны нестероидной и стероидной структуры.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	14	<b>ОК</b> <b>1,2,3,7,8,9,10,</b> <b>12</b> <b>ПК 1.1, 1.2,</b> <b>1.3, 1.6, 1.7, 1.8</b> <b>З 1,2,3,4,5,6,7,8</b> <b>У 1,4,5,6</b>	1,2
	1. <b>Гормоны гипофиза.</b> Классификация. Механизм действия. Общая характеристика, показания и противопоказания к применению. Побочное действие. Характеристика основных препаратов группы: - тропные гормоны гипофиза. Тетракозактид (Синактендепо), Соматропин (Сайзен), Кортикотропин (АКТГ), Гонадотропин хорионический (Прегнил); - гормоны задней доли гипофиза. Окситоцин, Десмопрессин (Адиуретин).	2		

2.	<p><b>Препараты гормонов щитовидной железы.</b> Классификация. Механизм действия. Общая характеристика, показания и противопоказания к применению. Побочное действие.</p> <p>Характеристика основных препаратов группы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Левотироксин натрия (L- тироксин), Лиотиронин (Трийодтиронин);</li> <li>Антитиреоидные средства. Тиамазол (Мерказолил).</li> </ul>	2
3.	<p><b>Инсулины.</b> Классификация. Механизм действия. Общая характеристика, показания и противопоказания к применению. Побочное действие.</p> <p>Характеристика основных препаратов группы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>а) препараты инсулина короткого действия: Инсулин растворимый;</li> <li>б) препараты инсулина средней продолжительности действия: Инсулин-изофан, Инсулин-цинка, human biosynthetic (Монотард НМ, Хумулин Л);</li> <li>в) препараты длительного действия: Инсулин - цинка, human biosynthetic (Ультратард НМ), Инсулин гларгин (Лантус).</li> </ul>	2
4.	<p><b>Синтетические сахароснижающие средства.</b> Классификация. Механизм действия. Общая характеристика, показания и противопоказания к применению. Побочное действие.</p> <p>Характеристика основных препаратов группы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- бигуаниды: Метформин (Глюкофаж);</li> <li>- препараты сульфонилмочевины: Глибенкламид (Манинил);</li> <li>- прандиальные регуляторы гликемии: Репаглинид (Новонорм).</li> </ul>	2
5.	<p><b>Минералкортикоиды.</b> Классификация. Механизм действия. Общая характеристика, показания и противопоказания к применению. Побочное действие.</p> <p>Характеристика основных препаратов группы: Дезоксикортон.</p> <p><b>Глюкокортикоиды.</b> Классификация. Механизм действия. Общая характеристика, показания и противопоказания к применению. Побочное действие.</p> <p>Характеристика основных препаратов группы:</p> <p>Гидрокортизон (Акортин), Преднизолон (Преднизол), Дексаметазон (Дексамед), Триамцинолон (Кеналог).</p>	2


	6.	<b>Половые гормоны.</b> Классификация. Механизм действия. Общая характеристика, показания и противопоказания к применению. Побочное действие. Характеристика основных препаратов группы. Препараты женских половых гормонов: а) эстрогены: Эстрадиола дипропионат, Гексэстрол (Синэстрол). Антиэстрогены; б) гестагены: Прогестерон, Дидрогестерон (Дюфастон).	2	
	7.	<b>Контрацептивы.</b> Классификация. Механизм действия. Общая характеристика, показания и противопоказания к применению. Побочное действие. Характеристика основных препаратов группы: Жанин; Антеовин; Три-регол.	2	
	<b>Практические занятия</b>		12	2
	<b>Практическое занятие №24</b> <u>Содержание:</u> <b>Инсулины. Синтетические сахароснижающие средства.</b> Обсуждение основных вопросов классификации, действия и применения инсулинов и синтетических сахароснижающих средств. Прописи препаратов в рецептах с использованием справочной литературы. Знакомство с готовыми препаратами. Решение ситуационных задач. Обучение пациентов правилам приема лекарственных средств по назначению врача.		6	
	<b>Практическое занятие №25</b> <u>Содержание:</u> <b>Гормональные препараты</b> Обсуждение основных вопросов классификации, действия и применения гормональных средств. Прописи препаратов в рецептах с использованием справочной литературы. Знакомство с готовыми препаратами. Решение ситуационных задач. Обучение пациентов правилам приема лекарственных средств по назначению врача.		6	
<b>Тема 5.2. Витамины.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		6	1

1.	<p><b>Водорастворимые витамины.</b> Классификация. Механизм действия. Общая характеристика, показания и противопоказания к применению. Побочное действие.</p> <p>Характеристика основных препаратов группы:  - тиамин бромид, рибофлавин, пиридоксин гидрохлорид, кислота никотиновая, цианокобаламин, кислота фолиевая, кислота аскорбиновая, рутин. Роль витаминов группы В в обмене веществ. Влияние на нервную систему, сердечную систему, желудочно-кишечный тракт, кроветворение, эпителиальные покровы. Показания к применению отдельных препаратов (В1, В2, В3, В6, В12, витамин РР).  Кислота аскорбиновая (витамин С). Участие в окислительно-восстановительных процессах. Влияние на проницаемость капилляров.  Применение. Препараты витамина Р-рутин, действие и применение.  Витамин У (Метилметионисульфоний хлорид) его действие и применение.</p>	2	<p><b>ОК</b>  <b>1,2,3,7,8,9,10,11,12</b>  <b>ПК 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.6, 3</b>  <b>1,2,3,4,5,6,7,8</b>  <b>У 1,2,3,4,5,6</b></p>		
2.	<p><b>Жирорастворимые витамины.</b> Классификация. Механизм действия. Общая характеристика, показания и противопоказания к применению. Побочное действие.</p> <p>Характеристика основных препаратов группы:  - Ретинола ацетат (Токоферол).  Ретинол. Влияние на эпителиальные покровы. Участие в синтезе зрительного пурпура. Применение. Возможность гипervитаминоза.  Эргокальциферол. Влияние на обмен кальция и фосфора. Применение. Возможность развития гипervитаминоза.  Токоферол, действие и применения в медицинской практике.</p>	2			
3.	<p><b>Витаминно-минеральные комплексы.</b> Фармакологические эффекты лекарственных средств, принцип действия, показания, особенности применения, основные побочные эффекты и противопоказания. БАД содержащие витамины</p>	2			
<b>Практические занятия</b>		6		2	



<b>Практическое занятие №25</b> <u>Содержание:</u> <b>Витамины и витаминно-минеральные комплексы</b> (работа с аннотациями) Обсуждение основных вопросов классификации, действия и применения препаратов витаминов. Пропись препаратов в рецептах с использованием справочной литературы. Выявление побочных эффектов, противопоказаний. Знакомство с готовыми лекарственными формами, особенностями введения. Решение ситуационных задач.		6		
<b>Раздел 6. Иммуотропные и антиаллергенные средства.</b>		<b>30</b> 6/6/18		
<b>Тема 6.1.</b> <b>Иммуномодуляторы и иммунодепрессанты.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	4	<b>ОК</b> <b>4,5,6,7,8,9,10,11</b> <b>,12</b> <b>ПК 1.1, 1.2,</b> <b>1.3, 3 1,8</b> <b>У 1,2,3,6</b>	1
	1. <b>Иммуномодуляторы.</b> Патология, связанная с нарушением функций иммунной системы. Классификация. Механизм действия. Общая характеристика, показания и противопоказания к применению. Побочное действие. Характеристика основных препаратов группы: 1. иммуномодулирующие средства: препараты тимуса, синтетические препараты, интерфероны. Показания к применению иммуномодулирующих средств. Препараты: Тималин, Тактивин, Левамизол (Декарис), Дибазол, Бронхомунал, Рибомунил, Иммунал, препараты Эхинацеи.	2		
	2. <b>Иммунодепрессанты.</b> Классификация. Механизм действия. Общая характеристика, показания и противопоказания к применению. Побочное действие. Характеристика основных препаратов группы: Группы иммунодепрессивных средств: - «малые иммунодепрессанты», - «большие иммунодепрессанты».	2		
<b>Тема 6.2.</b> <b>Антигистаминные препараты и стабилизаторы тучных клеток.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2		1
	1. <b>Антигистаминные препараты.</b> Классификация. Механизм действия. Общая характеристика, показания и противопоказания к применению. Побочное действие. Характеристика основных препаратов группы: а) первое поколение: Дифенгидрамин (Димедрол), Клемастин (Тавегил),	2	<b>ОК</b> <b>1,2,3,4,5,6,7,8,9.</b> <b>ПК 1.1, 1.2,</b> <b>1.3, 1.4, 1.7.</b>	

	Прометазин (Пипольфен) Хлоропирамин (Супрастин), Хифенадин (Фенкарол), Мебгидролин (Диазолин); б) второе поколение: Лоратадин (Кларитин). Стабилизаторы тучных клеток. Кетотифен (Задитен), Кромоглициевая кислота (Интал).		<b>З 1,2,3,4,5,6,7,8</b> <b>У 1,2</b>	
	<b>Практические занятия</b>	6		
	<b>Практическое занятие №27</b> <u>Содержание:</u> <b>Антиаллергические средства</b> Обсуждение основных вопросов классификации, действия и применения антигистаминных препаратов. Пропись препаратов в рецептах с использованием справочной литературы. Выявление побочных эффектов, противопоказаний. Знакомство с готовыми лекарственными формами, особенностями введения. Решение ситуационных задач.	6		2
<b>Раздел 7. Средства, применяемые для борьбы с возбудителями заболеваний человека. Противоопухолевые препараты.</b>		<b>65</b> <b>22/36/7</b>		
<b>Тема 7.1.</b> <b>Средства, применяемые для борьбы с возбудителями заболеваний человека. Противоопухолевые препараты.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	22		1,2
	1. <b>Антисептики. Дезинфицирующие средства.</b> Значение противомикробных средств, для лечения и профилактики инфекционных заболеваний. Понятия о бактериостатическом и бактерицидном действии противомикробных средств. Классификация противомикробных средств. Понятие об антисептическом и дезинфицирующем действии. Галогеносодержащие препараты: хлорная известь, хлорамин Б и другие хлорсодержащие препараты, раствор йода спиртовой, раствор Люголя, йодиол, йодонат. Характеристика действия. Применение в медицинской практике. Побочные эффекты. 1. Окислители (раствор перекиси водорода, калия перманганат). Принцип действия. Применение в медицинской практике. 2. Соли металлов (ртути дихлорид, серебра нитрат, цинка сульфат, висмута сульфат). Противомикробные свойства солей и тяжелых металлов. Вяжущие и прижигающие действия. Практическое значение. Отравление солями тяжелых металлов. Помощь при отравлении солями тяжелых металлов. Применение унитиола.	2	<b>ОК 1,2,3,4,</b> <b>7,8,9,10,11,12</b> <b>ПК 1.1, 1.2, 1.3,</b> <b>1.4</b> <b>З 1,2,3,4,5,6,7,8</b> <b>У 1,2, 5,6</b>	

	<p>3. Препараты ароматического ряда: (фенол чистый, ихтиол, резорцин, деготь березовый). Особенности действия и применения в медицинской практике.</p> <p>4. Препараты алифатического ряда: (спирт этиловый, раствор формальдегида). Практическое значение. Применение.</p> <p>5. Производные нитрофурана: (фурацилин, фуразолидон). Свойства и применение фурацилина и фуразолидона в медицинской практике.</p> <p>6. Красители (бриллиантовый зеленый, этакридина лактат, метиленовый синий). Особенности действия, применение в медицинской практике.</p> <p>7. Детергенты. Противомикробные и моющие свойства. Применение препаратов: «Циргель», «Роокал» и другие.</p> <p>8. Кислоты и щелочи: (кислота борная, раствор аммиака). Антисептическая активность.</p>	
2.	<p><b>Синтетические противомикробные средства Сульфаниламиды.</b> Механизм антибактериального действия сульфаниламидных препаратов. Спектр действия, различия между отдельными препаратами по длительности действия и способности всасывания в ЖКТ. Классификация. Механизм действия. Общая характеристика, показания и противопоказания к применению. Побочное действие. Применение отдельных препаратов. Осложнения при применении сульфаниламидных препаратов и их предупреждение.</p> <p>Производные нитрофурана (Фуразолидон, Фурагин), спектр действия, особенности применения, побочные эффекты.</p> <p>Хинолоны (Нитроксолин) и фторхинолоны (Офлоксацин, Ципрофлоксацин, Норфлоксацин) – спектр действия, показания и противопоказания к применению.</p> <p>Нитроимидазолы (Метранидазол, Тинидазол), спектр и тип действия, показания и противопоказания к применению.</p>	2
3.	<p><b>Антибиотики.</b> Биологическое значение антибиоза. Принципы действия антибиотиков. Классификация. Механизм действия. Общая характеристика, показания и противопоказания к применению. Побочное действие.</p> <p>Понятие о препаратах группы бензилпенициллина. Спектр действия.</p>	2

	Длительность действия отдельных препаратов. Применение. Побочные эффекты. Полусинтетические пенициллины. Особенности действия и применения.	
4.	<b>Антибиотики других групп.</b> Спектр действия и применения цефалоспоринов. Свойства и применение эритромицинов, тетрациклины. Спектр действия. Применение. Тетрациклины длительного действия (метациклин). Побочные эффекты. Аминогликозиды. Спектр действия. Практическое значение. Побочные эффекты. Стрептомицина сульфат. Другие антибиотики из группы аминогликозидов (Гентамицин, Неомицин). Карбапенемы. Спектр и тип действие, показания к применению и побочные эффекты. Тиенам. Линкосамиды (линкомицин, клиндамицин). Тип и спектр действия, показания к применению. Побочные эффекты.	2
5.	<b>Противотуберкулезные препараты.</b> Классификация противотуберкулезных средств по эффективности действия и переносимости. Препараты I, II и III группы. Сравнительная характеристика препаратов. Принципы терапии туберкулеза. Характеристика основных препаратов группы: - Изониазид, Тубазид, Этамбутол, Пиразинамид. - Противотуберкулезные антибиотики: Рифампицин, Стрептомицин, Канамицин, Циклосерин.	2
6.	<b>Средства для борьбы с заболеваниями, передающимися половым путем.</b> Классификация противосифилитических средств. Бета-лактамы антибиотики. Особенности их применения для лечения сифилиса. Препараты органических солей висмута. Механизм действия. Особенности применения. Побочное действие. Препараты: - бензилпенициллин – натия, бициллины – 1,5; - Бисмоверол, Бийохинол.	2
7.	<b>Противопротозойные средства.</b> Противомаларийные средства: гематонизотропные, гистомизотропные и гаметотропные средства. Принципы выбора и применения противомаларийных средств. Препараты для реализации индивидуальной и общественной химиопрофилактики	2


	<p>малярии, средства химиотерапии лямблиоза, токсоплазмоза, лейшманиаза.</p> <p>Препараты для реализации индивидуальной и общественной химиопрофилактики малярии: Хлорохин (Хингамин, Делагил), Хинин, Пириметамин (Хлоридин), Примахин.</p> <p>Средства химиотерапии лямблиоза, токсоплазмоза, лейшманиаза: Метранидазол Трихопол), Эметин, Пирамомицин (Мономицин), Тинидазол, Доксциклин.</p>	
8.	<p><b>Противогрибковые препараты.</b> Классификация. Механизм действия. Общая характеристика, показания и противопоказания к применению. Побочное действие. Группы противогрибковых средств. Характеристика азолов, антибиотиков полиеновой структуры, прочих препаратов.</p> <p>Характеристика основных препаратов группы:</p> <p>Препараты: Клотримазон, Миконазол, Кетконазол, Тербинафин, Декамин, Нитрофунгин, Микосептин, Нистатин, Леворин</p>	2
9.	<p><b>Антигельминтные средства.</b> Классификация противоглистных средств. Механизмы действия. Характеристика препаратов для лечения кишечных (нематодозов, цистозов, трематодозов) и внекишечных гельминтов.</p> <p>Характеристика отдельных групп и препаратов. Показания, примерные дозы и схемы применения.</p> <p>Характеристика основных препаратов группы:</p> <p>- Мебендазол (Вермокс), Пирантел, Левамизол (Декарис), Пиперазин адипинат, экстракт мужского папоротника, Никлозамид (Фенасал).</p>	2
10.	<p><b>Противовирусные средства.</b> Механизмы действия противовирусных средств. Классификация противовирусных средств: химиотерапевтические препараты, интерфероны, индукторы интерферонов. Избирательность действия противовирусных средств. Побочные эффекты препаратов. Препараты: Римантадин, Ацикловир, Оксалин, Интерферон, Реаферон, Неавир, Арбидол, Полудан.</p>	2


11.	<p><b>Противоопухолевые средства.</b> Классификация и общая характеристика противоопухолевых средств: цитостатические средства (алкилирующие, агенты, антиметаболиты, противоопухолевые антибиотики, противоопухолевые растительные алкалоиды); гормональные и антигормональные препараты, другие антибластомные средства.</p> <p>Общая оценка результатов эмиотерапии в онкологической практике:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Циклофосфамид, Хлорамбуцил, Сарколизин;</li> <li>- Метотрексат, Флуораурацил;</li> <li>- Доксирубин, Митомин;</li> <li>- Винбластин;</li> <li>- Аспарагиназа;</li> <li>- Платидиам.</li> </ul>	2
<b>Практические занятия</b>		36
<p><b>Практическое занятие №28</b></p> <p><u>Содержание:</u></p> <p><b>Синтетические противомикробные препараты.</b> Обсуждение основных вопросов классификации, действия и применения синтетических противомикробных препаратов. Пропись препаратов в рецептах с использованием справочной литературы. Выявление побочных эффектов, противопоказаний. Знакомство с готовыми лекарственными формами, особенностями введения. Решение ситуационных задач.</p>		6
<p><b>Практическое занятие №29</b></p> <p><u>Содержание:</u></p> <p><b>Бета-лактамы антибиотики.</b> Обсуждение основных вопросов классификации, действия и применения бета-лактамы антибиотиков других групп. Прописи препаратов в рецептах с использованием справочной литературы. Выявление побочных эффектов, противопоказаний. Знакомство с готовыми лекарственными формами, особенностями введения.</p>		6

2,3

<p><b>Практическое занятие №30</b>  <u>Содержание:</u>  <b>Антибиотики других групп.</b> Обсуждение основных вопросов классификации, действия и применения антибиотиков других групп. Прописи препаратов в рецептах с использованием справочной литературы. Выявление побочных эффектов, противопоказаний. Знакомство с готовыми лекарственными формами, особенностями введения. Решение ситуационных задач.</p>	6		
<p><b>Практическое занятие №31</b>  <u>Содержание:</u>  <b>Противотуберкулезные и противопротозойные препараты.</b> Обсуждение основных вопросов классификации, действия и применения противотуберкулезных и противопротозойных препаратов. Прописи препаратов в рецептах с использованием справочной литературы. Выявление побочных эффектов, противопоказаний. Знакомство с готовыми лекарственными формами, особенностями введения. Решение ситуационных задач.</p>	6		
<p><b>Практическое занятие №32</b>  <u>Содержание:</u>  <b>Противогрибковые и антигельминтные препараты.</b> Обсуждение основных вопросов классификации, действия и применения противогрибковых и антигельминтных препаратов. Пропись препаратов в рецептах с использованием справочной литературы. Выявление побочных эффектов, противопоказаний. Знакомство с готовыми лекарственными формами, особенностями введения. Решение ситуационных задач.</p>	6		
<p><b>Практическое занятие №33</b>  <u>Содержание:</u>  <b>Противовирусные и противоопухолевые средства.</b> Обсуждение основных вопросов классификации, действия и применения противовирусных и противоопухолевых препаратов. Пропись препаратов в рецептах с использованием справочной литературы. Выявление побочных эффектов, противопоказаний. Знакомство с готовыми лекарственными формами, особенностями введения. Решение ситуационных задач.</p>	6		

<p><b>Самостоятельная работа обучающихся при изучении раздела МДК 01.01.1:</b></p> <p><b>Тема 1.1</b> Выписывание рецептов на твердые, мягкие, жидкие лекарственные формы, лекарственные формы для инъекций, используя алгоритм и схемы выписывания рецептов. Подготовка презентаций по изучаемой теме.</p> <p><b>Тема 1.2</b> Подготовка презентаций по теме: «Пути введения лекарственных препаратов».</p> <p><b>Тема 1.3.</b> Подготовка презентаций по изучаемой теме. Работа по составлению словаря терминов, характеризующих виды действия лекарственных средств.</p> <p><b>Тема 2.1.</b> Подготовка ответов на контрольные вопросы. Подготовка презентации по теме «Раздражающие средства растительного происхождения».</p> <p><b>Тема 2.2.</b> Подготовка ответов на контрольные вопросы. Подготовка презентации по теме «Лекарственные растения, содержащие резерпин».</p> <p><b>Тема 3.1.</b> Заполнение таблицы «Анальгетические средства», содержащей информацию о фармакологической группе, принципе действия, фармакологических эффектах, применении, дозировании лекарственных средств. Подготовка презентации по теме «Побочное действие наркотических анальгетиков», «Современные ненаркотические анальгетики», «Седативные средства растительного происхождения». Подготовка ответов на контрольные вопросы.</p> <p><b>Тема 3.2.</b> Заполнение таблицы «Средства, возбуждающие ЦНС», содержащей информацию о фармакологической группе, принципе действия, фармакологических эффектах, применении, дозировании лекарственных средств. Создание презентации «Психотропные средства возбуждающего типа, особенности действия и применения». Подготовка ответов на контрольные вопросы.</p> <p><b>Тема 4.1.</b> Заполнение таблицы по теме «Средства, влияющие на функции органов дыхания». Подготовка ответов на контрольные вопросы и решение тестовых заданий. Подготовка презентации на темы: «Современные препараты для купирования приступа бронхиальной астмы», «Современные небулайзеры».</p> <p><b>Тема 4.2.</b> Заполнение таблицы «Антиангинальные средства», содержащей информацию о фармакологической группе, принципе действия, фармакологических эффектах, применении, дозировании лекарственных средств. Подготовка презентации на тему «Лекарственные формы нитратов».</p> <p><b>Тема 4.3.</b> Заполнение таблиц «Антигипертензивные средства» и «Диуретики», содержащей информацию о фармакологической группе, принципе действия, фармакологических эффектах, применении дозировании лекарственных средств.</p> <p><b>Тема 4.4.</b> Подготовка презентации на тему «Действие <i>Helicobacter pylori</i> на желудочно-кишечный тракт».</p> <p><b>Тема 4.5.</b> Выписывание лекарственных препаратов, используя алгоритм и схемы выписывания рецептов Лекарственные средства, влияющие на функцию матки.</p> <p><b>Тема 4.6.</b> Подготовка презентации на тему «Растения, обладающие кровоостанавливающим действием».</p>	<p><b>160</b></p>	<p><b>ОК</b>  <b>1,2,3,4,5,6,7,8,9</b>  <b>ПК 1.1, 1.2, 1.3,</b>  <b>1.4</b>  <b>З 1,2,3,8</b>  <b>У 1,2,3,4</b></p>	
---	-------------------	--	--



<p><b>Тема 5.1.</b> Подготовка презентации на тему «Современные оральные контрацептивы».</p> <p><b>Тема 5.2.</b> Подготовка реферативных сообщений или презентаций. «История открытия витаминов», «Витамины на грядках», «Зеленые витамины», «Витамины, в продуктах животного происхождения».</p> <p><b>Тема 6.1.</b> Подготовка реферативных сообщений по теме «Иммуномодуляторы растительного происхождения».</p> <p><b>Тема 6.2.</b> Подготовка реферативных сообщений по теме: «Современные антигистаминные препараты».</p> <p><b>Тема 7.1.</b> Подготовка коротких сообщений по темам: «Амебиаз, препараты для лечения», «Малярия, ее формы. Противомаларийные средства», «Лямблиоз и препараты для лечения», «Токсоплазмоз и препараты для лечения».</p>				
МДК 01.01.2. Фармакогнозия.		347 70/132/ 145		
<b>Раздел 1. Общая фармакогнозия</b>		<b>80</b> <b>22/30/52</b>		
<b>Тема 1.1. Введение.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	4		1
	1. <b>Предмет и задачи фармакогнозии.</b> Определение фармакогнозии как науки. Предмет и задачи фармакогнозии, связь с ботаникой и другими смежными дисциплинами, значение и роль фармакогнозии в практической деятельности фармацевта. Основные направления научных исследований в области изучения лекарственных растений на современном этапе. Задачи фармакогнозии на современном этапе.	2	<b>ОК 1,2, 5,6, ,9,</b> <b>ПК 1.1, 1.2,</b> <b>1.3, 1.7, 1.8</b> <b>З 1,2,3,8</b> <b>У 1,2,6</b>	
	2. <b>Пути использования лекарственного растительного сырья.</b> Основы развития лекарственного сырьевого промысла.	2		
<b>Тема 1.2. Историческая справка. Направление научных исследований в области изучения лекарственных растений.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	4		1
	1. <b>Краткий исторический очерк.</b> Первые следы знаний о лекарственных растениях. Медицина в России. Основание первых аптек в России. Первый управляющий и надзирающий орган - Аптекарский приказ. Помясы и травники, осуществляющие заготовку лекарственных растений. Зелёные ряды и лавки, как основной источник медицинских познаний. Аптекарские сады и огороды. Русские врачебные книги и лечебники. Развитие отечественной фармакогнозии.	2	<b>ОК</b> <b>1,2,3,4,5,6,7,</b> <b>10,11,12</b> <b>ПК 1.1, 1.2,</b> <b>1.3, 1.4, 1.5, 1.6,</b> <b>1.7, 1.8</b>	

	2.	<b>Основные направления научных исследований</b> в области изучения лекарственных растений на современном этапе. Задачи фармакогнозии на современном этапе.	2	<b>З 5,6,7,8</b> <b>У 1,2,3</b>	
<b>Тема 1.3. Основы заготовительного процесса лекарственного растительного сырья.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		10		1, 2
	1.	<b>Источники лекарственного растительного сырья.</b> Факторы, негативно влияющие на лекарственные растения. Основы рационального природопользования. Заповедники. Заказники. «Красная книга». Законодательство по охране природы. Источники лекарственного растительного сырья. Культивирование лекарственных растений. Правила заготовки экологически чистого растительного сырья. Общие правила сбора лекарственного растительного сырья. Сбор отдельных морфологических групп лекарственного растительного сырья.	2	<b>ОК</b> <b>1,2,7,8,9,10,11,</b> <b>ПК 1.1, 1.2,</b> <b>1.3, 1.6, 1.7, 1.8</b> <b>З 1,2,7,8</b> <b>У 1,2,3</b>	
	2.	<b>Сушка лекарственного растительного сырья.</b> Понятие - сушка. Основная задача сушки. Метаболизм растительной клетки и его направления. Методы сушки лекарственного растительного сырья. Солнечная сушка. Воздушно-теневая сушка. Тепловая сушка. Терморadiационная сушка. Сублимационная сушка. Режимы сушки в зависимости от вида растительного лекарственного сырья. Оптимальная температура сушки. Сушка лекарственного растительного сырья в зависимости от химического состава и морфологической группы сырья.	2		
	3.	<b>Приведение сырья в стандартное состояние</b> или первичная обработка сырья. Дополнительная сушка. Увлажнение. Сортировка. Измельчение. Упаковка лекарственного растительного сырья. Цель упаковки. Виды тары. Способы упаковки: насыпью, тюкованием, прессованием. Маркировка тары с лекарственным растительным сырьем. Транспортирование лекарственного растительного сырья. Требования к транспортным средствам.	2		

	4.	<b>Хранение лекарственного растительного сырья.</b> Общие требования к помещению для хранения лекарственного растительного сырья. Условия и правила хранения лекарственного растительного в аптечной организации, на складе. Влияние физико-химических факторов на сохранность лекарственного растительного сырья. Влияние различных факторов на сохранность биологически активных веществ в лекарственном растительном сырье: света, температуры, микробиологических процессов, воздушной среды. Сроки годности лекарственного растительного сырья. Вредители лекарственного растительного сырья. Меры борьбы с вредителями лекарственного растительного сырья: предупредительные и истребительные. Дезинсекция. Дератизация. Структура склада.	2		
	5.	<b>Стандартизация лекарственного растительного сырья.</b> НД, регламентирующая качество лекарственного растительного сырья. Государственные стандарты. Фармакопейные статьи. Фармакопейные статьи предприятий. Международные требования. Три уровня системы контроля качества лекарственного растительного сырья. Анализ лекарственного растительного сырья.	2		
<b>Тема 1.4. Анализ лекарственного растительного сырья.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		4		1,2
	1.	<b>Фармакогностический анализ.</b> Цели и задачи анализа. Методы фармакогностического анализа: макроскопический, микроскопический, товароведческий. Основные этапы товароведческого анализа. Метод анализа: фитохимический, биологический, физико-химический. Юридическое значение товароведческого анализа. Исследование 2 и 3 аналитических проб по ГФ-ХІ. Цели и задачи анализа. Методы анализа: макроскопический, микроскопический, товароведческий. Основные этапы товароведческого анализа.	2	<b>ОК</b> <b>1,2,3,4,5,6,7,8,9,</b> <b>10,11,12</b> <b>ПК 1.1, 1.2, 1.3,</b> <b>1.4,</b> <b>З 1,2,3,4,5,6,7,8</b> <b>У 1,2,5,6</b>	
	2.	<b>Приемка лекарственного растительного сырья.</b> ГОСТ «Правила приемки и методы отбора проб». ГФ. Сопроводительные документы. Грузовые места. Партия сырья. Правила приемки. Внешний осмотр партии сырья. Отбраковка сырья без анализа. Проведение выборки лекарственного растительного сырья. Подготовка к отбору проб. Отбор проб для анализа.	2		
	<b>Практические занятия</b>		30		2,3

<p><b>Практическое занятие №1</b>  <u>Содержание:</u>  <b>Оснащение рабочего места фармацевта. Оптические приборы</b> для анализа лекарственного растительного сырья. Оформление дневника. Проведение макроскопического и микроскопического исследования сырья.</p>	6		
<p><b>Практическое занятие №2</b>  <u>Содержание:</u>  <b>Макроскопический анализ.</b> Алгоритм проведения макроскопического анализа ЛРС: надземных частей: листьев, травы, цветков, плодов, коры, плодов и семян; подземных органов.  Макроскопический анализ листьев крапивы двудомной, цветков ромашки аптечной, травы горичвета весеннего.  Макроскопический анализ корней с корнями валерианы лекарственной, сравнительный анализ корней одуванчика лекарственного и солодки голой.  Составление схемы и проведение макроскопического анализа плодов боярышника.</p>	6		
<p><b>Практическое занятие №3</b>  <u>Содержание:</u>  <b>Микроскопический анализ.</b> Техника приготовления временных микропрепаратов. Методики проведения микроскопического анализа различных морфологических групп. Микроскопический анализ листьев мяты перечной, коры дуба, корня солодки голой.</p>	6		
<p><b>Практическое занятие №4</b>  <u>Содержание:</u>  <b>Приемка лекарственного растительного сырья.</b> Изучение нормативных документов, регламентирующих приемку лекарственного растительного сырья. Изучение общих статей ГФ на лекарственное растительное сырье. Изучение документов качества. Формирование средней пробы. Определение подлинности и доброкачественности ЛРС «Листья подорожника». Оформление документов. Контрольная работа по пройденному материалу.</p>	6		
<p><b>Практическое занятие №5</b>  <u>Содержание:</u>  <b>Товароведческий анализ.</b> Основные этапы товароведческого анализа в соответствии с нормативными документами. Алгоритм проведения</p>	6		

	товароведческого анализа на примере партии ЛРС «Трава пустырника». Анализ аналитической пробы № 1.			
<b>Раздел 2. Лекарственное растительное сырье, влияющее на периферическую нервную систему.</b>		<b>49</b> <b>10/12/27</b>		
<b>Тема 2.1. Биологически активные вещества лекарственного растительного сырья.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	4		2
	1. <b>Химический состав лекарственных растений.</b> Понятие о действующих, сопутствующих и балластных веществах. Влияние факторов окружающей среды на химический состав лекарственных растений.	2	<b>ОК</b> <b>1,2,3,4,5,6,7,8,9</b> <b>ПК 1.1, 1.4, 1.5,</b> <b>1.6, 1.7, 1.8</b> <b>З 1,2,3,4,5,6,7,8</b> <b>У 1,2,3,5,6</b>	
2. <b>Общая характеристика отдельных групп биологически активных веществ</b> лекарственных растений: полисахариды, липиды, терпеноиды, эфирные масла, горечи, гликозиды, сапонины, дубильные вещества, алкалоиды, витамины.	2			
<b>Тема 2.2. Лекарственное растительное сырье, влияющее на афферентную нервную систему.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	4		1,2
	1. <b>Характеристика лекарственного растительного сырья вяжущего, обволакивающего действия.</b> Требования к качеству лекарственного растительного сырья. Лекарственное сырье обволакивающего действия: лен, алтей лекарственный, армянский.	2	<b>ОК 1,2,3,</b> <b>7,8,9,10,11,12</b> <b>ПК 1.1, 1.2, 1.3,</b> <b>1.4, 1.7, 1.8</b> <b>З 1,2,3,4,5,6,7,8</b> <b>У 1,2,3</b>	
	2. <b>Лекарственное сырье вяжущего действия:</b> дуб обыкновенный, лапчатка прямостоячая, горец змеиный, кровохлебка лекарственная, черника, черемуха, бадан толстолистный, ольха серая и клейкая.	2		
	<b>Практические занятия</b>	6		2
	<b>Практическое занятие №6</b> <u>Содержание:</u> <b>Лекарственное растительное сырье вяжущего и обволакивающего действия.</b> Изучение учебной наглядности по теме. Кора дуба – макроскопический и микроскопический анализ. Плоды черники – макроскопический анализ. Изучение примесей к плодам черники. Корневища лапчатки, змеевика, корни и корневища кровохлебки – макроскопический анализ. Корни алтея – макроскопический и микроскопический анализ. Микрхимический анализ на слизь и крахмал. Определение подлинности лекарственного сырья по морфологическим и анатомическим признакам. Проведение качественных реакций на биологически активные вещества	6		

	изучаемых растений. Определение примесей к изученным растениям.			
<b>Тема 2.3. Лекарственное растительное сырье, влияющее на эфферентную нервную систему.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2		1,2
	1. <b>Лекарственное растительное сырье спазмолитического действия.</b> Характеристика лекарственного растительного сырья, содержащего алкалоиды Требования к качеству лекарственного растительного сырья. Источники атропина: красавка обыкновенная, белена черная, дурман обыкновенный.	2	<b>ОК 1,2,3,4, 8,9, ПК 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6, 1.7, 1.8 З 1,2,3, У 1,2,3,4,5,6</b>	2,3
	<b>Практические занятия</b>	6		
	<b>Практическое занятие №7</b> <u>Содержание:</u> <b>Лекарственное растительное сырье спазмолитического действия.</b> Изучение учебной наглядности по теме. Листья белены, дурмана, красавки – макроскопический и микроскопический анализ. Заполнение дневника. Работа с лекарственным растительным сырьем и гербариями лекарственных растений. Определение подлинности лекарственного сырья по морфологическим и анатомическим признакам. Проведение качественных реакций на биологически активные вещества изучаемых растений. Определение примесей к изученным растениям.	6		
<b>Раздел 3. Лекарственное растительное сырье, влияющее на центральную нервную систему.</b>		<b>55 10/18/27</b>		
<b>Тема 3.1. Лекарственное растительное сырье, возбуждающее центральную нервную систему.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2		1
	1. <b>Характеристика лекарственного растительного сырья общетонизирующего действия.</b> Требования к качеству лекарственного растительного сырья. Лекарственное растительное сырье, возбуждающее центральную нервную систему: женьшень, аралия маньчжурская, заманиха высокая, элеутерококк колючий, левзея сафлоровидная, лимонник китайский, родиола розовая.	2	<b>ОК 1,2,3,4,5,6,7,8,9, 10,11,12 ПК 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.7, 1.8 З 1,2,3,4,5,6,7,8 У 1,2,3,4,5,6</b>	2
	<b>Практические занятия</b>	6		
	<b>Практическое занятие №8</b> <u>Содержание:</u> <b>Лекарственное растительное сырье общетонизирующего действия.</b> Изучение учебной наглядности по теме. Плоды лимонника, корневища с корнями левзеи, корневища и корни родиолы розовой – макроскопический анализ. Определение подлинности лекарственного сырья по морфологическим	6		

	и анатомическим признакам. Проведение качественных реакций на биологически активные вещества изучаемых растений. Определение примесей к изученным растениям.			
<b>Тема 3.2. Лекарственное растительное сырье, угнетающее центральную нервную систему.</b>				
<b>Тема 3.2.1.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2		1
<b>Лекарственное растительное сырье потогонного действия.</b>	1. <b>Лекарственное растительное сырье потогонного действия:</b> липа сердцевидная, малина обыкновенная, бузина черная, череда трехраздельная. Характеристика лекарственного растительного сырья потогонного действия. Требования к качеству лекарственного растительного сырья.	2	<b>ОК</b> <b>1,2,3,4,5,6,7,8,9,</b> <b>10,11,12</b> <b>ПК 1.1, 1.2,</b> <b>1.3, 1.4,</b> <b>З 1,2,3,4,5,6,7,8</b> <b>У 1,2,5,6</b>	
	<b>Практические занятия</b>	6		2
	<b>Практическое занятие №9</b> <u>Содержание:</u> <b>Лекарственное растительное сырье потогонного действия.</b> Изучение учебной наглядности по теме. Цветки липы, трава череды – макроскопический анализ. Определение подлинности потогонного сбора.			
<b>Тема 3.2.2.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	6		1,2
<b>Лекарственное растительное сырье седативного действия.</b>	1. <b>Характеристика лекарственного растительного сырья седативного действия.</b> Механизмы действия ЛРС седативного действия. Характеристика ЛРС седативного действия. Характеристика лекарственных растений и ЛРС: валериана лекарственная, синюха голубая. Требования к качеству лекарственного растительного сырья.	2	<b>ОК 1,2,3,4,</b> <b>,7,8,9,</b> <b>ПК 1.1, 1.2,</b> <b>1.3, З 1,2,3,8</b> <b>У 1,2, 5,6</b>	
	2. Характеристика лекарственных растений и ЛРС: пустырник сердечный и пятилопастной, мята перечная, Melissa обыкновенная. Требования к качеству ЛРС.	2		
	3. Характеристика лекарственных растений и ЛРС: хмель обыкновенный, пион уклоняющийся. Требования к качеству ЛРС. Готовые лекарственные препараты из ЛРС седативного действия, применение в медицине.	2		
	<b>Практические занятия</b>	6		2,3

	<p><b>Практическое занятие №10</b>  <u>Содержание:</u>  <b>Лекарственное растительное сырье седативного действия.</b> Изучение учебной наглядности по теме. Листья мяты перечной – макроскопический и микроскопический анализ. Трава пустырника, корневища с корнями валерианы – макроскопический анализ. Определение подлинности седативного сбора.</p>	6		
<b>Раздел 4. Лекарственное растительное сырье, влияющее на функции исполнительных органов и систем.</b>		<b>106 16/54/30</b>		
<b>Тема 4.1. Лекарственное растительное сырье, влияющее на функции органов дыхания.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	4		
	1. <b>Лекарственное растительное сырье противокашлевого действия:</b> багульник болотный, мачок желтый, Краткая характеристика: мачок желтый. Характеристика и требования к качеству лекарственного сырья	2	<b>ОК 1,2,3,4, 7,8,9,10,11,12 ПК 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, З 1,2,3,4,5,6,7,8 У 1,2, 5,6</b>	
	2. <b>Лекарственное растительное сырье отхаркивающего действия</b> девясил высокий, душица обыкновенная, мать-и-мачеха, солодка голая, уральская, фиалка трехцветная. полевая, подорожник большой, термопсис ланцетный, чабрец, тимьян обыкновенный, анис обыкновенный. Краткая характеристика: алтей лекарственный, сосна обыкновенная. Характеристика и требования к качеству лекарственного сырья	2		
	<b>Практические занятия</b>	12		
	<p><b>Практическое занятие №11</b>  <u>Содержание:</u>  <b>Лекарственное растительное сырье, противокашлевого действия.</b> Багульник болотный, Мачок желтый. Определение подлинности лекарственного сырья по морфологическим и анатомическим признакам. Проведение качественных реакций на биологически активные вещества изучаемых растений. Определение примесей к изученным растениям.</p>	6		
	<p><b>Практическое занятие №12</b>  <u>Содержание:</u>  <b>Лекарственное растительное сырье отхаркивающего действия.</b> Изучение учебной наглядности по теме. Корни солодки – макроскопический и микроскопический анализ. Листья мать-и-мачехи – макроскопический анализ. Определение подлинности грудного сбора.</p>	6		
<b>Тема 4.2. Лекарственное</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2		



растительное сырье, влияющее на сердечнососудистую систему.	1.	<b>Лекарственное растительное сырье кардиотонического действия:</b> наперстянка пурпуровая, крупноцветковая, шерстистая, ландыш майский, адонис весенний. Краткая характеристика: строфант Комбе. <b>Лекарственное растительное сырье антигипертензивного действия:</b> сушеница топяная. Краткая характеристика: раувольфия змеиная, барвинок малый.	2	<b>ОК 1,2,3 ПК 1.1, 1.2, З 1,2,3,4 У 1,2,5</b>	
	<b>Практические занятия</b>		12		2
	<b>Практическое занятие №13</b> <u>Содержание:</u> <b>Лекарственное растительное сырье кардиотонического и антиаритмического действия.</b> Изучение учебной наглядности по теме. Листья наперстянки пурпуровой – макроскопический и микроскопический анализ. Листья ландыша – макроскопический и микроскопический анализ.		6		
	<b>Практическое занятие №14</b> <u>Содержание:</u> <b>Лекарственное растительное сырье антигипертензивного действия.</b> Определение подлинности лекарственного сырья по морфологическим и анатомическим признакам. Проведение качественных реакций на биологически активные вещества изучаемых растений. Определение примесей к изученным растениям.		6		
Тема 4.3. Лекарственное растительное сырье, влияющее на функции мочевыделительной системы.	<b>Содержание учебного материала</b>		4		1
	1.	<b>Лекарственное растительное сырье, влияющее на функции мочевыделительной системы.</b> Требования к качеству лекарственного растительного сырья.	2		
	2.	<b>Характеристика лекарственных растений и ЛРС:</b> брусника обыкновенная, толокнянка обыкновенная, горец птичий, хвощ полевой, почечный чай, можжевельник обыкновенный, береза повислая, пушистая, василек синий, эрва шерстистая. Характеристика и требования к качеству лекарственного сырья.	2		
	<b>Практические занятия</b>		6		2

	<p><b>Практическое занятие №15</b>  <u>Содержание:</u>  <b>Лекарственное растительное сырье, влияющее на функции мочевыделительной системы.</b> Изучение учебной наглядности по теме. Трава хвоща полевого – прием, отбор проб для анализа. Трава хвоща полевого, трава спорыша – макроскопический анализ. Определение подлинности лекарственного сырья по морфологическим и анатомическим признакам. Проведение качественных реакций на биологически активные вещества изучаемых растений. Определение примесей к изученным растениям.</p>	6		
<p><b>Тема 4.4. Лекарственное растительное сырье, регулирующее систему пищеварения.</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p>	4		1
	<p>1. <b>Характеристика лекарственного растительного сырья, влияющего на систему пищеварения.</b>  Требования к качеству лекарственного растительного сырья.  Лекарственное растительное сырье слабительного действия крушина ольховидная, жостер слабительный, сенна остролистная, морская капуста.  Краткая характеристика: ревень дланевидный.</p>	2	<p><b>ОК 1,2,3</b>  <b>ПК 1.1, 1.2,</b>  <b>З 1,2,3,4</b>  <b>У 1,2</b></p>	
	<p>2. <b>Лекарственное растительное сырье, влияющее на секрецию пищеварительных желез:</b> полынь горькая, вахта трехлистная, одуванчик лекарственный, аир болотный, золототысячник малый, фенхель обыкновенный. Краткая характеристика: сушеница топяная, чага, укроп пахучий, тмин обыкновенный, кориандр посевной.  Лекарственное растительное сырье желчегонного действия: бессмертник песчаный, пижма обыкновенная, кукуруза обыкновенная, чистотел большой, расторопша пятнистая.</p>	2		
	<p><b>Практические занятия</b></p>	18		
<p><b>Практическое занятие №16</b>  <u>Содержание:</u>  <b>Лекарственное растительное сырье слабительного действия.</b> Изучение учебной наглядности по теме. Листья сенны – макроскопический и микроскопический анализ. Определение подлинности слабительного сбора. Определение подлинности лекарственного сырья по морфологическим и анатомическим признакам. Проведение качественных реакций на биологически активные вещества изучаемых растений. Определение примесей к изученным</p>	6			
				2

	растениям.			
	<b>Практическое занятие №17</b> <u>Содержание:</u> <b>Лекарственное растительное сырье, влияющее на секрецию пищеварительных желез.</b> Изучение учебной наглядности по теме. Корни одуванчика – прием партии сырья, отбор средней пробы. Трава полыни горькой – макроскопический и микроскопический анализ. Определение подлинности лекарственного сырья по морфологическим и анатомическим признакам. Проведение качественных реакций на биологически активные вещества изучаемых растений. Определение примесей к изученным растениям.	6		
	<b>Практическое занятие №18</b> <u>Содержание:</u> <b>Лекарственное растительное сырье желчегонного действия.</b> Изучение учебной наглядности по теме. Цветки бессмертника песчаного, кукурузные рыльца, корневища аира болотного, чага – макроскопический анализ. Определение подлинности лекарственного сырья по морфологическим и анатомическим признакам. Проведение качественных реакций на биологически активные вещества изучаемых растений. Определение примесей к изученным растениям.	6		
<b>Тема 4.5. Лекарственное растительное сырье, влияющее на систему кроветворения.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2		1
	1. <b>Лекарственное растительное сырье кровоостанавливающего действия:</b> горец перечный, горец почечуйный, крапива двудомная, калина обыкновенная, пастушья сумка, тысячелистник обыкновенный. Характеристика лекарственного растительного сырья, влияющего на систему кроветворения. Требования к качеству лекарственного растительного сырья.	2	<b>ОК 1,2,3,9,10</b> <b>ПК 1.1, 1.2,</b> <b>З 1,2,3,4</b> <b>У 1,2</b>	
	<b>Практические занятия</b>	6		2
	<b>Практическое занятие №19</b> <u>Содержание:</u> <b>Лекарственное растительное сырье кровоостанавливающего действия.</b> Изучение учебной наглядности по теме. Листья крапивы, трава горца перечного – макроскопический и микроскопический анализ. Кора калины, трава тысячелистника – макроскопический анализ. Определение подлинности лекарственного сырья по морфологическим и анатомическим признакам.	6		

	Проведение качественных реакций на биологически активные вещества изучаемых растений. Определение примесей к изученным растениям.			
<b>Раздел 5. Лекарственное растительное сырье, регулирующие процессы обмена веществ.</b>		<b>13 4/6/3</b>		
<b>Тема 5.1. Лекарственное растительное сырье, регулирующие процессы обмена веществ.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	4		1
	1. <b>Общая характеристика лекарственного растительного сырья, содержащего витамины.</b> Понятие о биогенных стимуляторах. Требования к качеству лекарственного растительного сырья, содержащего витамины и биогенные стимуляторы.	2	<b>ОК 1,2,3 ПК 1.1, 1.2, З 1,2,3,4 У 1,2</b>	
	2. <b>Лекарственное растительное сырье, содержащее витамины:</b> шиповник коричный и др. виды, черная смородина, рябина обыкновенная, черноплодная. Краткая характеристика: первоцвет весенний, облепиха крушиновидная. Характеристика и требования к качеству лекарственного растительного сырья. Лекарственное растительное сырье, содержащее биогенные стимуляторы: алоэ древовидное, каланхое перистое. Характеристика и требования к качеству лекарственного растительного сырья.	2		
	<b>Практические занятия</b>	6		2
<b>Практическое занятие №20</b> <u>Содержание:</u> <b>Лекарственное растительное сырье, содержащее витамины и биогенные стимуляторы.</b> Изучение учебной наглядности по теме. Плоды шиповника – макроскопический и микроскопический анализ. Плоды рябины – прием партии сырья, отбор средней пробы. Определение подлинности лекарственного сырья по морфологическим и анатомическим признакам. Проведение качественных реакций на биологически активные вещества изучаемых растений. Определение примесей к изученным растениям.	6			
<b>Раздел 6. Лекарственное растительное сырье противомикробного и противопаразитарного действия.</b>		<b>13 4/6/3</b>		
<b>Тема 6.1. Лекарственное</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	4		1

<b>растительное сырье противомикробного и противопаразитарного действия.</b>	1.	<b>Лекарственное растительное сырье противомикробного действия:</b> шалфей лекарственный, ромашка аптечная, зеленая, зверобой продырявленный, пятнистый, календула лекарственная. Краткая характеристика: эвкалипт прутовидный, шишки ели. Характеристика и требования к качеству лекарственного растительного сырья	2	<b>ОК 1,2,3,4, ,7,8,9,10,11,12 ПК 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, З 1,2,3,4,5,6,7,8 У 1,2, 5,6</b>		
	2.	<b>Лекарственное растительное сырье противопаразитарного и противоопухолевого действия:</b> чемерица Лобеля, тыква обыкновенная, безвременник великолепный, катарантус розовый. Характеристика и требования к качеству лекарственного растительного сырья	2			
	<b>Практические занятия</b>		6			2
	<b>Практическое занятие №21</b> <u>Содержание:</u> <b>Лекарственное растительное сырье противомикробного и противопаразитарного действия.</b> Изучение учебной наглядности по теме. Трава зверобоя – прием партии сырья, отбор проб для анализа. Цветки ромашки аптечной и зеленой – макроскопический анализ. Семена тыквы – макроскопический анализ. Определение подлинности лекарственного сырья по морфологическим и анатомическим признакам. Проведение качественных реакций на биологически активные вещества изучаемых растений. Определение примесей к изученным растениям.		6			
<b>Раздел 7. Современные биологически активные добавки</b>			<b>13 4/6/3</b>			
<b>Тема 7.1. Современные биологически активные добавки.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		4		2	
	1.	<b>Биологически активные добавки.</b> Определение. Классификация. Растительное сырье, входящее в БАД. Пути использования. Нормативная документация.	2	<b>ОК 1,2,3,4, ,7,8, 12 ПК 1.1, 1.2, 1.3, 1.4,</b>		
	2.	<b>Лекарственное сырье животного происхождения.</b> Биологически активные вещества, содержащиеся в органах животных и продуктах их жизнедеятельности. Апиды. Пчелиный яд. Прополис. Маточное молочко.	2			
	<b>Практические занятия</b>		6			2

	<p><b>Практическое занятие №22</b>  <u>Содержание:</u>  <b>Современные биологически активные добавки.</b> Изучение учебной наглядности по теме. Ознакомление с БАД, представленными в ассортименте аптечных организаций: парацетвиками, нутрицевтиками. Изучение маркировки и документов качества БАД. Изучение НТД на БАД.</p>	6	З 1,2,3,4,5,6,7,8 У 1,2, 5,6	
<p align="center"><b>Самостоятельная работа обучающихся при изучении раздела МДК 01.01.2:</b></p> <p><b>Тема 1.1.</b> Подготовка реферативного сообщения по теме: «Роль лекарственных растений в лечебной практике».</p> <p><b>Тема 1.2.</b> Подготовка реферативных сообщений по темам: «Лечение лекарственными растениями в Древней Греции», «Лечение лекарственными растениями в Древнем Риме», «Труды Парацельса», «Развитие фармакогнозии в Западной Европе».</p> <p><b>Тема 1.3.</b> Подготовка реферативных сообщений по темам: «Источники лекарственного растительного сырья», «Экология и лекарственные растения».</p> <p><b>Тема 1.4.</b> Подготовка реферативного сообщения по теме: «Микроскопический анализ сырья».</p> <p><b>Тема 2.1.</b> Подготовка реферативного сообщения по теме: «Применение эфирных масел в медицине восточных стран».</p> <p><b>Тема 2.2.</b> Подготовка презентации по теме: «Черника обыкновенная».</p> <p><b>Тема 2.3.</b> Подготовка презентации по теме: «Красавка обыкновенная».</p> <p><b>Тема 3.1.</b> Подготовка презентации по теме: «Лекарственное растительное сырье, возбуждающее центральную нервную систему».</p> <p><b>Тема 3.2.1.</b> Подготовка презентации по теме: «Применение в народной медицине Липы сердцевидной».</p> <p><b>Тема 3.2.2.</b> Подготовка презентации по теме: «Лекарственное растительное сырье седативного действия».</p> <p><b>Тема 4.1.</b> Подготовка презентации по теме: «Муколитики растительного происхождения».</p> <p><b>Тема 4.2.</b> Подготовка презентации по теме: «Применение Боярышника в народной медицине».</p> <p><b>Тема 4.3.</b> Подготовка презентации по теме «Урологические сборы и БАД».</p> <p><b>Тема 4.4.</b> Подготовка презентации по теме: «Лекарственные растения, уменьшающие аппетит»; «Гепатопротекторы растительного происхождения».</p> <p><b>Тема 5.1.</b> Подготовка презентации по теме: «Применение в народной медицине Алоэ древовидного».</p> <p><b>Тема 6.1.</b> Подготовка презентации по теме: «Противопаразитарные средства в народной медицине».</p> <p><b>Тема 7.1.</b> Составление реферативных сообщений и презентаций по темам: «БАД укрепляющие иммунитет», «БАД, уменьшающие содержание холестерина», «БАД для снижения аппетита», «Применение продуктов жизнедеятельности пчелы в медицине».</p>		145		

## МДК 01.02. Отпуск лекарственных препаратов и товаров аптечного ассортимента

<b>МДК 01.02. Отпуск лекарственных средств и товаров аптечного ассортимента.</b>		<b>357</b> <b>100/138/119</b>		
<b>Введение.</b>		<b>2</b>		
<b>Введение.</b>	<b>Содержание</b>	2		1
	1. <b>Профессиональный модуль «Реализация лекарственных средств и товаров аптечного ассортимента», его структура, требования к результатам освоения. Цели и задачи междисциплинарного курса 01.02. «Отпуск лекарственных средств и товаров аптечного ассортимента». Связь с МДК 01.01. «Лекарствоведение».</b> Понятия: «фармация», «фармацевтическая деятельность», «фармацевтическая помощь», «обращение лекарственных средств».	2	<b>ОК 1,2,3,4</b> <b>ПК 1.1, 1.2, 1.3,</b> <b>З 1,2,3,4,</b> <b>У 1,2,5</b>	
<b>Раздел 1. Фармацевтическое товароведение.</b>		<b>92</b> <b>30/32/30</b>		
<b>Тема 1.1. Основы товароведения.</b>	<b>Содержание</b>	4		1
	1. <b>Понятие товароведения. Цели, задачи, основные категории товароведения. Понятие медицинского и фармацевтического</b>	2	<b>ОК</b> <b>1,2,3,4,</b> <b>7,8,9,10,11,12</b> <b>ПК</b> <b>1.1, 1.2, 1.3, 1.4</b> <b>З 1,2,3,4,5,6,7,8</b> <b>У 1,2, 5,6</b>	
	2. <b>Товар. Классификация товара. Классификация товаров индивидуального потребления. Потребительная стоимость и потребительские свойства товаров.</b>	2		
<b>Тема 1.2. Товары аптечного ассортимента. Классификация и кодирование.</b>	<b>Содержание</b>	6		1
	1. <b>Понятие классификации, её цели, задачи и требования. Классификационные признаки товаров. Классификации медицинских и фармацевтических товаров. Краткая характеристика отдельных ассортиментных групп. Особенности фармацевтических товаров. Характеристика и виды парафармацевтических товаров. Значение классификации фармтоваров в качественном обеспечении населения товарами аптечного ассортимента.</b>	2		
	2. <b>Ассортимент, его виды. Групповая структура товаров аптечного ассортимента. Показатели ассортимента: широта, полнота, глубина. Управление и формирование, обновление и расширение, стабилизация и сокращение, совершенствование и гармонизация ассортимента. Ассортиментная политика аптечной организации. Минимальный ассортимент лекарственных препаратов для медицинского</b>	2		

	применения, необходимых для оказания медицинской помощи. Нормативные документы. Понятие идентификации. Кодирование. Штриховой код, цифровой код. Классификаторы. Общероссийский классификатор продукции.		
	3. <b>Особенности фармацевтических товаров.</b> Жизненный цикл товаров. Классификация ИМН, краткая характеристика. Виды и характеристика парафармацевтических товаров.	2	
	<b>Практические занятия</b>	4	2
	<b>Практическое занятие №1.</b> <u>Содержание:</u> <b>Классификация товара. Потребительная стоимость и потребительские свойства товаров.</b> Обсуждение основных вопросов классификации товара, потребительской стоимости, потребительских свойств товаров. Проанализировать ассортимент учебной аптеки. Предложить мероприятия по улучшению ассортимента товара учебной аптеки.	4	
<b>Тема 1.3. Качество фармацевтических товаров. Технологические методы защиты товара: упаковка, маркировка.</b>	<b>Содержание</b>	6	1
	1. <b>Понятие качества товара. Стандарты качества продукции.</b> Понятие качества лекарственных средств и других товаров аптечного	2	
	2. <b>Упаковка.</b> Функциональное назначение. Элементы упаковки. Классификации упаковки.	2	
	3. <b>Маркировка.</b> Функции. Виды. Способы нанесения. Требования к маркировке лекарственных средств. Товарный знак. Серия. Срок годности. Инструкция по применению лекарственного средства.	2	
	<b>Практические занятия</b>	8	2
	<b>Практическое занятие №2.</b> <u>Содержание:</u> <b>Понятие качества товара. Стандарты качества продукции.</b> Обсуждение основных вопросов качества лекарственных средств и других товаров аптечного ассортимента. Изучение учебной наглядности по теме. Ознакомиться со структурой ГФ, Государственным реестром лекарственных средств.	4	



	<p><b>Практическое занятие №3.</b>  <u>Содержание:</u>  <b>Технологические методы защиты товара: упаковка, маркировка.</b>  Обсуждение основных вопросов упаковки и маркировки лекарственных средств. Изучение учебной наглядности по теме.  Классификация упаковки. Функциональное назначение и элементы упаковки.  Маркировка. Требования к маркировке лекарственных средств.  Кодирование. Штриховой код. Расшифровать штриховой код лекарственного препарата, нанесенный на упаковку. Способы нанесения.  Виды парафармацевтических товаров.</p>	4		
<b>Тема 1.4. Организация хранения лекарственных средств и других товаров аптечного ассортимента.</b>	<b>Содержание</b>	8		1
	1. <b>Нормативные акты, регламентирующие организацию хранения товаров в аптечных организациях.</b> Требования к устройству и эксплуатации помещений хранения. Общие требования к организации хранения лекарственных	2		
	2. <b>Правила хранения лекарственных средств в соответствии с фармакологическими группами, физико - химическими свойствами, способом применения.</b> Хранение огнеопасных и взрывоопасных веществ.	2		
	3. <b>Общие требования к организации хранения товаров аптечного ассортимента.</b> Организация ведения первичной учетной документации в отделах хранения.	2		
	4. <b>Нормативные акты, регламентирующие организацию хранения иммунобиологических препаратов.</b> Требования к устройству и эксплуатации помещений хранения и оборудования. «Холодовая цепь». Организация ведения первичной учетной документации в отделах хранения.	2		
	<b>Практические занятия</b>	12		2
	<p><b>Практическое занятие №4.</b>  <u>Содержание:</u>  <b>Организация хранения товаров аптечного ассортимента.</b> Изучение нормативных актов, регламентирующих организацию хранения товаров в аптечных организациях. Обсуждение основных вопросов хранения</p>	4		

	<p>лекарственных средств. Требования к устройству и эксплуатации помещений хранения. Изучение учебной наглядности по теме. Освоение навыков определения и регистрации показателей воздуха.</p> <p><b>Практическое занятие №5.</b>  <u>Содержание:</u>  <b>Хранение лекарственных средств в соответствии с фармакологическими группами, физико–химическими свойствами, способом применения.</b> Изучение нормативных актов, регламентирующих организацию хранения огнеопасных и взрывоопасных веществ в аптечных организациях. Требования к устройству и эксплуатации помещений для хранения огнеопасных и взрывоопасных веществ в аптечных организациях. Обсуждение основных вопросов хранения огнеопасных и взрывоопасных веществ. Изучение учебной наглядности по теме. Организация первичной учетной документации в отделах хранения. Заполнить стеллажную карту и журналы регистрации температуры и влажности воздуха.</p>	4		
	<p><b>Практическое занятие №6.</b>  <u>Содержание:</u>  <b>Организация хранения иммунобиологических препаратов.</b> Изучение нормативных актов, регламентирующих организацию хранения иммунобиологических препаратов. Обсуждение основных вопросов хранения иммунобиологических препаратов. Изучение учебной наглядности по теме. Организация первичной учетной документации в отделах хранения. Заполнить журналы регистрации температуры в холодильнике. Требования к устройству и эксплуатации помещений хранения и оборудования. «Холодовая цепь».</p>	4		
Тема 1.5. Система контроля качества лекарственных средств и других товаров аптечного ассортимента.	<b>Содержание</b>	6		1
	1. <b>Техническое законодательство как основа по стандартизации и оценке соответствия.</b> Стандартизация в сфере обращения лекарственных средств. Оценка соответствия. Декларирование и сертификация лекарственных средств. Порядок осуществления	2		

2.	<b>Государственная регистрация лекарственных препаратов.</b> Государственный реестр лекарственных средств. Регистрационный номер. Регистрация и сертификация изделий медицинского назначения. Документы, подтверждающие качество изделий медицинского назначения и других товаров аптечного ассортимента: регистрационное удостоверение, санитарно – эпидемиологическое заключение, сертификат соответствия.		
2.	<b>Система государственного контроля качества – гарантия качества лекарственных средств.</b> Структура отраслевых органов обеспечения государственного контроля, безопасности и фармакопейного качества на федеральном, межрегиональном, региональном и производственном уровнях. Виды государственного контроля качества. Фальсификация лекарственных средств. Понятия: «фальсифицированное лекарственное средство», «недоброкачественное лекарственное средство». Типы фальсификатов.	2	
<b>Практические занятия</b>		8	2
<b>Практическое занятие №7.</b> <u>Содержание:</u> <b>Техническое законодательство как основа по стандартизации и оценке соответствия лекарственных средств.</b> Изучение НТД по стандартизации в сфере обращения лекарственных средств. Обсуждение основных вопросов стандартизации лекарственных средств. Изучение учебной наглядности по теме. Оценка соответствия. Усвоить виды государственного контроля качества лекарственных средств, производимых в заводских условиях.		4	
<b>Практическое занятие №8.</b> <u>Содержание:</u> <b>Государственная регистрация лекарственных препаратов. Декларирование и сертификация лекарственных средств. Фальсификация лекарственных средств.</b> Изучение НТД по государственной регистрации, сертификации и декларированию лекарственных средств. Обсуждение основных вопросов стандартизации лекарственных средств. Изучение учебной наглядности по теме. Ознакомиться с образцами документов качества на лекарственные		4	

	средства. Отрепетировать посещение сайта Министерства здравоохранения Российской Федерации с целью выявления забракованных препаратов.			
<b>Самостоятельная работа при изучении раздела 1.</b>		<b>30</b>		
<b>Тематика внеаудиторной самостоятельной работы:</b>				
1. Работа с законодательными актами и другими нормативными документами, регламентирующими организацию хранения товаров в аптечных организациях.				
2. Создание презентации на тему: «Технологические методы защиты товара: упаковка, маркировка»				
3. Составление обобщающих таблиц по темам.				
<b>Раздел 2. Порядок отпуска лекарственных средств и других товаров аптечного ассортимента.</b>		<b>216</b> <b>60/96/60</b>		
<b>Тема 2.1. Федеральный закон РФ «Об обращении лекарственных средств».</b>	<b>Содержание</b>	4		1
	1. <b>Федеральный закон РФ «Об обращении лекарственных средств».</b> Определения: «лекарственное средство», «лекарственный препарат», «иммунобиологический лекарственный препарат», «референтное лекарственное средство», «воспроизведенное лекарственное средство», «гомеопатическое лекарственное средство». Типология лекарственных средств.	2	<b>ОК 1,2,3,4, 7,8,9,10,11,12 ПК 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, З 1,2,3,4,5,6,7,8 У 1,2, 5,6,7</b>	
	2. Пути государственного регулирования отношений в сфере обращения лекарственных средств. Порядок розничной торговли лекарственными средствами. Общие требования к отпуску лекарственных средств. Информация о лекарственных средствах, отпускаемых по рецепту и без рецепта врача.	2		
<b>Тема 2.2. Розничная торговля лекарственными средствами.</b>	<b>Содержание</b>	6		1
	1 <b>Понятие розничной торговли.</b> Документы, регламентирующие розничную торговлю в аптечных предприятиях. Перечень товаров, реализуемых через аптечные организации. Порядок розничной торговли лекарственными средствами. Предпродажная подготовка товара. Оформление ценников.	2		
	2. <b>Виды аптечных организаций.</b> Аптека. Аптечный пункт. Аптечный киоск. Основные положения, задачи, функции. Состав помещений, требования к помещениям, оборудованию и оснащению мест продажи, внешнее оформление, производственная деятельность Штат. Требования к персоналу.	2		

3.	<b>Мерчандайзинг</b> – элемент продвижения товара. Концепция места: месторасположение аптечной организации, название аптеки. Открытый и закрытый формат торгового зала. Планирование торгового пространства. Размещение товара на витринах. Рекомендации по выкладке товаров. Информация торгового зала для покупателей.	2
<b>Практические занятия</b>		16
<b>Практическое занятие №9.</b> <u>Содержание:</u> <b>Розничная торговля лекарственными средствами. Аптечные организации.</b> Изучение нормативных документов. Обсуждение основных вопросов розничной торговли лекарственными средствами. Изучение учебной наглядности по теме. Общие требования к отпуску лекарственных средств. Информация о лекарственных средствах, отпускаемых по рецепту и без рецепта врача.		4
<b>Практическое занятие №10.</b> <u>Содержание:</u> <b>Виды аптечных организаций.</b> Обсуждение основных вопросов о деятельности аптечных организаций. Аптека. Аптечный пункт. Аптечный киоск. Основные положения, задачи, функции. Состав помещений, требования к помещениям, оборудованию и оснащению мест продажи, внешнее оформление, производственная деятельность Штат. Требования к персоналу. Изучение учебной наглядности по теме. Просмотр фильма «Больничная производственная аптека».		4
<b>Практическое занятие №11.</b> <u>Содержание:</u> <b>Мерчандайзинг – элемент продвижения товара.</b> Обсуждение вопросов концепции места: месторасположения аптечной организации, названия аптеки. Изучение учебной наглядности по теме. Открытый и закрытый формат торгового зала. Планирование торгового пространства. Размещение, выкладка аптечных товаров в зале обслуживания посетителей. Оформить рубрикаторы для витрины.		4

2

	<p><b>Практическое занятие №12.</b>  <u>Содержание:</u>  <b>Оформление вывески аптечной организации и уголка потребителя. Правила оформления витрин.</b>  Обсуждение правил оформления вывески <b>аптечной организации</b>, уголка потребителя, витрин. Изучение учебной наглядности по теме. Нарисовать макет вывески открывающейся аптеки. Составить планограмму расположения противовирусных препаратов на витрине. Оформить ценники.</p>	4
<b>Тема 2.3. Отпуск лекарственных средств аптеками медицинских организаций.</b>	<p><b>Содержание</b></p>	6
	<p>1. <b>Нормативные документы, регламентирующие отпуск лекарственных средств из аптек медицинским организациям.</b> Порядок оформления требования - накладной. Регистрация и таксировка требований. Отпуск лекарственных средств по требованиям медицинских организаций. Сроки хранения требований.</p>	2
	<p>2. <b>Больничные аптеки.</b> Основные задачи, функции. Состав помещений. Требования к помещениям, оборудованию. Штат аптеки. Порядок организации производственной деятельности.</p>	2
	<p>3. <b>Изготовление лекарственных форм в асептических условиях.</b> Организация рабочего места фармацевта по изготовлению лекарственных форм. Основные обязанности фармацевта по изготовлению лекарственных форм.</p>	2
	<p><b>Практические занятия</b></p>	8
	<p><b>Практическое занятие №13.</b>  <u>Содержание:</u>  <b>Отпуск лекарственных средств по требованиям медицинских организаций.</b>  Обсуждение правил отпуска лекарственных средств по требованиям медицинских организаций. Изучение учебной наглядности по теме. Порядок оформления требования - накладной. Регистрация и таксировка требований. Сроки хранения требований. Оформить и зарегистрировать требование – накладную.</p>	4
	<p><b>Практическое занятие №14.</b>  <u>Содержание:</u></p>	4

1
2

	<b>Организация производственной деятельности аптеки.</b> Обсуждение вопросов организации производственной деятельности аптеки. Изучение учебной наглядности по теме. Функции рецептурно-производственного отдела, структура, оборудование. Изготовление лекарственных форм в асептических условиях. Организация рабочего места фармацевта по изготовлению лекарств. Изучение должностных обязанностей фармацевта по изготовлению и отпуску лекарственных форм.	
<b>Тема 2.4. Санитарный режим в аптечных организациях.</b>	<b>Содержание</b>	6
	1. <b>Нормативные документы, регламентирующие санитарный режим в аптеке.</b> Термины и определения. Санитарные требования к помещениям и оборудованию аптек.	2
	2. <b>Санитарное содержание помещений, оборудования, инвентаря.</b> Виды стерилизации.	2
	3. Санитарно – гигиенические требования к персоналу аптеки.	2
	<b>Практические занятия</b>	4
	<b>Практическое занятие №15.</b> <u>Содержание:</u> <b>Санитарные требования к помещениям и оборудованию аптек.</b> Обсуждение вопросов соблюдения и выполнения санитарных требований к помещениям и оборудованию аптек. Изучение учебной наглядности по теме. Санитарное содержание помещений, оборудования, инвентаря. Санитарно – гигиенические требования к персоналу аптеки.	4
<b>Тема 2.5. Организация внутриаптечного контроля качества лекарственных средств.</b>	<b>Содержание</b>	6
	1. <b>Нормативные документы, регламентирующие внутриаптечный контроль качества лекарственных средств.</b> Виды внутриаптечного контроля и порядок его проведения. Приёмочный контроль. Показатели: «Описание», «Упаковка», «Маркировка». Сопроводительные документы. Документальное оформление результатов приемочного контроля. Карантинная зона.	2
	2. <b>Требования к качеству изготовленных лекарственных средств.</b> Организация рабочего места по контролю качества лекарственных средств. Обязанности фармацевта по контролю качества. Оформление штангласов с медикаментами в ассистентской и	2

1
1

	материальной комнатах.	
3.	<b>Химический контроль.</b> Документальное оформление результатов анализов. Ответственность.	2
<b>Практические занятия</b>		12
<b>Практическое занятие №16.</b> <u>Содержание:</u> <b>Приемочный контроль.</b> Изучение нормативных документов, регламентирующих внутриаптечный контроль качества лекарственных средств. Обсуждение вопросов организации внутриаптечного контроля качества лекарственных средств. Изучение учебной наглядности по теме. Показатели: «Описание», «Упаковка», «Маркировка». Изучить сопроводительные документы. Оформить результаты приемочного контроля.		4
<b>Практическое занятие №17.</b> <u>Содержание:</u> <b>Виды внутриаптечного контроля:</b> обязательные и выборочные. Обсуждение вопросов осуществления внутриаптечного контроля качества лекарственных средств. Изучение учебной наглядности по теме. Химический контроль. Оформление результатов внутриаптечного контроля.		4
<b>Практическое занятие №18.</b> <u>Содержание:</u> <b>Предупредительные мероприятия.</b> Обсуждение вопросов осуществления предупредительных мероприятий в аптеке с целью предупреждения изготовления недоброкачественных экстемпоральных лекарственных форм. Изучение учебной наглядности по теме. Заполнить паспорт письменного контроля, этикетку на экстемпоральную лекарственную форму.		4
<b>Тема 2.6. Федеральный закон РФ «О наркотических средствах и психотропных веществах».</b> <b>Хранение наркотических</b>	<b>Содержание</b>	6
	1. <b>Основные понятия: наркотические средства, психотропные вещества, прекурсоры.</b> Списки наркотических средств, психотропных веществ и их прекурсоров. Государственная монополия в сфере обращения наркотических средств и психотропных веществ. Правила допуска лиц к работе с наркотическими средствами и	2

2
1



средств и психотропных веществ.

2.	<b>Нормативные документы, регламентирующие правила хранения наркотических средств и психотропных веществ.</b> Правила хранения, уничтожения и перевозки наркотических средств и психотропных веществ.	2
3.	<b>Отпуск наркотических средств и психотропных веществ.</b> Нормы единовременного отпуска наркотических лекарственных средств, подлежащих предметно-количественному учету, по одному рецепту, оформленному надписью «По специальному назначению». Допустимое количество отпуска по одному рецепту, содержащему наркотическое средство, не имеющее установленных норм отпуска. Нормы отпуска наркотических средств Списка II, подлежащих предметно-количественному учету, для онкологических больных. Нормы единовременного отпуска дионина по одному рецепту и рецепту, оформленному надписью «По специальному назначению». Нормы единовременного отпуска кодеинсодержащих препаратов. Правила хранения, уничтожения рецептов в аптеке.	2
<b>Практические занятия</b>		8
<b>Практическое занятие №19.</b> <u>Содержание:</u> <b>Нормативные документы, регламентирующие правила хранения наркотических средств и психотропных веществ.</b> Изучение нормативных документов, регламентирующих оборот наркотических средств и психотропных веществ. Обсуждение вопросов осуществления хранения, уничтожения, перевозки наркотических средств и психотропных веществ. Изучение учебной наглядности по теме. Правила допуска лиц к работе с наркотическими средствами и психотропными веществами. Ответственность.		4

2

	<p><b>Практическое занятие №20.</b>  <u>Содержание:</u>  <b>Отпуск наркотических средств и психотропных веществ.</b>  Обсуждение вопросов отпуска наркотических средств и психотропных веществ из аптеки. Изучение учебной наглядности по теме. Нормы единовременного отпуска наркотических лекарственных средств, подлежащих предметно-количественному учету, по одному рецепту, оформленному надписью «По специальному назначению». Допустимое количество отпуска по одному рецепту, содержащему наркотическое средство, не имеющее установленных норм отпуска. Нормы отпуска наркотических средств Списка II, подлежащих предметно-количественному учету, для онкологических больных. Оформить рецептурные бланки на данные группы лекарственных средств, сигнатуру, выборочный лист. Оформить «Журнал регистрации операций, связанных с оборотом наркотических средств и психотропных веществ».</p>	4	
<b>Тема 2.7. Порядок оформления рецептов.</b>	<b>Содержание</b>	4	1
	1. <b>Нормативные документы, регламентирующие оформление рецептов.</b> Общие правила выписывания рецептов.	2	
	2. <b>Формы рецептурных бланков.</b> Требования к их оформлению.	2	
	<b>Практические занятия</b>	8	2
	<p><b>Практическое занятие №21.</b>  <u>Содержание:</u>  <b>Общие правила выписывания рецептов.</b>  Изучение нормативных документов, регламентирующих оформление рецептов. Обсуждение правил выписывания рецептов. Изучение учебной наглядности по теме. Формы рецептурных бланков. Требования к их оформлению. Обязательные и дополнительные реквизиты. Сроки действия рецептов. Выписать и оформить рецептурные бланки на наркотические средства и психотропные вещества, лекарственные средства, подлежащие предметно-количественному учету.</p>	4	

	<p><b>Практическое занятие №22.</b>  <u>Содержание:</u>  <b>Определение соответствия рецептурного бланка прописи рецепта.</b>  Обсуждение вопросов необходимости проведения фармацевтической экспертизы. Изучение учебной наглядности по теме. Регистрация неправильно выписанных рецептов. Выписать и оформить рецептурные бланки наркотические средства и психотропные вещества, лекарственные средства, подлежащие предметно-количественному учету, отпускаемые бесплатно.</p>	4	
<b>Тема 2.8. Порядок отпуска лекарственных средств.</b>	<b>Содержание</b>	6	1
	1. <b>Нормативные документы, регламентирующие порядок отпуска лекарственных средств.</b> Фармацевтическая экспертиза. Оформление рецептов пациентам с хроническими заболеваниями. Отпуск по рецептам длительного действия. Синонимическая замена выписанного лекарственного средства. Аналоги.	2	
	2. <b>Предметно-количественный учет (ПКУ) лекарственных средств.</b> Нормативные документы. Порядок отпуска лекарственных средств, подлежащих ПКУ. Оформление рецептурных бланков, сигнатур при отпуске лекарственных средств, подлежащих ПКУ. Составление выборочных листов на лекарственные средства, подлежащие ПКУ. Сроки обслуживания выписанных рецептов. Сроки хранения рецептов.	2	
	3. <b>Нормы единовременного отпуска. Нормативные документы.</b> Приём рецептов с учётом предельно допустимых норм отпуска. Нормы единовременного отпуска сильнодействующих и иных лекарственных средств, подлежащих предметно-количественному учету, по одному рецепту. Нормы единовременного отпуска сильнодействующих и иных лекарственных средств, подлежащих предметно-количественному учету, по одному рецепту, оформленному надписью «По специальному назначению». Нормы отпуска производных барбитуровой кислоты, иных лекарственных средств, подлежащих предметно-количественному учету, для онкологических больных. Действия фармацевта при получении рецепта на лекарственную комбинированную пропись	2	

индивидуального изготовления, в состав которой входят лекарственные средства, подлежащие предметно-количественному учету, и другие лекарственные средства. Действия фармацевта при получении рецепта на лекарственную пропись индивидуального изготовления, в состав которой входит лекарственное средство, подлежащее предметно-количественному учету в дозе, превышающей высший однократный прием.	
<b>Практические занятия</b>	12
<b>Практическое занятие №23.</b> <u>Содержание:</u> <b>Порядок отпуска лекарственных средств.</b> Изучение нормативных документов, регламентирующих порядок отпуска лекарственных средств. Обсуждение порядка отпуска лекарственных средств. Изучение учебной наглядности по теме. Проведение фармацевтической экспертизы. Оформление рецептов. Отпуск по рецептам длительного действия. Оформление рецептов пациентам с хроническими заболеваниями. Синонимическая замена выписанного лекарственного средства. Аналоги.	4
<b>Практическое занятие №24.</b> <u>Содержание:</u> <b>Предметно-количественный учет (ПКУ) лекарственных средств.</b> Изучение нормативных документов, регламентирующих порядок отпуска лекарственных средств, подлежащих предметно-количественному учету. Обсуждение вопросов организации предметно-количественного учета лекарственных средств. Изучение учебной наглядности по теме. Порядок отпуска лекарственных средств, подлежащих ПКУ. Оформление рецептурных бланков, сигнатур при отпуске лекарственных средств, подлежащих ПКУ. Составление выборочных листов. Сроки обслуживания выписанных рецептов. Сроки хранения рецептов. Организация учета лекарственных средств, подлежащих предметно-количественному учету. Ответственность.	4
<b>Практическое занятие №25.</b> <u>Содержание:</u> <b>Приём рецептов с учётом предельно допустимых норм отпуска.</b>	4

2

	Обсуждение вопросов организации предметно-количественного учета лекарственных средств. Изучение учебной наглядности по теме. Нормы единовременного отпуска сильнодействующих и иных лекарственных средств, подлежащих предметно-количественному учету, по одному рецепту. Нормы единовременного отпуска сильнодействующих и иных лекарственных средств, подлежащих предметно-количественному учету, по одному рецепту, оформленному надписью «По специальному назначению». Нормы отпуска производных барбитуровой кислоты, иных лекарственных средств, подлежащих предметно-количественному учету. Выписать и оформить рецепты с учётом предельно допустимых норм отпуска.		
<b>Тема 2.9. Бесплатное и льготное обеспечение лекарственными средствами в рамках оказания государственной социальной помощи.</b>	<b>Содержание</b>	8	1
	1. <b>Современная концепция «государственной социальной помощи».</b> Нормативно – правовая база лекарственного обеспечения отдельных категорий граждан.	2	
	2. <b>Перечень групп населения и категорий заболеваний, имеющих право на бесплатное получение лекарственных средств.</b> Организация лекарственного обеспечения по ОНЛС.	2	
	3. <b>Требования к аптечным организациям, участникам ОНЛС.</b> Перечни лекарственных средств для бесплатного отпуска льготным категориям граждан.	2	
	4. <b>Правила выписывания бесплатных рецептов.</b> Особенности оформления рецептов. Цифровое кодирование. Сроки действия и хранения рецептов. Отсроченное обслуживание. Оформление журнала «Неудовлетворенного спроса». Оформление первичной документации. Система оплаты лекарственных средств.	2	
	<b>Практические занятия</b>	12	2

	<p><b>Практическое занятие №26.</b>  <u>Содержание:</u>  <b>Отпуск лекарственных средств в рамках оказания государственной социальной помощи.</b>  Анализ нормативной базы. Обсуждение вопросов особенностей оформления бесплатных рецептов. Перечни лекарственных средств для бесплатного отпуска льготным категориям граждан. Сроки действия и хранения рецептов. Изучение перечня групп населения и категорий заболеваний, имеющих право на бесплатное получение лекарственных средств. Организация лекарственного обеспечения по ОНЛС. Оформление первичной документации. Изучение учебной наглядности по теме. Решение ситуационных задач при отпуске лекарственных средств по бесплатным рецептам.</p>	4		
	<p><b>Практическое занятие №27.</b>  <u>Содержание:</u>  <b>Требования к аптечным организациям, участникам ОНЛС.</b>  Анализ нормативной базы. Обсуждение перечня лекарственных средств для бесплатного отпуска льготным категориям граждан. Изучение учебной наглядности по теме. Перечни лекарственных средств для бесплатного отпуска льготным категориям граждан. Решение ситуационных задач при отпуске лекарственных средств по бесплатным рецептам.</p>	4		
	<p><b>Практическое занятие №28.</b>  <u>Содержание:</u>  <b>Отсроченное обслуживание.</b>  Анализ нормативной базы. Обсуждение вопроса организации отсроченного обслуживания. Изучение учебной наглядности по теме. Изучение алгоритма действий фармацевта при отпуске лекарственных средств, отпускаемых бесплатно. Ведение электронного реестра регистрации лекарственных средств, отпущенных бесплатно.</p>	4		
<b>Тема 2.10. Таксировка рецептов.</b>	<b>Содержание</b>	2		1
	1. Правила таксировки рецептов. Определение стоимости экстенпоральной лекарственной формы: стоимости медикаментов, тарифа за изготовление.	2		
	<b>Практические занятия</b>	4		2

	<p><b>Практическое занятие №29.</b>  <u>Содержание:</u>  <b>Правила таксировки рецептов.</b>  Обсуждение вопроса организации регистрации рецептов, принятых для изготовления экстермпоральных лекарственных средств. Изучение учебной наглядности по теме. Регистрация и учет рецептов, принятых для изготовления экстермпоральных лекарственных средств. Определение стоимости экстермпоральной лекарственной формы: стоимости медикаментов, тарифа за изготовление. Определение розничной стоимости двухкомпонентной лекарственной формы. Определение розничной стоимости многокомпонентной (сложной) лекарственной формы.  Протаксировать 5 рецептов, принятых для изготовления лекарственных форм и оформить документы первичного учета.</p>	4	
<b>Тема 2.11. Отпуск лекарственных средств, изготовленных в аптеке.</b>	<b>Содержание</b>	2	1
	1. <b>Организация рабочего места фармацевта по приёму рецептов и отпуску лекарственных средств.</b> Основные обязанности фармацевта по приему рецептов и отпуску лекарственных средств. Виды регистрации рецептов: квитанционный, чековый, жетонный. Оформление лекарственной формы. Отпуск изготовленных лекарственных форм.	2	
	<b>Практические занятия</b>	4	
	<b>Практическое занятие №30.</b> <u>Содержание:</u> <b>Отпуск лекарственных средств, изготовленных в аптеке.</b> Обсуждение вопроса организации рабочего места фармацевта по приёму рецептов и отпуску лекарственных средств. Изучение основных обязанностей фармацевта по приему рецептов и отпуску лекарственных средств. Регистрация рецептов. Изучение учебной наглядности по теме. Виды регистрации: квитанционный, чековый, жетонный. Оформление лекарственной формы. Отпуск изготовленных лекарственных форм. Оформить к отпуску экстермпоральную лекарственную форму.	4	
<b>Тема 2.12. Порядок</b>	<b>Содержание</b>	4	1

<b>безрецептурного отпуска лекарственных средств и других товаров аптечного ассортимента.</b>	1.	<b>Безрецептурный отпуск лекарственных средств.</b> Нормативная база, регламентирующая безрецептурный отпуск лекарственных средств. Требования, предъявляемые к безрецептурным препаратам. Перечень лекарственных средств, отпускаемых без рецепта врача. Требования, предъявляемые к безрецептурным препаратам.	2	
	2.	<b>Аптечные пункты и киоски.</b> Оснащение мест продажи. Организация рабочего места фармацевта по отпуску лекарственных средств без рецептов и товаров аптечного ассортимента. Нормативные акты в сфере защиты прав потребителей. Правила продажи. Обмен и возврат аптечных товаров. Реклама. Нормативный акт. Требования, предъявляемые к рекламе.	2	
	<b>Практические занятия</b>		8	2
	<b>Практическое занятие №31.</b> <u>Содержание:</u> <b>Безрецептурный отпуск лекарственных средств.</b> Изучение нормативной базы, регламентирующей безрецептурный отпуск лекарственных средств. Обсуждение вопроса организации безрецептурного отпуска лекарственных средств. Требования, предъявляемые к безрецептурным препаратам. Перечень лекарственных средств, отпускаемых без рецепта врача. Организация рабочего места фармацевта по отпуску лекарственных средств без рецептов и товаров аптечного ассортимента.		4	
	<b>Практическое занятие №32.</b> <u>Содержание:</u> <b>Правила продажи.</b> Обсуждение правил продажи. Изучение нормативных актов в сфере защиты прав потребителей. Обмен и возврат аптечных товаров. Реклама. Изучение нормативного акта, регламентирующего рекламу. Требования, предъявляемые к рекламе. Реклама лекарственных средств. Оформить витрину учебной аптеки.		4	
	<b>Самостоятельная работа при изучении раздела 2.</b>		<b>60</b>	



<b>Тематика внеаудиторной самостоятельной работы:</b>				
<b>1.</b> Работа с законодательными актами и другими нормативными документами, регламентирующими порядок отпуска лекарственных средств и других товаров аптечного ассортимента. <b>2.</b> Разработка и решение профессиональных ситуаций по темам: - «Розничная торговля товарами аптечного ассортимента»; - «Отпуск лекарственных средств по рецептам врача»; - «Порядок безрецептурного отпуска лекарственных средств и других товаров аптечного ассортимента». <b>3.</b> Составление обобщающих таблиц по теме: «Отпуск лекарственных средств по рецептам врача».				
<b>Раздел 3. Фармацевтическая этика и деонтология.</b>		<b>30</b> <b>6/4/20</b>		
<b>Тема 3.1. Основы фармацевтической этики и деонтологии.</b>	<b>Содержание</b>	2		1
	1. <b>Понятие «фармацевтическая этика», понятие «фармацевтическая деонтология».</b> Этический кодекс российского фармацевта. Основные статьи кодекса. Виды отношений: пациент (посетитель) – фармацевт, врач – фармацевт – пациент, фармацевт – коллектив.	2	<b>ОК 1,2,3,4, 7,8,9,10,11,12</b> <b>ПК 1.1, 1.2, 1.3, 1.4,</b> <b>З 1,2,3,4,5,6,7,8</b> <b>У 1,2, 5,6</b>	
<b>Тема 3.2. Техника продаж.</b>	<b>Содержание</b>	4		1
	1. <b>Виды продаж. Этапы продаж.</b> Процесс покупки. Техника завершения покупки. Дефектура. Искусство продаж в аптеке. Зависимость успешных продаж от профессиональных и личностных качеств	2		
	2. <b>Процесс покупки.</b> Открытые и закрытые вопросы. Активное слушание, аргументация. Техника завершения покупки. Стили поведения и типы личности покупателей. Анализ типов аптечных посетителей.	2		
	<b>Практические занятия</b>	8		
	<b>Практическое занятие №33.</b> <u>Содержание:</u> <b>Техника продаж.</b> Обсуждение вопросов организации техники продаж: виды и этапы продаж, завершение покупки. Стандарт обслуживания покупателей. Искусство продаж в аптеке. Зависимость успешных продаж от профессиональных и личностных качеств фармацевтов. Дефектура. Отрепетировать каждому студенту стандарт обслуживания покупателей. Процесс покупки. Обсуждение вопроса процесса покупки. Открытые и	4		

	закрытые вопросы. Активное слушание, аргументация. Техника завершения покупки. Стили поведения и типы личности покупателей. Анализ типов аптечных посетителей. Анализ типов аптечных посетителей. Дать характеристику студентам своей группы как потенциальным покупателям.			
<b>Самостоятельная работа при изучении раздела 3.</b> <b>Тематика внеаудиторной самостоятельной работы:</b>		<b>20</b>		
1. Подготовка докладов, сообщений для расширения лекционного материала по теме «Основы фармацевтической этики и деонтологии».				
<b>Раздел 4. Информационные технологии при отпуске лекарственных средств и товаров аптечного ассортимента.</b>		<b>17</b>		
		<b>2/6/9</b>		
<b>Тема 4.1.</b> <b>Информационные технологии и их применение в фармации.</b>	<b>Содержание</b>	2		1
	1. <b>Информационные системы и их классификация.</b> Виды, назначение, функциональные возможности информационных систем, применяемых в фармации.	2	<b>ОК 1,2,3,4, 7,8,9,10,11,12 ПК 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, З 1,2,3,4,5,6,7,8 У 1,2, 5,6</b>	
	<b>Практические занятия</b>	6		
	<b>Практическое занятие №34.</b> <u>Содержание:</u> <b>Итоговое собеседование по изученному материалу.</b>	6		
<b>Самостоятельная работа при изучении раздела 4.</b> <b>Тематика внеаудиторной самостоятельной работы</b>		<b>9</b>		
1. Организация фармацевтической справочной службы для населения. 2. Выполнение реферативных работ.				

<p><b>УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА</b></p> <p><b>Виды деятельности:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- работа с нормативными документами;</li> <li>- изучение единого стиля оформления визуальных атрибутов деятельности аптечной организации;</li> <li>- организация оформления торгового зала: внешний вид аптеки, атмосфера, освещение, цвет, музыка, запахи;</li> <li>- организация планирования торгового пространства: открытая и закрытая выкладка;</li> <li>- изучение эффективного представления продвигаемых товаров;</li> <li>- оценка эффективности ассортиментной политики;</li> <li>- изучение классификации товаров и покупок;</li> <li>- оформление первичных документов по учету товарно-материальных ценностей;</li> <li>- оформление ценников на поступивший товар;</li> <li>- осуществление отпуска лекарственных средств, ИМН, парафармацевтических товаров;</li> <li>- изучение типов покупателей;</li> <li>- знакомство с операционными стандартами;</li> <li>- изучение стандарта обслуживания покупателя;</li> <li>- составление заявок от розничных организаций на товар аптечного ассортимента;</li> <li>- изучение спроса на товары аптечного ассортимента;</li> <li>- прогнозирование потребности в отдельных группах лекарственных препаратов;</li> <li>- проведение «SWOT - анализ»;</li> <li>- изучение составления бизнес плана;</li> <li>- знакомство с информационным обеспечением фармацевтического бизнеса.</li> <li>- составление и оформление отчета по практике.</li> </ul>	36		
<p><b>Производственная практика (по профилю специальности).</b></p> <p><b>ПМ 01. «РЕАЛИЗАЦИЯ ЛЕКАРСТВЕННЫХ СРЕДСТВ И ТОВАРОВ АПТЕЧНОГО АССОРТИМЕНТА»</b></p> <p><b>Виды деятельности:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- организация работы аптечной организации;</li> <li>- изучение лицензионных требований на фармацевтическую деятельность;</li> <li>- организация охраны труда и техники безопасности, пожарной безопасности;</li> <li>- возложение на сотрудников материальной ответственности;</li> <li>- оформление первичных документов по учету товарно-материальных ценностей;</li> <li>- организация работ по соблюдению санитарного режима;</li> <li>- знакомство с операционными стандартами по санитарному режиму и хранению лекарственных средств</li> </ul>	216		

<p>и ИМН;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- организация планирования торгового пространства;</li> <li>- оформление торгового зала с использованием элементов мерчандайзинга;</li> <li>- оформление витрин;</li> <li>- изучение эффективного представления продвигаемых товаров;</li> <li>- знакомство с классификацией товаров аптечного ассортимента;</li> <li>- изучение спроса на товары аптечного ассортимента;</li> <li>- прогнозирование потребности в отдельных группах лекарственных препаратов;</li> <li>- составление «SWOT - анализа»;</li> <li>- оценка эффективности ассортиментной политики;</li> <li>- составление заявок от розничных организаций на товар аптечного ассортимента;</li> <li>- осуществление отпуска лекарственных средств, ИМН, парафармацевтических товаров;</li> <li>- использование современных технологий продаж;</li> <li>- изучение стандарта обслуживания покупателей;</li> <li>- анализ типов покупателей;</li> <li>- использование вербальных и невербальных способов общения в профессиональной деятельности;</li> <li>- информирование потребителей о правилах сбора, сушки и хранения лекарственного растительного сырья;</li> <li>- оказание консультативной помощи в целях обеспечения ответственного самолечения.</li> <li>- составление и оформление отчета по практике.</li> </ul>			
--	--	--	--

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

- 1 – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
- 2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
- 3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

## **4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

### **4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы модуля осуществляется в учебном кабинете лекарствоведения, лаборатории организации деятельности аптеки, лекционной аудитории, лаборантской, библиотеки, читального зала с выходом в сеть Интернет.

#### **Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета:**

##### **Оборудование учебного кабинета Лекарствоведения:**

1. Классная доска.
2. Стол для преподавателя.
3. Стул для преподавателя.
4. Столы для студентов.
5. Стулья для студентов.

##### **Учебно-наглядные пособия:**

1. Цветные таблицы в соответствии с учебной программой.
2. Таблицы микроскопии лекарственного растительного сырья.
3. Гербарии лекарственных растений ботанических семейств.
4. Упаковки лекарственного сырья и препаратов растительного происхождения.
5. Сборы лекарственного растительного сырья, применяемые при заболеваниях различной этиологии.
6. Микроскопы.
7. Методические указания для студентов и преподавателей для практических занятий.
8. Набор инструкций лекарственных препаратов по темам в соответствии с учебной программой.
9. Образцы упаковок лекарственных препаратов по темам в соответствии с учебной программой.

##### **Технические средства обучения:**

1. Компьютер.
2. Мультимедийный проектор.

##### **Оборудование и технологическое оснащение рабочих мест:**

1. Мультимедийные презентации и таблицы.
2. Видеофильмы.
3. Методические учебные материалы на электронных носителях.
4. Справочные материалы.

### **Оборудование лаборатории Организации деятельности аптеки:**

1. Шкафы для хранения учебно–методических материалов по разделам и темам междисциплинарного курса.
2. Столы и стулья для преподавателя.
3. Столы и стулья для студентов.
4. Классная доска.

#### **Учебно-наглядные пособия:**

1. Образцы различных групп товаров аптечного ассортимента.
2. Образцы упаковок и элементов упаковки.
3. Законы РФ, Постановления правительства РФ, приказы, инструкции по вопросам отпуска лекарственных средств и товаров аптечного ассортимента на электронных носителях.
4. Учебные витрины торгового зала.
5. Материалы для контроля знаний студентов.

#### **Вспомогательные материалы:**

1. Формы рецептурных бланков.
2. Реестр цен, тарифы.
3. Справочные таблицы.

#### **Технические средства обучения:**

1. Компьютеры
2. Мультимедийная установка

### **Оборудование и технологическое оснащение рабочих мест:**

1. Таблицы в соответствии с учебной программой.
2. Видео (DVD) фильмы.
3. Компьютерные программы (обучающие, контролирующие).
4. Методические учебные материалы на электронных носителях.
5. Справочные материалы.

Реализация программы модуля предполагает обязательную производственную практику.

## 4.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

### МДК 01.01.

#### «Лекарствоведение»

Основные источники:

1. Коноплева, Е. В. Клиническая фармакология в 2 ч. Часть 1: учебник и практикум для вузов / Е. В. Коноплева. - М.: Издательство Юрайт, 2019. - 346 с. - (Серия : Специалист). - ISBN 978-5-534-03999-3. - Режим доступа: [www.biblio-online.ru/book/9460ECB3-1BB9-4EB0-B651-47C7E180933E](http://www.biblio-online.ru/book/9460ECB3-1BB9-4EB0-B651-47C7E180933E).
2. Коноплева, Е. В. Клиническая фармакология в 2 ч. Часть 2: учебник и практикум для вузов / Е. В. Коноплева. - М.: Издательство Юрайт, 2019. - 340 с. - (Серия : Специалист). - ISBN 978-5-534-04001-2. - Режим доступа: [www.biblio-online.ru/book/BE699ED2-6527-45BA-BB6C-F0B15D27A95E](http://www.biblio-online.ru/book/BE699ED2-6527-45BA-BB6C-F0B15D27A95E).
3. Коноплева, Е. В. Фармакология: учебник и практикум для СПО / Е. В. Коноплева. - М.: Издательство Юрайт, 2019. - 446 с. - (Серия: Профессиональное образование). - ISBN 978-5-534-01040-4. - Режим доступа: [www.biblio-online.ru/book/B7DD35E9-1813-4476-906B-A236AD6AC182](http://www.biblio-online.ru/book/B7DD35E9-1813-4476-906B-A236AD6AC182).

Дополнительные источники:

1. Анатомия и физиология центральной нервной системы [Электронный ресурс]: учебное пособие / Ф.В. Орлов [и др.]. - Электрон. текстовые данные. - Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2018. - 141 с. - 978-5-4486-0230-6. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/72795.html>
2. Великие лекарства [Электронный ресурс]: в борьбе за жизнь / В. Дорофеев [и др.]. - Электрон. текстовые данные. - М.: Альпина Паблицер, Альпина нон-фикшн, 2016. - 226 с. - 978-5-91671-379-4. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/42042.html>
3. Номенклатура химических соединений и лекарственных средств [Электронный ресурс]: учебное пособие / А.В. Аксенов [и др.]. - Электрон. текстовые данные. - Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2016. - 266 с. - 2227-8397. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/66068.html>

### МДК 01.02.

#### «Отпуск лекарственных препаратов и товаров аптечного ассортимента»

Основная литература

1. Контроль качества лекарственных средств [Электронный ресурс]: учебное пособие для СПО / Г.Б. Слепченко [и др.]. - Электрон. текстовые данные. -

Саратов: Профобразование, 2017. - 197 с. - 978-5-4488-0017-7. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/66389.html>

2. Фармацевтический маркетинг : учеб. пособие для бакалавриата и магистратуры / Н. И. Суслов, М. Е. Добрусина, А. А. Чурин, Е. А. Лосев. - М.: Издательство Юрайт, 2019. - 319 с. - (Серия : Университеты России). — ISBN 978-5-534-00332-1. - Режим доступа : [www.biblio-online.ru/book/45C5E125-8655-4071-AF16-7B0A8C06CAB3](http://www.biblio-online.ru/book/45C5E125-8655-4071-AF16-7B0A8C06CAB3).

#### Дополнительная литература

1. Дёшин Р.Г. Краткий справочник фармакологических препаратов, разрешённых и запрещённых в спорте [Электронный ресурс]: справочник / Р.Г. Дёшин. - Электрон. текстовые данные. - М.: Издательство «Спорт», 2016. - 64 с. - 978-5-906839-20-6. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/55555.html>
2. Медико-правовые аспекты безопасности лекарственных средств и пациентов [Электронный ресурс]: монография / В.И. Витер [и др.]. - Электрон. текстовые данные. - Саратов: Вузовское образование, 2018. - 304 с. - 978-5-4487-0129-0. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/72349.html>
3. Регламент Европейского Парламента и Совета ЕС 726/2004 от 31 марта 2004 г. по установлению процедуры Сообщества для авторизации и надзора в сфере медицинской продукции, предназначенной для человека и для ветеринарных целей, а также об учреждении Европейского Агентства по лекарственным средствам [Электронный ресурс] / . - 2-е изд. - Электрон. текстовые данные. - Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2018. - 75 с. - 978-5-4486-0319-8. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/73996.html>

#### **4.3. Общие требования к организации образовательного процесса**

Профессиональный модуль ПМ.01 «Реализация лекарственных средств и товаров аптечного ассортимента» относится к основному виду профессиональной деятельности в рамках профессионального цикла. Рабочая программа к данному профессиональному модулю является частью основной профессиональной образовательной программы по специальности среднего профессионального образования 060301 «Фармация» базовой подготовки и предназначена для реализации ФГОС СПО по профессиональному модулю ПМ.01 «Реализация лекарственных средств и товаров аптечного ассортимента».

ПМ.01 имеет логическую завершенность по отношению к заданным ФГОС результатам образования и предназначен для формирования общих и профессиональных компетенций по лекарствоведению, а так же отпуску лекарственных средств и товаров аптечного ассортимента.

Важнейшей задачей изучения данного профессионального модуля является формирование практического опыта, знаний и умений по приему, хранению



лекарственных средств, лекарственного растительного сырья и товаров аптечного ассортимента в соответствии с требованиями нормативно-правовой базы.

Для освоения ПМ.01 студентам необходимы знания, полученные при изучении предшествующих дисциплин: «Математика», «Информатика», «Экономика организации», «Основы латинского языка с медицинской терминологией», «Анатомия и физиология человека», «Основы патологии», «Генетика человека с основами медицинской генетики», «Гигиена и экология человека», «Основы микробиологии и иммунологии», «Ботаника», «Общая и неорганическая химия», «Органическая химия», «Аналитическая химия».

Профессиональный модуль ПМ.01 «Реализация лекарственных средств и товаров аптечного ассортимента» связан с профессиональным модулем ПМ.02 «Изготовление лекарственных форм и проведение обязательных видов внутриаптечного контроля» и профессиональным модулем ПМ.03 «Организация деятельности аптеки и ее структурных подразделений», которые обеспечивают формирование знаний и умений, необходимых для изучения программы профессионального модуля ПМ.01.

Знания и умения, приобретенные при освоении программ профессиональных модулей позволят подготовить грамотного, конкурентоспособного специалиста.

Профессиональный модуль ПМ.01 «Реализация лекарственных средств и товаров аптечного ассортимента» состоит из двух междисциплинарных курсов: МДК 01.01. «Лекарствоведение», МДК 01.02. «Отпуск лекарственных препаратов и товаров аптечного ассортимента».

#### **4.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса**

Реализация основной профессиональной образовательной программы по специальности среднего профессионального образования обеспечивается педагогическими кадрами, имеющими высшее фармацевтическое образование. Преподаватели должны проходить стажировку в профильных организациях не реже 1 раза в 3 года.

Общие и непосредственные руководители производственной практики, осуществляющие руководство практикой должны иметь фармацевтическое образование (высшее или среднее).

## 5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)

### 5.1. Контроль и оценка результатов освоения ПМ

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ПК 1.1. Организовывать прием, хранение лекарственных средств, лекарственного растительного сырья и товаров аптечного ассортимента в соответствии с требованиями нормативно-правовой базы.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- демонстрация знаний нормативно - правовой базы при приеме, хранении лекарственных средств, лекарственного растительного сырья и других товаров аптечного ассортимента;</li> <li>- соблюдение правил приема и условий хранения лекарственных средств, лекарственного растительного сырья и других товаров аптечного ассортимента в соответствии с требованиями нормативных документов.</li> </ul>	<p>Текущий контроль в форме:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- экспертной оценки выполненных домашних работ;</li> <li>- защиты практических занятий;</li> <li>- контрольных работ по темам МДК.</li> </ul> <p>Отчеты по учебной практике.</p>
ПК 1.2. Отпускать лекарственные средства населению, в том числе по льготным рецептам и по требованиям учреждений здравоохранения.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- достаточность знаний нормативно-правовой базы при отпуске лекарственных средств населению, в том числе по бесплатным и льготным рецептам;</li> <li>- достаточность знаний нормативно-правовой базы при отпуске лекарственных средств по требованиям учреждений здравоохранения;</li> <li>- соблюдение правил отпуска лекарственных средств населению, в том числе по льготным рецептам; по требованиям учреждений здравоохранения в соответствии с нормативными документами.</li> </ul>	<p>Промежуточный контроль:</p> <p>дифференцированный зачет, экзамен и квалификационный экзамен по профессиональному модулю.</p>
ПК 1.3. Продавать изделия медицинского назначения и другие товары аптечного ассортимента.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- соблюдение правил реализации изделий медицинского назначения и других товаров аптечного ассортимента.</li> </ul>	
ПК 1.4. Участвовать в оформлении торгового зала.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- соответствие оформления торгового зала требованиям отраслевого стандарта;</li> <li>- достаточность знаний основ мерчандайзинга.</li> </ul>	

ПК 1.5. Информировать население, медицинских работников учреждений здравоохранения о товарах аптечного ассортимента	- полнота информирования населения и медицинских работников о товарах аптечного ассортимента.
ПК 1.6. Соблюдать правила санитарно-гигиенического режима, охраны труда, техники безопасности и противопожарной безопасности.	- эффективность соблюдения санитарно-гигиенических правил, техники безопасности и противопожарной безопасности.
ПК 1.7. Оказывать первую медицинскую помощь.	- оказание первой медицинской помощи.
ПК 1.8. Оформлять документы первичного учета.	- достаточность знаний нормативно-правовой базы при оформлении документов первичного учета при реализации лекарственных средств и других товаров аптечного ассортимента; - соблюдение правил оформления документов первичного учета.

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

<b>Результаты (освоенные общие компетенции)</b>	<b>Основные показатели оценки результата</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки</b>
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	- наличие положительных отзывов с баз производственной практики.	Оценка результатов выполнения практических и самостоятельных работ, устных ответов
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	- обоснованность выбора типовых методов и способов выполнения профессиональных задач.	Оценка результатов выполнения практических и самостоятельных работ, устных ответов
ОК 3. Решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.	- точность и быстрота оценки ситуации; - правильность принятия решения в стандартных и нестандартных ситуациях.	Оценка результатов выполнения практических и самостоятельных работ, устных ответов
ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и	- эффективный поиск необходимой информации при отпуске товаров аптечного ассортимента.	Оценка результатов выполнения практических и самостоятельных работ, устных ответов

личностного развития.		
ОК 5. Использовать информационно – коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	- эффективность и обоснованность использования информационно-коммуникационных технологий в профессиональной деятельности фармацевта.	Оценка результатов выполнения практических и самостоятельных работ, устных ответов
ОК 6. Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.	- эффективное взаимодействие и общение с коллегами и руководством аптеки; - положительные отзывы с производственной практики.	Оценка результатов выполнения практических и самостоятельных работ, устных ответов
ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность подчиненных, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за результат выполнения заданий.	- самоанализ и коррекция результатов выполнения своих профессиональных обязанностей.	Оценка результатов выполнения практических и самостоятельных работ, устных ответов
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение своей квалификации.	- эффективное планирование обучающимися повышения своего личностного и профессионального уровня развития.	Оценка результатов выполнения практических и самостоятельных работ, устных ответов
ОК 9. Быть готовым к смене технологий в профессиональной деятельности.	- готовность к инновациям в области профессиональной деятельности.	Оценка результатов выполнения практических и самостоятельных работ, устных ответов
ОК 10. Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.	- бережное отношение к историческому наследию и культурным традициям народа; - толерантное отношение к представителям социальных, культурных и религиозных общностей.	Оценка результатов выполнения практических и самостоятельных работ, устных ответов
ОК 11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку.	- бережное отношение к окружающей среде и соблюдение природоохранных мероприятий; - соблюдение правил и норм взаимоотношений в обществе.	Оценка результатов выполнения практических и самостоятельных работ, устных ответов
ОК 12. Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.	- пропаганда и ведение здорового образа жизни с целью профилактики профессиональных заболеваний.	Оценка результатов выполнения практических и самостоятельных работ, устных ответов

## **ТЕМЫ РЕФЕРАТОВ, ДОКЛАДОВ, ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ПРОЕКТОВ**

1. Роль лекарственных растений в лечебной практике.
2. Лечение лекарственными растениями в Древней Греции.
3. Лечение лекарственными растениями в Древнем Риме.
4. Труды Парацельса.
5. Развитие фармакогнозии в Западной Европе.
6. Источники лекарственного растительного сырья.
7. Экология и лекарственные растения.
8. Микроскопический анализ сырья.
9. Применение эфирных масел в медицине восточных стран.
10. Черника обыкновенная.
11. Красавка обыкновенная.
12. Лекарственное растительное сырье, возбуждающее центральную нервную систему.
13. Применение в народной медицине Липы сердцевидной.
14. Лекарственное растительное сырье седативного действия.
15. Муколитики растительного происхождения.
16. Применение Боярышника в народной медицине.
17. Урологические сборы и БАД.
18. Лекарственные растения, уменьшающие аппетит.
19. Гепатопротекторы растительного происхождения.
20. Применение в народной медицине Алоэ древовидного.
21. Противопаразитарные средства в народной медицине.
22. БАД, укрепляющие иммунитет.
23. БАД, уменьшающие содержание холестерина.
24. БАД для снижения аппетита.
25. Применение продуктов жизнедеятельности пчелы в медицине.

### **Вопросы к промежуточной аттестации**

1. Предмет и задачи фармакологии. Значение фармакологии в образовании фармацевта.
2. Порядок регистрации лекарственных средств. Инновационные лекарственные препараты.
3. Фармакокинетика. Пути введения и выведения ЛС из организма. Биодоступность.
4. Фармакодинамика. Понятие о рецепторах. Факторы, влияющие на действие лекарственных средств.
5. Повторное действие лекарственных средств. Комбинированная терапия. Отрицательное действие лекарственных средств.
6. Местные анестетики, вяжущие, обволакивающие, абсорбирующие, раздражающие средства.
7. Средства, влияющие на холино- и адренорецепторы
8. Средства для наркоза. Снотворные средства.

9. Противосудорожные средства. Противозпилептические средства.
10. Средства для лечения болезни Паркинсона.
11. Анальгетики опиодные и неопиодные.
12. Анальгетики-антипиретики. НПВС.
13. Нейролептики. Транквилизаторы.
14. Седативные средства.
15. Ноотропные средства.
16. Аналептики.
17. Общетонизирующие средства. Адаптогены.
18. Стимуляторы дыхания. Бронхолитики.
19. Отхаркивающие средства. Муколитики.
20. Противокашлевые средства.
21. ЛС, влияющие на сердечно-сосудистую систему. Антиаритмические средства.
22. ЛС, влияющие на сердечно-сосудистую систему. Сердечные гликозиды.
23. ЛС, влияющие на сердечно-сосудистую систему. Антигипертензивные средства.
24. Средства, улучшающие периферическое и мозговое кровообращение.
25. Лекарственные средства, регулирующие водно-солевой обмен. Диуретики.
26. Лекарственные средства, регулирующие аппетит. Средства заместительной терапии.
27. Антациды. H<sub>2</sub> – гистаминоблокаторы.
28. Ингибиторы протонного насоса. Антихеликобактерные средства.
29. Гастропротекторы. Желчегонные средства.
30. Рвотные и противорвотные средства. Слабительные препараты.
31. Лекарственные средства, влияющие на функцию матки.
32. Лекарственные средства для лечения анемии.
33. Лекарственные средства, усиливающие эритропоэз и лейкопоэз.
34. Лекарственные средства, угнетающие эритропоэз и лейкопоэз.
35. Антиагреганты. Антикоагулянты.
36. Гемостатики. Фибринолитики. Антифибринолитики.
37. Тропные гормоны гипофиза. Гормоны задней доли гипофиза.
38. Антитиреодные средства. Препараты – регуляторы обмена кальция и фосфора.
39. Инсулины. Синтетические гипополипидемические средства.
40. Минералкортикоиды. Глюкокортикоиды.
41. Половые гормоны. Антиэстрогены. Контрацептивы.
42. Водорастворимые витамины. Жирорастворимые витамины. Витаминно-минеральные комплексы.
43. Иммуномодуляторы и иммунодепрессанты.
44. H<sub>2</sub> гистаминоблокаторы и стабилизаторы тучных клеток. (Антиаллергические средства)
45. Антисептики. Дезинфицирующие средства.

Профессиональное образовательное учреждение  
«Уральский региональный колледж»

Утверждаю  
Директор ПОУ «УРК»  
 А.В. Молодцов  
"01" июня 2019 года



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

**ПМ.02 ИЗГОТОВЛЕНИЕ ЛЕКАРСТВЕННЫХ ФОРМ И  
ПРОВЕДЕНИЕ ОБЯЗАТЕЛЬНЫХ ВИДОВ  
ВНУТРИАПТЕЧНОГО КОНТРОЛЯ**

для специальности  
33.02.01 Фармация  
среднего профессионального образования базовой подготовки

Одобрена:

Цикловой (методической) комиссией

Утверждена:

Директором ПОУ «Уральский региональный колледж»

Молодчиком А.В.

Рабочая программа профессионального модуля разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС), базисного учебного плана (далее – БУП) по специальности среднего профессионального образования (далее – СПО) 33.02.01 Фармация (базовой подготовки)

Организация-разработчик: Профессиональное образовательное учреждение «Уральский региональный колледж»

Разработчик:

Шаклеина О.Б., преподаватель специальных дисциплин.



## СОДЕРЖАНИЕ

№	РАЗДЕЛ	СТР.
1	ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	4
2	РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	6
3	СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	8
4	РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ	50
5	УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	58
6	КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)	62

# **1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

## **ПМ.02 Изготовление лекарственных форм и проведение обязательных видов внутриаптечного контроля**

### **1.1. Область применения программы**

Рабочая программа профессионального модуля является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности 33.02.01 Фармация в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД): **Изготовление лекарственных форм и проведение обязательных видов внутриаптечного контроля** и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

ПК 1.2. Отпускать лекарственные средства населению, в том числе по льготным рецептам и по требованиям учреждений здравоохранения.

ПК 1.6. Соблюдать правила санитарно-гигиенического режима, охраны труда, техники безопасности и противопожарной безопасности.

ПК 2.1. Изготавливать лекарственные формы по рецептам и требованиям учреждений здравоохранения.

ПК 2.2. Изготавливать внутриаптечную заготовку и фасовать лекарственные средства для последующей реализации.

ПК 2.3. Владеть обязательными видами внутриаптечного контроля лекарственных средств.

ПК 2.4. Соблюдать правила санитарно-гигиенического режима, охраны труда, техники безопасности и противопожарной безопасности.

ПК 2.5. Оформлять документы первичного учета.

Рабочая программа профессионального модуля может быть использована при реализации программ дополнительного профессионального образования по специальности 33.02.01 Фармация в соответствии с вышеперечисленными компетенциями.

### **1.2. Цели и задачи профессионального модуля – требования к результатам освоения профессионального модуля**

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

**иметь практический опыт:**

- приготовления лекарственных средств;
- проведения обязательных видов внутриаптечного контроля лекарственных средств и оформления их к отпуску;

**уметь:**

- готовить твердые, жидкие, мягкие, стерильные, асептические лекарственные формы;
- проводить обязательные виды внутриаптечного контроля качества

лекарственных средств, регистрировать результаты контроля, упаковывать и оформлять лекарственные средства к отпуску, пользоваться нормативной документацией;

**знать:**

- нормативно-правовую базу по изготовлению лекарственных форм и внутриаптечному контролю;
- порядок выписывания рецептов и требований;
- требования производственной санитарии;
- правила изготовления твердых, жидких, мягких, стерильных, асептических лекарственных форм.
- физико-химические свойства лекарственных средств;
- методы анализа лекарственных средств;
- виды внутриаптечного контроля;
- правила оформления лекарственных средств к отпуску.

**1.3. Количество часов на освоение рабочей программы профессионального модуля:**

всего – 822 часов, в том числе:

максимальной учебной нагрузки обучающегося – 606 часов, включая:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 404 часов;

самостоятельной работы обучающегося – 202 часов;

учебной и производственной практики – 216 часов, включая:

учебной практики – 0 часов;

производственной практики – 216 часа.

## 2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результатом освоения профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности: Изготовление лекарственных форм и проведение обязательных видов внутриаптечного контроля, в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

Код	Наименование результата обучения
ПК 1.2.	Отпускать лекарственные средства населению, в том числе по льготным рецептам и по требованиям учреждений здравоохранения.
ПК 1.6.	Соблюдать правила санитарно-гигиенического режима, охраны труда, техники безопасности и противопожарной безопасности.
ПК 2.1.	Изготавливать лекарственные формы по рецептам и требованиям учреждений здравоохранения.
ПК 2.2.	Изготавливать внутриаптечную заготовку и фасовать лекарственные средства для последующей реализации.
ПК 2.3.	Владеть обязательными видами внутриаптечного контроля лекарственных средств.
ПК 2.4.	Соблюдать правила санитарно-гигиенического режима, охраны труда, техники безопасности и противопожарной безопасности.
ПК 2.5.	Оформлять документы первичного учета.
ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.
ОК 4	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК 6	Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
ОК 7	Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения задания.
ОК 9	Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.
ОК 10	Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.
ОК 11	Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку.
ОК 12	Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.

### 3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

#### 3.1. Тематический план профессионального модуля

Коды профессиональных компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Всего часов <i>(макс. учебная нагрузка и практики)</i>	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)					Практика	
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося			Самостоятельная работа обучающегося		Учебная, часов	Производственная (по профилю специальности), часов <i>(если предусмотрена рассредоточенная практика)</i>
			Всего, часов	в т.ч. лабораторные работы и практические занятия, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов	Всего, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов		
ПК 1.2., 1.6., 2.1. - 2.5. ОК 1 - 12	МДК.02.01. Технология изготовления лекарственных форм	450	300	150	-	150	10	-	-
ПК 1.2., 1.6., 2.1. - 2.5. ОК 1 - 12	Раздел 1. Изготовление лекарственных форм в аптечных условиях	420	280	150	-	140	10	-	-
ПК 1.2., 1.6., 2.1. - 2.5. ОК 1 - 12	Раздел 2. Производство лекарственных форм в заводских условиях	30	20	-	-	10	-	-	-
ПК 1.2., 1.6., 2.1. - 2.5. ОК 1 - 12	МДК. 02.02. Контроль качества лекарственных средств	156	104	60	-	52	-	-	-
ПК 1.2., 1.6., 2.1. - 2.5. ОК 1 - 12	Производственная практика	216	-	-	-	-	-	-	216
	<b>Всего:</b>	<b>822</b>	<b>404</b>	<b>210</b>	<b>10</b>	<b>202</b>	<b>10</b>	<b>-</b>	<b>216</b>

### 3.2. Содержание обучения по профессиональному модулю (ПМ) ПМ.02 Изготовление лекарственных форм и проведение обязательных видов внутриаптечного контроля

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК.) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы	Уровень освоения
МДК.02.01. Технология изготовления лекарственных форм		450 150/150/150		
Раздел 1. Изготовление лекарственных форм в аптечных условиях		420 130/150/140		
Тема 1.1. Предмет фармацевтическая технология. Понятие о дозах.	Содержание учебного материала	2	ОК 1, 2, 4, 5, 8, 9  ПК 1.6., 2.4.  З 1, 3  У 1	1
	1. Предмет фармацевтическая технология. Основные понятия и термины. Историческая справка. Задачи технологии лекарственных форм и пути их решения. Роль и значение лекарственных средств в современной медицине. Государственная фармакопея (ГФ). Понятие о дозах. Классификация доз. Дозирование лекарственных форм. Проверка доз лекарственных средств списка «А» и «Б». Приказы МЗ РФ, регламентирующие правила работы фармацевта по приёму рецептов, изготовлению и хранению лекарственных препаратов.	2		
Тема 1.2. Лекарственные формы. Пути введения лекарственных форм в организм.	Содержание учебного материала	2	ОК 1, 2, 4, 5, 8, 9  ПК 1.6., 2.4. З 1, 3 У 1	1
	1. Лекарственные формы. Классификация лекарственных форм и их особенности. Пути введения лекарственных форм в организм. Биофармация как теоретическая основа технологии лекарственных форм. Фармацевтические факторы, определяющие биологическую активность лекарственных препаратов.	2		
Тема 1.3.	Содержание учебного материала	2	ОК	1

Государственное нормирование качества лекарственных форм.	1.	<b>Государственное нормирование качества лекарственных форм.</b> Нормативные документы. Регламентация права на фармацевтическую деятельность. Регламенты изготовления и обеспечения контроля качества лекарственных препаратов с учетом рекомендаций ВОЗ. Регламентация условий, изготовления и технологического процесса.	2	1, 2, 4, 5, 8, 9  ПК 1.6., 2.4.  З 1, 3  У 1		
	<b>Практические занятия</b>		<b>8</b>			2, 3
	<b>Практические занятия №1,2</b> <i>Содержание:</i> <b>Предмет фармацевтическая технология, дозирование и классификация лекарственных форм. Требования по охране труда и технике безопасности, санитарному режиму аптечных организаций.</b> Знакомство с логической структурой курса, темы, формами, видами изучения и контроля, требованиями к процессу обучения. Обсуждение основных вопросов по темам: дозирование и классификация лекарственных форм. Изучение наглядных пособий по теме. Изучение инструкции по охране труда и технике безопасности при работе в студенческой аудитории. Освоение регламентации условий, обеспечивающих охрану труда персонала и технику безопасности. Изучение инструкции по санитарному режиму в аптечных организациях. Освоение формы ведения дневника.		4			
	<b>Практические занятия №3,4</b> <i>Содержание:</i> <b>Работа с нормативными документами: федеральными законами, приказами, справочной литературой в сфере обращения лекарственных средств.</b> Обсуждение основных вопросов по теме. Изучение структуры ГФ: общих и частных статей. Использование НД, регламентирующих: состав лекарственных препаратов; правильность выписывания рецептов; условия изготовления лекарственных форм; технологический процесс; качество лекарственных средств для решения технологических задач. Изучение требований НД к помещению, оборудованию и их обработке, к личной гигиене сотрудников аптеки. Освоение требований по изготовлению лекарственных форм в условиях аптеки и санитарные требования для изготовления стерильных и нестерильных лекарственных форм. Научиться оформлять документы, подтверждающие качество изготовленного препарата.		4			
<b>Тема 1.4.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>2</b>	<b>ОК</b>	<b>1</b>	
<b>Фармацевтическая</b>	1.	<b>Правила выписывания рецепта.</b> Структура рецепта и формы	2			<b>1, 2, 4, 5, 8, 9</b>

экспертиза оформления рецепта. Единые правила оформления лекарственных форм.	рецептурных бланков. Значение рецепта. Единые правила оформления лекарственных форм. Основные и дополнительные этикетки. Предупредительные надписи.		ПК 1.6., 2.4.  З 1, 2, 3  У 1	
	<b>Практические занятия</b>	4		2, 3
	<b>Практические занятия №5,6</b> <u>Содержание:</u> <b>Правила выписывания рецептов.</b> Обсуждение основных вопросов практического применения правил выписывания рецептов, формы рецептурных бланков. Изучение наглядных пособий по теме. Изучить особенности выписывания рецептов на различные лекарственные формы. Выписать рецепты на экстемпоральные лекарственные формы с выполнением требований единых правил оформления рецептурных бланков. Решение тестовых заданий текущего уровня по теме.	4		
<b>Тема 1.5.</b> <b>Дозирование в аптечной практике.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2		1
	1. <b>Дозирование в аптечной практике.</b> Процесс изготовления лекарственного препарата посредством дозирования лекарственных и вспомогательных веществ. Дозирование масс. Весы, правила взвешивания. Метрологические характеристики аптечных ручных и тарирных весов. Гири и разновесы. Правила дозирования на ручных, тарирных весах. Дозирование по объему и каплями. Мерная посуда. Правила точного отмеривания. Факторы, влияющие на точность дозирования. Мерные приборы. Устройство аптечных пипеток, бюреток, бюреточной установки, каплемеров. Каплемеры и их калибровка. Стандартный и эмпирический каплемеры.	2		
	<b>Практические занятия</b>	4		2, 3
	<b>Практические занятия №7,8</b> <u>Содержание:</u> <b>Дозирование масс. Весы, правила взвешивания. Мерные приборы. Устройство различных типов мерных приборов.</b> Обсуждение основных вопросов по теме. Изучение наглядных пособий по теме. Организация рабочего места. Устройство различных типов весов. Ручные и тарирные весы. Разновес. Проверка метрологических свойств. Правила точного взвешивание на весах. Взвешивание на различных типах весов лекарственных веществ. Освоение практических навыков в пользовании аптечными весами. Научиться осуществлять перетяжку ручных весов. Нарисовать в рабочей тетради аптечные весы с обозначением составных	4		



	<p>частей.</p> <p>Отмеривание жидкости с помощью аптечной пипетки, бюреточной системы, мерной колбы, цилиндров, каплемеров. Калибровка эмпирического каплемера. Перерасчет стандартных капель. Изучение правилами пользования мерной посудой. Освоение практических навыков пользования мерной посудой. Научиться отмеривать жидкости с помощью мерной посуды, бюреточной системы, каплемерами. Осуществлять уход за мерной посудой.</p>			
<p><b>Тема 1.6.</b>  <b>Средства для упаковки и укупорки лекарственных препаратов. Способы обработки. Оформление лекарственных форм, изготовленных в аптечных организациях.</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p>	<b>2</b>	<p><b>ОК</b>  <b>1, 2, 4, 5, 8, 9</b></p> <p><b>ПК 1.6., 2.4.</b></p> <p><b>З 1, 3, 8</b></p> <p><b>У 1</b></p>	<b>1</b>
	<p>1. <b>Средства для упаковки и укупорки лекарственных препаратов.</b>  Виды и назначение. Аптечная тара. Материальная и рецептурная. Стеклоянная и фарфоровая тара. Целлюлозная и металлическая тара. Синтетические, полимерные материалы и тара. Укупорочные средства. Резина. Полимерные материалы. Алюминий и жель. Кора пробкового дуба. Требования к таре при хранении. Способы обработки аптечной посуды. Стерилизация. Методы, аппаратура и оборудование. Правила оформления лекарственных форм, изготовленных в аптечных организациях.</p>	2		
	<p><b>Практическое занятие</b></p>	<b>8</b>		2, 3
	<p><b>Практические занятия №9,10</b>  <i>Содержание:</i>  <b>Средства для упаковки и укупорки лекарственных препаратов.</b>  Обсуждение основных вопросов по теме. Изучение наглядных пособий по теме. Требования к средствам для упаковки лекарственных форм. Обработка аптечной тары и укупорочных средств, в соответствии с приказом МЗ РФ №309. Научиться осуществлять выбор тары и упаковки в зависимости от физико-химических свойств лекарственных веществ. Штангласы. Использование и пополнение. Освоение правил работы со штангласами. Уяснение способов обработки и стерилизации аптечной посуды. Составить таблицу в рабочей тетради стерилизации аптечной посуды и укупорочных средств с указанием используемых методов и экспозиции.</p>	4		
<p><b>Практические занятия №11,12</b>  <i>Содержание:</i>  <b>Правила оформления лекарственных форм, изготовленных в аптечных организациях.</b> Обсуждение основных вопросов по теме. Изучение НТД и</p>	4			

	наглядных пособий по теме. Требования, предъявляемые к оформлению экстемпоральных лекарственных форм. Составить таблицу в рабочей тетради с дифференцированным анализом оформления лекарственных форм в зависимости от способа применения. Научиться оформлять лекарственные формы, изготовленные в аптеке, в соответствии требований единых правил оформления.			
<b>Тема 1.7. Порошки. Характеристика лекарственной формы и свойства. Требования ГФ. Технологические стадии изготовления простых и сложных порошков.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>10</b>	<b>ОК</b>	<b>1</b>
	1. <b>Порошки как древнейшая лекарственная форма. Определение.</b> Характеристика лекарственной формы и свойства. Требования ГФ XI. Преимущества и недостатки данной лекарственной формы. Положительные и отрицательные характеристики порошков. Классификация: по дисперсологической структуре, способу применения, составу порошков, характеру дозирования, способу прописывания. Способы выписывания рецептов на порошки. Разделительный и распределительный способы выписывания, их особенности. Свойства порошкообразных лекарственных веществ. Правила отвешивания ингредиентов, измельчения, дозирования простых дозированных и недозированных порошков. Расчет количества ингредиентов. Степень измельчения ингредиентов. Оценка качества готовой лекарственной формы. Упаковка в зависимости от физико-химических свойств лекарственных веществ. Средства малой механизации: ТК-3. ДПР-2. Оформление и отпуск порошков.	2	<b>1, 2, 4, 5, 8, 9</b>  <b>ПК 1.1., 1.6., 2.1., 2.2., 2.3., 2.4., 2.5.</b>  <b>З 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8</b>  <b>У 1, 2</b>	
	2. <b>Правила изготовления простых и сложных порошков, не дозированных и сложных дозированных порошков.</b> Изготовление порошков с красящими, пахучими, легкопылящими и трудноизмельчаемыми лекарственными веществами. Расчет количества входящих ингредиентов. для изготовления сложных порошков. Правила выбора ступки для изготовления сложных порошков. Измельчение. Смешивание входящих ингредиентов. Дозирование. Упаковка. Оформление к отпуску. Оценка качества готовой лекарственной формы в соответствии с нормативной документацией.	2		
	3. <b>Правила изготовления сложных порошков, содержащих красящие и трудноизмельчаемые лекарственные вещества.</b> Соблюдение правил работы с красящими веществами (места хранения, отвешивания, изготовления). Особенности изготовления сложных	2		

	<p>порошков с лекарственными веществами: пахучими; легкопылящими; летучими. Оценка качества сложных порошков. Требования ГФ: особенности хранения и отпуска.</p> <p>Правила изготовления сложных порошков, содержащих трудноизмельчаемые лекарственные вещества. Особенности технологии сложных порошков с трудноизмельчаемыми лекарственными веществами. Полуфабрикаты, использование в процессе изготовления сложных порошков. Порошки с полуфабрикатами. Отсыревающие смеси. Эвтетика. Оценка качества сложных порошков. Правила хранения и отпуска.</p>	
4.	<p><b>Правила изготовления сложных порошков, содержащих экстракты.</b> Соблюдение правил работы с экстрактами (сухими, густыми, жидкими). Эвтетика. Места хранения, отвешивание, правила изготовления. Отсыревающие смеси. Оценка качества сложных порошков с экстрактами. Правила хранения и отпуска.</p>	2
5.	<p><b>Правила выписывания, изготовления сложных порошков, содержащих сильнодействующие лекарственные вещества.</b> Правила хранения, учета и отпуска ядовитых, наркотических, психотропных лекарственных средств. Ответственность за учет, сохранность, отпуск, назначение, использование наркотических и психотропных лекарственных средств в аптечных организациях. Выдача наркотических средств в ассистентскую комнату. Оборудование мест хранения. Прием рецептов, изготовление и отпуск наркотических лекарственных средств. Получение фармацевтом ядовитых лекарственных средств. Особые случаи изготовления.</p>	2
6.	<p><b>Тритурации.</b> Определение. Изготовление. Хранение. Правила изготовления сложных порошков в случае использования тритурации. Оценка качества. Правила хранения изготовленной лекарственной формы. Алгоритм проверки ВРД и ВСД.</p>	
<b>Практические занятия</b>		<b>20</b>
<b>Практические занятия №13,14</b>		<b>4</b>
<p><u>Содержание:</u></p> <p><b>Порошки как лекарственная форма. Способы выписывания рецептов на порошки. Правила изготовления простых и сложных порошков, не дозированных и сложных дозированных порошков с учетом технологических операций.</b></p>		

2, 3

<p>Обсуждение основных вопросов по теме. Изучение НТД и наглядных пособий по теме. Способы выписывания рецептов на порошки. Оформить рецепты на порошки с лекарственными веществами, подлежащими ПКУ. Проверить ВРД и ВСД. Расчет количества ингредиентов, отвешивание ингредиентов, измельчение, дозирование (ДПР-2, ТК-3), упаковка и оформление к отпуску, оформление паспорта письменного контроля, оценка качества изготовленной лекарственной формы.</p> <p>Выписать и оформить рецепты на сложные порошки, содержащие два или более ингредиентов, описать физико-химические свойства ингредиентов, последовательно теоретически обосновать технологические операции изготовления в дневнике. Рассчитать абсолютные и относительные потери лекарственных веществ. Изготовить выписанные порошки с учетом совместимости прописанных лекарственных веществ и выполнением требований технологии. Рассчитать абсолютные и относительные потери лекарственных веществ. Оформить паспорта письменного контроля. Осуществить упаковку и оценку качества в соответствии с требованиями нормативной документации. Оформить дневник.</p>		
<p><b>Практические занятия №15,16</b>  <u>Содержание:</u>  <b>Правила изготовления простых и сложных порошков, не дозированных и сложных дозированных порошков с учетом технологических операций.</b> Обсуждение основных вопросов по теме. Изучение наглядных пособий по теме. Расчет количества ингредиентов, отвешивание ингредиентов, измельчение, дозирование (ТК-3. ДПР-2), упаковка и оформление к отпуску, оформление паспорта письменного контроля, оценка качества изготовленной лекарственной формы.</p> <p>Выписать и оформить рецепты на сложные порошки, содержащие два или более ингредиентов, описать физико-химические свойства ингредиентов, проверить ВРД и ВСД, последовательно теоретически обосновать технологические операции изготовления в дневнике. Рассчитать абсолютные и относительные потери лекарственных веществ. Изготовить выписанные порошки с учетом совместимости прописанных лекарственных веществ и выполнением требований технологии. Рассчитать абсолютные и относительные потери лекарственных веществ. Оформить паспорта письменного контроля. Осуществить упаковку и оценку качества в соответствии с требованиями нормативной документации. Оформить</p>	4	

дневник.	
<p><b>Практические занятия №17,18</b></p> <p><u>Содержание:</u></p> <p><b>Изготовление сложных порошков с трудноизмельчаемыми веществами. Правила изготовления полуфабрикатов.</b> Обсуждение основных вопросов по теме. Изучение наглядных пособий по теме. Выписать и оформить рецепты на сложные порошки, содержащие трудноизмельчаемые вещества, описать физико-химические свойства ингредиентов, проверить ВРД и ВСД, последовательно теоретически обосновать технологические операции изготовления в дневнике. Рассчитать абсолютные и относительные потери лекарственных веществ. Изготовить выписанные порошки с выполнением требований технологии и оценить качество в соответствии с требованиями нормативной документации. Оформить паспорт письменного контроля. Осуществить упаковку и оценку качества в соответствии с требованиями нормативной документации. Указать требования по хранению и отпуску.</p> <p>Использование полуфабрикатов в изготовлении сложных порошков. Изготовить полуфабрикат с последовательным выполнением основных технологических стадий и описанием в дневнике. Оформить паспорт письменного контроля. Осуществить упаковку и оценку качества в соответствии с требованиями нормативной документации. Указать требования по хранению и отпуску.</p>	4
<p><b>Практические занятия №19,20</b></p> <p><u>Содержание:</u></p> <p><b>Правила выписывания, изготовления сложных порошков, содержащих сильнодействующие лекарственные вещества.</b> Обсуждение основных вопросов по теме. Изучение наглядных пособий по теме. Прием рецептов, содержащих ядовитые и наркотические лекарственные вещества, с учетом правил выписывания, хранения и отпуска лекарственных средств. Работа фармацевтов с лекарственными веществами списка «А». Выписать и оформить рецепт на порошок, содержащий сильнодействующее лекарственное вещество, проверить ВРД и ВСД, описать физико-химические свойства ингредиентов, последовательно теоретически обосновать технологические операции изготовления в дневнике. Рассчитать абсолютные и относительные потери лекарственных веществ. Оформить паспорт письменного контроля. Изготовить выписанный порошок с</p>	4

	выполнением требований технологии. Осуществить упаковку и оценку качества в соответствии с требованиями нормативной документации. Указать требования по хранению и отпуску.			
	<b>Практические занятия №21,22</b> <u>Содержание:</u> <b>Изготовление тритураций и их хранение. Правила изготовления сложных порошков в случае использования тритурации.</b> Обсуждение основных вопросов по теме. Изучение наглядных пособий по теме. Выписать и оформить рецепт, изготовить сложный порошок в случае использования тритурации, описать физико-химические свойства ингредиентов, последовательно теоретически обосновать технологические операции изготовления в дневнике. Рассчитать абсолютные и относительные потери лекарственных веществ. Оформить паспорт письменного контроля. Изготовить выписанный порошок с выполнением требований технологии. Осуществить упаковку и оценку качества в соответствии с требованиями нормативной документации. Указать требования по хранению и отпуску.	4		
<b>Тема 1.8.</b> <b>Сборы. Характеристика лекарственной формы и свойства. Требования ГФ.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	<b>ОК</b>	1
	1. <b>Сборы как лекарственная форма.</b> Характеристика лекарственной формы и свойства. Требования ГФ к степени измельчения лекарственного растительного сырья, виды упаковки сборов. Технология изготовления дозированных и недозированных сборов. Оформление и хранение лекарственной формы.	2	<b>1, 2, 4, 5, 8, 9</b>	
	<b>Практические занятия</b>	4	<b>3 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8</b>	2, 3
	<b>Практическое занятие №23</b> <u>Содержание:</u> <b>Контрольная работа по теме: «Порошки».</b>	4	<b>У 1, 2</b>	
<b>Тема 1.9.</b> <b>Жидкие лекарственные формы. Требования ГФ. Изготовление жидких лекарственных форм. Растворители. Вода очищенная. Обозначение</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	8	<b>ОК</b>	1
	1. <b>Жидкие лекарственные формы - основа аптечной рецептуры.</b> Общая характеристика лекарственной формы и ее свойства. Требования ГФ. Преимущества и недостатки по сравнению с твердыми лекарственными формами. Классификация жидких лекарственных форм по: типу дисперсных систем; способу применения; дисперсионной среде; используемой аппаратуре; по способу приготовления. Перспективы совершенствования изготовления жидких лекарственных форм в аптеках. Использование	2	<b>1, 2, 4, 5, 8, 9</b>  <b>ПК 1.1., 1.6., 2.1., 2.2., 2.3., 2.4., 2.5.</b>  <b>3 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8</b>	

<b>концентраций.</b> <b>Истинные растворы.</b> <b>Свойства истинных растворов.</b>		малогабаритного технологического оборудования. Способы прописывания рецептов на жидкие лекарственные формы по объему и массе, массо-объемным способом.		<b>У 1, 2</b>	
	2.	<b>Растворители и их характеристика. Вода очищенная.</b> Требования к воде очищенной. Способы получения. Общая характеристика аквадистилляторов. Вода деминерализованная.	2		
			2		
	3.	<b>Общие правила изготовления жидких лекарственных форм. Фильтрование.</b> Способы изготовления растворов с использованием: мерной посуды и бюреточных установок, концентрированных растворов, с учетом массы порошкообразных веществ, путем разведения стандартных растворов. Правила изготовления жидких лекарственных форм. Порядок растворения сухих лекарственных веществ. Порядок добавления галеновых и новогаленовых препаратов. Контроль качества растворов по различным показателям. Требования нормативных документов по изготовлению, оценке качества и отпуску водных растворов.			
	4.	<b>Изготовление растворов, содержащих одно или несколько твердых веществ, с концентрацией менее 3% и 3%, более 3%.</b> Концентрированные растворы для бюреточных систем.	2		
	<b>Практические занятия</b>		<b>12</b>		2, 3
<b>Практические занятия №24,25</b> <u>Содержание:</u> <b>Изготовление однокомпонентных и многокомпонентных растворов массо-объемным способом из сухих веществ с последовательным выполнением основных технологических операций.</b> Обсуждение основных вопросов по теме. Изучение наглядных пособий по теме. Фильтрование растворов. Оценка качества жидких лекарственных форм. Упаковка, укупорка, оформление лекарственных форм к отпуску. Выписать и оформить рецепты на однокомпонентный и многокомпонентный растворы, описать физико-химические свойства ингредиентов, последовательно теоретически обосновать технологические операции изготовления в дневнике. Рассчитать абсолютные и относительные потери лекарственных веществ. Оформить паспорт письменного контроля. Изготовить выписанные растворы массо-объемным способом из сухих веществ с выполнением требований технологии. Осуществить упаковку и оценку качества в соответствии с требованиями нормативной		4			

	документации. Указать требования по хранению и отпуску.		
	<b>Практические занятия №26,27</b> <u>Содержание:</u> <b>Изготовление жидких лекарственных форм из сухих лекарственных веществ, концентраты которых отсутствуют, оценка их качества.</b> Обсуждение основных вопросов по теме. Изучение наглядных пособий по теме. Способы прописывания рецептов на жидкие лекарственные формы. Выписать и оформить рецепты на растворы из сухих лекарственных веществ, концентраты которых отсутствуют, описать физико-химические свойства ингредиентов, последовательно теоретически обосновать технологические операции изготовления в дневнике. Рассчитать абсолютные и относительные потери лекарственных веществ. Оформить паспорт письменного контроля. Изготовить жидкие лекарственные формы из сухих лекарственных веществ, концентраты которых отсутствуют, с выполнением требований технологии. Осуществить упаковку и оценку качества в соответствии с требованиями нормативной документации. Указать требования по хранению и отпуску.	4	
	<b>Практические занятия №28,29</b> <u>Содержание:</u> <b>Изготовление растворов, содержащих одно или несколько твердых веществ, с концентрацией менее Стах и 3%, более Стах и 3%.</b> Обсуждение основных вопросов по теме. Изучение наглядных пособий по теме. Выписать рецепты на растворы, содержащих одно или несколько твердых веществ, с концентрацией менее Стах и 3%, более Стах и 3%. Выписать и оформить рецепты на растворы, содержащие одно или несколько твердых веществ, с концентрацией менее Стах и 3%, более Стах и 3%, описать физико-химические свойства ингредиентов, последовательно теоретически обосновать технологические операции изготовления в дневнике. Рассчитать абсолютные и относительные потери лекарственных веществ. Оформить паспорт письменного контроля. Изготовить жидкие лекарственные формы массо-объемным способом с выполнением требований технологии. Осуществить упаковку и оценку качества в соответствии с требованиями нормативной документации. Указать требования по хранению и отпуску.	4	
<b>Тема 1.10.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	<b>1</b>
<b>Изготовление растворов</b>	<b>1. Изготовление растворов с использованием концентратов.</b>	<b>2</b>	



**с использованием концентратов. Особые случаи изготовления растворов.**

	Преимущества изготовления жидких лекарственных форм с использованием бюреточной системы. Правила изготовления жидких лекарственных форм с использованием концентрированных растворов. Определение общего объема жидкой лекарственной формы. Расчет количества концентрированного раствора. Последовательные стадии изготовления.		
2.	<b>Процесс растворения твердого кристаллического вещества в воде- сольватация и разрушение кристаллической решетки.</b> Растворы веществ, обладающих хорошей, но медленной растворимостью. Растворы веществ, требующие добавления ингредиентов, способствующих растворению и стабильности растворов. Растворы веществ, обладающие окислительными свойствами.	2	
<b>Практические занятия</b>		<b>8</b>	2, 3
<b>Практические занятия №30,31</b> <u>Содержание:</u> <b>Изготовление водных растворов с трудно и малорастворимыми, легкоокисляющимися, взаимно ухудшающими растворимость и комплексообразующих лекарственных веществ.</b> Обсуждение основных вопросов по теме. Изучение наглядных пособий по теме. Выписать и оформить рецепты на растворы с трудно и малорастворимыми, легкоокисляющимися, взаимно ухудшающими растворимость и комплексообразующими лекарственными веществами, описать физико-химические свойства ингредиентов, последовательно теоретически обосновать технологические операции изготовления в дневнике. Рассчитать абсолютные и относительные потери лекарственных веществ. Оформить паспорт письменного контроля. Изготовить жидкие лекарственные формы с выполнением требований технологии. Осуществить упаковку и оценку качества в соответствии с требованиями нормативной документации. Указать требования по хранению и отпуску.		4	
<b>Практические занятия №32,33</b> <u>Содержание:</u> <b>Изготовление микстур.</b> Обсуждение основных вопросов по теме. Изучение наглядных пособий по теме. Выписать и оформить рецепты на микстуры, описать физико-химические свойства ингредиентов, проверить ВРД и ВСД, последовательно теоретически обосновать технологические операции изготовления в дневнике. Рассчитать абсолютные и		4	

	относительные потери лекарственных веществ. Оформить паспорт письменного контроля. Изготовить жидкие лекарственные формы с выполнением требований технологии. Осуществить упаковку и оценку качества в соответствии с требованиями нормативной документации. Указать требования по хранению и отпуску.			
<b>Дифференцированный зачет</b>		<b>2</b>		
<b>Тема 1.11. Разбавление стандартных жидких препаратов.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	<b>ОК</b>	<b>1</b>
	1. <b>Особые случаи изготовления растворов. Разбавление стандартных жидких препаратов.</b> Процесс растворения твердого кристаллического вещества в воде - сольватация и разрушение кристаллической решетки. Растворы веществ, обладающих хорошей, но медленной растворимостью. Растворы веществ, требующие добавления ингредиентов, способствующих растворению и стабильности растворов. Растворы веществ, обладающие окислительными свойствами. Стандартные фармакопейные, официальные растворы. Характеристика: 1 группа стандартных жидкостей: растворы хлористоводородной кислоты; 2 группа: растворы аммиака, кислоты уксусной; 3 группа: стандартные жидкости, имеющие два названия: условное и химическое. Расчеты по разбавлению стандартных растворов. Расчеты, особенности изготовления. Оценка качества.	2	<b>1, 2, 4, 5, 8, 9</b>  <b>ПК 1.1., 1.6., 2.1., 2.2., 2.3., 2.4., 2.5.</b>  <b>3 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8</b>  <b>У 1, 2</b>	
<b>Тема 1.12. Изготовление сиропов, ароматных вод.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	<b>ОК</b>	<b>1</b>
	1. <b>Сиро́пы и ароматные воды.</b> Определение. Характеристика лекарственной формы и свойства, номенклатура, изготовление и хранение. Особенности технологии изготовления микстур с использованием сиропов. Изготовление мятной и укропной воды. Расчет общего объема микстур, в которых основной дисперсионной средой является вода ароматная. Хранение. Оценка качества.	2	<b>1, 2, 4, 5, 8, 9</b> <b>ПК 1.,1., 1.,6., 2.1. - 2.5.</b> <b>3 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8</b> <b>У 1, 2</b>	
<b>Тема 1.13. Неводные растворы. Растворители.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	<b>ОК</b>	<b>1</b>
	1. <b>Неводные растворы.</b> Определение. Характеристика лекарственной формы и свойства. Особенности технологии неводных растворов на нелетучих растворителях. Особенности изготовления. Оценка качества готовых лекарственных форм. Растворители. Изготовление растворов на растворителях, дозируемых по массе (масла, глицерин, димексид).	2	<b>1, 2, 4, 5, 8, 9</b>  <b>ПК 1.,1., 1.,6., 2.1., 2.2., 2.3., 2.4., 2.5.</b>	

	2.	<b>Особенности технологии растворов на летучих растворителях.</b> Спиртовые растворы. Изготовление спиртовых растворов. Формула разбавления спирта в объемных процентах. Номенклатура. Хлороформ. Эфир медицинский. Характеристика.	2	3 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8  У 1, 2	
	<b>Практические занятия</b>		<b>8</b>		2, 3
	<b>Практические занятия №34,35</b> <u>Содержание:</u> <b>Спиртовые растворы. Изготовление спиртовых растворов.</b> Обсуждение основных вопросов по теме. Изучение наглядных пособий по теме. Выписать и оформить рецепт на спиртовой раствор, описать физико-химические свойства ингредиентов, последовательно теоретически обосновать технологические операции изготовления в дневнике. Научиться разводить спирт с использованием фармакопейных алкоголетрических таблиц. Рассчитать количество спирта и воды при изготовлении спиртовых растворов. Определить концентрацию спирта. Оформить паспорт письменного контроля. Изготовить спиртовые растворы с выполнением требований технологии. Осуществить упаковку и оценку качества в соответствии с требованиями нормативной документации. Указать требования по хранению и отпуску.		4		
	<b>Практические занятия №36,37</b> <u>Содержание:</u> <b>Изготовление масляных и глицериновых растворов.</b> Обсуждение основных вопросов по теме. Изучение наглядных пособий по теме. Выписать и оформить рецепты на масляный и глицериновый растворы, описать физико-химические свойства ингредиентов, последовательно теоретически обосновать технологические операции изготовления в дневнике. Рассчитать абсолютные и относительные потери лекарственных веществ. Оформить паспорт письменного контроля. Изготовить жидкие лекарственные формы с выполнением требований технологии. Осуществить упаковку и оценку качества в соответствии с требованиями нормативной документации. Указать требования по хранению и отпуску.		4		
<b>Тема 1.14.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>2</b>	<b>ОК</b>	<b>1</b>
<b>Капли для внутреннего и наружного применения. Характеристика лекарственной формы и</b>	1.	<b>Капли как лекарственная форма.</b> Характеристика лекарственной формы и ее свойства. Дозирование каплями. Зависимость массы и объема капель от различных факторов. Использование стандартного каплемера. Калибровка пипеток по соответствующей жидкости.	2	<b>1, 2, 4, 5, 8, 9</b>  <b>ПК 1.,1., 1.,6., 2.1., 2.2., 2.3.,</b>	

свойства.	Правила изготовления капель водных растворов. Проверка ВРД и ВСД сильнодействующих растворов, дозируемых каплями. Изготовление капель из концентратов. Изготовление спиртовых капель. Упаковка и оформление к отпуску.		2.4., 2.5. 3 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8	
	<b>Практическое занятие</b>	<b>4</b>	У 1, 2	2, 3
	<b>Практические занятия №38,39</b> <u>Содержание:</u> <b>Капли для внутреннего и наружного применения.</b> Изготовление капель, содержащих одно или несколько лекарственных веществ. Обсуждение основных вопросов по теме. Изучение наглядных пособий по теме. Выписать и оформить рецепты на капли для внутреннего и наружного применения, описать физико-химические свойства ингредиентов, последовательно теоретически обосновать технологические операции изготовления в дневнике. Рассчитать абсолютные и относительные потери лекарственных веществ. Оформить паспорт письменного контроля. Изготовить капли с выполнением требований технологии. Осуществить упаковку и оценку качества в соответствии с требованиями нормативной документации. Указать требования по хранению и отпуску.	4		
<b>Тема 1.15.</b> <b>Растворы высокомолекулярных соединений.</b> <b>Коллоидные растворы.</b> <b>Характеристика лекарственной формы.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>		1
	1. <b>Растворы высокомолекулярных соединений.</b> Определение. Характеристика лекарственной формы и свойства. Классификация ВМС по различным признакам: получению и применению. Процесс набухания. Факторы, оказывающие влияние на величину набухания. Нарушение устойчивости растворов ВМС: высаливание, коацервация, застудневание. Особенности изготовления ограниченно и неограниченно набухающих ВМС.	2		
	2. <b>Коллоидные растворы.</b> Определение. Характеристика лекарственной формы и свойства. Факторы, влияющие на устойчивость коллоидных растворов. Особенности технологии растворов защищенных коллоидов. Три вида устойчивости гетерогенных систем: седиментационная, агрегативная, конденсационная. Коагуляция коллоидных растворов. Виды. Растворы полукolloидов. Характеристика. Оценка качества. Изготовление растворов протаргола, колларгола, ихтиола.	2		
<b>Тема 1.16.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>8</b>		1

<b>Суспензии.</b> <b>Характеристика</b> <b>лекарственной формы.</b> .	1. <b>Суспензии.</b> Определение. Характеристика лекарственной формы. Достоинства и недостатки. Классификация. Случаи образования суспензий. Факторы, влияющие на устойчивость суспензий. Характеристика лекарственных веществ, нерастворимых в воде. Гидрофильные: не набухающие и набухающие лекарственные вещества. Гидрофобные лекарственные вещества с нерезко и резко выраженными свойствами. Технологическая схема изготовления суспензий методом диспергирования. Расчет количества стабилизатора для изготовления суспензий. Изготовление суспензий из гидрофильных, гидрофобных веществ. Особенности изготовления суспензий серы. Характеристика ПАВ, применяемых для стабилизации суспензий. Устойчивость суспензий. Хранение. Оценка качества.	2	
	2. <b>Методы изготовления суспензий.</b> Конденсационный метод: метод замены растворителя и метод химического диспергирования. Оценка качества суспензий. Оформление к отпуску. Требования НД.	2	
	3. <b>Изготовление суспензий методом диспергирования из гидрофильных веществ и гидрофобных веществ.</b> Изготовление суспензий методом диспергирования из лиофильных и лиофобных веществ. Хранение и отпуск суспензий.	2	
<b>Тема 1.17.</b> <b>Эмульсии.</b> <b>Характеристика</b> <b>лекарственной формы.</b> <b>Изготовление масляных</b> <b>эмульсий. Хранение.</b> <b>Отпуск.</b> .	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	<b>1</b>
	1. <b>Эмульсии.</b> Определение. Характеристика как лекарственной формы, требования, достоинства, недостатки, классификация. Технология изготовления эмульсий в аптечных условиях. Типы и виды эмульсий. Стадии изготовления эмульсий. Эмульгаторы. Требования к эмульгаторам. Выбор эмульгатора. Способы введения лекарственных веществ в эмульсии. Масляные эмульсии. Особенности изготовления. Семенные эмульсии. Характеристика. Оценка качества. Хранение и отпуск.	2	
	<b>Практические занятия</b>	<b>4</b>	<b>2, 3</b>

	1. <b>Практические занятия №40,41</b> <u>Содержание:</u> <b>Изготовление суспензий и масляных эмульсий.</b> Обсуждение основных вопросов по теме. Изучение наглядных пособий по теме. Выписать и оформить рецепты на суспензии и эмульсии, описать физико-химические свойства ингредиентов, последовательно теоретически обосновать технологические операции изготовления в дневнике. Рассчитать абсолютные и относительные потери лекарственных веществ. Оформить паспорт письменного контроля. Изготовить эмульсии с выполнением требований технологии. Осуществить упаковку и оценку качества в соответствии с требованиями нормативной документации. Указать требования по	4			
<b>Тема 1.18.</b> <b>Водные извлечения.</b> <b>Настои и отвары.</b> <b>Характеристика лекарственной формы.</b> <b>Сущность извлечения.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>10</b>	<b>ОК</b> <b>1, 2, 4, 5, 8, 9</b>	<b>1</b>
	1.	<b>Настои и отвары. Характеристика лекарственной формы.</b> Сущность извлечения. Экстрагирование. Факторы, влияющие на динамику экстракционного процесса. Стадии изготовления водных извлечений. Расчет количества воды и экстрагента. Измельчение сырья и его просеивание. Настаивание сырья с водой. Процеживание и отжим сырья. Аппаратура. Оценка качества.	2	<b>ПК 1.,1., 1.,6., 2.1., 2.2., 2.3., 2.4., 2.5.</b>	
	2.	<b>Особые случаи изготовления водных извлечений. Добавление лекарственных веществ с различными физико-химическими свойствами.</b> Изготовление настоев и отваров из сырья содержащего растительного лекарственного сырья с учетом химического состава, гистологической структуры и количества экстрагента. Изготовление вытяжек из сырья, содержащего сердечные гликозиды, алкалоиды, дубильные вещества, эфирные масла, сапонины, антрогликозиды, флавоноиды.	2		
	3.	<b>Настои и отвары из экстрактов концентратов.</b> Преимущество и недостатки. Номенклатура экстрактов-концентратов, выпускаемых в заводских условиях. Правила расчетов и изготовления водных извлечений из экстрактов- концентратов. Оценка качества.	2		
	4.	<b>Многокомпонентные водные вытяжки.</b> Особенности расчетов и изготовления извлечений, требующих различных условий экстракции. Оценка качества.	2		

5.	<b>Слизи.</b> Сырье, содержащее слизистые вещества. Особенности расчетов, изготовления, режима настаивания. Расходный коэффициент. Правила расчетов и изготовления водных извлечений из сырья, содержащего слизи. Оценка качества.	2	
<b>Практические занятия</b>		<b>8</b>	2, 3
<b>Практические занятия №42,43</b> <u>Содержание:</u> <b>Изготовление настоев и отваров. Экстракция. Сущность извлечения.</b> Обсуждение вопросов по теме. Изучение наглядных пособий по теме. Экстракция. Сущность извлечения. Факторы, влияющие на экстракцию. Требования к экстрагентам. Состав лекарственного растительного сырья. Характеристика лекарственной формы. Выписать и оформить рецепты на настой и отвар из растительного лекарственного сырья. Описать физико-химические свойства входящих ингредиентов (лекарственного растительного сырья с учетом химического состава и гистологической структуры, лекарственных веществ), указать количество экстрагента. Рассчитать абсолютные и относительные потери лекарственных веществ. Добавить лекарственные средства к водным вытяжкам с теоретическим последовательным обоснованием основных технологических операций в дневнике. Оформить паспорт письменного контроля. Изготовить микстуру с выполнением требований технологии. Осуществить упаковку и оценку качества в соответствии с требованиями нормативной документации. Указать требования по хранению.		4	
<b>Практические занятия №44,45</b> <u>Содержание:</u> <b>Факторы, обуславливающие полное извлечение.</b> Изготовление водных извлечений из экстрактов - концентратов. Слизи. Правила расчетов настоев и отваров из экстрактов – концентратов. Выписать и оформить рецепт на настой и отвар из экстрактов – концентратов. Описать физико-химические свойства входящих ингредиентов, указать количество экстрагента. Рассчитать абсолютные и относительные потери лекарственных веществ. Добавить лекарственные средства к водным вытяжкам с теоретическим последовательным обоснованием основных технологических операций в дневнике. Оформить паспорт письменного контроля. Изготовить микстуру с выполнением требований технологии. Осуществить упаковку и оценку качества в соответствии с требованиями нормативной документации.		4	

	Указать требования по хранению.			
<b>Тема 1.19.</b> <b>Линименты.</b> <b>Характеристика</b> <b>лекарственной формы.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	<b>ОК</b> <b>1, 2, 4, 5, 8, 9</b>	<b>1</b>
	1. <b>Линименты как лекарственная форма.</b> Классификация. Особенности технологии. Отпуск. Хранение.	2		
	<b>Практические занятия</b>	<b>4</b>	<b>ПК 1.,1., 1.,6., 2.1., 2.2., 2.3., 2.4., 2.5.</b>	<b>2, 3</b>
	<b>Практические занятия №46,47</b> <u>Содержание:</u> <b>Изготовление линиментов различных дисперсных систем с учетом физико-химических свойств ингредиентов.</b> Обсуждение вопросов по теме. Изучение наглядных пособий по теме. Выписать и оформить рецепт на линимент, описать физико-химические свойства ингредиентов, последовательно теоретически обосновать технологические операции изготовления в дневнике. Рассчитать абсолютные и относительные потери лекарственных веществ. Оформить паспорт письменного контроля. Изготовить линимент с выполнением требований технологии. Осуществить упаковку и оценку качества в соответствии с требованиями нормативной документации. Указать требования по хранению и отпуску.	4	<b>З 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8</b>  <b>У 1, 2</b>	
	<b>Практическое занятие №48</b> <b>Контрольная работа по теме «Жидкие лекарственные формы».</b>	<b>4</b>		<b>2,3</b>
<b>Тема 1.20.</b> <b>Мази. Пасты.</b> <b>Характеристика</b> <b>лекарственной формы.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>10</b>	<b>ПК 1,1, 1,6, 2.1., 2.2., 2.3, 2.4., 2.5.</b>	<b>1</b>
	1. <b>Мази как лекарственная форма.</b> Определение. Классификация. Требования. Общая технология мазей. Оценка качества.	2		
	2. <b>Мазевые основы.</b> Классификация. Требования. Классификация. Гидрофобные, гидрофильные и дифильные основы.	2	<b>ОК</b>	
	3. <b>Особенности изготовления гомогенных мазей.</b> Оценка качества.	2	<b>1, 2, 3, 4, 5, 8, 9</b>	
	4. <b>Особенности изготовления суспензионных и эмульсионных мазей.</b> Свойства ингредиентов, входящих в данную лекарственную форму. Правила введения лекарственных веществ в основу. Оценка качества.	2	<b>З 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8</b>	
	5. <b>Особенности изготовления комбинированных мазей на основе физико-химических свойств входящих ингредиентов.</b> Порядок изготовления комбинированных мазей. Полуфабрикаты. Характеристика. Использование полуфабрикатов в изготовлении мазей. Оценка качества. Общая технология паст. Классификация. Особенности изготовления. Оценка качества. Требование НД.	2	<b>У 1, 2</b>	
	<b>Практические занятия</b>	<b>12</b>		<b>2, 3</b>



<p><b>Практические занятия №49,50</b>  <u>Содержание:</u>  <b>Изготовление гомогенных мазей.</b> Обсуждение вопросов по теме. Изучение наглядных пособий по теме. Выписать и оформить рецепт на гомогенную мазь, описать физико-химические свойства ингредиентов, рассчитать количество компонентов мази, теоретически последовательно обосновать основные технологические операции (сплавление, растворение, экстрагирование, процеживание, гомогенизация) в дневнике. Рассчитать абсолютные и относительные потери лекарственных веществ. Оформить паспорт письменного контроля. Изготовить мазь с выполнением требований технологии. Осуществить упаковку и оценку качества в соответствии с требованиями нормативной документации. Указать требования по хранению и отпуску.</p>	4
<p><b>Практические занятия №51,52</b>  <u>Содержание:</u>  <b>Изготовление суспензионных и эмульсионных мазей.</b> Обсуждение вопросов по теме. Изучение наглядных пособий по теме. Выписать и оформить рецепты на суспензионные и эмульсионные мази, описать физико-химические свойства ингредиентов, рассчитать количество компонентов мази, теоретически последовательно обосновать основные технологические операции в дневнике. Рассчитать абсолютные и относительные потери лекарственных веществ. Оформить паспорт письменного контроля. Изготовить мазь с выполнением требований технологии. Осуществить упаковку и оценку качества в соответствии с требованиями нормативной документации. Указать требования по хранению и отпуску.</p>	4
<p><b>Практические занятия №53,54</b>  <u>Содержание:</u>  <b>Особенности изготовления комбинированных мазей на основе физико-химических свойств входящих ингредиентов.</b> Полуфабрикаты. Использование полуфабрикатов в изготовлении мазей. Обсуждение вопросов по теме. Изучение наглядных пособий по теме. Выписать и оформить рецепты на комбинированные мази, описать физико-химические свойства ингредиентов, рассчитать количество компонентов мази, теоретически последовательно обосновать основные технологические операции в дневнике. Рассчитать абсолютные и относительные потери</p>	4


	лекарственных веществ. Оформить паспорта письменного контроля. Изготовить мазь с выполнением требований технологии. Осуществить упаковку и оценку качества в соответствии с требованиями нормативной документации. Указать требования по хранению и отпуску. Выписать и оформить рецепты на пасту, описать физико-химические свойства ингредиентов, рассчитать количество компонентов пасты, теоретически последовательно обосновать основные технологические операции в дневнике. Рассчитать абсолютные и относительные потери лекарственных веществ. Оформить паспорта письменного контроля. Изготовить пасту с выполнением требований технологии. Осуществить упаковку и оценку качества в соответствии с требованиями нормативной документации. Указать требования по хранению и отпуску.			
<b>Тема 1.21.</b> <b>Суппозитории.</b> <b>Характеристика лекарственной формы.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>8</b>	<b>ОК</b>	<b>1</b>
	1. <b>Суппозитории как лекарственная форма.</b> Определение. Характеристика лекарственных форм. Требования ГФ. Классификация. Способы прописывания суппозиториев. Преимущества и недостатки суппозиториев.	2	<b>1, 2, 4, 5, 8, 9</b>	
	2. <b>Основы для суппозиториев.</b> Характеристика суппозиторных основ. Требования. Классификация основ: гидрофобные, гидрофильные и дифильные.	2	<b>ПК 1.,1., 1.,6., 2.1., 2.2., 2.3., 2.4., 2.5.</b>	
	3. <b>Особенности изготовления суппозиториев методом выкатывания.</b> Введение лекарственных веществ в основу и получение суппозиторной массы. Изготовление суппозиториев методом прессования.	2	<b>З 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8</b>	
	4. <b>Суппозиторные основы, используемые для изготовления суппозиториев методом выливания. Изготовление суппозиториев методом выливания.</b> Оценка качества.	2	<b>У 1, 2</b>	
	<b>Практические занятия</b>	<b>14</b>		
	<b>Практические занятия №55,56</b> <u>Содержание:</u> <b>Изготовление суппозиториев методом выкатывания.</b> Обсуждение вопросов по теме. Изучение наглядных пособий по теме. Выписать и оформить рецепты на ректальные суппозитории и палочки, описать физико-химические свойства ингредиентов, проверить ВРД и ВСД, рассчитать количество суппозиторной основы, теоретически последовательно обосновать основные технологические операции в дневнике. Рассчитать абсолютные и относительные потери лекарственных веществ. Оформить	4		

	паспорта письменного контроля. Изготовить суппозитории с использованием средств малой механизации, с выполнением требований технологии. Осуществить упаковку и оценку качества в соответствии с требованиями нормативной документации. Указать требования по хранению и отпуску.			
	<b>Практические занятия №57,58</b> <u>Содержание:</u> <b>Изготовление суппозитория методом выкатывания.</b> Обсуждение вопросов по теме. Изучение наглядных пособий по теме. Выписать и оформить рецепты на вагинальные суппозитории, описать физико-химические свойства ингредиентов, проверить ВРД и ВСД, рассчитать количество суппозиторной основы, теоретически последовательно обосновать основные технологические операции в дневнике. Рассчитать абсолютные и относительные потери лекарственных веществ. Оформить паспорта письменного контроля. Изготовить суппозитории, используя средства малой механизации, с выполнением требований технологии. Осуществить упаковку и оценку качества в соответствии с требованиями нормативной документации. Указать требования по хранению и отпуску.	4		
	<b>Практические занятия №59,60</b> <u>Содержание:</u> <b>Изготовление суппозитория методом выливания.</b> Обсуждение вопросов по теме. Изучение наглядных пособий по теме. Выписать и оформить рецепты на суппозитории, описать физико-химические свойства ингредиентов, проверить ВРД и ВСД, рассчитать количество суппозиторной основы, теоретически последовательно обосновать основные технологические операции в дневнике. Рассчитать абсолютные и относительные потери лекарственных веществ. Оформить паспорта письменного контроля. Изготовить суппозитории, используя средства малой механизации, с выполнением требований технологии. Осуществить упаковку и оценку качества в соответствии с требованиями нормативной документации. Указать требования по хранению и отпуску.	4		
	<b>Практическое занятие №61</b> <b>Контрольная работа по теме «Мягкие лекарственные формы».</b>	2		2,3
<b>Тема 1.22.</b> <b>Стерильные лекарственные формы.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>14</b>	<b>ОК</b> <b>1, 2, 4, 5, 8, 9</b>	1
	1. <b>Стерильные лекарственные формы. Характеристика.</b> Лекарственные формы, которые требуют асептических условий	2		

**Характеристика.**

	изготовления. Понятие стерильности. Методы стерилизации. Термический метод стерилизации: паровой, воздушный. Аппаратура. Объекты и режимы стерилизации.		<b>ПК 1.,1., 1.,6., 2.1., 2.2., 2.3., 2.4., 2.5.</b>  <b>З 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8</b>  <b>У 1, 2</b>	
2.	<b>Химический метод стерилизации: газовый, стерилизация растворами.</b> Стерилизация фильтрованием. Глубинные и мембранные фильтры. Аппаратура. Объекты и режимы стерилизации.	2		
3.	<b>Растворители для изготовления инъекционных растворов.</b> Характеристика. Классификация. Преимущества и недостатки. Требования. Методы получения воды для инъекций.	2		
4.	<b>Растворы для инъекций.</b> Характеристика. Требования ГФ. Схема изготовления инъекционных растворов в условиях аптеки. Особенности. Типовая схема изготовления инъекционных растворов. Оценка качества.	2		
5.	<b>Изготовление растворов для инъекций в зависимости от физико-химических свойств входящих ингредиентов.</b> Расчеты лекарственных веществ, растворителя и вспомогательных веществ. Проверка доз лекарственных веществ списков «А» и «Б». Фильтрование. Стерилизация. Контроль на механические включения.	2		
6.	<b>Стабилизация инъекционных растворов.</b> Стабильность. Понятие. Роль стабилизатора. Классификация. Требования. Номенклатура. Группы лекарственных веществ, требующих стабилизации. Схема изготовления инъекционных растворов, требующих использования стабилизаторов. Оценка качества.	2		
7.	<b>Изотонические растворы.</b> Расчет изотонической концентрации различными способами. Изотонический эквивалент по натрию хлориду. Изотонирование инъекционных растворов. Характеристика. Изготовление. Особенности технологии. Оценка качества. Оформление к отпуску.	2		
<b>Практические занятия</b>		<b>20</b>	2, 3	
<b>Практические занятия №62,63</b> <u>Содержание:</u> <b>Организация рабочего места по изготовлению инъекционных растворов с соблюдением требований НД. Изготовление растворов для инъекций в зависимости от физико-химических свойств входящих ингредиентов.</b> Обсуждение вопросов по теме. Изучение наглядных пособий по теме. Изучить устройство аквадистиллятора и правила работы с		4		

<p>ним. Освоить алгоритм получения воды для инъекций методом дистилляции и проведение тест-контроля на стерильность. Законспектировать тезисами приказ МЗ РФ №309 «Об утверждении инструкции по санитарному режиму аптечных организаций». Выписать и оформить рецепты на инъекционные растворы, описать физико-химические свойства ингредиентов, проверить ВРД и ВСД, рассчитать количество лекарственных веществ, растворителя и вспомогательных веществ, теоретически последовательно обосновать основные технологические операции в дневнике. Рассчитать абсолютные и относительные потери лекарственных веществ. Оформить паспорта письменного контроля. Изготовить раствор для инъекций с выполнением требований технологии. Профильтровать и простерилизовать. Провести контроль на механические включения. Осуществить укупорку и упаковку, оценку качества в соответствии с требованиями нормативной документации. Указать требования по хранению и отпуску.</p>	
<p><b>Практические занятия №64,65</b>  <u>Содержание:</u>  <b>Изготовление инъекционных растворов, требующих стабилизации.</b>  Обсуждение вопросов по теме. Изучение наглядных пособий по теме. Выписать и оформить рецепты на инъекционные растворы, описать физико-химические свойства ингредиентов, проверить ВРД и ВСД, рассчитать количество лекарственных веществ, растворителя и вспомогательных веществ, теоретически последовательно обосновать основные технологические операции в дневнике. Рассчитать абсолютные и относительные потери лекарственных веществ. Оформить паспорта письменного контроля. Изготовить растворы для инъекций, требующих стабилизации, с выполнением требований технологии. Профильтровать и простерилизовать. Провести контроль на механические включения. Осуществить укупорку и упаковку, оценку качества в соответствии с требованиями нормативной документации. Указать требования по хранению и отпуску.</p>	4


	<p><b>Практические занятия №66,67</b>  <u>Содержание:</u>  <b>Изготовление изотонических инъекционных растворов.</b> Обсуждение вопросов по теме. Изучение наглядных пособий по теме. Выписать и оформить рецепты на изотонические инъекционные растворы, описать физико-химические свойства ингредиентов, проверить ВРД и ВСД, проверить ВРД и ВСД, рассчитать количество лекарственных веществ и изотонические концентрации, растворителя и вспомогательных веществ, теоретически последовательно обосновать основные технологические операции в дневнике. Рассчитать абсолютные и относительные потери лекарственных веществ. Оформить паспорта письменного контроля. Изготовить растворы для инъекций, требующих стабилизации, с выполнением требований технологии. Профильтровать и простерилизовать. Провести контроль на механические включения. Оформить паспорта письменного контроля. Осуществить укупорку и упаковку, оценку качества в соответствии с требованиями нормативной документации. Указать требования по хранению и отпуску.</p>	4											
<p><b>Тема 1.23.</b>  <b>Глазные лекарственные формы: капли и мази.</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <table border="1" data-bbox="510 821 1581 1460"> <tr> <td data-bbox="510 821 584 1118">1.</td> <td data-bbox="584 821 1581 1118"> <p><b>Глазные лекарственные формы.</b> Характеристика. Классификация, Требования к глазным каплям и растворам. Консерванты. Требования, предъявляемые к консервантам, номенклатура. Изотоничность. Комфортность. Пролонгирование действия. Технология глазных капель и растворов в условиях аптек. Особенности технологии глазных капель из сухих веществ. Контроль качества, упаковка, оформление к отпуску. Технология глазных растворов. Глазные примочки, офтальмологические растворы.</p> </td> <td data-bbox="1581 821 1771 1118">2</td> </tr> <tr> <td data-bbox="510 1118 584 1310">2.</td> <td data-bbox="584 1118 1581 1310"> <p><b>Частная технология глазных капель.</b> Необходимость использования концентрированных растворов в изготовлении глазных капель. Требования. Номенклатура. Особенности технологии глазных капель с использованием концентрированных растворов. Оценка качества. Глазные пленки. Характеристика. Преимущества. Требования.</p> </td> <td data-bbox="1581 1118 1771 1310">2</td> </tr> <tr> <td data-bbox="510 1310 584 1460">3.</td> <td data-bbox="584 1310 1581 1460"> <p><b>Глазные мази.</b> Определение. Требования к глазным мазям. Основы для глазных мазей. Требования. Изготовление. Технология глазных мазей в условиях аптек. Правила введения лекарственных веществ в основу. Оценка качества. Оформление к отпуску</p> </td> <td data-bbox="1581 1310 1771 1460">2</td> </tr> </table> <p><b>Практические занятия</b></p>	1.	<p><b>Глазные лекарственные формы.</b> Характеристика. Классификация, Требования к глазным каплям и растворам. Консерванты. Требования, предъявляемые к консервантам, номенклатура. Изотоничность. Комфортность. Пролонгирование действия. Технология глазных капель и растворов в условиях аптек. Особенности технологии глазных капель из сухих веществ. Контроль качества, упаковка, оформление к отпуску. Технология глазных растворов. Глазные примочки, офтальмологические растворы.</p>	2	2.	<p><b>Частная технология глазных капель.</b> Необходимость использования концентрированных растворов в изготовлении глазных капель. Требования. Номенклатура. Особенности технологии глазных капель с использованием концентрированных растворов. Оценка качества. Глазные пленки. Характеристика. Преимущества. Требования.</p>	2	3.	<p><b>Глазные мази.</b> Определение. Требования к глазным мазям. Основы для глазных мазей. Требования. Изготовление. Технология глазных мазей в условиях аптек. Правила введения лекарственных веществ в основу. Оценка качества. Оформление к отпуску</p>	2	<p><b>6</b> <b>2</b> <b>2</b> <b>2</b> <b>8</b></p>	<p><b>ОК</b>  <b>1, 2, 4, 5, 8, 9</b>   <b>ПК 1.,1., 1.,6., 2.1., 2.2., 2.3., 2.4., 2.5.</b>   <b>З 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8</b>   <b>У 1, 2</b></p>	<p><b>1</b>          <b>2, 3</b></p>
1.	<p><b>Глазные лекарственные формы.</b> Характеристика. Классификация, Требования к глазным каплям и растворам. Консерванты. Требования, предъявляемые к консервантам, номенклатура. Изотоничность. Комфортность. Пролонгирование действия. Технология глазных капель и растворов в условиях аптек. Особенности технологии глазных капель из сухих веществ. Контроль качества, упаковка, оформление к отпуску. Технология глазных растворов. Глазные примочки, офтальмологические растворы.</p>	2											
2.	<p><b>Частная технология глазных капель.</b> Необходимость использования концентрированных растворов в изготовлении глазных капель. Требования. Номенклатура. Особенности технологии глазных капель с использованием концентрированных растворов. Оценка качества. Глазные пленки. Характеристика. Преимущества. Требования.</p>	2											
3.	<p><b>Глазные мази.</b> Определение. Требования к глазным мазям. Основы для глазных мазей. Требования. Изготовление. Технология глазных мазей в условиях аптек. Правила введения лекарственных веществ в основу. Оценка качества. Оформление к отпуску</p>	2											

	<p><b>Практические занятия №68,69</b>  <u>Содержание:</u>  <b>Изготовление глазных лекарственных форм: капель, растворов, примочек, мазей и мазевой основы.</b> Обсуждение вопросов по теме. Изучение наглядных пособий по теме. Выписать и оформить рецепты на глазные капли, растворы, примочки, мази; описать физико-химические свойства ингредиентов, рассчитать изотонические концентрации лекарственных веществ и растворителя, мазевой основы, теоретически последовательно обосновать основные технологические операции в дневнике. Рассчитать абсолютные и относительные потери лекарственных веществ. Оформить паспорта письменного контроля. Изготовить глазные лекарственные формы, с выполнением требований технологии. Профильтровать и простерилизовать. Провести контроль на механические включения. Осуществить укупорку и упаковку, оценку качества в соответствии с требованиями нормативной документации. Указать требования по хранению и отпуску.</p>	4		
<p><b>Тема 1.24.</b>  <b>Лекарственные формы с антибиотиками.</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p>	2	<p><b>ОК</b>  <b>1, 2, 4, 5, 8, 9</b></p>	1
	<p>1. <b>Лекарственные формы с антибиотиками.</b> Антибиотики. Характеристика. Физико-химические свойства антибиотиков. Классификация лекарственных форм с антибиотиками, изготавливаемых в аптечных условиях. Номенклатура. Условия и особенности изготовления лекарственных форм с антибиотиками в аптеке.</p>	2		<p><b>ПК 1.1., 1.6., 2.1., 2.2., 2.3., 2.4., 2.5.</b></p>
	<p><b>Практические занятия</b></p>	4	<p><b>З 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8</b></p>	
	<p><b>Практические занятия №70,71</b>  <u>Содержание:</u>  <b>Изготовление лекарственных форм с антибиотиками.</b> Обсуждение вопросов по теме. Изучение наглядных пособий по теме. Выписать и оформить рецепты на лекарственные формы с антибиотиками, описать физико-химические свойства ингредиентов, теоретически последовательно обосновать основные технологические операции в дневнике. Рассчитать абсолютные и относительные потери лекарственных веществ. Оформить паспорта письменного контроля. Изготовить лекарственные формы с антибиотиками, выполняя требования технологии. Провести контроль на механические включения. Осуществить упаковку, оценку качества в соответствии с требованиями нормативной документации. Указать требования по хранению и отпуску.</p>	4		<p><b>У 1, 2</b></p>

<b>Тема 1.25.</b> <b>Лекарственные формы для новорожденных, детей первого года жизни.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>2</b>	<b>ОК</b> <b>1, 2, 4, 5, 8, 9</b>	<b>1</b>		
	1.	<b>Лекарственные формы для детей.</b> Анатомо-физиологические особенности детского организма. Характеристика путей введения лекарственных форм для детей. Вспомогательные вещества, используемые в детских лекарственных формах. Требования к лекарственным формам для детей. Особенности технологии изготовления лекарственных форм. Упаковка. Хранение. Отпуск.	2				
	<b>Практические занятия</b>		<b>4</b>	<b>3 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8</b>	<b>2, 3</b>		
	<b>Практические занятия №72,73</b> <u>Содержание:</u> <b>Изготовление лекарственных форм для новорожденных с учетом особенностей технологии.</b> Обсуждение вопросов по теме. Изучение наглядных пособий по теме. Выписать и оформить рецепты на лекарственные формы для новорожденных, описать физико-химические свойства ингредиентов, проверить ВРД и ВСД, теоретически последовательно обосновать основные технологические операции в дневнике. Рассчитать абсолютные и относительные потери лекарственных веществ. Оформить паспорта письменного контроля. Изготовить лекарственные формы для новорожденных с выполнением требований технологии. Провести контроль на механические включения. Осуществить упаковку, оценку качества в соответствии с требованиями нормативной документации. Указать требования по хранению и отпуску.		4			<b>У 1, 2</b>	
<b>Тема 1.26.</b> <b>Фармацевтические несовместимости.</b> <b>Физико-химические несовместимости.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>4</b>	<b>ОК</b> <b>1, 2, 3, 4, 5, 8, 9</b>	<b>1</b>		
	1.	<b>Понятие о фармацевтических несовместимостях.</b> Классификация. Физико-химические несовместимости. Характеристика. Причины. Основные способы преодоление физико-химических несовместимостей. Затруднительные прописи.	2				
	2.	<b>Химические несовместимости.</b> Характеристика. Классификация. Внешние признаки химического взаимодействия ингредиентов. Основные способы преодоления химических несовместимостей.	2				
	<b>Практические занятия</b>		<b>2</b>			<b>3 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8</b>	<b>2, 3</b>
	<b>Практическое занятие №74,75</b> <u>Содержание:</u> <b>Изготовление затруднительных прописей с учетом оптимальной технологии изготовления. Фармацевтическая экспертиза прописей, содержащих физико-химические несовместимости.</b> Обсуждение		2				



	вопросов по теме. Изучение наглядных пособий по теме. Выписать и оформить рецепты на лекарственные формы, содержащие затруднительные прописи, описать физико-химические свойства ингредиентов, проверить ВРД и ВСД, теоретически последовательно обосновать основные технологические операции в дневнике. Рассчитать абсолютные и относительные потери лекарственных веществ. Оформить паспорта письменного контроля. Изготовить лекарственные формы с выполнением требований технологии. Провести контроль на механические включения. Осуществить упаковку, оценку качества в соответствии с требованиями нормативной документации. Указать требования по хранению и отпуску. Решение ситуационных задач.			
<b>Тема 1.27.</b> <b>Ветеринарные лекарственные формы.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	<b>ОК</b>	<b>1</b>
	1. <b>Общая характеристика ветеринарных лекарственных форм.</b> Особенности ветеринарной рецептуры. Технология ветеринарных лекарственных форм. Хранение. Отпуск.	2	<b>1, 2, 4, 5, 8, 9</b> <b>ПК 1.1., 1.6.,</b> <b>2.1. - 2.5.</b> <b>3 1 - 8</b> <b>У 1, 2</b>	
<b>Тема 1.28.</b> <b>Основные принципы гомеопатической фармакотерапии.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	<b>ОК</b>	<b>2, 3</b>
	1. <b>Гомеопатия.</b> Исторический очерк. Основные принципы гомеопатии. Характеристика гомеопатических лекарственных форм. Правила выписывания рецептов. Нормативные документы. Гомеопатическое разведение. Обозначение. Особенности технологии гомеопатических лекарственных средств. Упаковка. Хранение. Отпуск.	2	<b>1, 2, 4, 5, 8, 9</b> <b>ПК 1.1., 1.6.,</b> <b>2.1. - 2.5.</b> <b>3 1 - 8</b> <b>У 1, 2</b>	
<b>Раздел 2. Производство лекарственных форм в заводских условиях.</b>		<b>20</b> <b>20/0</b>		
<b>Тема 2.1.</b> <b>Современное фармацевтическое производство.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	<b>ОК</b>	<b>1</b>
	1. <b>Современное фармацевтическое производство.</b> Цели, задача, структура, организация. Сравнительная характеристика различных фармацевтических производств. Документы, регламентирующие деятельность фармацевтических предприятий.	2	<b>1, 2, 4, 5, 8, 9</b> <b>ПК 1.6., 2.4.</b> <b>3 1, 3, 4</b> <b>У 1, 2</b>	

<b>Тема 2.2.</b> <b>Фитопрепараты.</b> <b>Настойки. Экстракты.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>6</b>	<b>ОК</b> <b>1, 2, 4, 5, 8, 9</b> <b>ПК</b> <b>1.6., 2.4.</b> <b>3 1, 3, 4</b>  <b>У 1, 2</b>	1
	1.	<b>Фитопрепараты.</b> Лекарственные препараты промышленного производства. Характеристика. Экстрагенты. Методы экстрагирования. Очистка, концентрирование, сушка извлечений. Стандартизация. Экстракционные препараты.	2		
	2.	<b>Настойки.</b> Характеристика. Требования ГФ. Номенклатура. Методы получения настоек: мацерация, перколяция, растворение густых и сухих экстрактов. Хранение. Эликсиры.	2		
	3.	<b>Экстракты как лекарственная форма.</b> Характеристика. Классификация. Методы получения. Очистка. Стандартизация. Номенклатура. Пути использования. Экстракты-концентраты. Характеристика. Масляные экстракты.	2		
<b>Тема 2.3.</b> <b>Таблетки. Драже.</b> <b>Гранулы. Капсулы.</b> <b>Микрокапсулы.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>6</b>	<b>ОК</b> <b>1, 2, 4, 5, 8, 9</b>  <b>ПК</b> <b>1.6., 2.4.</b>  <b>3 1, 3, 4</b>  <b>У 1, 2</b>	1
	1.	<b>Таблетки.</b> Классификация. Характеристика. Основные требования ГФ. Технология производства. Оценка качества. Пути совершенствования таблеток.	2		
	2.	<b>Драже. Гранулы.</b> Классификация. Основные требования ГФ. Технология производства. Оценка качества. Характеристика.	2		
	3.	<b>Капсулы. Микрокапсулы.</b> Характеристика. Классификация. Основные требования. Технология получения. Оценка качества. Пути совершенствования.	2		
<b>Тема 2.4.</b> <b>Мягкие, газообразные препараты. Аэрозоли.</b> <b>Пластыри.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>4</b>	<b>ОК</b> <b>1, 2, 4, 5, 8, 9</b> <b>ПК 1.6., 2.4.</b> <b>3 1, 3, 4</b> <b>У 1, 2</b>	1
	1.	<b>Мягкие, газообразные препараты.</b> Характеристика. Требования ГФ.	2		
	2.	<b>Аэрозоли. Пластыри.</b> Классификация. Характеристика. Требования ГФ. Упаковка. Хранение. Трансдермальные терапевтические системы.	2		
<b>Тема 2.5.</b> <b>Пролонгированные лекарственные формы.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>2</b>	<b>ОК</b> <b>1, 2, 4, 5, 8, 9</b> <b>ПК</b> <b>1.6., 2.4.</b> <b>3 1, 3, 4</b> <b>У 1, 2</b>	1
	1.	<b>Пролонгированные лекарственные формы.</b> Пролонгирование. Цели и способы. Преимущества. Проблемы стабильности. Перспективы развития технологии современных лекарственных форм. Характеристика.	2		

<p align="center"><b>Самостоятельная работа обучающихся при изучении МДК. 02.01.:</b></p> <p><b>Тема 1.3.</b> Изучить структуру Государственной фармакопеи: X и XIV изданий. Подготовить презентацию на тему: Биофармация как теоретическая основа технологии лекарственных форм.</p> <p><b>Тема 1.7.</b> Подготовить презентации на темы: - Правила изготовления простых и сложных порошков с учетом технологических операций. - Правила изготовления не дозированных и сложных дозированных порошков с учетом технологических операций.</p> <p><b>Тема 1.9.</b> Подготовить реферат на тему: - Использование сборов для лечения в домашних условиях заболеваний ЖКТ.</p> <p><b>Тема 1.10.</b> Подготовить презентации на темы: - Изготовление микстур с учетом технологических операций. - Изготовление растворов для внутреннего применения в детской практике.</p> <p><b>Тема 1.15.</b> Составить алгоритм технологии изготовления одного из следующих препаратов: протаргола, колларгола, ихтиола.</p> <p><b>Тема 1.25.</b> Подготовить презентацию на тему: - Детские лекарственные формы.</p> <p><b>Тема 1.26.</b> Подготовить презентацию на тему: - Фармацевтические несовместимости.</p> <p><b>Тема 1.28.</b> Подготовить презентацию на тему: - Гомеопатические лекарственные формы.</p> <p><b>Тема 2.1.</b> Подготовить презентацию на тему: - Структура фармацевтического предприятия».</p> <p><b>Тема 2.5.</b> Подготовить реферат на тему: - Новые лекарственные формы. Подготовить реферат, сообщение, презентацию по одной из тем данного МДК.</p>	<b>150</b>	<p align="center"><b>ОК</b> <b>1, 2, 4, 5, 8, 9</b></p> <p align="center"><b>ПК</b> <b>1.6., 2.4.</b></p> <p align="center"><b>ОК</b> <b>1, 2, 4, 5, 8, 9</b></p> <p align="center"><b>З 1, 3, 4</b></p> <p align="center"><b>У 1, 2</b></p>		
<p><b>МДК.02.02.</b> <b>Контроль качества лекарственных средств</b></p>	<b>156</b> <b>44/60/52</b>			
<p><b>Раздел 1.</b> <b>Государственная система контроля качества лекарственных средств</b></p>	<b>4</b> <b>4/0</b>			
<p><b>Тема 1.1.</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p>	<b>2</b>	<b>ОК</b>	<b>1</b>

Предмет и содержание фармацевтической химии. Классификация лекарственных веществ. Методы анализа лекарственных средств. Стабилизации лекарственных средств, сроки годности.	1.	<b>Предмет фармацевтической химии, ее цели и задачи.</b> Взаимосвязь фармацевтической химии с другими дисциплинами. Современные проблемы и перспективы фармацевтической химии. Классификация лекарственных веществ. Общие фармацевтические термины и их определение. Методы анализа лекарственных средств. Физико-химические методы. Фармацевтический анализ. Общие принципы фармацевтического анализа. Классификация методов фармацевтического анализа. Стабильность как фактор качества лекарственных средств. Пути повышения стабильности и сроки годности лекарственных средств.	2	1, 2, 4, 5, 8, 9 ПК 1.1, 1.6., 2.3., 2.4., 2.5. 3 1, 3, 5, 6, 7, 8 У 2	
	<b>Содержание учебного материала</b>		2		1
Тема 1.2. Внутриаптечный контроль качества лекарственных средств.	1.	<b>Основные положения приказа МЗ РФ от 26.10.2015 №751н «Об утверждении правил изготовления и отпуска лекарственных препаратов для медицинского применения аптечными организациями, индивидуальными предпринимателями, имеющими лицензию на фармацевтическую деятельность».</b> Виды внутриаптечного контроля. Предупредительные мероприятия. Оценка качества экстерпоральных лекарственных форм. Расчет отклонений, допустимых при приготовлении лекарственных форм и сравнение с допустимыми нормами. Экспресс - анализ лекарственных средств. Требования, предъявляемые к экспресс-анализу, оценка качества лекарственных форм, изготавливаемых в аптеке. Расчёты при количественном анализе лекарственных средств.	2	ОК 1, 2, 4, 5, 8, 9 ПК 1.6., 2.3., 2.4., 2.5. 3 1, 3, 5, 6, 7, 8 У 2	
	<b>Содержание учебного материала</b>		2		
<b>Раздел 2. Контроль качества неорганических лекарственных средств</b>			<b>30 10/20</b>		
Тема 2.1. Контроль качества неорганических лекарственных средств, состоящих из элементов VII группы периодической системы Д.И. Менделеева.	<b>Содержание учебного материала</b>		2	ОК	1
	1.	<b>Общая характеристика элементов VII группы периодической системы Д.И. Менделеева.</b> Контроль качества неорганических лекарственных средств, состоящих из элементов VII группы периодической системы Д.И. Менделеева. Внутриаптечный контроль качества экстерпоральных лекарственных средств, содержащих галогены: натрия и калия хлориды, натрия и калия бромиды, натрия и калия иодиды. Приёмочный контроль субстанций лекарственных веществ данной группы.	2	1, 2, 4, 5, 8, 9 ПК 1.6., 2.3., 2.4., 2.5. 3 1, 3, 5, 6, 7 У 2	
	<b>Практические занятия</b>		4		2

	<p><b>Практические занятия №1,2</b> <u>Содержание:</u> <b>Анализ лекарственных средств, состоящих из элементов VII группы периодической системы Д.И. Менделеева.</b> Обсуждение вопросов по теме. Провести качественный анализ натрия хлорида с отражением в рабочей тетради: методики анализа, химических реакций, аналитических сигналов, выводов. Провести внутриаптечный контроль качества экстемпоральных лекарственных средств, состоящих из элементов VII группы периодической системы Д.И. Менделеева: натрия и калия хлориды, натрия и калия бромиды, натрия и калия иодида, результаты отразить в «Журнале регистрации результатов органолептического, физического и химического контроля внутриаптечной заготовки, лекарственных форм, изготовленных по индивидуальным рецептам (требованиям лечебных организаций), концентратов, полуфабрикатов, тритураций, спирта этилового и фасовки». Освоить приёмочный контроль субстанций лекарственных веществ данной группы. Усвоить особенности анализа жидких лекарственных форм, содержащих вещества данной группы.</p>	4		
<p><b>Тема 2.2.</b> <b>Контроль качества неорганических ЛС, состоящих из элементов VI группы периодической системы Д.И.Менделеева.</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>1. <b>Общая характеристика элементов VI группы периодической системы Д.И. Менделеева.</b> Контроль качества неорганических лекарственных средств, состоящих из элементов VI группы периодической системы Д.И. Менделеева. Соединения кислорода и водорода. Соединения серы. Вода очищенная, вода для инъекций. Растворы пероксида водорода. Натрия тиосульфат.</p> <p><b>Практические занятия</b></p> <p><b>Практические занятия №3,4</b> <u>Содержание:</u> <b>Анализ лекарственных средств, состоящих из элементов VI группы периодической системы Д.И. Менделеева.</b> Обсуждение вопросов по теме. Провести качественные анализы воды очищенной и воды для инъекций с отражением в рабочей тетради: методики анализа, химических реакций, аналитических сигналов, выводов, результаты отразить «Журнале регистрации результатов контроля «воды очищенной», «воды для</p>	<p><b>2</b></p> <p>2</p> <p><b>4</b></p> <p>4</p>	<p><b>ОК</b> <b>1, 2, 4, 5, 8, 9</b> <b>ПК 1.6., 2.3., 2.4., 2.5.</b> <b>З 1, 3, 5, 6, 7</b> <b>У 2</b></p>	<p>1</p> <p>2, 3</p>

	инъекций». Провести внутриаптечный контроль раствора перекиси водорода 3% - 100мл, результаты отразить в «Журнале регистрации результатов органолептического, физического и химического контроля внутриаптечной заготовки, лекарственных форм, изготовленных по индивидуальным рецептам (требованиям лечебных организаций), концентратов, полуфабрикатов, тритураций, спирта этилового и фасовки».			
<b>Тема 2.3.</b> <b>Контроль качества неорганических лекарственных средств элементов III - IV групп периодической системы Д.И. Менделеева.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	<b>ОК</b>	<b>1</b>
	1. <b>Общая характеристика элементов III - IV группы периодической системы Д.И. Менделеева.</b> Контроль качества неорганических лекарственных средств, состоящих из элементов III - IV группы периодической системы Д.И. Менделеева. Натрия гидрокарбонат. Кислота борная. Натрия тетраборат.	2	<b>1, 2, 4, 5, 8, 9</b>	
	<b>Практические занятия</b>	<b>4</b>	<b>ПК 1.6., 2.3., 2.4., 2.5.</b>	
	<b>Практические занятия №5,6</b> <u>Содержание:</u> <b>Анализ лекарственных средств, состоящих из элементов IV группы периодической системы Д.И. Менделеева.</b> Обсуждение вопросов по теме. Провести качественный анализ борной кислоты с отражением в рабочей тетради: методики анализа, химических реакций, аналитических сигналов, выводов. Провести внутриаптечный контроль лекарственных форм: раствора кислоты борной 3% - 100 мл; раствора натрия тетрабората 20% на глицерине 20,0 грамм, результаты отразить в «Журнале регистрации результатов органолептического, физического и химического контроля внутриаптечной заготовки, лекарственных форм, изготовленных по индивидуальным рецептам (требованиям лечебных организаций), концентратов, полуфабрикатов, тритураций, спирта этилового и фасовки».	4	<b>3 1, 3, 5, 6, 7</b>	<b>2, 3</b>
<b>Тема 2.4.</b> <b>Контроль качества неорганических лекарственных средств элементов II группы периодической системы Д.И. Менделеева.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	<b>ОК</b>	<b>1</b>
	1. <b>Общая характеристика элементов II группы периодической системы Д.И. Менделеева.</b> Контроль качества неорганических лекарственных средств, состоящих из элементов II группы периодической системы Д.И. Менделеева. Магния сульфат. Кальция хлорид. Бария сульфат, цинка сульфат.	2	<b>1, 2, 3, 4, 5, 8, 9</b>	
	<b>Практические занятия</b>	<b>4</b>	<b>ПК 1.6., 2.3., 2.4., 2.5.</b>	<b>2, 3</b>

	<p><b>Практические занятия №7,8</b>  <u>Содержание:</u>  <b>Анализ лекарственных средств, состоящих из элементов II группы периодической системы Д.И. Менделеева.</b>  Обсуждение вопросов по теме.  Провести качественный анализ концентрированного раствора магния сульфата 20% с отражением в рабочей тетради: методики анализа, химических реакций, аналитических сигналов, выводов.  Провести внутриаптечный контроль лекарственных форм: концентрированного раствора магния сульфата 20%; раствора цинка сульфата 0,25% - 10 мл, результаты отразить в «Журнале регистрации результатов органолептического, физического и химического контроля внутриаптечной заготовки, лекарственных форм, изготовленных по индивидуальным рецептам (требованиям лечебных организаций), концентратов, полуфабрикатов, тритураций, спирта этилового и фасовки».</p>	4	3 1, 3, 5, 6, 7  У 2	
<p><b>Тема 2.5.</b>  <b>Контроль качества неорганических лекарственных средств элементов I группы периодической системы Д.И. Менделеева.</b>  <b>Внутриаптечный контроль многокомпонентных лекарственных форм.</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>1. <b>Общая характеристика элементов I группы периодической системы Д.И. Менделеева.</b>  Контроль качества неорганических лекарственных средств, состоящих из элементов I группы периодической системы Д.И. Менделеева. Серебра нитрат, коллоидные препараты серебра, в т. ч. протаргол, колларгол. Меди сульфат.  Внутриаптечный контроль многокомпонентных лекарственных форм. Особенности проведения внутриаптечного контроля лекарственных форм с двумя и более ингредиентами.</p>	2	ОК 1, 2, 4, 5, 8, 9  ПК 1.6., 2.3., 2.4., 2.5.  3 1, 3, 5, 6, 7  У 2	1
	<p><b>Практические занятия</b></p>	4		2, 3
	<p><b>Практические занятия №9,10</b>  <u>Содержание:</u>  <b>Анализ многокомпонентных лекарственных форм.</b>  Обсуждение вопросов по теме.  Провести внутриаптечный контроль 2 и 3 компонентных лекарственных форм, результаты отразить в «Журнале регистрации результатов органолептического, физического и химического контроля внутриаптечной заготовки, лекарственных форм, изготовленных по индивидуальным рецептам (требованиям лечебных организаций), концентратов, полуфабрикатов, тритураций, спирта этилового и фасовки».</p>	4		

<b>Раздел 3. Контроль качества органических лекарственных средств</b>		<b>56 20/36</b>		
<b>Тема 3.1. Зависимость физико-химических свойств и фармакологического действия лекарственных средств от строения молекул. Особенности анализа органических соединений.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>2</b>	<b>ОК 1, 2, 4, 5, 8, 9  ПК 1.6., 2.3., 2.4., 2.5.  3 1, 3, 5, 6, 7</b>
	1.	<b>Зависимость физико-химических свойств и фармакологического действия лекарственных средств от строения молекул. Особенности анализа органических соединений.</b> Качественные реакции на функциональные группы (гидроксильную, карбонильную, карбоксильную, ароматическую аминогруппу, ароматический гидроксил, салицилат-ион).	2	
	<b>Практические занятия</b>		<b>4</b>	<b>У 2</b>
	<b>Практические занятия №11,12</b> <i>Содержание:</i> <b>Качественные реакции на функциональные группы.</b> Обсуждение вопросов по теме. Обзор качественных реакций по функциональным группам. Составить таблицу в рабочей тетради по фармакопейным и нефармакопейным качественным реакциям на функциональные группы.		4	
<b>Тема 3.2. Методы количественного анализа лекарственных средств органической природы.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>2</b>	<b>ОК 1, 2, 4, 5, 8, 9 ПК 1.6., 2.3., 2.4., 2.5. 3 1, 3, 5, 6, 7 У 2</b>
	1.	<b>Методы количественного анализа лекарственных средств органической природы</b> (метод нейтрализации, нитритометрия, аргентометрия, йодометрия, броматометрия, метод кислотно-основного титрования в неводных средах, физико-химические методы анализа).	2	
<b>Тема 3.3. Контроль качества лекарственных средств, производных спиртов, углеводов, альдегидов, простых эфиров.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>2</b>	<b>ОК 1, 2, 4, 5, 8, 9  ПК 1.1, 1.6., 2.3., 2.4., 2.5.  3 1, 3, 5, 6, 7  У 2</b>
	1.	<b>Общая характеристика группы. Контроль качества лекарственных форм из группы спиртов.</b> Спирт этиловый. Определение концентрации этанола при разведении его в аптеке. Определение концентрации этанола при разведении его в аптеке. Глицерин. Общая характеристика углеводов. Глюкоза, крахмал. Контроль качества лекарственных средств данной группы. Общая характеристика группы альдегидов. Формальдегид. Метенамин. Контроль качества лекарственных средств данной группы. Общая характеристика простых алифатических эфиров. Эфир для наркоза. Дифенгидробромина гидрохлорид. Контроль качества лекарственных средств данной группы.	2	



<b>Тема 3.4.</b> <b>Контроль качества лекарственных средств, производных карбоновых кислот и производных лактонов.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>2</b>	<b>ОК</b> <b>1, 2, 4, 5, 8, 9</b>  <b>ПК 1.6., 2.3., 2.4., 2.5.</b>	1
	1.	<b>Общая характеристика карбоновых кислот.</b> Кальция глюконат. Натрия цитрат. <b>Общая характеристика лактонов.</b> Кислота аскорбиновая. Контроль качества лекарственных средств данных групп.	2		
	<b>Практические занятия</b>		<b>4</b>	<b>3 1, 3, 5, 6, 7</b>  <b>У 2</b>	2, 3
	<b>Практические занятия №13,14</b> <u>Содержание:</u> <b>Контроль качества лекарственных средств из групп карбоновых кислот и лактонов.</b> Обсуждение вопросов по теме. Провести качественный анализ аскорбиновой кислоты с отражением в рабочей тетради: методики анализа, химических реакций, аналитических сигналов, выводов. Провести внутриаптечный контроль раствора аскорбиновой кислоты 5% - 2 мл, результаты отразить в «Журнале регистрации результатов органолептического, физического и химического контроля внутриаптечной заготовки, лекарственных форм, изготовленных по индивидуальным рецептам (требованиям лечебных организаций), концентратов, полуфабрикатов, тритураций, спирта этилового и фасовки».		4		
<b>Тема 3.5.</b> <b>Контроль качества лекарственных средств, производных аминокарбоновых и ароматических кислот.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>2</b>	<b>ОК</b> <b>1, 2, 4, 5, 8, 9</b>  <b>ПК 1.6., 2.3., 2.4., 2.5.</b>	1
	1.	<b>Общая характеристика группы.</b> Кислота глютаминовая. Кислота аминокaproновая. Аминалон. <b>Общая характеристика группы ароматических кислот.</b> Бензойная кислота. Натрия бензоат. Контроль качества лекарственных средств данных групп.	2		
	<b>Практические занятия</b>		<b>4</b>	<b>3 1, 3, 5, 6, 7</b>  <b>У 2</b>	2, 3
	<b>Практические занятия №15,16</b> <u>Содержание:</u> <b>Контроль качества лекарственных средств производных аминокарбоновых кислот.</b> Обсуждение вопросов по теме. Провести внутриаптечный контроль раствора аминокaproновой кислоты 5% - 5 мл, результаты отразить в «Журнале регистрации результатов органолептического, физического и химического контроля внутриаптечной заготовки, лекарственных форм, изготовленных по индивидуальным рецептам (требованиям лечебных организаций), концентратов,		4		

	полуфабрикатов, тритураций, спирта этилового и фасовки».				
<b>Тема 3.6.</b> <b>Контроль качества лекарственных средств, производных фенолов и фенолоксилов.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	<b>ОК</b> <b>1, 2, 4, 5, 8, 9</b>  <b>ПК 1.6., 2.3., 2.4., 2.5.</b>  <b>3 1, 3, 5, 6, 7</b>  <b>У 2</b>	<b>1</b>	
	1. <b>Общая характеристика группы фенолов.</b> Фенол. Резорцин. Тимол. <b>Общая характеристика фенолоксилов.</b> Салициловая кислота. Натрия салицилат. Эфиры салициловой кислоты. Ацетилсалициловая кислота. Контроль качества лекарственных средств данной группы.	2			
	<b>Практические занятия</b>	<b>4</b>			
	<b>Практические занятия №17,18</b> <u>Содержание:</u> <b>Контроль качества лекарственных средств, производных аминокислот.</b> Обсуждение вопросов по теме. Провести качественный анализ ацетилсалициловой кислоты с отражением в рабочей тетради: методики анализа, химических реакций, аналитических сигналов, выводов. Провести внутриаптечный контроль ацетилсалициловой кислоты, результаты отразить в «Журнале регистрации результатов органолептического, физического и химического контроля внутриаптечной заготовки, лекарственных форм, изготовленных по индивидуальным рецептам (требованиям лечебных организаций), концентратов, полуфабрикатов, тритураций, спирта этилового и фасовки».	4			
<b>Тема 3.7.</b> <b>Контроль качества лекарственных средств, производных аминокислот ароматического ряда.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	<b>ОК</b> <b>1, 2, 4, 5, 8, 9</b>  <b>ПК 1.6., 2.3., 2.4., 2.5.</b>  <b>3 1, 3, 5, 6, 7</b>  <b>У 2</b>	<b>1</b>	
	1. <b>Общая характеристика группы аминокислот ароматического ряда.</b> Эфиры п-аминобензойной кислоты: бензокаин (анестезин), прокаина гидрохлорид (новокаин), тетракаина гидрохлорид (дикаин). Контроль качества лекарственных средств данной группы.	2			
	<b>Практические занятия</b>	<b>8</b>			<b>2, 3</b>
	<b>Практические занятия №19,20</b> <u>Содержание:</u> <b>Контроль качества лекарственных средств, производных аминокислот ароматического ряда.</b> Обсуждение вопросов по теме. Провести качественные анализы анестезина и раствора новокаина 0,5% - 10,0 мл с отражением в рабочей тетради: методик анализа, химических реакций, аналитических сигналов, выводов. Провести внутриаптечный контроль раствора новокаина 0,5% - 10, 0 мл,	4			

	результаты отразить в «Журнале регистрации результатов органолептического, физического и химического контроля внутриаптечной заготовки, лекарственных форм, изготовленных по индивидуальным рецептам (требованиям лечебных организаций), концентратов, полуфабрикатов, тритураций, спирта этилового и фасовки».			
<b>Тема 3.8.</b> <b>Контроль качества лекарственных средств, производных аминокислот ароматического ряда.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>		1
	1. <b>Общая характеристика группы ароматических аминоспиртов.</b> Эфедрина гидрохлорид. Адреналина гидротартрат, раствор адреналина гидрохлорида. Контроль качества лекарственных средств данной группы.			
	<b>Практические занятия</b>	4		2, 3
	<b>Практические занятия №21,22</b> <i>Содержание:</i> <b>Контроль качества лекарственных средств, производных ароматических аминоспиртов.</b> Обсуждение вопросов по теме. Провести качественный анализ раствора адреналина 0,1% - 10 млс отражением в рабочей тетради: методики анализа, химических реакций, аналитических сигналов, выводов. Провести внутриаптечный контроль раствора адреналина 0,1% - 10 мл, результаты отразить в «Журнале регистрации результатов органолептического, физического и химического контроля внутриаптечной заготовки, лекарственных форм, изготовленных по индивидуальным рецептам (требованиям лечебных организаций), концентратов, полуфабрикатов, тритураций, спирта этилового и фасовки».	4		
<b>Тема 3.9.</b> <b>Контроль качества лекарственных средств группы сульфаниламидов.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	<b>ОК</b> <b>1, 2, 4, 5, 8, 9</b> <b>ПК 1.6., 2.3., 2.4., 2.5.</b> <b>3 1, 3, 5, 6, 7</b> <b>У 2</b>	1
	1. <b>Общая характеристика группы сульфаниламидов.</b> Стрептоцид. Сульфацил натрия (сульфацил натрия). Норсульфазол. Сульфадимезин. Фталазол. Сульфадиметоксин. Сульфален. Контроль качества лекарственных средств данной группы.	2		
	<b>Практические занятия</b>	<b>4</b>		2, 3
	<b>Практические занятия №23,24</b> <i>Содержание:</i> <b>Контроль качества лекарственных средств группы сульфаниламидов.</b> Обсуждение вопросов по теме. Провести качественный анализ раствора сульфацила натрия 30% - 10 мл с	4		

	отражением в рабочей тетради: методики анализа, химических реакций, аналитических сигналов, выводов. Провести внутриаптечный контроль раствора сульфацила натрия 30% - 10 мл, результаты отразить в «Журнале регистрации результатов органолептического, физического и химического контроля внутриаптечной заготовки, лекарственных форм, изготовленных по индивидуальным рецептам (требованиям лечебных организаций), концентратов, полуфабрикатов, тритураций, спирта этилового и фасовки».			
<b>Тема 3.10.</b> <b>Контроль качества лекарственных средств производных ароматических ацетаминов.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>		1
	1. <b>Общая характеристика группы ароматических ацетаминов.</b> Парацетамол. Тримекаин. Дикаин. Контроль качества лекарственных средств данной группы.	2		
	<b>Практические занятия</b>	<b>4</b>		2, 3
	<b>Практические занятия №25,26</b> <i>Содержание:</i> <b>Контроль качества лекарственных средств группы ароматических ацетаминов.</b> Обсуждение вопросов по теме. Провести качественный анализ парацетамола с отражением в рабочей тетради: методики анализа, химических реакций, аналитических сигналов, выводов. Провести внутриаптечный контроль сиропа парацетамола 100 мл, результаты отразить в «Журнале регистрации результатов органолептического, физического и химического контроля внутриаптечной заготовки, лекарственных форм, изготовленных по индивидуальным рецептам (требованиям лечебных организаций), концентратов, полуфабрикатов, тритураций, спирта этилового и фасовки».	4		
<b>Раздел 4.</b> <b>Контроль качества гетероциклических лекарственных соединений</b>		<b>14</b> <b>10/4</b>		
<b>Тема 4.1.</b> <b>Гетероциклические соединения. Контроль качества лекарственных средств, производных фурана, пиразола.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	<b>ОК</b>	1
	1. <b>Гетероциклические соединения. Производные фурана: фурацилин, фурадонин, фуразолидон, фурагин.</b> <b>Производные пиразола: антипирин, анальгин, бутадиион.</b> Общая характеристика и контроль качества лекарственных средств данных групп.	2	<b>1, 2, 4, 5, 8, 9</b> <b>ПК 1.6., 2.3., 2.4., 2.5.</b> <b>3 1, 3, 5, 6, 7</b> <b>У 2</b>	
<b>Тема 4.2.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	<b>ОК</b>	1

Контроль качества лекарственных средств, производных имидазола.	1. <b>Производные имидазола: пилокарпин, бендазол, метронидазол.</b> Общая характеристика групп. Контроль качества лекарственных средств данной группы. Анализ сложных дозированных порошков с использованием тритураций.	2	1, 2, 4, 5, 8, 9 ПК 1.6., 2.3., 2.4., 2.5. 3 1, 3, 5, 6, 7 У 2		
Тема 4.3. Контроль качества лекарственных средств, производных имидазола, пиридина.	<b>Содержание учебного материала</b>		2	ОК	1
	1. <b>Производные пиридин-3-карбоновой кислоты: кислота никотиновая, никотинамид, диэтиламид никотиновой кислоты.</b> Общая характеристика групп. Контроль качества лекарственных средств данной группы.	2	1, 2, 4, 5, 8, 9 ПК 1.6., 2.3., 2.4., 2.5. 3 1, 3, 5, 6, 7 У 2		
	<b>Практические занятия</b>		4	ОК	2, 3
	<b>Практические занятия №27,28</b> <i>Содержание:</i> <b>Контроль качества лекарственных средств групп: фурана, пиразола, имидазола, пиридин-3-карбоновой кислоты.</b> Обсуждение вопросов по теме. Провести внутриаптечный контроль качества следующих лекарственных средств: анальгина, дибазола, фуразолидона; результаты отразить в «Журнале регистрации результатов органолептического, физического и химического контроля внутриаптечной заготовки, лекарственных форм, изготовленных по индивидуальным рецептам (требованиям лечебных организаций), концентратов, полуфабрикатов, тритураций, спирта этилового и фасовки».		4	1, 2, 4, 5, 8, 9  ПК 1.1, 1.6., 2.3., 2.4., 2.5. 3 1, 3, 5, 6, 7  У 2	
Тема 4.4. Контроль качества лекарственных средств, производных пиридина, пиперидина, тропана.	<b>Содержание учебного материала</b>		2	ОК	1
	1. <b>Производные пиридина: барбитал, барбитал-натрий, фенобарбитал, этаминал-натрий.</b> <b>Витамины пиридинотиазолового ряда: тиамин хлорид, тиамин бромид. Производные пиперидина: промедол.</b> <b>Производные тропана: атропина сульфат.</b> Особенности анализа стерильных и асептических лекарственных форм (инъекционных растворов, глазных капель, лекарственных форм для новорожденных и детей первого года жизни). Общая характеристика группы.	2	1, 2, 4, 5, 8, 9  ПК 1.1, 1.6., 2.3., 2.4., 2.5.  3 1, 3, 5, 6, 7  У 2		
Тема 4.5. Контроль качества	<b>Содержание учебного материала</b>		2	ОК	1
	1. <b>Алкалоиды: характеристика, классификация, общие реакции</b>	2	1, 2, 4, 5, 8, 9		

лекарственных средств, производных хинолина, изохинолина, пурина.	<p>осаждения.</p> <p><b>Производные хинолина:</b> хинина гидрохлорид, хинина сульфат.</p> <p><b>Производные изохинолина:</b> папаверина гидрохлорид, но-шпа, дротаверин. <b>Производные фенантренизохинолина:</b> морфина гидрохлорид, кодеин, кодеина фосфат, этилморфина гидрохлорид.</p> <p><b>Производные пурина:</b> кофеин, кофеин бензоат натрия. Теобромин, теofilлин, эуфиллин.</p> <p><b>Производные изоаллоксазина. Рибофлавин.</b></p> <p>Показатели качества различных лекарственных форм экстемпорального изготовления: растворов, настоев и отваров, неводных растворов, суспензий, эмульсий, мазей, суппозиторий, гомеопатических препаратов.</p>		<p>ПК 1.1, 1.6., 2.3., 2.4., 2.5.</p> <p>З 1, 3, 5, 6, 7</p> <p>У 2</p>	
	<b>Практические занятия</b>	<b>4</b>		
	<p><b>Практические занятия №29,30</b></p> <p><i>Содержание:</i></p> <p><b>Контроль качества лекарственных средств, производных хинолина, изохинолина, пурина.</b></p> <p>Обсуждение вопросов по теме.</p> <p>Провести внутриаптечный контроль качества следующих лекарственных средств: папаверина гидрохлорида, кофеина бензоата натрия, эуфиллина; результаты отразить в «Журнале регистрации результатов органолептического, физического и химического контроля внутриаптечной заготовки, лекарственных форм, изготовленных по индивидуальным рецептам (требованиям лечебных организаций), концентратов, полуфабрикатов, тритураций, спирта этилового и фасовки».</p>			
	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся при изучении МДК 02.02:</b></p> <p><b>Тема 1.1.</b> Подготовить рефераты на темы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Основные этапы поиска лекарственных веществ;</li> <li>- Государственная фармакопея: история возникновения, структура, общие и частные фармакопейные статьи.</li> </ul> <p><b>Тема 1.2.</b> Подготовить презентации на темы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Нормативные документы, регламентирующие качество лекарственных средств;</li> <li>- Виды внутриаптечного контроля лекарственных форм;</li> <li>- Расчет норм отклонений, допустимых при изготовлении лекарственных форм в аптеке.</li> </ul>	<b>52</b>	<p><b>ОК</b></p> <p><b>1, 2, 4, 5, 8, 9</b></p> <p><b>ПК 1.1, 1.6., 2.3., 2.4., 2.5.</b></p> <p><b>З 1, 3, 5, 6, 7</b></p> <p><b>У 2</b></p>	

	<p><b>Тема 2.1.</b> Разработать карточки ВАК для лекарственных форм:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- раствор натрия хлорида 0,9% - 200,0;</li> <li>- раствор калия йодида 1%- 100 мл;</li> <li>- концентрированный раствора натрия бромиды 20%- 500,0.</li> </ul> <p><b>Тема 2.2.</b> Разработать карточки ВАК для лекарственных форм:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- раствор перекиси водорода 3% - 100мл;</li> <li>- воды очищенной и воды для инъекций.</li> </ul> <p><b>Тема 2.3.</b> Разработать карточки ВАК для лекарственных форм:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- раствор кислоты борной 1%- 200мл;</li> <li>- раствор натрия тетрабората 20% - 20,0 на глицерине.</li> </ul> <p><b>Тема 2.4.</b> Разработать карточки ВАК для лекарственных форм:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- концентрированного раствора кальция хлорида 50%;</li> <li>- раствора магния сульфата для инъекций 10% - 10,0 № 10;</li> <li>- раствора цинка сульфата 0,25% - 10мл глазные капли.</li> </ul> <p><b>Тема 3.1.</b> Подготовить рефераты на темы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Особенности анализа органических соединений;</li> <li>- Качественные реакции на функциональные группы органических лекарственных средств.</li> </ul> <p><b>Тема 3.4.</b> Подготовить рефераты на темы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Синтез аскорбиновой кислоты;</li> <li>- Биологическая роль аскорбиновой кислоты.</li> </ul> <p><b>Тема 3.9.</b> Подготовка реферата на тему:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Фотоколориметрический метод количественного определения лекарственных средств, производных ароматических аминоспиртов.</li> </ul> <p><b>Тема 4.5.</b> Подготовить рефераты на темы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Химическая классификация алкалоидов;</li> <li>- Общегрупповые осадительные реакции на алкалоиды.</li> </ul> <p>Подготовить презентации на темы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Особенности анализа стерильных и асептических лекарственных форм: инъекционных растворов;</li> <li>- Особенности анализа стерильных и асептических лекарственных форм: глазных капель;</li> <li>- Особенности анализа стерильных и асептических лекарственных форм: лекарственных форм для новорожденных и детей первого года жизни.</li> </ul>			
--	--	--	--	--

	<p><b>Рабочая тематика курсовых работ (проектов)</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Технология изготовления жидких лекарственных форм в условиях аптеки.</li> <li>2. Мягкие лекарственные формы на современных мазевых основах.</li> <li>3. Изготовление растворов для инъекций и инфузий в больничных аптеках.</li> <li>4. Упаковка и оформление лекарственных форм.</li> <li>5. Изготовление и производство глазных лекарственных форм.</li> <li>6. Изготовление и производство гомеопатических лекарственных форм.</li> <li>7. Изготовление и производство ветеринарных лекарственных форм.</li> <li>8. Производство отечественных фитопрепаратов.</li> <li>9. Вспомогательные вещества в изготовлении и производстве детских лекарственных форм.</li> <li>10. Новые лекарственные формы.</li> </ol>	<b>10</b>		
	<p><b>Производственная (по профилю специальности) практика</b></p> <p><b>Виды деятельности:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использование НТД;</li> <li>- изготовление лекарственных форм для внутреннего применения;</li> <li>- изготовление лекарственных форм для наружного применения;</li> <li>- изготовление лекарственных форм для инъекционного применения;</li> <li>- изготовление глазных лекарственных форм;</li> <li>- осуществление внутриаптечного контроля качества лекарственных средств;</li> <li>- регистрация результатов внутриаптечного контроля;</li> <li>- оформление экстерпориальных лекарственных форм;</li> </ul>	<b>216</b>		



## **4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

### **4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы модуля предполагает наличие кабинета технологии изготовления лекарственных форм, лабораторий технологии изготовления лекарственных форм и контроля качества лекарственных средств.

#### **Кабинет технологии изготовления лекарственных форм**

1. Комплект учебной мебели на 32 человека:
  - Классная доска.
  - Столы и стулья для преподавателя.
  - Столы ассистентские со стульями.
2. Автоматизированное рабочее место преподавателя с программным Обеспечением.
3. Мультимедийный видеопроектор.
4. Демонстрационный экран.
5. Доступ к сети Internet.
6. Электронный периодический справочник «Система Гарант»<sup>4</sup>
7. Справочно-правовая система Консультант Плюс<sup>TM</sup>.
8. ЭБС.
9. Электронный УМК по МДК.02.01. Технология изготовления лекарственных форм.
10. Слайд-лекции.
11. Комплект учебных и наглядных пособий.

#### **Лаборатория технологии изготовления лекарственных форм**

Лаборатория на 16 рабочих места.

##### ***Технологическое оснащение:***

1. Аптечная мебель:
  - деревянные (материальные) секционные шкафы;
  - аптечная тумба для нагревательных приборов;
  - передвижной функциональный столик.
2. Фармацевтическое оборудование:
  - раковина для мытья рук;
  - металлические шкафы для лекарственных веществ списка «А»;
  - рефрактометр;
  - бюреточная установка с механическим приводом;
  - стерилизатор воздушный ГП СПУ;
  - облучатель бактерицидный передвижной ОБП;
  - устройство для контроля растворов на отсутствие механических загрязнений УК-2;
  - вертушки: настольные и напольные;
  - коробка стерилизационная круглая с фильтром КСКФ-3;
  - стерилизатор;
  - отсасыватель медицинский ОМ-1 Утес;
  - приспособления для обжима алюминиевых колпачков ПОК-1;
  - баллоноопрокидыватели;

- психрометры ВИТ-1;
- инфундирки аптечные;
- дозатор порошков ДПР-2;
- ложка-дозатор ТК-3;
- формы для выливания суппозиториев;
- весы: торговые, тарирные на колонке (ВКТ), электронные «Витрина»;
- весы равноплечные ручные ВР-1, ВР-5, ВР-10;
- разновесы;
- штатив для фильтрования растворов;
- спиртометр;
- процедурные часы;
- пинцеты;
- ножницы;
- штапели.

### 3. Аптечная посуда:

- сборники для очищенной воды;
- комплект штанглассов для субстанций: фарфоровые и стеклянные;
- ступки с пестиками разных номеров;
- выпарительные чашки;
- стеклянные флаконы емкостью 10, 50, 100, 200, 400 мл;
- флаконы для инъекционных растворов разной ёмкости;
- баночки для мазей разной ёмкости.

### 4. Лабораторная посуда:

- колбы плоскодонные мерные разной ёмкости;
- стаканы разной ёмкости;
- фарфоровая кружка;
- цилиндры разной ёмкости;
- воронки разного диаметра;
- пробирки разного диаметра;
- мерные пробирки;
- пипетки аптечные стеклянные для отмеривания жидкостей и глазные;
- палочки стеклянные;
- чашки Петри.

### 5. Субстанции лекарственных и вспомогательных веществ:

- натрия хлорид;
- натрия гидрокарбонат;
- глюкоза;
- висмута субнитрат;
- калия хлорид;
- кислота борная;
- тальк;
- танин;
- метилурацил;
- сульфацил натрия;
- сухой экстракт корня алтея

- крахмал.
- 6. Вспомогательный материал:
  - бумага фильтровальная;
  - бинты;
  - марля;
  - вата;
  - металлические колпачки для закатывания флаконов;
  - пробки: резиновые, корковые, ПВХ;
  - фильтровальная бумага;
  - капсулаторки;
  - резинки;
  - этикетки;
  - ерши для мытья посуды.

### **Лаборатория контроля качества лекарственных средств**

Лаборатория на 16 рабочих места.

#### ***Технологическое оснащение.***

1. Приборы и наборы для постановки демонстрационного эксперимента:

- рефрактометры;
- вертушка для реактивов;
- штативы металлические и для пробирок;
- спиртовки.

2. Лабораторная посуда:

- колонки лабораторные;
- воронки делительные ВД-1, ВД-2;
- колбы конические, круглодонные, плоскодонные различного объема;
- стаканы разной ёмкости;
- фарфоровая кружка;
- цилиндры различного объема;
- воронки разного объема;
- пробирки разного диаметра;
- мерные пробирки;
- капельницы для реактивов;
- алонжи и изгибы;
- пикнометры;
- пипетки аптечные стеклянные для отмеривания жидкостей и глазные;
- палочки стеклянные;
- чашки Петри.

3. Аптечная посуда:

- выпарительные чашки;
- стеклянные флаконы емкостью 10, 50 мл.

4. Субстанции лекарственных и вспомогательных веществ.

5. Реактивы и эталонные растворы.

#### ***Лаборатория фармацевтической химии***

Лаборатория на 16 рабочих места.

#### ***Технологическое оснащение.***

1. Приборы и наборы для постановки демонстрационного эксперимента:

- рефрактометр;
- вертушка для реактивов;
- штативы металлические и для пробирок;
- спиртовки.

2. Лабораторная посуда:

- колонки лабораторные;
- воронки делительные ВД-1, ВД-2;
- колбы конические, круглодонные, плоскодонные различного объема;
- стаканы разной ёмкости;
- фарфоровая кружка;
- цилиндры различного объема;
- воронки разного объема;
- пробирки разного диаметра;
- мерные пробирки;
- капельницы для реактивов;
- алонжи и изгибы;
- пикнометры;
- пипетки аптечные стеклянные для отмеривания жидкостей и глазные;
- палочки стеклянные;
- чашки Петри.

3. Аптечная посуда:

- выпарительные чашки;
- стеклянные флаконы емкостью 10, 50 мл.

4. Субстанции лекарственных и вспомогательных веществ.

5. Реактивы и эталонные растворы.

Реализация программы модуля предполагает обязательную производственную практику.

#### **4.2. Информационное обеспечение обучения**

Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительных источников

### **ПМ.02 Технология изготовления лекарственных форм и проведение обязательных видов внутриаптечного контроля**

#### **Основные источники:**

1. Инструментальный анализ биологически активных веществ и лекарственных средств [Электронный ресурс]: учебное пособие / Г.Б. Слепченко [и др.]. - Электрон. текстовые данные. - Томск: Томский политехнический университет, 2015. - 198 с. - 2227-8397. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/55191.html>

2. Контроль качества лекарственных средств [Электронный ресурс]: учебное пособие для СПО / Г.Б. Слепченко [и др.]. - Электрон. текстовые данные. - Саратов: Профобразование, 2017. - 197 с. - 978-5-4488-0017-7. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/66389.html>

3. Манвелян, Э. А. Фитотерапия [Электронный ресурс]: учебное пособие / Э. А. Манвелян. - Электрон. текстовые данные. - Ставрополь: Северо-Кавказский

федеральный университет, 2016. - 308 с. - 2227-8397. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/66127.html>

4. Номенклатура химических соединений и лекарственных средств [Электронный ресурс]: учебное пособие / А.В. Аксенов [и др.]. - Электрон. текстовые данные. - Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2016. - 266 с. - 2227-8397.- Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/66068.html>

5. Шеховцова, Н. В. Микробиологический контроль качества лекарственных средств [Электронный ресурс]: учебное пособие / Н. В. Шеховцова. - Электрон. текстовые данные. - Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2019. - 239 с. - 978-5-4486-0764-6. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/83271.html>

#### **Дополнительные источники:**

1. Азембаев А.А. Организация «чистого помещения» для производства лекарственных средств согласно требованиям стандарта GMP [Электронный ресурс] / А.А. Азембаев. - Электрон. текстовые данные. - Алматы: Нур-Принт, 2015. - 203 с. - 978-601-7390-15-0. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/69154.html>

2. Манвелян Э.А. Гендерные различия в эффективности психотропных и кардиотропных лекарственных средств [Электронный ресурс]: монография / Э.А. Манвелян, В.А. Батурич, Е.В. Колодийчук. - Электрон. текстовые данные. - Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2016. - 134 с. - 978-5-9296-0855-1. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/69378.html>

3. Медико-правовые аспекты безопасности лекарственных средств и пациентов [Электронный ресурс]: монография / В.И. Витер [и др.]. - Электрон. текстовые данные. - Саратов: Вузовское образование, 2018. - 304 с. - 978-5-4487-0129-0. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/72349.html>

#### **4.3. Общие требования к организации образовательного процесса**

Профессиональный модуль ПМ.02 Изготовление лекарственных форм и проведение обязательных видов внутриаптечного контроля относится к основному виду профессиональной деятельности в рамках профессионального цикла.

Рабочая программа профессионального модуля ПМ.02 Изготовление лекарственных форм и проведение обязательных видов внутриаптечного контроля является частью программы подготовки специалистов среднего звена по специальности среднего профессионального образования 33.02.01 Фармация базовой подготовки.

ПМ.02 имеет логическую завершенность по отношению к заданным в ФГОС результатам образования и предназначен для формирования общих и профессиональных компетенций по технологии изготовления лекарственных форм и проведению обязательных видов внутриаптечного контроля.

Важнейшей задачей изучения ПМ.02 является формирование практического опыта, знаний и умений по изготовлению и контролю качества лекарственных форм.

Для освоения данного модуля студентам необходимы знания, полученные при изучении предшествующих дисциплин: «Математика», «Информатика», «Основы латинского языка с медицинской терминологией», «Гигиена и экология человека»,

«Основы микробиологии и иммунологии», «Общая и неорганическая химия», «Органическая химия», «Аналитическая химия».

ПМ.02 связан с ПМ.01 и ПМ.03, которые обеспечивают формирование знаний и умений, необходимых для изучения программы профессионального модуля ПМ.02 «Изготовление лекарственных форм и проведение обязательных видов внутриаптечного контроля».

Знания и умения, приобретенные при освоении программы ПМ.02 позволят подготовить грамотного, конкурентоспособного специалиста.

ПМ.02 состоит из двух междисциплинарных курсов:

- МДК.02.01. Технология изготовления лекарственных форм;
- МДК.02.02. Контроль качества лекарственных средств.

#### **4.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса**

Реализация основной профессиональной образовательной программы по специальности среднего профессионального образования обеспечивается педагогическими кадрами, имеющими высшее фармацевтическое образование. Преподаватели должны проходить стажировку в профильных организациях не реже 1 раза в 3 года.

Общие и непосредственные руководители производственной практики, осуществляющие руководство практикой должны иметь фармацевтическое образование (высшее или среднее).

## 5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)

При изучении ПМ.02 предусмотрены следующие виды промежуточной аттестации:

- МДК.02.01 Технология изготовления лекарственных форм - дифференцированный зачёт, экзамен;
- МДК.02.02 Контроль качества лекарственных средств - экзамен;
- ПП.02 - дифференцированный зачёт;
- ПМ.02 - квалификационный экзамен.

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ПК 1.2. Отпускать лекарственные средства населению, в том числе по льготным рецептам и по требованиям учреждений здравоохранения.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- полнота знаний нормативно - правовой базы при отпуске лекарственных средств населению, в том числе по бесплатным и льготным рецептам;</li> <li>- полнота знаний нормативно – правовой базы при отпуске лекарственных средств по требованиям учреждений здравоохранения;</li> <li>- соблюдение правил отпуска и условий хранения лекарственных средств населению, в том числе по льготным рецептам и требованиям учреждений здравоохранения в соответствии с требованиями нормативных документов.</li> </ul>	<p>Текущий контроль в форме:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- экспертной оценки выполненных домашних работ;</li> <li>- защиты практических занятий;</li> <li>- контрольных работ по темам МДК.</li> </ul> <p>Оценка результатов выполнения и защиты отчета по производственной и преддипломной практикам.</p>
ПК 1.6. Соблюдать правила санитарно-гигиенического режима, охраны труда, техники безопасности и противопожарной безопасности	<ul style="list-style-type: none"> <li>- соблюдение правил санитарно-гигиенического режима, охраны труда, техники безопасности и противопожарной безопасности.</li> </ul>	<p>Промежуточный контроль:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- оценка результатов дифференцированного зачета, экзаменов и квалификационного экзамена по профессиональному модулю.</li> </ul>
ПК 2.1. Изготавливать лекарственные формы по рецептам и требованиям учреждений здравоохранения.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- достаточность знаний нормативно-правовой базы по изготовлению лекарственных форм, порядка выписывания рецептов и требований, требований производственной санитарии, правил изготовления твёрдых, жидких, мягких, стерильных и асептических лекарственных форм, правил оформления лекарственных средств к отпуску;</li> <li>- соблюдение технологических требований и условий при изготовлении твёрдых, жидких, мягких, стерильных и асептических лекарственных форм;</li> <li>- оформление лекарственных средств к</li> </ul>	<p>Оценка результатов выполнения и защиты отчета по производственной и преддипломной практикам.</p> <p>Промежуточный контроль:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- оценка результатов дифференцированного зачета, экзаменов и квалификационного экзамена по профессиональному модулю.</li> </ul>

	отпуску в соответствии с требованиями нормативно-правовой базы.
ПК 2.2. Изготавливать внутриаптечную заготовку и фасовать лекарственные средства для последующей реализации.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- достаточность знаний нормативно - правовой базы по изготовлению внутриаптечной заготовки и фасовки, требований производственной санитарии;</li> <li>- соблюдение технологических требований и условий при изготовлении внутриаптечной заготовки и фасовки;</li> <li>- упаковка и оформление лекарственных средств к отпуску в соответствии с требованиями нормативно-правовой базы.</li> </ul>
ПК 2.3. Владеть обязательными видами внутриаптечного контроля лекарственных средств.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- достаточность знаний нормативно-правовой базы по внутриаптечному контролю качества лекарственных средств, физико-химических свойств лекарственных средств, методов анализа лекарственных средств, видов внутриаптечного контроля;</li> <li>- соблюдение требований и условий при проведении обязательных видов внутриаптечного контроля качества лекарственных средств;</li> <li>- соблюдение требований к регистрации результатов контроля качества лекарственных средств.</li> </ul>
ПК 2.4. Соблюдать правила санитарно-гигиенического режима, техники безопасности и противопожарной безопасности.	- соблюдение санитарно-гигиенических правил, техники безопасности и противопожарной безопасности при изготовлении и проведении обязательных видов контроля твёрдых, жидких, мягких, стерильных и асептических лекарственных форм в соответствии с требованиями нормативных документов.
ПК 2.5. Оформлять документы первичного учета.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- достаточность знаний нормативно - правовой базы при оформлении документов первичного учета при изготовлении и контроле качества лекарственных форм, внутриаптечной заготовке и фасовке лекарственных средств;</li> <li>- соблюдение правил оформления документов первичного учета.</li> </ul>

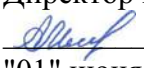


Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	- объяснение социальной значимости профессии фармацевта, формирования точности, аккуратности, внимательности при изготовлении и контроле качества лекарственных средств; - иметь положительные отзывы с производственной практики.	Оценка результатов выполнения практических и самостоятельных работ, устных ответов.
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	- обоснованность выбора типовых методов и способов выполнения профессиональных задач; - оценка эффективности и качества выполнения изготовления лекарственных форм и проведения обязательных видов внутриаптечного контроля.	Оценка результатов выполнения практических и самостоятельных работ, устных ответов.
ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.	- точно и быстро оценивать ситуацию и правильно принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях при изготовлении лекарственных форм.	Оценка результатов выполнения практических и самостоятельных работ, устных ответов.
ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального личностного развития.	- быстро и точно находить и использовать необходимую информацию о свойствах лекарственных веществ и методах их анализа.	Оценка результатов выполнения практических и самостоятельных работ, устных ответов.
ОК 5. Использовать информационно - коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	- обоснованно использовать информационно - коммуникационные технологии в профессиональной деятельности фармацевта.	Оценка результатов выполнения практических и самостоятельных работ, устных ответов.
ОК 6. Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.	- эффективное взаимодействие и общение с коллегами и руководством аптеки; - положительные отзывы с производственной практики.	Оценка результатов выполнения практических и самостоятельных работ, устных ответов.
ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.	- ответственное отношение к результатам выполнения своих профессиональных обязанностей.	Оценка результатов выполнения практических и самостоятельных работ, устных ответов.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.	- рациональное использование современных технологий при изготовлении лекарственных форм и контроле их качества.	Оценка результатов выполнения практических и самостоятельных работ, устных ответов.
ОК 10 Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.	- бережное отношение к историческому наследию и культурным традициям народа; - толерантное отношение к представителям социальных, культурных и религиозных общностей.	Оценка результатов выполнения практических и самостоятельных работ, устных ответов.
ОК 11 Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку.	- бережное отношение к окружающей среде и соблюдение природоохранных мероприятий; - соблюдение правил и норм взаимоотношений в обществе.	Оценка результатов выполнения практических и самостоятельных работ, устных ответов.
ОК 12 Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.	- пропаганда и ведение здорового образа жизни с целью профилактики профессиональных заболеваний.	Оценка результатов выполнения практических и самостоятельных работ, устных ответов.

Профессиональное образовательное учреждение  
«Уральский региональный колледж»

Утверждаю  
Директор ПОУ «УРК»  
 А.В. Молодчик  
"01" июня 2019 года



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

**ПМ.03 ОРГАНИЗАЦИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТРУКТУРНЫХ  
ПОДРАЗДЕЛЕНИЙ АПТЕКИ И РУКОВОДСТВО АПТЕЧНОЙ  
ОРГАНИЗАЦИЕЙ ПРИ ОТСУТСТВИИ СПЕЦИАЛИСТА С  
ВЫСШИМ ОБРАЗОВАНИЕМ**

для специальности  
33.02.01 Фармация  
среднего профессионального образования базовой подготовки

Одобрена:

Цикловой (методической) комиссией

Утверждена:

Директором ПОУ «Уральский региональный колледж»

Молодчиком А.В.

Рабочая программа профессионального модуля разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС), базисного учебного плана (далее – БУП) по специальности среднего профессионального образования (далее – СПО) 33.02.01 Фармация (базовой подготовки)

Организация-разработчик: Профессиональное образовательное учреждение «Уральский региональный колледж»

Разработчик:

Мирных Л.Г., преподаватель специальных дисциплин.

## СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ	СТР
<b>1. ПАСПОРТ ПРИМЕРНОЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ</b>	<b>4</b>
<b>2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ</b>	<b>6</b>
<b>3. СТРУКТУРА СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ</b>	<b>8</b>
<b>4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ</b>	<b>31</b>
<b>5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)</b>	<b>34</b>

# **1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

## **ПМ.03 Организация деятельности структурных подразделений аптеки и руководство аптечной организацией (при отсутствии специалиста с высшим образованием)**

### **1.1. Область применения программы**

Рабочая программа профессионального модуля является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности 33.02.01 Фармация в части освоения основного вида профессиональной деятельности: **Организация деятельности структурных подразделений аптеки и руководство аптечной организацией (при отсутствии специалиста с высшим образованием)** и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

- ПК 1.6. Соблюдать правила санитарно-гигиенического режима, охраны труда, техники безопасности и противопожарной безопасности
- ПК 1.7. Оказывать первую медицинскую помощь
- ПК 1.8. Оформлять документы первичного учета
- ПК 3.1. Анализировать спрос на товары аптечного ассортимента.
- ПК 3.2. Организовывать работу структурных подразделений аптеки и осуществлять руководство аптечной организацией.
- ПК 3.3. Оформлять заявки поставщикам на товары аптечного ассортимента.
- ПК 3.4. Участвовать в формировании ценовой политики.
- ПК 3.5. Участвовать в организации оптовой торговли.
- ПК 3.6. Оформлять первичную учетно-отчетную документацию.

Рабочая программа профессионального модуля может быть использована в дополнительном профессиональном образовании по программам повышения квалификации специалистов со средним медицинским образованием.

### **1.2. Цели и задачи профессионального модуля – требования к результатам освоения профессионального модуля**

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

**иметь практический опыт:**

- ведения первичной учетной документации;
- проведения экономического анализа отдельных производственных показателей деятельности аптечных организаций;
- соблюдения требований санитарного режима, охраны труда, техники безопасности;

**уметь:**

- организовывать работу структурных подразделений аптеки;
- организовать прием, хранение, учет, отпуск лекарственных средств и товаров аптечного ассортимента в организациях оптовой и розничной торговли;
- организовывать работу по соблюдению санитарного режима, охране труда, технике безопасности, противопожарной безопасности;
- формировать социально-психологический климат в коллективе;
- разрешать конфликтные ситуации;
- пользоваться компьютерным методом сбора, хранения и обработки информации, применяемой в профессиональной деятельности, прикладными программами обеспечения фармацевтической деятельности;
- защищать свои права в соответствии с трудовым законодательством;

**знать:**

- федеральные целевые программы в сфере здравоохранения, государственное регулирование фармацевтической деятельности;
- организационно-правовые формы аптечных организаций;
- виды материальной ответственности;
- порядок закупки и приема товаров от поставщиков;
- хранение, отпуск (реализация) лекарственных средств, товаров аптечного ассортимента;
- принципы ценообразования, учета денежных средств и товарно-материальных ценностей в аптеке;
- порядок оплаты труда;
- требования по санитарному режиму, охране труда, технике безопасности, противопожарной безопасности, экологии окружающей среды;
- планирование основных экономических показателей;
- основы фармацевтического менеджмента и делового общения;
- законодательные акты и другие нормативные документы, регулирующие правоотношения в процессе профессиональной деятельности.

**1.3. Количество часов на освоение программы профессионального модуля**

всего – 582 часов, в том числе:

максимальной учебной нагрузки обучающегося – 402 часов, включая:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 268 часов;

самостоятельной работы обучающегося – 134 часов;

учебной и производственной практики – 180 часов, включая:

учебной практики – 72 часа;

производственной практики – 108 часа.

## 2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результатом освоения профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности: изготовление лекарственных форм и проведение обязательных видов внутриаптечного контроля, в том числе профессиональными компетенциями и общими компетенциями:

Код	Наименование результата обучения
ПК 1.6.	Соблюдать правила санитарно-гигиенического режима, охраны труда, техники безопасности и противопожарной безопасности
ПК 1.7.	Оказывать первую медицинскую помощь
ПК 1.8.	Оформлять документы первичного учета
ПК 3.1.	Анализировать спрос на товары аптечного ассортимента.
ПК 3.2.	Организовывать работу структурных подразделений аптеки и осуществлять руководство аптечной организацией.
ПК 3.3.	Оформлять заявки поставщикам на товары аптечного ассортимента.
ПК 3.4.	Участвовать в формировании ценовой политики.
ПК 3.5.	Участвовать в организации оптовой торговли.
ПК 3.6.	Оформлять первичную учетно-отчетную документацию
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3.	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.
ОК 4.	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК 6.	Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
ОК 7.	Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, планировать повышение своей квалификации
ОК 9.	Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.
ОК 10.	Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.
ОК 11.	Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку.
ОК 12.	Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.



### 3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

#### 3.1. Тематический план профессионального модуля

Коды профессиональных компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Всего часов (макс. учебная нагрузка и практики)	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)					Практика	
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося			Самостоятельная работа обучающегося		Учебная часов	Производственная (по профилю специальности), часов (если предусмотрена рассредоточенная практика)
			Всего, часов	в т.ч., лабораторные работы и практические занятия, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов	Всего, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов		
ОК 1 - 12 ПК 1.1 - 1.8; ПК 3.1 - 3.6.	<b>МДК.03.01.</b> <b>Организация деятельности аптеки и ее структурных подразделений</b>	<b>402</b>	<b>268</b>	<b>120</b>		<b>134</b>		-	-
ОК 1 - 12 ПК 1.1 - 1.8; ПК 3.1 - 3.6.	<b>Раздел 1.</b> Организация деятельности аптеки	124	80	36	-	44	-	72	-
ОК 1 - 12 ПК 3.1 - 3.6.	<b>Раздел 2.</b> Управление аптечной организацией	108	78	36	-	30	-	-	-
ОК 1 - 12 ПК 1.1 - 1.8; ПК 3.1 - 3.6.	<b>Раздел 3.</b> Государственное регулирование фармацевтической деятельности	80	50	16	-	30	-	-	-
ОК 1 - 12 ПК 1.1 - 1.8; ПК 3.1 - 3.6.	<b>Раздел 4.</b> Обеспечение санитарного режима, охраны труда и техники безопасности	90	60	32	-	30	-	-	-
ОК 1 - 12	<b>Учебная практика</b>	<b>72</b>	-	-	-	-	-		<b>72</b>

<b>ПК 1.1 - 1.8; ПК 3.1 - 3.6.</b>									
<b>ОК 1 - 12 ПК 1.1 - 1.8; ПК 3.1 - 3.6.</b>	<b>Производственная практика</b>	<b>108</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>72</b>	<b>108</b>
	<b>Всего:</b>	<b>582</b>	<b>268</b>	<b>120</b>	<b>-</b>	<b>134</b>	<b>-</b>	<b>72</b>	<b>108</b>

### 3.2. Содержание обучения по профессиональному модулю

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы	Уровень освоения	
<b>МДК.03.01.</b> Организация деятельности аптеки и её структурных подразделений		<b>402</b> <b>124/108/80/</b> <b>90</b>			
<b>Раздел 1.</b> Организация деятельности аптеки		<b>124</b> <b>44/36/44</b>			
<b>Тема 1.1.</b> Общие понятия об учете. Товар, основные принципы его учета.	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>8</b>	<b>ОК</b> <b>1, 2, 4, 5, 8, 9</b>  <b>ПК</b> <b>1.6., 1.8., 3.6.</b>  <b>3 6, 11</b>  <b>У 6</b>	<b>1</b>	
	1. <b>Общие понятия об учете. Системы и виды учета.</b> Общие требования к учету. Учетные измерители.	2			
	2. <b>Бухгалтерский учет.</b> Первичные и накопительные документы по учету товара и других учетных групп.	2			
	3. <b>Товар, основные принципы его учета. Учет поступления товаров в аптеку.</b> Оформление документов на поступивший товар.	2			
	4. <b>Оплата счетов на товар.</b>	2			
	<b>Практические занятия</b>	<b>4</b>			<b>2</b>
	<b>Практические занятия №1,2</b> <u>Содержание:</u> <b>Учёт поступления товаров в аптеку.</b> Обсуждение основных вопросов организации учета товарно-материальных ценностей в аптечной организации. Изучение наглядных пособий по теме. Оформление документов на поступивший товар. Регистрация и оплата счетов за товар. Заполнить журнал регистрации поступившего товара и платежное поручение на оплату. Решение тестовых заданий текущего уровня по теме.	4			
<b>Тема 1.2.</b> Учёт движения товарно-материальных ценностей.	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>8</b>		<b>1</b>	
	1. <b>Товарооборот: розничный и оптовый.</b> Учёт реализации товаров. Учет реализации товаров населению за наличный расчет: оборот по амбулаторной рецептуре, безрецептурному отпуску, мелкорозничной сети.	2		<b>1</b>	

	2.	<b>Учет реализации товаров медицинским организациям.</b> Правила оформления требований – накладных медицинскими организациями. Расход по случаю боя, порчи, брака.	2		
	3.	<b>Учет лабораторных и фасовочных работ.</b> Списание стоимости товаров, изъятых в аптеке для анализа КАЛ.	2		
	4.	<b>Учёт тары, вспомогательных материалов, основных средств. Товарный отчёт. Отчёт аптеки за месяц.</b>	2		
	<b>Практические занятия</b>		<b>8</b>		2
	<b>Практические занятия №3,4</b> <u>Содержание:</u> <b>Учёт реализации товаров.</b> Обсуждение основных вопросов организации учета реализации товаров в аптечной организации. Изучение наглядных пособий по теме. Оформление документов по реализации товаров населению за наличный расчет: оборот по амбулаторной рецептуре, безрецептурному отпуску, мелкорозничной сети. Оформление документов по учету реализации товаров медицинским организациям (требование –накладная) и расходу по случаю боя, порчи, брака (акт о порче, бое). Решение ситуационных задач.		4		
	<b>Практические занятия №5,6</b> <u>Содержание:</u> <b>Учет лабораторных и фасовочных работ. Учёт тары, вспомогательных материалов, основных средств. Товарный отчёт. Отчёт аптеки за месяц.</b> Обсуждение основных вопросов организации учета лабораторных и фасовочных работ, тары, вспомогательных материалов, основных средств, а также списания стоимости товаров, изъятых в аптеке для анализа КАЛ. Изучение наглядных пособий по теме. Заполнение лабораторно-фасовочного журнала. Составление товарного отчета аптечного пункта. Решение ситуационных задач.		4		
<b>Тема 1.3.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>12</b>	<b>ОК</b>	<b>1</b>
<b>Наличные денежные расчеты. Контрольно-кассовые машины. Кассовые операции.</b>	1.	<b>Денежное обращение. Наличные денежные расчеты.</b> Федеральный закон от 22.05.2003 №54-ФЗ «О применении контрольно-кассовой техники при осуществлении наличных расчетов и (или) расчетов с использованием электронных средств платежа». Задачи учета денежных средств и расчетных операций.	2	<b>1, 2, 4, 5, 8, 9</b>	
	2.	<b>Государственный реестр ККТ.</b> Классификация ККТ в соответствии с Классификатором ККТ. Требования, предъявляемые к ККМ, порядок и условия ее регистрации и применения. Опломбирование ККТ. Обязанности организаций и ИП, применяющих ККТ. Типовые правила эксплуатации ККМ.	2	<b>ПК</b> <b>1.6., 1.8., 3.6.</b> <b>3 6, 8, 11</b> <b>У 6</b>	

3.	<b>Сферы услуг использования ККТ.</b> Функционирование ККМ с ЭКЛЗ. Визуальный контроль. Обязательные реквизиты чека. Основные режимы работы ККТ. Признаки неисправности ККТ. Налично-денежные расчеты с населением с применением контрольно-кассовых машин. Обязанности кассира.	2
4.	<b>Документация по учету денежных средств.</b> Порядок ведения кассовых операций. Приходные и расходные кассовые операции. Правила хранения денег в кассе. Лимит. Порядок оформления, хранения, уничтожения контрольной кассовой ленты. Возврат товара населением. Лимит расчетов наличными. Оплата с применением платежных карт. Порядок осуществления денежных расчетов без применения ККТ в случае оказания услуг населению.	2
5.	<b>Инкассация.</b> Договор инкассации. Документальное оформление инкассации. Сдача денежных средств с использованием автоматического сейфа и почтовой службы. Получение аптечными организациями разменной монеты. Инвентаризация кассы.	2
6.	<b>Контроль за применением ККТ.</b> Порядок проведения проверок. Контрольные закупки. Виды нарушений и ответственность за нарушения при работе с денежной наличностью кассира-операциониста и работодателя. Кассовая дисциплина при расчетах наличными денежными средствами. Материальная ответственность. Виды материальной ответственности.	2
<b>Практические занятия</b>		<b>8</b>
<b>Практические занятия №7,8</b> <u>Содержание:</u> <b>Основные режимы работы ККТ. Налично-денежные расчеты с населением с применением контрольно-кассовых машин.</b> Обсуждение основных вопросов организации работы ККТ. Изучение технических характеристик ККТ и наглядных пособий по теме. Оформление документов ведения кассовых операций. Заполнение журнала кассира-операциониста и составление кассового отчета.		4
<b>Практические занятия №9,10</b> <u>Содержание:</u> <b>Инкассация. Документальное оформление инкассации.</b> Обсуждение основных вопросов организации инкассации денежных средств в аптечной организации. Изучение наглядных пособий по теме. Практической применение алгоритма проведения инкассации. Оформление документов на инкассацию:		4

	препроводительная ведомость, журнал регистрации квитанций учета денежных средств, сданных в инкассацию. Составление договора об индивидуальной материальной ответственности.			
<b>Тема 1.4.</b> <b>Инвентаризация товарно-материальных ценностей в аптечных организациях. Естественная убыль.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>8</b>	<b>ОК</b> <b>1, 2, 4, 5, 8, 9</b>  <b>ПК</b> <b>1.6., 1.8., 3.6.</b>  <b>3 3, 5, 6, 11</b>  <b>У 6</b>	<b>1</b>
	1. <b>Инвентаризация товарно-материальных ценностей, понятие, задачи, виды, сроки проведения инвентаризации.</b>	2		
	2. <b>Порядок проведения инвентаризации товарно-материальных ценностей.</b>	2		
	3. <b>Порядок оформления документов по инвентаризации, определение результатов инвентаризации.</b>	2		
	4. <b>Естественная убыль. Расчет естественной убыли. Порядок регулирования инвентаризационной разницы. Контрольная и самостоятельная проверки.</b>	2		
	<b>Практические занятия</b>	<b>8</b>		
	<b>Практические занятия №11,12</b> <u>Содержание:</u> <b>Инвентаризация товарно-материальных ценностей в аптечных организациях.</b> Обсуждение основных вопросов организации инвентаризации товарно-материальных ценностей в аптечных организациях. Изучение наглядных пособий по теме. Проведение выборочной инвентаризации в учебной аптеке. Составление приказа на инвентаризацию. Оформление пакета документов на инвентаризацию. Решение ситуационных задач и тестовых заданий текущего уровня по теме.	4		
<b>Практические занятия №13,14</b> <u>Содержание:</u> <b>Расчет естественной убыли. Порядок регулирования инвентаризационной разницы.</b> Обсуждение вопросов расчета и списания естественной убыли товарно-материальных ценностей в аптечных организациях. Изучение НТД и наглядных пособий по теме. Документальное оформление естественной убыли. Порядок регулирования инвентаризационной разницы. Решение ситуационных задач.	4			
<b>Тема 1.5.</b> <b>Ценообразование на товары аптечного ассортимента.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>8</b>	<b>ОК</b> <b>1, 2, 4, 5, 8, 9</b> <b>ПК 1.6., 1.8., 3.4., 3.6.</b> <b>3 6, 11</b> <b>У 6</b>	<b>1</b>
	1. <b>Цена, виды и функции цен.</b> Определение оптовых, розничных, свободных цен.	2		
	2. <b>Ценообразование - процесс формирования цен на товары и услуги.</b> Нормативные документы. Цели ценообразования. Ценовая политика предприятия. Ценовые стратегии ценообразования.	2		
	3. <b>Государственное регулирование ценообразование на лекарственные средства.</b> Перечень ЖВНЛС. Реестры цен. Формирование оптово-	2		

	отпускных и розничных цен. Формирование розничных цен на готовые лекарственные средства и другие товары аптечного ассортимента. Оформление первичных документов по ценообразованию.			
4.	<b>Механизм образования цен на товары аптечного ассортимента.</b> Формирование свободных розничных цен, документальное оформление. Ценники. Сигнальные товары. Демпинг. Скидки. Виды.	2		
<b>Практические занятия</b>		<b>8</b>		2
<b>Практические занятия №15,16</b> <u>Содержание:</u> <b>Ценообразование - процесс формирования цен на товары и услуги.</b> Обсуждение основных вопросов ценообразования и ценовой политики в аптечных предприятиях. Изучение НТД и наглядных пособий по теме. Проведение расчетов по формированию оптовых и розничных цен на ЖНВЛС. Оформление пакета документов по формированию цен на ЖНВЛС. Решение ситуационных задач и тестовых заданий текущего уровня по теме.		4		
<b>Практические занятия №17,18</b> <u>Содержание:</u> <b>Формирование свободных розничных цен на товары аптечного ассортимента, их документальное оформление.</b> Обсуждение основных вопросов ценообразования на товары аптечного ассортимента. Изучение НТД и наглядных пособий по теме. Документальное оформление свободных оптовых и розничных цен на товары аптечного ассортимента. Оформить ценники на товары в учебной аптеке. Решение ситуационных задач.		4		
<b>Самостоятельная работа обучающихся при изучении раздела 1:</b> <b>1. Работа с нормативно-правовыми документами.</b> <b>2. Подготовить сообщения и рефераты на темы:</b> а) Первичные и накопительные документы по учету товара и других учетных групп. б) Общие понятия об учете. Системы и виды учета. Общие требования к учету. <b>3. Подготовить презентации на темы:</b> а) Товар, основные принципы его учета. б) Учёт поступления товаров в аптеку. в) Учёт реализации товаров. г) Учет реализации товаров медицинским организациям. д) Учет лабораторных и фасовочных работ. е) списание стоимости товаров, изъятых в аптеке для анализа КАЛ. ж) Товарный отчёт. Отчёт аптеки за месяц. з) Правила и режимы работы на ККМ.		<b>30</b>	<b>ОК</b> <b>1, 2, 4, 5, 8, 9</b>  <b>ПК 1.6., 1.8.,</b> <b>3.4., 3.6.</b>  <b>3 3, 4, 5, 6, 11</b>  <b>У 6</b>	

<p>и) Ведение кассовых операций.  к) Инвентаризация товарно-материальных ценностей, понятие, задачи, виды.  л) Порядок проведения инвентаризации товарно-материальных ценностей.  м) Цена, виды и функции цен.  н) Ценовая политика предприятия.  о) Сигнальные товары. Демпинг. Скидки, виды.</p> <p><b>4. Оформить первичные документы:</b></p> <p>а) товарная накладная;  б) журнал регистрации поступившего товара;  в) платежное поручение на оплату поступившего товара;  г) требование-накладная;  д) акт о порче, бое;  е) лабораторно-фасовочный журнал;  ж) товарный отчет аптечного пункта;  з) журнал кассира-операциониста;  и) кассовый отчет;  к) препроводительная ведомость;  л) журнал регистрации квитанций учета денежных средств, сданных в инкассацию;  м) договор об индивидуальной материальной ответственности;  н) приказ на инвентаризацию;  о) инвентаризационные описи;  п) сличительные и сводные описи;  р) акт результатов инвентаризации  с) протокол розничных цен на лекарственные препараты  т) ценники.</p>																
<p><b>Раздел 2.</b>  <b>Управление аптечной организацией</b></p>		<p><b>108</b>  <b>42/36/30</b></p>														
<p><b>Тема 2.1.</b>  <b>Понятие менеджмента.</b>  <b>Функции менеджмента.</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <table border="1"> <tr> <td data-bbox="542 1129 611 1198">1.</td> <td data-bbox="611 1129 1597 1198"><b>Понятие менеджмента. Основные этапы развития менеджмента. Школы управления.</b></td> <td data-bbox="1597 1129 1787 1198">2</td> </tr> <tr> <td data-bbox="542 1198 611 1267">2.</td> <td data-bbox="611 1198 1597 1267"><b>Принципы менеджмента.</b> Понятие организации. Характеристика организации.</td> <td data-bbox="1597 1198 1787 1267">2</td> </tr> <tr> <td data-bbox="542 1267 611 1370">3.</td> <td data-bbox="611 1267 1597 1370"><b>Сущность и взаимосвязь функций менеджмента.</b> Характеристика основных функций менеджмента: планирование, организация, мотивация, контроль.</td> <td data-bbox="1597 1267 1787 1370">2</td> </tr> <tr> <td data-bbox="542 1370 611 1420">4.</td> <td data-bbox="611 1370 1597 1420"><b>Координация совместной деятельности.</b> Внешняя и внутренняя среда</td> <td data-bbox="1597 1370 1787 1420">2</td> </tr> </table>	1.	<b>Понятие менеджмента. Основные этапы развития менеджмента. Школы управления.</b>	2	2.	<b>Принципы менеджмента.</b> Понятие организации. Характеристика организации.	2	3.	<b>Сущность и взаимосвязь функций менеджмента.</b> Характеристика основных функций менеджмента: планирование, организация, мотивация, контроль.	2	4.	<b>Координация совместной деятельности.</b> Внешняя и внутренняя среда	2	<p><b>8</b></p>	<p><b>ОК</b>  <b>1, 2, 4, 5, 8, 9</b></p> <p><b>ПК</b>  <b>1.6., 3.2.</b></p> <p><b>3 10</b></p> <p><b>У 6</b></p>	<p><b>1</b></p>
1.	<b>Понятие менеджмента. Основные этапы развития менеджмента. Школы управления.</b>	2														
2.	<b>Принципы менеджмента.</b> Понятие организации. Характеристика организации.	2														
3.	<b>Сущность и взаимосвязь функций менеджмента.</b> Характеристика основных функций менеджмента: планирование, организация, мотивация, контроль.	2														
4.	<b>Координация совместной деятельности.</b> Внешняя и внутренняя среда	2														



	аптечной организации.			
<b>Тема 2.2.</b> <b>Руководство аптечной организацией. Принятие управленческих решений.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>10</b>	<b>ОК</b> <b>1, 2, 4, 5, 8, 9</b>  <b>ПК</b> <b>1.6., 3.2.</b>  <b>3 10, 11</b>  <b>У 4, 5, 6, 7</b>
	1.	<b>Сущность управленческой деятельности. Методы управления.</b>	2	
	2.	<b>Отбор персонала.</b> Оценка сотрудников и приём на работу.	2	
	3.	<b>Порядок допуска к фармацевтической деятельности. Сертификация специалистов.</b> Аттестация фармацевтов.	2	
	4.	<b>Понятие стилей руководства.</b> Значение делового общения. Деловые совещания. Деловые переговоры. Этический кодекс фармацевта. Вопросы формирования этики и деонтологии.	2	
	5.	<b>Делопроизводство.</b> Виды документов. Обязательные реквизиты документов. Организационные и распорядительные документы.	2	
	<b>Практические занятия</b>		<b>4</b>	2
<b>Практические занятия №19,20</b> <u>Содержание:</u> <b>Отбор персонала. Оценка сотрудников и приём на работу. Порядок допуска к фармацевтической деятельности.</b> Аккредитация специалистов. Аттестация фармацевтов. Делопроизводство. Обсуждение основных вопросов по теме. Изучение НТД и наглядных пособий по теме. Спрогнозировать на будущее стили управления одногруппников с учетом особенностей характера и представить таблицу в рабочей тетради. Составить личную карьерограмму на все этапы жизненного пути. Написать заявление о приеме на работу.		4		
<b>Тема 2.3.</b> <b>Управление конфликтами и стрессами.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>8</b>	<b>ОК</b> <b>1, 2, 4, 5, 8, 9</b>  <b>ПК</b> <b>1.6., 3.2.</b>  <b>3 10, 11</b>  <b>У 4, 5, 7</b>
	1.	<b>Конфликт, определение, виды.</b> Конфликтная ситуация. Природа и причины конфликтов.	2	
	2.	<b>Методы разрешения конфликтов.</b> Конфликты в медицинских и аптечных организациях.	2	
	3.	<b>Типология конфликтов и их участники.</b> Последствия конфликтов.	2	
	4.	<b>Стресс, определение, виды реакции на стресс.</b> Природа и причина стресса.	2	
	<b>Практические занятия</b>		<b>4</b>	2
	<b>Практические занятия №21,22</b> <u>Содержание:</u> <b>Природа и причины конфликтов. Типы конфликтов. Методы разрешения конфликтов.</b> Обсуждение основных вопросов по теме. Изучение наглядных пособий по теме. Оформить жалобу покупателя в книгу отзывов и предложений. Составить план мероприятий руководителя по разрешению данного конфликта.		4	

	Отразить в дневнике основные причины рабочих и семейных конфликтов. Провести ролевые игры наиболее распространенных рабочих конфликтов и разобрать административные методы их разрешения.				
<b>Тема 2.4.</b> <b>Характеристика фармацевтического рынка.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	<b>ОК</b> <b>1, 2, 4, 5, 8, 9</b> <b>ПК 3.1., 3.2.</b> <b>3 11</b> <b>У 6</b>	<b>1</b>	
	1. <b>Рынок, определение. Признаки рыночной организации. Положительные и негативные стороны рынка.</b> Классификация рынков. Фармацевтический рынок как составляющая общего рынка. Особенности фармацевтического рынка. Сегментирование рынка. Товародвижение, субъекты и объекты фармацевтического рынка. Фармацевтическая логистика.	2			
<b>Тема 2.5.</b> <b>Основы фармацевтического маркетинга.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	<b>ОК</b> <b>1, 2, 4, 5, 8, 9</b> <b>ПК 3.1., 3.2.</b> <b>3 11</b> <b>У 6</b>	<b>1</b>	
	1. <b>Маркетинг, его виды. Задачи и функции маркетинга.</b> Базовые категории маркетинга: нужда, потребность, спрос. Спрос на товары аптечного ассортимента. Влияние спроса на ассортимент. Оценка эффективности ассортиментной политики. Формы продвижения товаров аптечного ассортимента.	2			
<b>Тема 2. 6.</b> <b>Эволюция маркетинга. Модели и школы маркетинга. Система маркетинговых исследований. Прогнозирование потребности в отдельных группах лекарственных препаратов.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	<b>ОК</b> <b>1, 2, 4, 5, 8, 9</b>  <b>ПК 3.1., 3.2.</b>  <b>3 11</b>  <b>У 6</b>	<b>1</b>	
	1. <b>Эволюция маркетинга. Модели и школы маркетинга.</b> Современные концепции маркетинга. Фармацевтический маркетинг как часть общего маркетинга. Изучение спроса на товары аптечного ассортимента. Классификация спроса. Прогнозирование потребности в отдельных группах лекарственных препаратов.	2			
	<b>Практические занятия</b>	<b>8</b>			<b>2</b>
	<b>Практические занятия №22,24</b> <u>Содержание:</u> <b>Изучение спроса на товары аптечного ассортимента. Классификация спроса.</b> Обсуждение основных вопросов по теме. Проанализировать спрос и рассчитать потребность больницы аптеки «Клиники ЮУГМУ» на антибиотики с представленным обоснованием в рабочей тетради.	4			
	<b>Практические занятия №25,26</b> <u>Содержание:</u> <b>Прогнозирование потребности в отдельных группах лекарственных препаратов.</b> Обсуждение основных вопросов по теме. Спрогнозировать и рассчитать потребность с обоснованием в наркотических средствах больницы аптеки «Клиники ЮУГМУ», результаты отразить в рабочей тетради.	4			

	Провести SWOT-анализ детских товаров для аптечной организации, расположенной на остановке транспорта «Импульс» с отражением результатов в рабочей тетради. Обсудить полученные результаты с обоснованием.				
<b>Тема 2.7.</b> <b>Основы мерчандайзинга аптеки.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	<b>ОК</b> <b>1, 2, 4, 5, 8, 9</b>  <b>ПК 1.6., 3.1., 3.2.</b>  <b>З 5, 6, 8</b>  <b>У 2, 3, 6</b>	<b>1</b>	
	1. <b>Мерчандайзинг.</b> Мерчандайзинг как фактор спроса. Образ организации: логотип, слоган, единый стиль оформления визуальных атрибутов деятельности организации. Концепция места: месторасположение аптечной организации, название аптеки. Внешний вид аптеки. Атмосфера: визуальные компоненты торгового зала, освещение, цвет, музыка, запахи. Планирование торгового пространства: открытая и закрытая выкладка. Зоны размещения отделов: рабочие зоны фармацевтов, зона расчета с покупателями, зона обслуживания населения, зона ожидания и отдыха для посетителей, зона для информации населения. Три группы мебели торгового зала. Правила оформления витрин. Организации точек продажи. Эффективное представление продвигаемых товаров. Мерчандайзинг – направление торгового маркетинга и элемент продвижения товара. Организация оптимального запаса товаров. Неэффективный запас. Оценка эффективности ассортиментной политики. Виды жизненных циклов товара: внедрение на рынок, рост, зрелость, спад. Классификация покупок. Основные препараты, поддерживающие товары, уходящие товары. Ходовые, прибыльные и самые выгодные товары. Балласт.	2			
	<b>Практические занятия</b>	<b>4</b>			<b>2</b>
	<b>Практические занятия №27,28</b> <u>Содержание:</u> <b>Мерчандайзинг. Зоны размещения отделов. Организации точек продажи. Эффективное представление продвигаемых товаров. Классификация покупок.</b> Обсуждение основных вопросов по теме. Оформить витрины учебной аптеки и ценники. Указать в рабочей тетради положительные и отрицательные стороны оформления витрин ближайшей аптеки «Живика». Решение тестовых заданий текущего уровня по теме.	4			
<b>Тема 2.8.</b> <b>Особенности поведения потребителей в торговом зале.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	<b>ОК</b> <b>1, 2, 4, 5, 8, 9</b>  <b>ПК 3.2.</b>  <b>З 10</b>  <b>У 5</b>	<b>1</b>	
	1. <b>Типы покупателей. Персонал.</b> Основные элементы работы персонала: коррекция отношения к работе персонала, установление операционных стандартов, обучение. Стандарт обслуживания покупателя.	2			
	<b>Практические занятия</b>	<b>4</b>			<b>2</b>
	<b>Практические занятия №29,30</b>	4			

	<u>Содержание:</u> <b>Стандарт обслуживания покупателя.</b> Обсуждение основных вопросов по теме. Подготовка к аккредитации специалистов по стандарту обслуживания.			
<b>Тема 2.9.</b> <b>Аптечные склады.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	<b>ОК</b> <b>1, 2, 4, 5, 8, 9</b>  <b>ПК 1.6., 1.8.,</b> <b>3.1., 3.2., 3.3.,</b> <b>3.5., 3.6.</b>  <b>З 1, 3, 4, 5, 6, 8,</b> <b>11</b>  <b>У 2, 3, 6</b>	<b>1</b>
	1. <b>Аптечный склад - как предприятие оптовой торговли.</b> Задачи и функции аптечного склада. Структура аптечного склада. Размещение и требования к устройству и оборудованию. Особенности фармацевтических оптовых предприятий. Консигнационный склад.	2		
	2. <b>Организация приемки товаров от поставщиков. Приёмка товара по количеству и качеству.</b> Пакет сопроводительных документов на поступивший товар. Основные документы приемного отдела и отдела хранения. Отпуск товаров с аптечного склада. Методы приема заявок от розничных организаций на товар аптечного ассортимента. Организация первичной учётной документации в отделах хранения.	2		
	<b>Практические занятия</b>	<b>12</b>		
	<b>Практические занятия №31,32</b> <u>Содержание:</u> <b>Аптечный склад - как предприятие оптовой торговли.</b> Обсуждение основных вопросов по теме. Изучение НТД и наглядных пособий по теме. Указать в рабочей тетради основные документы приемного отдела и отдела хранения. Составить заявку от аптеки на товар аптечного ассортимента. Решение тестовых заданий текущего уровня по теме.	4		
	<b>Практические занятия №33,34</b> <u>Содержание:</u> <b>Проведение ознакомительной экскурсии на «Областной аптечный склад».</b> Знакомство со структурой и работой аптечного склада с оформлением видеофильма.	4		
	<b>Практические занятия №35,36</b> <u>Содержание:</u> <b>Проведение ознакомительной экскурсии на «Областной аптечный склад».</b> Знакомство со структурой и работой аптечного склада с оформлением видеофильма.	4		
<b>Тема 2.10.</b> <b>Товарная политика и ее направления.</b> <b>Информационное</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	<b>ОК</b> <b>1, 2, 4, 5, 8, 9</b> <b>ПК 3.1., 3.4.</b> <b>З 4, 5, 6, 9, 11</b>	<b>1</b>
	1. Товарная политика и ее направления. Ассортимент. Позиционирование товаров. Информационное обеспечение фармацевтического бизнеса. Информация: свойства, классификация. Методы информационных			

обеспечение маркетинга.		потребностей. Источники фармацевтической информации.		У 2, 6	
<p align="center"><b>Самостоятельная работа обучающихся при изучении раздела 2:</b></p> <p><b>1. Работа с нормативно-правовыми документами.</b></p> <p><b>2. Подготовить сообщения и рефераты на темы:</b></p> <p>а) Менеджмент.</p> <p>б) Сущность управленческой деятельности. Методы управления.</p> <p>в) Конфликты.</p> <p>г) Аптечный склад.</p> <p><b>3. Подготовить презентации на темы:</b></p> <p>а) Стили управления.</p> <p>б) Карьера.</p> <p>в) Подбор персонала.</p> <p>г) Типы конфликтов.</p> <p>д) Стресс. Природа и причина стресса.</p> <p>е) Последствия конфликтов и стрессов.</p> <p>ж) Фармацевтический маркетинг.</p> <p>з) SWOT – анализ.</p> <p>и) Прогнозирование потребности в отдельных группах лекарственных препаратов.</p> <p><b>4. Оформить первичные документы:</b></p> <p>а) заявление о приеме на работу;</p> <p>б) оформление расчетов потребности аптеки в наркотических средствах и психотропных веществах;</p> <p>г) заявка от аптеки на лекарственные препараты для аптечного склада.</p>			<b>30</b>	<b>ОК</b> <b>1, 2, 4, 5, 8, 9</b>  <b>ПК 1.8., 3.6.</b>  <b>3 4, 5, 6, 9, 11</b>  <b>У 2, 3, 6</b>	
<b>Раздел 3.</b> <b>Госрегулирование фармацевтической деятельности</b>			<b>80</b> <b>34/16/30</b>		
<b>Тема 3.1.</b> <b>Органы управления фармацевтической службы.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>4</b>	<b>ОК</b>	<b>1</b>
	1.	<b>Виды систем здравоохранения.</b> Уровни управления фармацевтической службой. Задачи управления фармацевтической службы на разных уровнях (федеральный, муниципальный, организации).	2	<b>1, 2, 4, 5, 8, 9</b>	
	2.	<b>Статус фармацевтической организации. Аптечные организации и аптечные склады.</b> Основные контролирующие органы, наделённые правами государственного контроля и надзора.	2	<b>ПК 3.2.</b> <b>3 1, 2, 11</b>	
<b>Тема 3.2.</b> <b>Охрана здоровья граждан.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>4</b>	<b>У 6</b>	<b>1</b>
	1.	<b>Общее содержание базовых законов. Основные понятия, используемые в сфере обращения лекарственных средств. Социальная значимость Федерального закона РФ «Об обращении лекарственных средств».</b>	2		

	Закон РФ «Основы законодательства об охране здоровья». Право на охрану здоровья отдельных групп населения. Приоритетные национальные проекты развития здравоохранения и фармации. Федеральные целевые программы в сфере здравоохранения.			
	2. <b>Права и социальная защита фармацевтических работников.</b> Компетенция государства, субъектов России, муниципальных учреждений в разработке и осуществлении программ по охране здоровья.	2		
<b>Тема 3.3.</b> <b>Лицензирование как форма государственного регулирования и контроля над отдельными приоритетными видами деятельности. Цель лицензирования.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	<b>ОК</b> <b>1, 2, 4, 5, 8, 9</b> <b>ПК 3.2., 3.6.</b> <b>3 1, 2, 8, 11</b> <b>У 3, 6</b>	<b>1</b>
	1. <b>Лицензия, лицензиат, соискатель, лицензионные требования и условия, лицензирование.</b> Лицензируемые виды деятельности. Лицензирование фармацевтической деятельности и деятельности, связанной с оборотом НС и ПВ.	2		
	2. <b>Порядок предоставления соискателем лицензии пакета документов, необходимого для получения лицензии.</b> Отказ в предоставлении лицензии. Приостановление действия лицензии, отзыв лицензии.	2		
	3. <b>Права и обязанности лицензируемого предприятия.</b> Соблюдение лицензионных условий и требований аптечными организациями. Порядок осуществления лицензионного контроля.	2		
	<b>Практические занятия</b>	<b>4</b>		
	<b>Практические занятия №37,38</b> <u>Содержание:</u> <b>Лицензионные требования и условия, лицензирование. Лицензируемые виды деятельности. Лицензирование фармацевтической деятельности и деятельности, связанной с оборотом НС и ПВ.</b> Обсуждение основных вопросов по теме. Изучение НТД и наглядных пособий по теме. Рассмотрение порядка предоставления соискателем лицензии пакета документов, необходимого для получения лицензии. Оформление соискателем заявления в лицензирующий орган для получения лицензии. Решение ситуационных задач и тестовых заданий текущего уровня по теме.	4		
<b>Тема 3.4.</b> <b>Законодательные основы предпринимательской деятельности в фармации.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>8</b>	<b>ОК</b> <b>1, 2, 4, 5, 8, 9</b> <b>ПК 3.2., 3.6.</b> <b>3 1, 2, 11</b> <b>У 6</b>	<b>1</b>
	1. <b>Понятие о физических и юридических лицах.</b> Основные положения Гражданского кодекса Российской Федерации о физических и юридических лицах. Порядок регистрации юридического лица. Дееспособность физического лица. Индивидуальная предпринимательская деятельность. Порядок регистрации юридического лица и индивидуального предпринимателя. Коммерческие и	2		

	некоммерческие организации.			
	2. <b>Понятие договора. Форма договоров. Порядок оформления и заключения договоров: розничной купли-продажи; поставки; займа; аренды; оказания услуг.</b> Права и обязанности сторон по договору розничной купли-продажи. Основания, порядок, последствия изменения и расторжения договора. Оферта. Акцепт.	2		
	3. <b>Выбор делового партнёра.</b> Проверка делового партнёра. Понятие и значение сделки. Основные виды сделок. Недействительность сделок. Сроки исковой давности.	2		
	4. <b>Федеральный закон РФ от 29.07.2004 №98-ФЗ «О коммерческой тайне».</b> Слагаемые понятия безопасности. Способы мошенничества. Федеральный закон РФ от 26.10.2002 №127-ФЗ «О несостоятельности (банкротстве)». Признаки банкротства. Финансовое оздоровление.	2		
<b>Тема 3.5.</b> <b>Порядок разрешения споров между субъектами фармацевтического рынка.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	<b>ОК</b>	<b>1</b>
	1. <b>Правосудие в сфере предпринимательской и иной экономической деятельности.</b> Статус: истца, ответчика, потерпевшего, третьего лица. Арбитражный суд первой инстанции. Подведомственность экономических споров. Примириительные процедуры.	2	<b>1, 2, 4, 5, 8, 9</b> <b>ПК 3.2., 3.6.</b> <b>3 1, 2, 11</b> <b>У 6, 7</b>	
<b>Тема 3.6.</b> <b>Государственное регулирование трудовых отношений. Права и обязанности фармацевтических работников в соответствии с трудовым законодательством. Оплата труда. Формы оплаты труда. Учет труда и заработной платы.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	<b>ОК</b>	<b>1</b>
	1. <b>Коллективный договор.</b> Правила внутреннего трудового распорядка. Трудовой договор. Должностная инструкция фармацевта.	2	<b>1, 2, 4, 5, 8, 9</b>	
	2. <b>Рабочее время.</b> Ненормированный рабочий день. Сверхурочная работа. Работа в ночное время. Ненормированное рабочее время. Время отдыха. Порядок предоставления отпусков.	2	<b>ПК 1.8, 3.2., 3.6.</b>	
	3. <b>Оплата труда.</b> Формы оплаты труда. Должностной оклад. Стимулирующие и компенсационные выплаты медицинским работникам. Учет труда и заработной платы. Виды начислений и удержаний из заработной платы. Налоговые вычеты на детей.	2	<b>3 1, 7, 11</b>  <b>У 6, 7</b>	
	<b>Практические занятия</b>	<b>8</b>		<b>2</b>
	<b>Практические занятия №39,40</b> <u>Содержание:</u> <b>Коллективный договор. Правила внутреннего трудового распорядка. Трудовой договор.</b> Обсуждение основных вопросов по теме. Изучение НТД и наглядных пособий по теме. Оформление трудовых договоров на фармацевтов РПО и ОГЛФ. Составление должностной инструкции на фармацевта. Решение ситуационных	4		

	задач и тестовых заданий текущего уровня по теме.			
	<b>Практические занятия №41,42</b> <u>Содержание:</u> <b>Оплата труда. Учет труда и заработной платы. Виды начислений и удержаний из заработной платы.</b> Обсуждение основных вопросов по теме. Изучение НТД и наглядных пособий по теме. Составление графика работы сотрудников аптеки готовых лекарственных форм. Заполнение табеля учета рабочего времени. Решение ситуационных задач и тестовых заданий текущего уровня по теме.			
<b>Тема 3.7.</b> Юридическая ответственность. Ответственность фармацевтических работников.	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	<b>ОК</b> <b>1, 2, 4, 5, 8, 9</b>  <b>ПК 3.2.</b>  <b>3 1, 3, 11</b>  <b>У 6, 7.</b>	<b>1</b>
	1. <b>Юридическая ответственность, понятие. Цели и виды.</b> Моральная ответственность фармацевтических работников. Дисциплинарная ответственность. Привлечение к дисциплинарной ответственности.	2		
	2. <b>Административная, материальная и уголовная ответственность.</b> Ответственность за нарушение законодательства: занятие частной фармацевтической деятельностью лицом, не имеющим лицензии на данный вид деятельности; нарушение правил продажи товаров; нарушение санитарных правил. Основания применения дисквалификации фармацевтических работников.	2		
	<b>Практические занятия</b>	<b>4</b>		
	<b>Практические занятия №43,44</b> <u>Содержание:</u> <b>Юридическая ответственность, понятие. Цели и виды.</b> Обсуждение основных вопросов по теме. Изучение НТД и наглядных пособий по теме. Обсуждение решения ситуационной задачи по теме.	4		
<b>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</b>		<b>2</b>		
<b>Самостоятельная работа обучающихся по Разделу 3:</b> <b>1. Работа с нормативно-правовыми документами.</b> <b>2. Подготовить рефераты на темы:</b> а) Лицензирование деятельности, связанной с оборотом наркотических средств и психотропных веществ. б) Лицензирование фармацевтической деятельности. <b>3. Подготовить презентации на темы:</b> а) Статус фармацевтической организации. б) Основные контролирующие органы, наделённые правами государственного контроля и надзора. в) Права и социальная защита фармацевтических работников. г) Юридическая ответственность, понятие. Цели и виды. Моральная ответственность фармацевтических		<b>30</b>	<b>ОК</b> <b>1, 2, 4, 5, 8, 9</b>  <b>ПК</b> <b>1.8., 3.6.</b>  <b>3 1 - 11</b>  <b>У 6</b>	



<p>работников.</p> <p>д) Административная ответственность. Ответственность за нарушение законодательства: занятие частной фармацевтической деятельностью лицом, не имеющим лицензии на данный вид деятельности.</p> <p>е) Уголовная ответственность за правонарушения в сфере фармацевтической деятельности.</p> <p>ж) Нарушение правил продажи товаров.</p> <p><b>4. Заполнить первичные документы:</b></p> <p>а) заявления в лицензирующий орган для получения лицензии;</p> <p>б) должностной инструкции фармацевта ОГЛФ;</p> <p>в) трудовых договоров на фармацевтов РПО и ОГЛФ;</p> <p>г) графика выхода на работу;</p> <p>д) табеля учета рабочего времени.</p> <p><b>5. Решение задач.</b></p>				
<b>Раздел 4.</b> <b>Обеспечение санитарного режима, охраны труда и техники безопасности в аптечной организации</b>		<b>90</b> <b>28/32/30</b>		
<b>Подраздел 1.</b> <b>Санитарный режим в аптечных организациях</b>		<b>22/24/20</b>		
<b>Тема 4.1.1.</b> <b>Гигиеническое значение температуры, влажности воздуха. Исследования температуры, влажности, скорости движения воздуха.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	<b>ОК</b> <b>1, 2, 4, 5, 8, 9</b>  <b>ПК</b> <b>1.6., 1.8., 3.6.</b>  <b>3 8</b>  <b>У 3</b>	<b>1</b>
	1. <b>Значение воздушной среды в жизнедеятельности человека.</b> Методы определения и оценки физических свойств воздуха. Определение температуры воздуха и влажности воздуха, скорости и направления движения воздуха.	2		
	<b>Практические занятия</b>	<b>4</b>		
	<b>Практические занятия №45,46</b> <u>Содержание:</u> <b>Значение воздушной среды в жизнедеятельности человека.</b> Обсуждение основных вопросов по теме. Изучение НТД и наглядных пособий по теме. Определение температуры воздуха и влажности воздуха, скорости и направления движения воздуха. Документальное оформление температуры воздуха и влажности воздуха. Сроки хранения журналов регистрации параметров воздуха в аптечных организациях. Решение ситуационных задач.	4		
<b>Тема 4.1.2.</b> <b>Гигиенические основы вентиляции. Организация</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	<b>ОК</b> <b>1, 2, 4, 5, 8, 9</b>	<b>1</b>
	1. <b>Основы систем вентиляции: общие принципы и назначение.</b> Виды систем вентиляции. Естественная вентиляция. Механическая вентиляция.	2		

<b>вентиляции в помещениях аптек.</b>		Рабочее давление, скорость потока воздуха в воздуховодах и допустимый уровень шума. Параметры расчета систем вентиляции.		<b>ПК 1.6., 1.8., 3.6.  3 8  У 3</b>	
	2.	<b>Гигиенические основы искусственной вентиляции, её виды (приточная, вытяжная, приточно-вытяжная, общая, местная, комбинированная).</b> Гигиенические требования к местной вытяжной вентиляции. Понятие «кратность воздухообмена».	2		
	<b>Практические занятия</b>		<b>4</b>		
	<b>Практические занятия №47,48</b> <b>Организация вентиляции в помещениях аптек.</b> Обсуждение основных вопросов по теме. Изучение НТД и наглядных пособий по теме. Составление таблицы оптимальных параметров вентиляции для аптечных организаций. Решение ситуационных задач.		4		
	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>4</b>		
<b>Тема 4.1.3. Требования к освещению. Естественное и искусственное освещение, методы его исследования. Нормативы освещения аптечных организаций.</b>	1.	<b>Гигиенические требования к освещению производственных помещений аптек.</b> Санитарно – гигиенический режим. Естественное и искусственное освещение. Нормативы освещения. Факторы, определяющие уровень естественного освещения. Нормирование естественной и искусственной освещенности в аптеках, методы их исследования.	2		1
	2.	<b>Системы искусственного освещения и их характеристика (источники: лампы накаливания, люминесцентные лампы, размещение, светотехнические понятия и единицы).</b> Зависимость функции зрения от освещенности (контрастная чувствительность, острота зрения, скорость различения, устойчивость ясного видения, равномерность). Методы исследования искусственного освещения, определение освещенности различными методами. Устройство люксметра и работа с ним.	2		
	<b>Практические занятия</b>		<b>4</b>		
	<b>Практические занятия №49,50</b> <u>Содержание:</u> <b>Естественное и искусственное освещение, методы его исследования. Нормативы освещения аптечных организаций.</b> Обсуждение основных вопросов по теме. Изучение НТД и наглядных пособий по теме. Изучение методов исследования искусственного освещения, определение освещенности различными методами. Знакомство с алгоритмом работы люксметра. Требования к освещенности рабочего места фармацевта. Профессиональные заболевания, вызванные недостаточным освещением.		4		

<b>Тема 4.1.4.</b> <b>Источники, пути и факторы передачи внутриаптечных инфекций.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>2</b>	<b>ОК</b> <b>1, 2, 4, 5, 8, 9</b> <b>ПК 1.6.</b> <b>З 8</b> <b>У 3</b>	<b>1</b>
	1.	<b>Понятие внутриаптечной инфекции. Источники внутриаптечной инфекции. Пути передачи внутриаптечной инфекции.</b> Факторы передачи внутриаптечной инфекции. Ответственность аптечных работников за выполнение санитарных правил и личной гигиены. Последствия нарушений санитарно-эпидемиологического режима в аптечных организациях.	2		
<b>Тема 4.1.5.</b> <b>Методы отбора проб.</b> <b>Гигиеническая оценка микробного загрязнения.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>2</b>	<b>ОК</b> <b>1, 2, 4, 5, 8, 9</b>  <b>ПК 1.6.</b>  <b>З 8</b>	<b>1</b>
	1.	<b>Методы отбора проб патологического материала для микробиологического исследования. Правила отбора проб патологического материала для микробиологического исследования.</b> Гигиеническая оценка микробного загрязнения. Сравнительная характеристика микрофлоры воздуха атмосферы и закрытых обитаемых помещений, в т. ч. аптечных.	2		
<b>Тема 4.1.6.</b> <b>Профилактика внутриаптечных инфекций.</b> <b>Правила эксплуатации бактерицидных ламп.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>2</b>	<b>У 3</b>	<b>1</b>
	1.	<b>Профилактика микробного загрязнения воздушной среды. Гигиеническое значение ультрафиолетовой части солнечной радиации для обеззараживания воздуха.</b> Применение искусственных источников ультрафиолетового излучения (лампы БУВ) в аптечных помещениях.	2		
	<b>Практические занятия</b>		<b>4</b>		
	<b>Практические занятия №51,52</b> <u>Содержание:</u> <b>Профилактика внутриаптечных инфекций.</b> Применение искусственных источников ультрафиолетового излучения (лампы БУВ) в аптечных помещениях. Обсуждение основных вопросов по теме. Изучение НТД и наглядных пособий по теме. Обработка и документальное оформление режима работы бактерицидных облучателей. Решение ситуационных задач.		<b>4</b>		
<b>Тема 4.1.7.</b> <b>Организация и проведение текущей дезинфекции.</b> <b>Гигиенические требования к уборке аптечных организаций.</b> <b>Личная гигиена сотрудников аптек.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>4</b>	<b>ОК</b> <b>1, 2, 4, 5, 8, 9</b>  <b>ПК 1.6.</b>  <b>З 8</b>  <b>У 3</b>	<b>1</b>
	1.	<b>Определения: «дезинфекция», «стерилизация», «асептика».</b> <b>Физические, химические, биологические методы дезинфекции.</b> Сравнительная характеристика данных методов дезинфекции. Выбор методов для дезинфекции разных объектов. Организация и проведение текущей дезинфекции. Контроль эффективности дезинфекции. Стерилизация и ее виды.	2		
	2.	<b>Требования к уборке аптечных организаций. Личная гигиена и санитарно-гигиенические требования к персоналу аптечных организаций.</b> СанПиН 2.1.3.2630-10 «Санитарно-эпидемиологические	2		

	требования к организациям, осуществляющим медицинскую деятельность».		
	<b>Практические занятия</b>	<b>4</b>	
	<b>Практические занятия №53,54</b> <u>Содержание:</u> <b>Способы и методы дезинфекции различных объектов в аптечных организациях. Средства и режимы дезинфекции различных объектов.</b> Факторы, влияющие на выбор дезинфицирующих средств. Обсуждение основных вопросов по теме. Изучение НТД и наглядных пособий по теме. Изучение свойств распространенных дезинфицирующих средств: «Санита», «Хлорамин Б». Оформление в рабочей тетради средств и режимов дезинфекции различных объектов. Решение задач на разведение дезинфицирующих растворов. Документальное оформление проведенных дезинфекции и стерилизации. Оформить в рабочей тетради таблицы требований к личной гигиене и медицинских осмотров для аптечных работников.	4	
<b>Тема 4.1.8.</b> <b>Состав проекта аптеки.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	<b>1</b>
	1. <b>Указания по проектированию аптек.</b> Требования к земельному участку. Требования к планированию аптечных организаций: общие положения; состав помещений; нормативы размещения, гигиенические требования к внутренней отделке; оснащенность необходимым оборудованием. Производственная деятельность. СанПиН 2.1.3.2630-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям, осуществляющим медицинскую деятельность». Приказ МЗ РФ №309 «Об утверждении инструкций по санитарному режиму аптечных организаций». Задачи и функции больничных аптек.	2	
	<b>Практические занятия</b>	<b>4</b>	<b>2</b>
	<b>Практические занятия №55,56</b> <u>Содержание:</u> <b>Требования к планированию аптечных организаций: общие положения; состав помещений; нормативы размещения, гигиенические требования к внутренней отделке; оснащенность необходимым оборудованием.</b> Требования к планированию рабочих мест производственной аптеки: зал обслуживания населения, ассистентская, аналитическая, заготовочная концентратов, дистилляционная, рецептурно-экспедиционная, контрольно-маркировочная, моечная, распаковочная. Обсуждение основных вопросов по теме. Изучение НТД и наглядных пособий по теме.	4	

<b>Подраздел 2. Охрана труда и техника безопасности.</b>		<b>24 6/8/10</b>				
<b>Тема 4.2.1. Охрана труда. Служба охраны труда. Права и гарантии работников по охране труда.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>2</b>	<b>ОК 1, 2, 4, 5, 8, 9 ПК 1.6., 1.8., 3.6.  3 8</b>	<b>1</b>	
	1.	<b>Охрана труда. Служба охраны труда. Права и гарантии работников по охране труда.</b> Ответственность работников по вопросам охраны труда и техники безопасности. Особенности охраны труда женщин и молодежи. Порядок проведения инструктажей, опасные и вредные производственные факторы.	2			
<b>Тема 4.2.2. Специфические особенности аптечных предприятий.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>2</b>	<b>У 3, 7</b>	<b>1</b>	
	1.	<b>Специфические особенности аптечных предприятий.</b> Основные принципы организации работы по охране труда в аптечных предприятиях. Гигиенические и безопасные условия работы аптечных организаций. Обеспечение работников специальной одеждой и средствами индивидуальной защиты.	2			
	<b>Практические занятия</b>		<b>4</b>			<b>2</b>
	<b>Практические занятия №57,58</b> <u>Содержание:</u> <b>Охрана труда. Служба охраны труда. Права и гарантии работников по охране труда. Специфические особенности аптечных предприятий.</b> Ответственность работников по вопросам охраны труда и техники безопасности. Особенности охраны труда женщин и молодежи. Порядок проведения инструктажей, опасные и вредные производственные факторы. Основные принципы организации работы по охране труда в аптечных предприятиях. Гигиенические и безопасные условия работы аптечных организаций. Обеспечение работников специальной одеждой и средствами индивидуальной защиты. Обсуждение основных вопросов по теме. Изучение НТД и наглядных пособий по теме.		4			
<b>Тема 4.2.3. Аттестация рабочих мест. Порядок расследования и оформления несчастных случаев, профессиональных заболеваний на производстве.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>2</b>	<b>ОК 1, 2, 4, 5, 8, 9 ПК 1.6., 1.8., 3.6.  3 8, 11</b>	<b>1</b>	
	1	<b>Аттестация рабочих мест.</b> Требования безопасности при эксплуатации зданий и сооружений. Требования безопасности производственного оборудования в технологических процессах. Правила эксплуатации электроприборов, сосудов под давлением, правила работы с химическими реактивами и лабораторным стеклом. Организация оказания помощи пострадавшему при несчастном случае на производстве. Порядок расследования и оформления несчастных случаев, профессиональных	2			<b>У 3, 7</b>

	заболеваний на производстве. Порядок проведения предварительных и периодических медосмотров.			
	<b>Практические занятия</b>	<b>4</b>		2
	<b>Практические занятия №59,60</b> <u>Содержание:</u> <b>Аттестация рабочих мест.</b> Требования безопасности при эксплуатации зданий и сооружений. Требования безопасности производственного оборудования в технологических процессах. Правила эксплуатации электроприборов, сосудов под давлением, правила работы с химическими реактивами и лабораторным стеклом. Организация оказания помощи пострадавшему при несчастном случае на производстве. Порядок расследования и оформления несчастных случаев, профессиональных заболеваний на производстве. Порядок проведения предварительных и периодических медосмотров. Обсуждение основных вопросов по теме. Изучение НТД и наглядных пособий по теме.	4		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся по разделу 4:</b> <b>1. Работа с нормативно-правовыми документами.</b> <b>2. Подготовить презентации на темы:</b> а) Гигиенические основы вентиляции. б) Виды систем вентиляции. в) Организация вентиляции в помещениях аптек. г) Источники, пути и факторы передачи внутриаптечных инфекций. д) Предупреждение внутриаптечной инфекции. е) Права и гарантии работников по охране труда. Ответственность работников по вопросам охраны труда и техники безопасности. Особенности охраны труда женщин и молодежи. ж) Требования безопасности производственного оборудования в технологических процессах. Правила эксплуатации электроприборов, сосудов под давлением, правила работы с химическими реактивами и лабораторным стеклом. <b>3. Заполнение первичных документов.</b> <b>4. Решение задач.</b>	<b>30</b>	<b>ОК</b> <b>1, 2, 4, 5, 8, 9</b>  <b>ПК</b> <b>1.6., 1.8., 3.6.</b>  <b>3 8, 11</b>  <b>У 3, 6, 7</b>	
	<b>Учебная практика обучающихся</b> <b>Виды деятельности:</b> - работа с нормативными документами; - организация работы структурных подразделений аптеки; - изучение требований по соблюдению санитарного режима, охране труда и технике безопасности, противопожарной безопасности в аптечной организации; - организация приема, хранения, учета, отпуска лекарственных средств и товаров аптечного ассортимента в	<b>72</b>	<b>ОК</b> <b>1, 2, 4, 5, 8, 9</b>  <b>ПК</b> <b>1.6., 1.8, 3.6.</b>	

<p>организации розничной торговли;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование оптовых и розничных цен на ЖВНЛС;</li> <li>- ведение первичной учетной документации;</li> <li>- проведение инвентаризации ТМЦ;</li> <li>- проведение экономического анализа отдельных производственных показателей деятельности аптечной организации.</li> <li>- пользование компьютерным методом сбора, хранения и обработки информации, применяемой в профессиональной деятельности;</li> <li>- составление и оформление отчета по практике.</li> </ul>		<p><b>З 1 - 11</b></p> <p><b>У 6</b></p>	
<p><b>Производственная (по профилю специальности) практика</b></p> <p><b>Виды деятельности:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- работа с нормативными документами;</li> <li>- организация работы структурных подразделений аптеки;</li> <li>- изучение требований по соблюдению санитарного режима, охране труда и технике безопасности, противопожарной безопасности в аптечной организации;</li> <li>- организация приема, хранения, учета, отпуска лекарственных средств и товаров аптечного ассортимента в организации розничной торговли;</li> <li>- организация учёта поступления товаров в аптеку;</li> <li>- оформление документов на поступивший товар;</li> <li>- организация внутриаптечного контроля лекарственных средств;</li> <li>- осуществление отпуска лекарственных средств, ИМН, парафармацевтических товаров;</li> <li>- организация учета лекарственных средств, подлежащих ПКУ;</li> <li>- организация учета реализации товаров населению за наличный расчет;</li> <li>- организация учёта реализации товаров медицинским организациям;</li> <li>- организация учёта лабораторных и фасовочных работ, тары, вспомогательных материалов, основных средств;</li> <li>- оформление первичных документов по учету товарно-материальных ценностей;</li> <li>- составление товарного отчёта;</li> <li>- организация проведения инвентаризации товарно-материальных ценностей;</li> <li>- оформление документов по инвентаризации, определение результатов инвентаризации;</li> <li>- организация хранения лекарственных средств, ИМН, парафармацевтических товаров;</li> <li>- организация ценообразования на товары аптечного ассортимента;</li> <li>- формирование оптовых и розничных цен на готовые лексредства и другие товары аптечного ассортимента;</li> <li>- оформление первичных документов по ценообразованию;</li> <li>- изучение ассортиментной политики аптечной организацией;</li> <li>- оформление торгового зала;</li> <li>- использование ККТ и осуществление кассовых операций. - организация учёта поступления товаров в аптеку;</li> <li>- формирование социально - психологического климата в коллективе;</li> </ul>	<p><b>108</b></p>	<p><b>ОК</b> <b>1 - 12</b></p> <p><b>ПК</b> <b>1.6, 1.7, 1.8,</b> <b>3.1. - 3.6</b></p> <p><b>З 1 - 11</b></p> <p><b>У 1 - 3, 6, 7</b></p>	

<ul style="list-style-type: none"><li>- разрешение конфликтных ситуаций;</li><li>- пользование компьютерным методом сбора, хранения и обработки информации, применяемой в профессиональной деятельности.</li><li>- составление и оформление отчета по практике.</li></ul>			
---	--	--	--



## 4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

### 4.1. Требования к минимальному материально - техническому обеспечению

Реализация профессионального модуля осуществляется в кабинете экономики организации и лаборатории организации деятельности аптеки.

#### **Кабинет экономики организации:**

##### ***Оборудование кабинета:***

- комплект учебной мебели на 32 человека;
- столы и стулья для обучающихся;
- стол и стул для преподавателя;
- классная доска.

##### ***Технические средства обучения:***

- автоматизированное рабочее место преподавателя с программным обеспечением;
- мультимедийный видеопроектор;
- демонстрационный экран,
- доступ к сети Internet;
- ЭБС;
- электронный периодический справочник «Система Гарант»;
- справочно-правовая система Консультант Плюс™;
- электронный УМК;
- слайд-лекции.

##### ***Оснащение:***

- нормативные акты (законы, постановления, приказы);
- справочная литература;
- комплект учебных пособий;
- образцы документов и отчетности организации;
- вторичные упаковки лекарственного растительного сырья и лекарственных препаратов;
- вторичные упаковки изделий медицинского назначения.

#### **Лаборатория «Организации деятельности аптеки»:**

##### ***Оборудование лаборатории:***

- комплект учебной мебели на 16 человек;
- столы и стулья для обучающихся;
- стол и стул для преподавателя;
- классная доска.

##### ***Технологическое оснащение:***

- 5 автоматизированных кассовых места;
- кассовое оборудование:
  - контрольно-кассовые машины (ККМ): «Меркурий - 180Ф»; «ОРИОН - 100К»; ККМ «ОКА - 102К»; «Штрих - М: Кассир»; системные пассивные ККМ;
  - POS - терминал Wincor Nixdorf Beetle 20;

- электронные счетчики денег средства проверки подлинности купюр, детектор для банкнот;
- аптечное оборудование: психрометры, терморегистратор, термометр, термосумка, хладоэлемент, рубрикаторы;
- наглядные пособия;
- электронный вариант нормативных и первичных документов;
- методические материалы по темам.

## **4.2. Информационное обеспечение обучения**

### **Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительных источников**

#### **МДК.03.01. «Организация деятельности аптеки и ее структурных подразделений»**

##### **Основные источники:**

1. Фармацевтический маркетинг: учеб. пособие для бакалавриата и магистратуры / Н. И. Суслов, М. Е. Добрусина, А. А. Чурин, Е. А. Лосев. - М.: Издательство Юрайт, 2019. - 319 с. - (Серия: Университеты России). - ISBN 978-5-534-00332-1. - Режим доступа: [www.biblio-online.ru/book/45C5E125-8655-4071-AF16-7B0A8C06CAB3](http://www.biblio-online.ru/book/45C5E125-8655-4071-AF16-7B0A8C06CAB3).
2. Башина О.Э. Статистика торгового дела [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Башина О.Э., Ярных Э.А. - Электрон. текстовые данные. - М.: Московский гуманитарный университет, 2015. - 100 с. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/50674>. - ЭБС «IPRbooks»
3. Малышенко, Ю. В. Платежные карты, электронные платежные системы и их использование в торговле и таможенном деле [Электронный ресурс]: учебное пособие / Ю. В. Малышенко. - Электрон. текстовые данные. - СПб.: Интермедия, 2017. - 228 с. - 978-5-4383-0110-3. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/82272.html>
4. Бевзюк Е.А. Регламентация и нормирование труда [Электронный ресурс]: учебное пособие для бакалавров / Е.А. Бевзюк, С.В. Попов. - Электрон. текстовые данные. - М.: Дашков и К, Ай Пи Эр Медиа, 2018. - 212 с. - 978-5-394-02311-8. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/75202.html>
5. Беляков, Г. И. Охрана труда и техника безопасности: учебник для СПО / Г. И. Беляков. - 3-е изд., перераб. и доп. - М.: Издательство Юрайт, 2019. - 404 с. - (Серия: Профессиональное образование). - ISBN 978-5-534-00376-5. - Режим доступа: [www.biblio-online.ru/book/D1A4609A-6147-4EEF-BA53-8B4096D2DB0D](http://www.biblio-online.ru/book/D1A4609A-6147-4EEF-BA53-8B4096D2DB0D).
6. Карнаух, Н. Н. Охрана труда: учебник для СПО / Н. Н. Карнаух. - М.: Издательство Юрайт, 2019. - 380 с. - (Серия: Профессиональное образование). - ISBN 978-5-534-02527-9. - Режим доступа: [www.biblio-online.ru/book/110CBAD0-A707-4E97-832E-DCE6BEE35F2C](http://www.biblio-online.ru/book/110CBAD0-A707-4E97-832E-DCE6BEE35F2C).

### **Дополнительные источники:**

1. Бевзюк Е.А. Регламентация и нормирование труда [Электронный ресурс]: учебное пособие для бакалавров / Е.А. Бевзюк, С.В. Попов. - Электрон. текстовые данные. - М.: Дашков и К, Ай Пи Эр Медиа, 2018. - 212 с. - 978-5-394-02311-8. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/75202.html>
2. Красова О.С. Основные средства организации [Электронный ресурс]: практическое пособие / О.С. Красова, Т.Ю. Сергеева. - 2-е изд. - Электрон. текстовые данные. - Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2019. - 147 с. - 978-5-4486-0455-3. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/79808.html>
3. Кузьмина, Е. Е. Организация предпринимательской деятельности: учеб. пособие для прикладного бакалавриата / Е. Е. Кузьмина. - 3-е изд., перераб. и доп. - М.: Издательство Юрайт, 2019. - 417 с. - (Серия: Бакалавр. Прикладной курс). - ISBN 978-5-534-06627-2. - Режим доступа : [www.biblio-online.ru/book/2F9D513A-A7B0-41CA-BC0B-758A16328717](http://www.biblio-online.ru/book/2F9D513A-A7B0-41CA-BC0B-758A16328717).
4. Войтина Ю.М. Теория организации [Электронный ресурс]: учебное пособие / Ю.М. Войтина. - 2-е изд. - Электрон. текстовые данные. - Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2019. - 115 с. - 978-5-4486-0457-7. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/79817.html>

#### **4.3. Общие требования к организации образовательного процесса**

Освоению данного модуля должно предшествовать изучение дисциплин: основы латинского языка с медицинской терминологией, общая и неорганическая химия, органическая химия, аналитическая химия, ботаника, генетика с основами медицинской генетики, анатомия и физиология человека, основы патологии, гигиена и экология человека, основы микробиологии иммунологии.

Обязательным условием допуска к производственной практике в рамках ПМ.03 является освоение междисциплинарного курса: Организация деятельности аптеки и её структурных подразделений

#### **4.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса**

1. Требования к квалификации педагогических кадров, обеспечивающих обучение по модулю.

Для проведения междисциплинарного курса необходимо наличие специалиста с высшим или средним специальным фармацевтическим образованием.

2. Требования к квалификации педагогических кадров, осуществляющих руководство практикой.

Для проведения производственной практики по междисциплинарному курсу Организация деятельности аптеки и её структурных подразделений необходимо наличие следующих специалистов:

- а) Общий руководитель - заведующий аптечной организацией;
- б) Непосредственный руководитель - провизор - организатор;
- в) Методический руководитель - преподаватель МДК.03.01.

## 5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
<p><b>ПК 3.1.</b> Анализировать спрос на товары аптечного ассортимента</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- демонстрация навыков оформления первичной учетной документации;</li> <li>- проведение экономического анализа отдельных производственных показателей деятельности аптечных организаций;</li> <li>- демонстрация пользования компьютерным методом сбора, хранения и обработки информации, применяемой в профессиональной деятельности, прикладными программами обеспечения фармацевтической деятельности;</li> <li>- соблюдение условий хранения, отпуска (реализация) лекарственных средств, товаров аптечного ассортимента</li> </ul>	<p>Текущий контроль в форме:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- экспертной оценки выполненных домашних работ;</li> <li>- защиты практических занятий;</li> <li>- контрольных работ по темам МДК.</li> </ul> <p>Оценка результатов выполнения и защиты отчета по учебной, производственной и преддипломной практикам.</p>
<p><b>ПК 3.2.</b> Организовывать работу структурных подразделений аптеки и осуществлять руководство аптечной организацией</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- организация работы структурных подразделений аптеки;</li> <li>- организация приема, хранения, учета, отпуска лекарственных средств и товаров аптечного ассортимента в организации розничной торговли;</li> <li>- проведение экономического анализа отдельных производственных показателей деятельности аптечных организаций;</li> <li>- организация работы по соблюдению санитарного режима, охране труда, технике безопасности, противопожарной безопасности;</li> <li>- правильность толкования основ фармацевтического менеджмента и делового общения;</li> <li>- формирование социально-психологического климата в коллективе;</li> <li>- разрешение конфликтных ситуаций;</li> <li>- демонстрация пользования компьютерным методом сбора, хранения и обработки информации, применяемой в профессиональной деятельности, прикладными программами обеспечения</li> </ul>	<p>Промежуточный контроль:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- оценка результатов дифференцированных зачетов, экзамена и квалификационного экзамена по профессиональному модулю.</li> </ul>

	фармацевтической деятельности - защита своих прав в соответствии с трудовым законодательством	
<b>ПК 3.3.</b> Оформлять заявки поставщикам на товары аптечного ассортимента	<ul style="list-style-type: none"> <li>- документальное оформление закупки и приема товаров от поставщиков;</li> <li>- проведение экономического анализа отдельных производственных показателей деятельности аптечных организаций</li> </ul>	
<b>ПК 3.4.</b> Участвовать в формировании ценовой политики	<ul style="list-style-type: none"> <li>- понимание основных принципов ценообразования,</li> <li>- правильность толкования нормативно-правовых актов по ценообразованию;</li> <li>- правильность выбора способа ценообразования;</li> <li>- точность проведения расчетов ценообразования;</li> <li>- документальное оформление ценообразования, учета денежных средств и товарно-материальных ценностей в аптеке.</li> </ul>	
<b>ПК 3.5.</b> Участвовать в организации оптовой торговли	<ul style="list-style-type: none"> <li>- организация работы структурных подразделений организации оптовой торговли;</li> <li>- организация приема, хранения, учета, отпуска лекарственных средств и товаров аптечного ассортимента в организации оптовой торговли;</li> <li>- проведение экономического анализа отдельных производственных показателей деятельности организации оптовой торговли;</li> <li>- организация работы по соблюдению санитарного режима, охране труда, технике безопасности, противопожарной безопасности;</li> <li>- демонстрация пользования компьютерным методом сбора, хранения и обработки информации, применяемой в профессиональной деятельности, прикладными программами обеспечения фармацевтической деятельности</li> </ul>	
<b>ПК 3.6.</b> Оформлять первичную учетно-отчетную документацию	<ul style="list-style-type: none"> <li>- демонстрация навыков работы с документацией, необходимой для применения в профессиональной деятельности;</li> <li>- демонстрация навыков оформления и</li> </ul>	

	<p>правильность заполнения форм документов первичного учета;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- полнота и точность данных, занесенных в первичную учетно-отчетную документацию;</li> <li>- достоверность и достаточность информации;</li> <li>- демонстрация навыков работы с автоматизированными базами данных</li> </ul>	
<b>ПК 1.6.</b> Соблюдать правила санитарно-гигиенического режима, охраны труда, техники безопасности и противопожарной безопасности	<ul style="list-style-type: none"> <li>- соблюдение условий хранения, реализации лекарственных средств и товаров аптечного ассортимента с соблюдением правил санитарно-гигиенического режима, охраны труда, техники безопасности и противопожарной безопасности</li> </ul>	
<b>ПК 1.7.</b> Оказывать первую медицинскую помощь	<ul style="list-style-type: none"> <li>- оказание первой медицинской помощи и консультативной помощи в целях обеспечения ответственного самолечения</li> </ul>	
<b>ПК 1.8.</b> Оформлять документы первичного учета	<ul style="list-style-type: none"> <li>- демонстрация навыков работы с документацией, необходимой для применения в профессиональной деятельности;</li> <li>- демонстрация навыков оформления и заполнения форм документов первичного учета;</li> <li>- демонстрация навыков работы с автоматизированными базами данных</li> </ul>	

<b>Результаты (освоенные общие компетенции)</b>	<b>Основные показатели оценки результата</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки</b>
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	<ul style="list-style-type: none"> <li>- проявление интереса к будущей профессии, активность и инициативность в получении профессионального опыта, умений и знаний;</li> <li>- аргументированность и полнота объяснения сущности и социальной значимости будущей профессии;</li> <li>- наличие положительных отзывов по итогам практики;</li> <li>- участие в семинарах, конкурсах, конференциях</li> </ul>	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы
ОК 2. Организовывать	<ul style="list-style-type: none"> <li>- демонстрация умений планировать</li> </ul>	

<p>собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество</p>	<p>свою собственную деятельность и прогнозировать ее результаты;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- дисциплинированность;</li> <li>- способность критически оценивать свою деятельность;</li> <li>- обоснованность выбора методов и способов решения профессиональных задач в области управления земельно-имущественным комплексом;</li> <li>- проявление способности коррекции собственной деятельности;</li> <li>- адекватность оценки качества и эффективности собственных действий</li> </ul>	
<p>ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- демонстрация способности принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях;</li> <li>- демонстрация способности и готовности нести ответственность за собственные решения;</li> <li>- проявление стрессоустойчивости в нестандартных ситуациях</li> </ul>	<p>Контроль в форме защиты практических занятий и контрольных работ</p>
<p>ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- рациональность выбора источников информации для эффективного выполнения поставленных задач профессионального и личностного развития;</li> <li>- демонстрация умения осуществлять поиск информации с использованием различных источников и информационно-коммуникационных технологий;</li> <li>- демонстрация умения обобщать и анализировать полученную информацию;</li> <li>- адекватность оценки полученной информации с позиции ее своевременности, полноты и достаточности для эффективного выполнения задач профессионального и личностного развития</li> </ul>	<p>Контроль в форме реферативного сообщения и компьютерной презентации</p>
<p>ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- демонстрация навыков уверенного использования информационно-коммуникационных технологий в профессиональной деятельности;</li> <li>- адекватность оценки полученной</li> </ul>	

деятельности	информации с позиции ее своевременности, полноты и достаточности для эффективного выполнения задач профессионального и личностного развития	
ОК 6. Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями	<ul style="list-style-type: none"> <li>- демонстрация способности эффективно и плодотворно общаться с преподавателями, обучающимися, представителями работодателя;</li> <li>- проявление ответственности за результаты выполнения задания каждым членом команды;</li> <li>- проявление способности оказать и принять помощь</li> </ul>	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы
ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий	<ul style="list-style-type: none"> <li>- постановка цели и задачи для достижения необходимого результата, прогнозирования его, распределение ответственности членов команды (подчиненных) при выполнении заданий;</li> <li>- возложение ответственности на себя при совместной работе членов команды (подчиненных), ожидаемый результат выполнения заданий</li> </ul>	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации	<ul style="list-style-type: none"> <li>- демонстрация стремления к постоянному личностному росту и повышению профессионализма;</li> <li>- проявление способности осознанно планировать и самостоятельно проводить повышение своей квалификации</li> </ul>	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы
ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> <li>- демонстрация умения осваивать новое технологическое оборудование;</li> <li>- демонстрация навыков использования современных технологий</li> </ul>	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы
ОК 10. Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать	<ul style="list-style-type: none"> <li>- адекватность восприятия исторического наследия и культурных традиций различных народов;</li> <li>- адекватность восприятия</li> </ul>	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью



социальные, культурные и религиозные различия	топономической информации, связанной с историческим наследием и культурными традициями; - толерантное отношение к представителям социальных, культурных и религиозных общностей	обучающегося в процессе освоения образовательной программы
ОК 11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку	- адекватность восприятия своего места и роли в окружающей природе, обществе, коллективе; - проявление нравственных обязательств по отношению к природе, обществу и человеку. - аргументация, отстаивание и защита своей позиции по отношению к природе, обществу, человеку; - соблюдение этических норм общения при взаимодействии с окружающими людьми	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы
ОК 12 Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.	- пропаганда и ведение здорового образа жизни с целью профилактики профессиональных заболеваний.	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы